

花蓮縣古風國民小學小學年度二年級第一學期部定課程計畫設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（6）節，實施(21)週，共(126)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週 8/31 9/04	【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			Ad-I-3 故事、童詩等。						
第二週 9/07 9/11	【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
第三週 9/14 9/18	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字	【二、一起做早餐】 1. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2. 認識頓號，並能正確使用。 3. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

		5-I-2 認識常用標點符號。	部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。					板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
第四週 9/21 9/26	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【二、一起做早餐】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【二、一起做早餐】 1. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
第五週 9/28 	【三、走過小巷】 國-E-A3	【三、走過小巷】 5-I-6 利用圖	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注	【三、走過小巷】 1. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

10/02	國-E-B3 國-E-C1 【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。				環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
第六週 10/05 10/09	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、運動會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

		5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。							
第七週 10/12 10/16	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)
第八週 10/19 10/23	【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 【六、小鎮】	【五、水上木偶戲】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	【五、水上木偶戲】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。				己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
第九週 10/26 10/30	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3. 找出課文句子中的原因和結果。 4. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節)

		學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						*____(元)
第十週 11/02 11/06	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
第十一週 11/09 11/13	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	【七、國王的新衣裳】 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 【期中評量】	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

		朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				斷，分辨事實和價值的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
第十二週 11/16 11/20	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、「聰明」的小熊】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

第十三週 11/23 11/27	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【八、「聰明」的小熊】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： —(人)*—(節) *_____(元)
---------------------------------------	---	---	--	--	----------	--------------	--	---	--

第十四週 11/30 12/04	【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【九、大象有多重？】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1. 運用結構策略，說出完整的故事。 2. 記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： —(人)*—(節) *—(元)
第十五週 12/07 12/11	【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十、我愛冬天】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十、我愛冬天】 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 運用「ㄣ」和「ㄨ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費：

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。						__(人)*__(節) *__(元)
第十六週 12/14 12/18	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。							
第十七週 12/21 12/25	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 2. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 3. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *____（元）

第十八週 12/28 1/01	【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十九週 1/04 1/08	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答問題。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
第廿週 1/11 1/15	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第廿一週 1/18 1/22	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。 【期末評量】	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學小學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：族
 ☐新住民語文：語
 ☐英語文
☐數學
☐健康與體育
☐生活課程
☐社會
☐自然
☐藝術
☐綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週 2/15 2/19	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、春天的顏色】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3. 認識部首(虫部)家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第二週 2/22 2/26	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、花衣裳】	【一、春天的顏色】 5-I-4 解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【一、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	國-E-A3 國-E-C2	【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 正確流利的說出分工合作的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。				命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)
第三週 3/1 3/5	【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2	【二、花衣裳】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 2. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 3. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)
第四週 3/8 	【三、彩色王國】 國-E-A1	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專	【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用	【三、彩色王國】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

3/12	國-E-B1 國-E-C1	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5. 理解語句的結構並運用分號。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第五週 3/15 3/19	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國	【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【三、彩色王國】 1. 理解並運用「有……有……還有……」句型。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

		字鞏固注音符號的學習。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。						
第六週 3/22 3/26	【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、爸爸】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	【四、爸爸】 1. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

第七週 3/29 4/2	【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【五、我的家人】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	【五、我的家人】 1. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 能書寫本課生字詞語。 3. 辨識「口」和「冂」並查出同部首的字。 4. 圈選合適的指示代名詞。 5. 完成段落分析表格。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____ (人)* ____ (節) * ____ (元)
第八週 4/5 4/9	【五、我的家人】 【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、感恩留言板】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【六、感恩留	【五、我的家人】 1. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 【六、感恩留言板】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。 【六、感恩留言板】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____ (人)* ____ (節) * ____ (元)

			言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週 4/12 4/16	【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【六、感恩留言板】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、感恩留言板】 1. 會分享自己表達感恩的經驗。 2. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 3. 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。 4. 找出文句的錯誤並正確修改。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
第十週 4/19 4/23	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

		發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					改善的想法。	2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第十一週 4/26 4/30	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘	【七、月光河】 1. 課文趣味，美讀課文。 2. 子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 3. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 【期中評量】	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

			法。						
第十二週 5/3 5/7	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1. 自行閱讀短文，並正確回答問題。 2. 理解「錯」的不同字義與用法。 3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4. 將詞語組合成語意正確的語句。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第十三週 5/10 5/14	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

		1,000 字，使用 700 字。							
第十四週 5/17 5/21	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩。	【九、神筆馬良】 1. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、知識探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)
第十五週 5/24 	【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1	【十、知識探險家】 4-I-6 能因應需求，感受寫字	【十、知識探險家】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【十、知識探險家】 1. 認識有「寺」的字，並能造詞。 2. 以「我的志願」為題，仿寫段落。 3. 專心聆聽，針對提問回答問題，並	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

5/28	國-E-C2 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。	能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 4. 繪製總分結構圖。 【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。				己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
第十六週 5/31 6/4	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、小讀者樂園】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記	【十一、小讀者樂園】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 3. 運用「真像」造句並接寫句子。 4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

		需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	格式、寫作方法。						
第十七週 6/7 6/11	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、小讀者樂園】 1. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。 4. 正確判讀間隔號的使用方式。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十八週 6/14	【十二、巨人山】 國-E-A1	【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注	【十二、巨人山】 1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十二、巨人山】 【多元文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

6/18	國-E-B1 國-E-C2	單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。				教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第十九週 6/21 6/25	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第廿週 6/28 6/30	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，理解故事內容。 3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	題。 【期末評量】					業發展對環境的衝擊。	_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：_____ (人)*_____ (節) *_____ (元)
--	--	---	---	-------------------------	--	--	--	--	-------------------	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學小學年度二年級第一學期部定課程計畫設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(21)週，共(84)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週 8/31 9/4	數 -E-A1 , 數 -E-B1 , 數 -E-C1 , 數 -E-C2	n-I-1 理解一 千以內數的 位值結構，據 以做為四則 運算之基礎。	N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單 位換算。	一、200 以內的數 【活動一】數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	4	1. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

								生態。	
第二週 9/7 9/11	數 -E-A1 , 數 -E-B1 , 數 -E-C1 , 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	一、200 以內的數 【活動三】使用錢幣 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。 【數學好好玩】幸運數字 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。	4	1. 附件 3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第三週 9/14 9/28	數 -E-A1 , 數 -E-B1 , 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分	二、量長度 【活動一】個別單位的測量 1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	4	1. 附件 5、6 2. 邊長 1 公分的小白積木 3. 15 公分的直尺	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____

			數。指定長度之線段作圖。	【活動二】認識公分 1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。					__ (人)* __ (節) * __ (元)
第四週 9/21 9/26	數 -E-A1 , 數 -E-B1 , 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	二、量長度 【活動三】量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	4	1. 15 公分直尺 2. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

第五週 9/28 10/2	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-B1 , 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	三、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	4	1. 附件 4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第六週 10/5 10/9	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-B1 , 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直	三、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	1. 附件 4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

			式計算的合理性。						
第七週 10/12 10/16	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-B1 , 數 -E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係 : 加減互逆。應用於驗算與解題。	三、二位數的直式加減 【活動三】加減關係 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形, 察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題, 透過積木(類離散量)引入線段圖, 讓學生經由觀察和討論, 理解線段圖, 並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 利用加減互逆的關係來進行驗算。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: ____ (人)* ____ (節) * ____ (元)
第八週 10/19 10/23	數 -E-A1 , 數 -E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 : 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	四、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 認識短針就是時針; 長針就是分針。 3. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 察覺 5 格一數的方式, 並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討	4	1. 時鐘 2. 附件 7	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: ____ (人)* ____ (節) * ____ (元)

				論，進行數字鐘的報讀和操作活動。					
第九週 10/26 10/30	數 -E-A1 , 數 -E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	四、幾時幾分 【活動三】經過幾小時 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。	4	1. 時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十週 11/2 11/6	數 -E-A1 , 數 -E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	五、面積 【活動一】面積的直接比較 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的	4	1. 附件 8~13 2. 剪刀 3. 小白板 4. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

				大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。					
第十一週 11/9 11/13	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-A3 , 數 -E-B1 , 數 -E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題： 兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	六、兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 【期中評量】	4		1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第十二週 11/16 11/20	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-A3 , 數 -E-B1 , 數 -E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題： 兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討	4		1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

				論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。					
第十三週 11/23 11/27	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法： 乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	七、2、5、4、8 的乘法 【活動一】「倍」的問題 1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。	4	1. 附件 13、14	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第十四週 11/30 12/4	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法： 乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	七、2、5、4、8 的乘法 【活動二】2 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	1. 附件 15、16	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第十五週	數 -E-A1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法： 乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	七、2、5、4、8 的乘法 【活動四】4 的乘法	4	1. 附件 15、16	1. 紙筆測驗 2. 分組報告	【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

12/7 12/11	, 數 -E-A2 , 數 -E-B1	練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	應用。 在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 : 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。	1. 教師口述纜車情境布題, 透過觀察和討論, 先引導學生逐步累加 4, 完成課本上方空格, 再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論圖像, 製作 4 的乘法表。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8 的乘法 1. 教師口述章魚燒情境布題, 透過觀察和討論, 先引導學生逐步累加 8, 完成課本上方空格, 再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論圖像, 製作 8 的乘法表。			3. 互相討論 4. 口頭回答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)
第十六週 12/14 12/18	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-B3	s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵 : 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體 : 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特	八、平面圖形與立體形體 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題, 學生透過觀察桌面, 認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題, 學生透過觀察課本上的兩種桌子, 能點數出桌面、桌邊及桌角的數量, 再引導學生透過掛排附件圖卡, 並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題, 學生透過觀察三角形圖卡, 認識簡單平面圖形的邊、角和頂點, 並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題, 學生透過觀察, 點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題, 學生透過測量, 認識正三角形, 並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題, 學生透過測量, 知道正方形邊長相等和長方形的邊長關	4	1. 附件 17~20 2. 直尺 3. 小白板 4. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)

			徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長 ：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	係。					
第十七週 12/21 12/25	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵 ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	八、平面圖形與立體形體 【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 【數學小學堂】七巧板 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。	4	1. 附件 21、22、23 2. 膠水 3. 直尺 4. 剪刀 5. 小白板 6. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十八週 12/28 1/1	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」	九、3、6、9、7 的乘法 【活動一】3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	1. 附件 16、24	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	-E-B1	分的除法活動。	的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。				適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
第十九週 1/4 1/8	數 -E-A1 , 數 -E-A2 , 數 -E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	九、3、6、9、7的乘法 【活動三】9的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 【活動四】7的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透	4	1. 附件16、24 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

				過觀察和討論，擬出乘法題目。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。					
第二十週 1/11 1/15	數 -E-A1 , 數 -E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	十、容量與重量 【活動一】容量的比較(一) 1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。	4	1. 各種大小不同的容器	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第廿一週 1/18 1/22	數 -E-A1 , 數 -E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：	十、容量與重量 【活動三】重量的比較(一) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重重量。 2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。	4	1. 附件 27 2. 天平 3. 各種學用品 4. 生活用品 5. 黏土	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	【活動五】重量的遞移律 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 【期末評量】					
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學小學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週 2/15 2/19	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	一、1000 以內的數 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。	4	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板 筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第二週 2/22 2/26	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	一、1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。	4	1.定位板 2.附件 2~4 3.小白板 4.白板	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		號、算式約定。	N-2-5解題:100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題,透過錢幣表徵,比較1000以內兩量的多少。 2. 教師重新布題,透過定位板,引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題,讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數,並能使用>、<或=的符號,記錄兩數大小關係。		筆		正義。	3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
第三週 3/1 3/5	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。	二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1. 教師以課本情境布題,透過具體物或圖像,進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題,進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題,透過具體物或圖像,進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題,進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	4	1. 附件5 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
第四週 3/8 3/26	數-E-A1, 數-E-A2, 數	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初	二、三位數的加減 【活動三】加減應用問題 1. 教師以課本情境布題,解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題,解決被加數未	4	1. 附件6 2. 小白板	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:

	-E-B1, 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解題。	期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	知的應用問題。 3. 教師以課本情境布題,解決減數未知的應用問題。 4. 教師以課本情境布題,解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1. 教師以課本情境布題,讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本情境布題,進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本情境布題,進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。		3. 白板筆		權利。	_____ 2. 協同節數:_____ 3. 申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
第五週 3/15 3/19	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C2, 數-E-C3	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公尺與公分 【活動一】認識公尺 1. 教師口述布題,透過做出 1 公尺的直尺,讓學生認識 1 公尺等於 100 公分,並透過操作 1 公尺的尺,培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題,讓學生複製 1 公尺的長度,並透過累加,知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度,估測生活中物	4	1. 布尺 2. 15 公分的尺 3. 長度超過 1 公尺的繩子 4. 1 公尺長的尺 5. 皮尺 6. 小白	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:_____ 2. 協同節數:_____ 3. 申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)

				品的長。 【活動二】公尺和公分的換算 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。		板 7. 白板筆			
第六週 3/22 3/26	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C2, 數 -E-C3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公尺與公分 【活動三】長度的計算 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
第七週 3/29 4/2	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	四、乘法 【活動一】10 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4. 學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以 0 結果都是 0。	4	1. 附件 8 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

第八週 4/5 4/9	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。	四、乘法 【活動三】乘法的關係 1. 教師以課本的情境布題,透過矩陣型情境,認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖,指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置,讓學生完成九九乘法表。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: _____(人)*____(節) *____(元)
第九週 4/12 4/16	數 -E-A1, 數 -E-B2,	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類 1. 教師以課本情境布題,透過操作將衣物依特徵進行的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。	4	1. 附件 9、10 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: _____(人)*____(節) *____(元)
第十週 4/19 4/23	數 -E-A1, 數 -E-B2,	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 【期中考評量】	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	五、分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表 1. 教師以課本情境布題,學生透過操作圖卡完成樹狀圖,並報讀樹狀圖回答問題。 2. 教師以課本情境布題,學生報讀二階分類統計表,回答相關問題。 【期中評量】	4	1. 附件 11 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: _____(人)*____(節)

									*____(元)
第十一週 4/26 4/30	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 1.教師以課本情境布題,引導學生透過圖像或具體情境,解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減 1.教師以課本情境布題,引導學生透過圖像或具體情境,解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式,解決問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
第十二週 5/3 5/7	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟應用問題 【活動三】先加再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生透過具體情境,解決先加再乘的兩步驟問題。 【活動四】先減再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生透過具體情境,解決先減再乘的兩步驟問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節) *____(元)
第十三週 5/10 5/14	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	七、年、月、日 【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題,學生透過查年曆,知道一年有12個月,連續12個月是一年。 2.教師以課本情境布題,讓學生進行年和月的化聚。 3.教師布題,學生透過查月曆,知道每個月的天數,認識大月和小月,並透過	4	1.附件12	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人E5欣賞、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:_____

				觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。				包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	__ (人)* __ (節) * ____ (元)
第十四週 5/17 5/21	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	七、年、月、日 【活動三】是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【數學好好玩】那一天 1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。	4	1. 附件 12、13	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：__ (人)* __ (節) * ____ (元)
第十五週 5/24 5/28	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	八、分分看 【活動一】分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	4	1. 附件 16 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：__ (人)* __ (節) * ____ (元)
第十六週 5/31	數-E-A1, 數	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除	八、分分看 【活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討	4	1. 附件 16 2. 小白	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

6/4	-E-A2, 數 -E-B1, 數-E-C2	步進行分裝與平分的除法活動。	法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物,了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題,學生透過操作花片說明分配的方法和結果,利用等分多個具體物的活動,解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1. 教師以課本情境布題,透過圖像表徵,用「一次1個人分1顆」的方式,解決等分除問題,並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題,引導學生利用類似估商的方法,用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題,學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		板 3. 白板筆		事件,並提出改善的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
第十七週 6/7 6/11	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數 -E-C1,	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。	九、分數 【活動一】平分 1. 教師以課本情境布題,學生透過觀察、討論和操作,知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題,學生透過操作附件等分 2、4、8 段,進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1. 教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義,分數的記法與寫法,學生透過觀察和討論,進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題,學生使用附件做出指定的分數。	4	1. 附件 17~20 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
第十八週	數 -E-A1,	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識:	九、分數 【活動三】全部的幾分之一	4	1. 附件 21~24	1. 互相討論 2. 口頭回答	【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

6/14 6/18	數 -E-B1, 數 -E-C1,		從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.教師口述布題,學生透過觀察、討論,知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題,學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量,1/4 所代表的量不同。		2.小白板 3.白板筆	3.紙筆測驗 4.課堂問答	多 E1了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____ 3.申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)
第十九週 6/21 6/25	數 -E-A1, 數 -E-B1, 數-E-C2	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	十、周界與周長 【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題,學生透過觀察和討論,認識周界,及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題,學生透過觀察和討論,進行解題活動。	4	1.附件 15、25、26 2.剪刀 3.膠水 3.色紙 4.色筆 5.尺	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____ 3.申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)
第廿週 6/28 	數 -E-A1, 數	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行	十、周界與周長 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述布題,學生進行周長的實測	4	1.繩子 2.尺 3.小白	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

7/2	-E-B1, 數-E-C2	何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【期末評量】		板 4. 白板 筆	4. 課堂問答	係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
-----	------------------	---	--	---	--	-----------------	---------	--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學小學年度二年級第一學期部定課程計畫設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學☐健康與體育☒生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（6）節，實施(21)週，共(126)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週 8/31 9/4	生活 -E-A 1 生活 -E-A 2 生活 -E-C 2	1-I-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物的 感受與想法。 2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變化 覺，知變化的 可能因素。 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法，並 且樂於應用。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。	第一主題：防震小達人 單元一：地震來了不慌張 【活動一】地震來了不慌張 1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪 些景象？」教師小結學童可能的答案。 (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯。 2. 教師提問：「你知道地震和我們的生 活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響 呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃 子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。 (2)電視上看到天花板掉了下來真可怕。 (3)在電視上看見地震災害景象，有人傷 亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難 犬搜救情形；災民暫時安置的狀況……。 (4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒 了。	6	電子教 科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教 育】 環 E12 養 成 對 災 害 的 警 覺 心 及 敏 感 度， 對 災 害 有 基 本 的 了 解， 並 能 避 免 災 害 的 發 生。 【安全教 育】 安 E2 了解 危機與安 全。 【防災教 育】 防 E5 不同	☐ 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

				3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」 教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。(3)趕快躲進桌子底下。(4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。(5)還來不及反應，地震就停了。(6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 4. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住) (1)趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。(2)手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3)單腳蹲著容易跌倒。(4)雙膝採跪姿穩住身體。				災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週 9/7 9/11	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	第一主題：防震小達人 單元一：地震來了不慌張 【活動一】地震來了不慌張 1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 (1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。 (2)下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。 (3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 1. 教師提示學童聽到「廣播」(教師模擬)，立刻關燈，自動排隊疏散。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		法，一起工作並完成任務。		2. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。 3. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 4. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 5. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」 6. 實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 7. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 8. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 9. 念謠分組創作 (1) 教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2) 分組表演與欣賞。				育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第三週 9/14 9/28	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第一主題：防震小達人 單元二：地震應變有方法 【活動二】地震應變有方法 1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1) 趴下：要趴在哪裡？(2) 掩護：用什麼保護頭頸？(3) 穩住：怎麼穩住身體？ 3. 狀況題產出	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

				(1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3)各組抽出狀況題。 4. 教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 (1)在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺) (2)堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等) (3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。) (4)強震暫停時可以怎麼做？(走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外……。) 5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。 哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6. 各組演練與回饋。 7. 教師提問：「回想這節課，你學到什麼？還想知道什麼？」 9. 總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。				安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第四週 9/21 9/26	生活-E-A1 生活-E-A2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	第一主題：防震小達人 單元三：防震大使 Go! Go! Go! 【活動三】防震大使 Go! Go! Go! 1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的	6	電子教科書 課本附件 彩繪工具	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

	生活-E-C2	手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。(2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！(3)製作防震桌遊一起玩。 2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？ 3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領（教師可板書提示）。 (1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)各人決定地點、狀況（在哪裡？正在做什麼事？），書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震的應變避難方式。 4. 小組間校正。 5. 展示與欣賞 (1)全班展示防震狀況卡。 (2)彼此相互觀摩欣賞。 6. 教師提問：「哪些狀況卡是你很欣賞的？說說看為什麼？」教師小結可能的答案。 (1)插畫很生動。 (2)顏色鮮豔漂亮。 (3)地點背景畫得很仔細。 (4)字體寫得很工整。 (5)文句寫得簡潔而完整。 (6)背面的應變方式有好多種方案。 (7)整體看起來畫面很乾淨、好看。 7. 實作評量：檢視學童能否應用所學動手完成狀況卡，並知道如何正確應變。 8. 鼓勵學童分享自己的作品是如何構思設計的，以致可以得到讚賞。 9. 引導學童活動後整理收拾與善後。				感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)
--	---------	--	--------------------------	---	--	--	--	---	---

第五週 9/28 10/2	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第一主題：防震小達人 單元三：防震大使 Go! Go! Go! 【活動三】防震大使 Go! Go! Go! 1. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)下課時間找班上同學進行宣導測試。 (2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。 (3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？ (4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。 (5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。 (6)我想做張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓人知道我們在做什麼？ (7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。 2. 教師提問：「擔任防震大使要注意哪些事，才能順利愉快的完成任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)在校園進行宣導活動時要輕聲細語，不要打擾別人休息或製造干擾的噪音。 (2)如果對方沒有時間或有事要忙，不要勉強，可以約定下次的時間或再找其他人。 (3)邀請對方時，要注意禮貌及說話語氣及態度，得到允許才進行防震考驗宣導。 (4)結伴同行，比較不害怕，也比較安全。 (5)先不找校外不認識的陌生人。 3. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可	6	電子教科書 課本附件 彩繪工具	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
------------------------------------	--	--	---	---	----------	--------------------------------	----------------------------	---	--

				能的答案。 4. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 5. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。					
第六週 10/5 10/9	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 3 生活-E-C 2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	第二主題：光影好好玩 單元一：光和影 【活動一】光和影 1. 教師提問：「課本第 26～27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面的影子。 2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。 3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 (1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3)選擇空曠平坦地點，方便遊戲進行。 (4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。 (5)聽從老師的口令或哨。 (6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。 4. 口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。 5. 到校園有陽光的平坦空地進行。 6. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」 7. 學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

		方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		8. 全班一起玩踩影子遊戲。 9. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 11. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」教師小結學童可能的答案。 12. 教師引導學童串聯歸納概念：)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。					
第七週 10/12 10/16	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 3 生活-E-C 2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	第二主題：光影好好玩 單元二：光影魔法師 【活動二】光影魔法師 1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。 2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作 (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。) 3. 教師提問：「你能利用自己身體的各個部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P等。 6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加帽子。 7. 學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 9. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造形嗎？」 教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)

				作， 表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。) 10. 人(分組)合作創作。(例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。) 11. 教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。 12. 實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。					
第八週 10/19 10/23	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 3 生活-E-C 2	2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第二主題：光影好好玩 單元二：光影魔法師 【活動二】光影魔法師 1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。 (1)把電燈關掉。 (2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」(1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。 3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」(1)手電筒。(2)檯燈。(3)投影機。(4)投射燈。 4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗。 6 實作評量：了解學童是否能運用人造	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

				光源製造各種有趣的手影。 7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？ 8. 實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9. 教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11. 指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。				學認識生活環境（自然或人為）。	
第九週 10/26 10/30	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 3 生活-E-C 2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題：光影好好玩 單元三：光影小故事 【活動三】光影小故事 1. 教師提問：「大家一起演光影小故事，怎麼開始呢？」 2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3. 討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。 4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、角色的個性、說話的語氣) 5. 需要道具嗎？(例如：船、房子……)為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6. 討論如何展現光影情境效果？ 7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及	6	1. 電子教科書 2. 光源或手電筒。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8. 教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？」 9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。 (2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。 (3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。 10. 教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」(1)我們用雙手當大野狼的爪子。 (2)我們用筆記本和紙盒當作房子。 (3)我們用豬紙偶來演。(4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。(5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。 11. 教師引導學童串聯歸納：(1)好想再練習創作不同的光影劇。(2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。				育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第十週 11/2 11/6	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 2 生活-E-B	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題：玩泡泡 單元一：泡泡在哪裡 【活動一】 泡泡在哪裡 1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3. 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」 4. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。 5. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什	6	1. 電子教科書 2. 杯子 3. 紙吸管 4. 洗手乳 5. 沐浴乳 6. 肥皂 7. 洗衣粉 8. 洗髮精	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

	3 生活-E-C 2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		麼材料呢？」 6. 學童共同討論，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 7. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 8. 教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水。 9. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……。) 10. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 11. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」 12. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。		9. 洗碗精			
第十一週 11/9 11/13	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	第三主題：玩泡泡 單元一：泡泡在哪裡 【活動一】泡泡在哪裡 1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。 (2) 粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開吹出更大的泡泡。	6	1. 電子教科書 2. 粗、細紙吸管數根 3. 毛根 4. 泡泡水 5. 在教	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費：

	生活-E-B 2 生活-E-B 3 生活-E-C 2	技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。 (4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。 (5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2..教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架等) 4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？」 5..教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6.教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。 7.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。 (1)泡泡破掉會有小水滴。(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。 (3)泡泡吹出來都是圓形的。(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8.口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。		室內外找到的可以做出泡泡的工具			__(人)*__(節) *__(元)
第十二週 11/16 11/20	生活-E-A 2 生活-E-A	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	第三主題：玩泡泡 單元二：泡泡變變變 【活動二】泡泡變變變 1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」(1)一個人：先吹一	6	1.電子教科書 2.泡泡水。 3.吹製	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

3 生活 -E-B 1 生活 -E-B 2 生活 -E-B 3 生活 -E-C 2	富的想像力。 5-I-1 覺知 生活中人、 事、物的豐富 面貌，建立初 步的美感經 驗。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或方 式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	究。 D-I-4 共同工 作並相互協 助。	個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼 續吹越來越小的泡泡。 (2)兩個人：一個人先在桌墊上吹一個 泡泡，另一個人在上面再吹一個泡泡疊 上去。(3)小組：一個人先吹泡泡，另 一個人用工具去接，再傳給下一個人 等。 2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的 過程，評量其是否能主動參與，能與他 人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡 取什麼名字？」 4. 教師提問並引導學童歸納泡泡特 徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什 麼特別的觀察與發現呢？」（例如：泡 泡破掉時會噴出很多小水滴；泡泡快破 掉時的顏色會變淡） 5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加 入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏 色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢 吹，將泡泡吹在圖畫紙上。（小提醒： 完成後記得晾乾！） 6. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的 樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的 答案。(1)這些小泡泡集合起來好像一條 魚，我幫牠加眼睛和魚鰭。(2)這些泡泡 好像一朵朵花，我加上了許多小動物， 變成一座小花園。 7. 想一想這些彩色泡泡看起來像什 麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造 型，也可以利用彩色筆塗上顏色。 9. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從 中評量學童是否能發揮想像力與創意。	泡泡的 工具 4. 杯子 (裝泡 泡水) 5. 墊板 或桌墊		覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)
---	--	--------------------------------	--	--	--	-------------------------------	---

第十三週 11/23 11/27	生活-E-A 1 生活-E-B 2 生活-E-C 1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	第四主題：學校附近 單元一：學校附近有什麼 【活動一】學校附近有什麼 1. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案) 2. 教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。(例如：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨) 3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。 4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局) 5. 教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。 (2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。 (3)我知道學校附近有賣紅豆餅的攤販。 (4)我最近在玩具店買到特別的玩具。 6. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。 (1)我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。	6	1. 電子教科書 2. 過往在學校附近發現的物品。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)
---------------------------------------	---	--	---	---	----------	--------------------------------------	----------------------------	---	--

				(2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。 7. 口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。					
第十四週 11/30 12/4	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第四主題：學校附近 單元二：一起到處去看看 【活動二】一起到處去看看 1. 教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？」 2. 教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」 3. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線，事前還應該做哪些準備？」 4. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 5. 教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」 6. 教師提問：「有其他要注意的事嗎？」 (1)探索時要注意行走的安全。(2)可以隨意離開家人身邊。 (3)有任何問題要先和家人說。(4)探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。 7. 教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」1. 學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。 (1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？(2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？(3)時：你去探訪的是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？(5)物：消防局內有沒有特別的設	6	1. 電子教科書 2. 角色扮演相關道具。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

				備？車子？器械？它們要怎麼操作？ 8. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。 9. 角色扮演：學童分 4~6 組，進行討論。以便利商店為例：你想問哪些問題？訪問時，你要怎麼說？ 10. 說一說每組的優點與需要改進之處。 11. 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。				【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週 12/7 12/11	生活-E-A 1 生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 2 生活-E-C 1	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	第四主題：學校附近 單元二：一起到處去看看 【活動二】一起到處去看看 1. 教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一起出發去探索學校附近吧！ 2. 以家庭或小組為單位，出發探索學校附近環境。（例如：社區圖書館、消防局、日間照護中心、村長辦公室） 3. 教師提問：「你觀察到什麼？你想訪問的問題是什麼？」 4. 學童依參訪的場所做討論與實作。 5. 實作評量：指導學童完成習作第 25 頁，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。 6. 習唱〈學校附近〉 (1) 聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞意涵。 (2) 習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，	6	1. 電子教科書 2. 探索準備物品。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

		方法，一起工作並完成任務。		並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。 7. 教師提問：「經過我們前幾堂課探索學校附近後，你發現了哪些特別的地方或事情呢？我們要怎麼把探索發現的有趣地方放在歌詞裡？」全班討論，教師協助歸納、統整，並且全班進行歌詞創作。 8. 口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(一)搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。 9. 全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。 12. 教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。以拍手、拍腿方式，練習不同歌詞的節奏。 13. 教師提問：「請問這些節奏型還可以配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：小狗在喝水、叔叔您好) 14. 學童分組上臺，分享語詞創作。				育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週 12/14 12/18	生活-E-A 1 生活-E-A 2 生活-E-A	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	第四主題：學校附近 單元三：分享學校附近的故事 【活動三】分享學校附近的故事 1. 教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」 2. 回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？當時你的心情怎麼樣？教師小結學童可能的答案。	6	1. 電子教科書 2. 圖畫紙 3. 繪圖用具 4. 播報員道具	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

3 生活-E-B 2 生活-E-C 1	人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3. 畫出學校附近小故事。 4. 利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。 5. 簡單寫上你要介紹的地點或事項。 6. 作品分享。教師提問：「說說看，畫作你最滿意的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？」 7. 教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，會怎麼介紹呢？」 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明這次探索最重要的發現有什麼。 (3)把自己探索的感受說出來。 8. 請大家利用「小小播報員」的方式，介紹你印象最深刻的事物或地點！ 10. 小組共同決定要報告的形式。 11. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。 12. 實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。 13. 教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？為什麼？」教師提問：「你還有其他的感受嗎？」 14. 口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。	5. 已完成的畫作		判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3. 申請鐘點費：__ (人)* __ (節) * __ (元)
---------------------------------	---	---	--	-----------	--	---	--

		訂定規則或方法，一起工作並完成任務。							
第十七週 12/21 12/25	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	第五主題：歲末傳溫情 單元一：耶誕鈴聲響 【活動一】耶誕鈴聲響 1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉。 2. 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 3. 分組練習用響板為歌曲〈聖誕鈴聲〉伴奏。 4. 全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 5. 教師提問：「耶誕節快要來了，你曾經觀察過大家在這段時間做什麼嗎？」 6. 教師說明「節慶活動訪問小記者」的進行方式，以增進學童對節慶活動的認識。 7. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：(1)耶誕節節慶活動很多，參與不同的活動，可以增加自己的見聞。 (2)各地文化各有特色，我們要抱持欣賞和尊重的態度去認識和了解。 8. 教師提問：「耶誕節的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」(1)我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。(2)傳送電子耶誕卡片和送耶誕卡是為了「給祝福」。(3)送耶誕禮物和參加耶誕鞋盒傳愛活動是「送禮」。(4)參加年終二手物品義賣是想要「捐錢」。 9. 教師提問：「你知道這些耶誕節活動代表的意義又是什麼嗎？」 10. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方	6	1 電子教科書 2. 三角鐵 3. 響板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，觀察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		式？」 (1)我覺得鞋盒傳愛很有意義，我也想準備一個耶誕鞋盒，給別人一些幫助。 (2)我想要寫卡片祝福身邊的朋友。 (3)我想和家人一起去關心社區裡的獨居老人。 11.口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。					
第十八週 12/28 1/1	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	第五主題：歲末傳溫情 單元二：傳送我的愛 【活動二】傳送我的愛 1.教師提問：「回想這一年，有什麼事情讓你印象深刻？」 2.教師提問：「這些印象深刻的事，在過程中有誰陪伴你、幫助你呢？」 3.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」 4.口頭評量：察覺學童能發現身邊有許多幫助自己的人，並願意學習主動去感謝別人。 5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人，可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；之前我不開心的時候，謝謝有你陪我。) 6.教師將市售的耶誕卡打開，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7.製作耶誕卡。 8.教師提問：「我們一起觀察、蒐集資料，看看有哪些人需要被關懷？」教師	6	1.電子教科書 2.紅色4開書面紙 3.相關裝飾物品 4.彩繪用具 5.黏貼用具 6.剪刀 7.色紙	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)

				小結學童可能的答案。(1)我曾經在捷運站出口看到坐輪椅的人在買生活用品和口香糖。(2)在走廊上跌倒的同學。(3)我看到世界展望會的海報，知道他們會關心吃不飽的人。(4)我們社區裡有喜憨兒烘焙坊。 9. 教師提問：「在班上，有沒有人需要你的幫助或關懷呢？」 10. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：1. 有很多方式可以知道需要被關懷的對象有誰，例如：自己觀察、詢問家人、查資料、看社區布告欄等。 2. 知道需要被關懷的對象，可以試著去幫忙他們。				多樣性與差異性。	
第十九週 1/4 1/8	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 3 生活-E-C 2 生活-E-C 3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第六主題：米粒魔術師 單元一：五花八門的米食 【活動一】五花八門的米食 1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃什麼呢？」 2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」(1)我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。(2)粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做的。 3. 教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童體會與理解種稻的過程與辛苦。 4. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 (1)米香，它可以看見米原本的樣子。(2)碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。(3)粽子是用糯米做的。(4)爆米花，因為爆米花的名字有「米」，所以是米製品。(學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。)	6	1. 電子書教科書 2. 營養午餐菜單。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

				5. 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」6. 教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」(1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。(2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。(3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。(4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成水一樣。(5)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。 7. 進行米食品嘗大會，試吃各種米食。 8. 實作評量：檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。					
第二十週 1/11 1/15	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	第六主題：米粒魔術師 單元二：創意米食 【活動二】創意米食 1. 教師提問：「現在我們就一起來用油土動手做米食，你想做什麼樣的米食呢？需要哪些材料呢？材料要怎麼取得呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)米漢堡，需要米飯、肉、蔬菜，我要請爸爸帶我去買材料；壽司，需要米飯、海苔、火腿、肉鬆、蛋、小黃瓜，這些材料我家裡都有。 (2)圓圓的飯糰，需要米飯、還有裡面要包的東西，像是玉米、火腿、。 (3)熊貓圖案的飯糰，要準備子米飯、白米飯、海苔、起士、火腿，我要請媽媽幫我準備材料。 2. 教師提問：「可以用什麼方式，先讓家人看到你想製作的創意米食呢？」教師小結學童可能的答案。(1)在網路找照片。(2)畫設計圖。(3)做成模型。	6	1. 電子教科書 2. 開海報紙(每組一張) 3. 彩色筆 4. 米製品	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

				3. 教師說明：我們可試著用紙張、油土等材料，先將自己的創意米食製作出米食的樣子，可以向其他人介紹。 4. 用油土動手做創意米食(1)準備厚紙板放在桌上。(2)將油土揉出圓形壓扁。(3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。(4)用白色、黑色油土揉出長條型壓扁，做眼睛。(5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。 5. 口頭評量：上臺說一說每一種油土代表的是什麼材料。 6. 實作評量：檢視學童能否完成自己作品。 8. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品的顏色、外形讓你印象深刻呢？」 10. 教師鼓勵學童可以回家試作創意米食，試作時可以請家人幫你拍照或錄影，並於下節課和同學分享自己製作的心得。					
第廿一週 1/18 1/22	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 3 生活-E-C 2 生活-E-C	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第六主題：米粒魔術師 單元三：珍惜米食 【活動三】珍惜食物 1. 教師提問：「米是生活中不可或缺的主食，要如何知道米是怎麼來的？」 2. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」（例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。） 3. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次。 4. 實作評量：教師請各組學童實際表現農夫照顧稻米的過程與動作。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

	3	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 (1) 插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。(2) 每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。 6. 教師提問：「農夫種植稻米之後，還需要哪些人的努力才能讓米成為餐桌上的美食？」 7. 教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，而稻米生產完成後，還要有人包裝、運送、販賣。再來是家人到雜貨店或超市去買，回家後根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。 8. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 9. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」關 (1) 吃多少盛多少。 (2) 不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。 (3) 請午餐阿姨減少飯菜的量。 (4) 早餐不要太晚吃。 (5) 不要吃太多點心。 10. 實作評量：小組討論，並將討論內容記錄在習作第 36 頁。					
--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學小學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

二、學習節數：每週（6）節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學 習 表 現	學 習 內 容						
第一週 2/15 2/19	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-1 探索 並分享自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。 2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中 的人、事、物， 覺察事物及 環境的特性。 2-I-4 在發 現及解決問 題的歷程 中，學習探索 與探究人、 事、物的方 法。 2-I-5 運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊息	B-I-3 環境的 探索與愛護。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	第一主題：減塑行動家 單元一：塑膠垃圾好可怕 【活動一】塑膠垃圾好可怕 1. 教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。 (1)買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。 (2)寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。 (3)吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。 (4)買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。 2. 實作評量：指導學童習寫習作第4~5頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。 3. 教師提問：「這些垃圾可以分成哪些種類呢？」將討論出來的種類名稱及數量，記錄在小組的小白板上。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 小白板	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		4. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」 (1)爬山時，看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋，這樣看起來好醜，而且很髒。 (2)在電視上看過海龜吃到塑膠袋。 (3)爸爸說燒塑膠袋會汙染空氣。 (4)沙灘上散落寶特瓶垃圾，看到寄居蟹背塑膠瓶蓋。 (5)公園的垃圾桶滿出來了，很多食物包裝和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子在上面飛，味道很臭，而且會傳染登革熱。 (6)塑膠垃圾可能會漂到海洋，讓海洋的魚、蝦、海龜生病。 5. 口語評量：檢視學童能否完整表達塑膠垃圾對環境的影響。				的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二週 2/22 2/26	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第一主題：減塑行動家 單元二：我的減塑行動 【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「生活中，很難完全不使用塑膠製品，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」(1)塑膠袋重複使用，不要一直拿新的。(2)盡量在家吃飯，減少用外食塑膠餐具。(3)外食時，用自己的餐具裝食物。(4)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(5)買飲料時用自己環保吸管。 2. 口語評量：檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。 3. 教師提問：「從大家分享的做法當中，有沒有發現總共可分成哪三大類方法呢？」 (1)有一些是減少使用，例如：自己帶購	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		物袋、不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；準備環保餐具，這樣吃東西的時候就不用用塑膠餐具了。(2)有一些是把塑膠拿來重複使用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆花器，重複使用。(3)有一部分是要回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收、塑膠盒晾乾回收。 4. 教師提問：「你可做到什麼減塑方法？」 (1)我要放一個袋子在書包中。(2)自己準備一個環保袋。(3)帶便當盒去買早餐。(4)少買多包裝袋的東西。(5)做好塑膠回收。 5. 請學童小組成員分享自己已經實施的減塑做法，組員可提出問題或給予回饋。例如：發表者：我每天都有做到不拿塑膠袋，因為我在書包裡放了一個購物袋。 其他成員給予回饋：我也會在書包裡放一個購物袋，我還會幫我哥哥準備一個，讓他帶去學校。 6. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行的減塑行動，並對同學提出的方案給予回饋。				造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第三週 3/1 3/5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	第一主題：減塑行動家 單元二：我的減塑行動 【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「塑膠物品製作樂器時，先考慮什麼問題呢？」(1)要用什麼塑膠物品來做。(2)要做成什麼樂器。(3)怎麼發出聲音。(4)發出什麼聲音。(5)怎麼裝飾。 2. 教師提問：「生活中有哪些塑膠製品可以再利用製作成樂器呢？」 (1)可以用寶特瓶蓋做成響板。(2)可以	6	1. 電子教科書 2. 塑膠回收物(例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯) 3.. 彩繪	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

		受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		用養樂多瓶裝綠豆，做成沙鈴。(3)把塑膠杯倒過來，做成小鼓。 3. 請每位學童蒐集、準備相關材料、工具與裝飾品，並製作塑膠樂器。 (1)自製響板：剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。將寶特瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見響板有何不一樣呢？ (2)自製沙鈴：準備物品：選擇回收的塑膠空罐和各種會發出聲音的小物品。依序將準備好的物品放進回收罐，搖一搖，聽聽看哪一種聲音最好聽。先請學童先清除空瓶罐上的雜物。將各種小物品放入空瓶罐中。不要裝太滿，約三分之一即可。蓋緊瓶蓋或保鮮膜，用透明膠帶或橡皮筋將空瓶罐的開口封住。搖一搖，聽聽看聲音清楚嗎？握在哪裡比較容易施力？想一想，可以怎麼裝飾瓶身？例如：①剪貼彩色膠帶，美化瓶身。②剪貼色紙，在瓶身做裝飾。③用油性筆畫瓶身來美化。 (3)製作小鼓：選擇回收塑膠罐或容器，盡量挑不同高低的。 4. 實作評量：檢視學童能否自製樂器。 演活動，宣傳減塑的觀念。		工具 4. 剪刀 5. 膠帶 6. 雙面膠 7. 色紙 8. 厚紙板 9. 綠豆或米粒 10. 自製塑膠樂器		生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	__(人)*__(節) *__(元)
第四週 3/8 — 3/12	生活 -E-A2 生活 -E-A3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任	第二主題：種子大發現 單元一：種子藏哪裡 【活動一】種子藏哪裡 1. 教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？請與同學分享你的經驗。」	6	1. 電子教科書 2. 種子。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	生活 -E-B1 生活 -E-C2	的特性。 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表現 好奇與求知 探究之心。	務理解與工作 目標設定的練 習。	(1)把桃花心木種子往上丟，會旋轉耶！一起來玩吧！(2)大花咸豐草種子會黏在我的襪子上。(3)鳳仙花的果實裂開，裡面有小小的種子。(4)楓香的種子好刺唷！(5)蒲公英被風一吹，就會飛好遠。(6)臺灣欒樹種子黑黑、圓圓的。 2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，有什麼想法呢？」 (1)想請同學下課帶我去找種子。(2)想到校園大樹、草叢或花叢找一找種子。(3)平常都沒注意到種子，原來種子很漂亮！ (4)種子也可以當玩具，真好玩！ 3. 教師提問：「大家帶來的種子有什麼不同？仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有哪些特徵？」(1)種子的形狀不同：有圓滾滾的、有細細長長的、愛心形狀、水滴形狀等。 (2)種子的顏色不同：有黑色、紅色、黃色、棕色、綠色等。 (3)種子的光滑度不同：有的凹凸不平、有的很光滑、有的尖尖刺刺的等、有的毛毛的。(4)種子的大小不同：有大的、有小的等。 4. 口頭評量：學童分享，檢視其能否分享曾經在生活中看過的種子，說明特徵。 5. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」 (1)寫自己的名字。(2)種子名稱。(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 6. 學童自製種子名片。	3. 夾鏈袋。 4. 雙面膠或膠帶。	自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
--	----------------------------	---	------------------------	---	----------------------------------	--	---

				7. 教師協助將製作好的種子名片，布置在教室布告欄。					
第五週 3/15 3/19	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第二主題：種子大發現 單元二：好想種種看 【活動二】好想種種看 1. 教師提問：「怎麼幫種子準備新家呢？」 2. 教師提問：「怎麼種植種子呢？」教師將分類記錄在黑板上，並討論問題的答案。 (1) 有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西(2) 有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？(3) 有關種子泡水的問題：①種子要先泡水嗎？②種子要泡水多久呢？ (4) 有關泥土的問題：①為什麼花盆底部要先鋪上紗網，再放泥土呢？②容器裡要放多少土？③泥土放進容器裡後，要先澆水，還是先放種子？(播種前要先澆水，水由底部流出，確認泥土已經溼潤，再播種，以免種子流失。) (5) 有關播種的問題：①一個花盆裡要種幾顆種子？(一盆約 3~5 顆種子，種子要平均分散種。) ②種子要放進泥土裡面嗎？(非細小的種子，例如：四季豆，要放進泥土；細小的種子，例如：辣椒，不用挖洞，直接撒在溼潤的泥土上。) ③種子放進泥土裡，要挖多深？ 3. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並作計畫。小組討論分配。 (1) 負責準備物品。 (2) 負責輪流定期澆水。(3) 負責觀察、	6	1. 電子教科書 2. 種子 3. 種植工具	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

				記錄種子的成長。 4. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。 5. 教師提問：「你們是怎麼照顧種子成長呢？請種子已經發芽的組別分享想法與心情。」 6. 教師提問：「為什麼有些種子還沒有發芽？如果再種一次，要怎麼改善呢？」 7. 教師鼓勵種子還沒發芽的組，重新再種一次，請發芽的組別分享種植的經驗。					
第六週 3/22 3/26	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第二主題：種子大發現 單元二：好想種種看 【活動二】好想種種看 1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？怎麼辦？」 (1) 葉子黃黃的(1. 摘除黃色的葉子。2. 施一點點肥料。3. 拔掉雜草。) (2) 整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光或陽光太強。 2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的多、葉片大、顏色深。 3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1) 原來不是每顆種子都能順利長大。(2) 可以再重新種一次！(3) 觀察別組種子的成長過程。 4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 (1) 沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2) 忘了澆水。(1. 使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3) 假日陽光太強，又沒人澆水。	6	1. 電子教科書 2. 種子 3. 種植工具 4. 絲巾 5. 輕鬆愉悅的音樂	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

		探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		(1. 將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2. 假日帶回家照顧。) 5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！ 6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。 7. 口頭評量：檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。 8. 習唱歌曲〈小種子〉。					
第七週 3/29 4/2	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此 之間會相互 影響。 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起豐 富的想像力。 4-I-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣。	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	第二主題：種子大發現 單元三：種子用處多 【活動三】種子用處多 1. 教師提問：「想一想，我們認識的種子可以做成哪些東西？生活上有什麼用途？」 教師帶領學童先將小白板的答案分類，再為分類命名，例如：食品、生活用品、玩具等三類。 (1)做成食品：芝麻做成芝麻油、芝麻醬、芝麻糖。花生做成花生油、花生糖。 (2)生活用品：擺飾、吊飾、拼成圖畫等。 (3)玩具：豆子沙包、青剛櫟陀螺等。 (4)其他：種子小書，有真實的種子，也有種子相關的小詩或故事。 2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享種子在生活中的用途。 3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。	6	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏土 6. 罐子 7. 卡片 8. 16 開圖畫紙 9. 繩子	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

				(1)可收集養樂多、布丁等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。 (2)做手環，送給家人或自己。 (3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」 (1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。 (3)用繩子把種子串起來。 4. 個人創作。 5. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6. 同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童再藉由種子創作作品，以美化生活。					
第八週 4/5 4/9	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	第三主題：磁鐵真好玩 單元一：磁鐵妙用多 【活動一】磁鐵妙用多 1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。(7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。 2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

				(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。 (5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。 (6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵可吸住其他車廂。 4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使生活更便利等。 5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」 (1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，吸住迴紋針。。7. 實作評量：從習寫習作第14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。				科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第九週 4/12 4/16	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。。	第三主題：磁鐵真好玩 單元二：磁鐵找朋友 【活動二】磁鐵找朋友 1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁	6	1. 電子教科書 2. 磁鐵 3. 全開書面紙	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

	-E-C2	技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		第2題；習作沒有的物品請記錄在小白板。 2. 請3~5位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 (1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。 (2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。 (3)磁鐵吸不住玻璃。 3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小秘密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4. 教師提問：「還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。 (2)磁鐵不能吸住物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅。 5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」（鐵） 6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7. 把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！ 8. 實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。				態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	__(人)*__(節) *__(元)
--	-------	--	--	---	--	--	--	---	----------------------------------

第十週 4/19 4/23	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題：磁鐵真好玩 單元三：磁鐵小創客 【活動三】磁鐵小創客 1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。 3. 動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。 4. 小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。 5. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。 6. 紅綠燈磁鐵遊戲 (1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 7. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時有什麼問題？怎麼解決？」 8. 教師提供學習任務(1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。(2)小組分工討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。 11. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 (1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。 (2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是	6	1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 圖畫紙 4. 剪刀 5. 紙盒 6. 迴紋針 7. 磁鐵 8. 雙面膠 9. 彩繪用具 10. 自製的磁鐵遊戲 11. 做好的磁鐵遊戲	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： —(人)*—(節) *—(元)
------------------------------------	---	---	---	--	----------	--	----------------------------	---	---

		務。		做法不同，這樣我就多知道一種做法。 (3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。 12. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」					
第十一週 4/26 4/30	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第四主題：有您真好 單元一：我和家人好溝通 【活動一】我和家人好溝通 1. 教師提問：「家是什麼樣的地方？給人什麼感覺呢？」 2. 教師從學童的提問及回答中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導的依據。 3. 教師提問：「說說看，你的家人有哪些？他們有哪些讓你欣賞的地方？為」 4. 教師提問：「全家常在一起做什麼事？你有什麼感受或想法？」 (1)每天固定做相同的事感覺很幸福。 (2)放學後要幫忙家務，能夠一起做事，覺得有參與感，也覺得自己很有用。 (3)家人都很忙，不常一起活動，很無聊、感覺孤單。 (4)假日時，家人會一起運動、踏青或探望長輩。 5. 教師提問：「當你和家人的想法意見不同時，你會怎麼做呢？結果怎樣呢？」 (1)聽爸爸、媽媽的話。 (2)有些事會堅持己見，有時候有用，有時候沒有用。 (3)有時候會耍賴效果不一定是好的。 (4)說不過家人只能生悶氣。 6. 口頭評量：檢視學童能否依據自己的經驗表達與家人溝通的方式。 7. 教師提問：「課本上這個生活事件情境，剛開始妹妹用了什麼方法呢？」	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *_____(元)

		色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		8. 教師徵求兩位學童上臺，飾演姊妹，模擬演練課本第 74 頁情境。 (1) 教師邀請飾演姐姐的學童表達感覺。 (2) 飾演妹妹的學童，說一說直接把自己的東西堆在姐姐桌上時的想法及感覺。 9. 教師提問：「這個方法有效嗎？姐姐為什麼會生氣？」 10. 口頭評量：檢視學童能否透過課本情境模擬，理解情緒性的行為無法解決問題。				等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品 E3 溝通、合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								則。 人 E8 了解 兒童對遊戲 權利的需 求。	
第十二 週 5/3 5/7	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第四主題：有您真好 單元一：我和家人好溝通 【活動一】我和家人好溝通 1. 教師提問：「當妹妹向姐姐表達需要桌子寫功課時，你有什麼發現？妹妹要怎麼說，姐姐的東西才可能挪走？」 (1)要讓姐姐知道自己有需要用到桌子，要寫功課。(2)遇到問題，還是要好好的溝通，才能解決。(3)口氣要溫和，用生氣或批評的方式會帶來反效果。(4)聽一聽姐姐怎麼說，才會知道姐姐為什麼把自己的東西堆在妹妹的桌子上？ 2. 教師提問：姐姐說明是因為自己的東西太多時，你是妹妹，有什麼感覺？」 (1)剛開始會有點生氣，我東西也很多。(2)聽見他的東西太多地方放，知道他的困難，會想要幫他。 3. 教師提問：「妹妹向姐姐提議一起來整理，妹妹的這個點子好嗎？為什麼？」 (1)妹妹主動提出一起來整理，感覺她很懂事。(2)一起整理可以解決房間共用、東西擺放的問題。(3)問題說出來，不會生悶氣。 4. 教師提問：「和家人溝通時，你要注意哪些事嗎？」 5. 教師板書參考： 三個步驟：(1)勇敢說，好好說(2). 聽對方說(3). 一起想辦法 6. 教師提問：「經過討論、練習、修正	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

				再演練的循環過程，你有什麼發現？」 7. 教師提問：「與家人溝通的過程，你學到了什麼？有什麼感受或發現？」 (1)很多事都可以溝通。(2)學會和家人好好說話，好好溝通，發現不吵架，比較能解決問題。(3)我發現解決問題的方法有好多種，多聽聽別人的想法，也有很大的幫助。(4)我學會怎麼和家人一起商量事情，感覺自己長大了。				與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係 【人權教育】 人 E3 了解 每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								兒童對遊戲權利的需求。	
第十三週 5/10 5/14	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	第四主題：有您真好 單元二：我愛家人有行動 【活動二】我愛家人有行動 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 (1) 跌倒受傷時，哥哥幫我揸書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2) 爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家。(3) 不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4) 每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5) 媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1) 被這麼多人關心，覺得自己很幸福(2) 我好愛他們要跟他們說謝謝。(3) 我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 (1) 媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2) 我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3) 我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4) 我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5) 我可以幫爸爸洗車。(6) 我可以陪爺爺散步。(7) 我可以幫奶奶搥背。 5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 6. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，家人有什麼反應？」 (1) 爸爸稱讚我長大了，更懂事了。(2) 爺爺喜歡我幫他搥背誇我好乖。(3) 每	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

				次我想幫媽媽做事時，我發現要先做好分內的事，他才會安心接受。(4)弟弟喜歡我陪他玩，我也更有耐心了。				角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								求。	
第十四週 5/17 5/21	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第四主題：有您真好 單元三：感謝家人我愛您 【活動三】感謝家人我愛您 1. 教師提問：「母親節快到了，你想向哪些主要照顧你的家人表示感謝或對他的愛？」 2 為什麼你想謝謝他們？（例如：因為媽媽生我、養我很辛苦；因為爸爸要上班賺錢，還要煮飯、洗衣服、照顧我；奶奶這麼老了，從來沒有好好休息，為我和妹妹付出好多。） 3. 你想對他們說什麼？（例如：感謝媽媽每天為家人忙裡忙外，付出辛勞；謝謝爸爸很有耐性的陪伴我；謝謝爺爺每天接我放學，祝福爺爺長命百歲；我想跟奶奶說：「這幾年您辛苦了。」） 4. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面。 5. 實作評量：檢視學童能否自製抽拉式卡片，傳達感恩。 6. 教師提問：「除了抽拉卡片外，還可以做什麼樣的卡片來送給家人呢？」 7. 製作立體卡片。 8. 教師提問：「完成手做卡片，看見自己對家人的心意，有什麼想法？」 (1)雖然只是一張小卡片，卻是真實的感謝。 (2)很喜歡自己做的卡片，希望家人會喜歡。 (3)想再多做幾張，送給不同的家人。 9. 引導學童習唱歌曲〈美麗的康乃馨〉。 10 接唱練習：將全班分兩組輪流接唱。	6	1. 電子教科書 2. 色卡紙 3. 剪刀 4. 雙面膠 5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠 9. 三角鐵 10. 響板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *____（元）

				11. 教師念歌詞，請學童以身體節奏固定打三拍子韻律，邊拍邊念 1、2、3。 12. 依照課本合奏方式，進行拍打節奏練習。將學童分 6 人一組，於組內練習，3 人演奏三角鐵，另 3 人演奏響板。 13. 教師帶領學童改變歌曲節拍，邊拍手、邊念歌詞。				家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十五週 5/24 5/28	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第五主題：我們的小市集 單元一：惜福愛物好點子 【活動一】惜福愛物好點子 1. 教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」教師小結學童可能的答案。 (1)把不穿的衣服放進舊衣回收箱。 (2)把不看書拿跳蚤市場賣或上網拍賣。 (3)把不用的物品捐給社區的二手商店或給資源回收車。 2. 教師提問：「處理家中不用的物品時，如果長輩很節儉而反對，該怎麼辦呢？」(1)和長輩分享不用物品的處理方法。(2)詢問長輩希望處理的方式。 3. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童與家人方享處理家中不用物品的方法，並採取具體的行動。 4. 教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。 (3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。 5. 教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦一個小市集。 6. 如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦理，教師可以進一步了解學童的困難，設法解決，讓學童有體驗規畫和執行的機會。 7. 教師提問：「和家人討論，哪些物品可以拿來班上的小市集義賣或交換呢？」 8. 請學童回家與家人討論，並帶答案和全班分享。教師小結學童可能的答案。 (1)我的娃娃太多了，要拿兩個小白兔	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係 【人權教育】 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規則。 人 E8 了解 兒童對遊戲 權利的需求。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： —(人)*—(節) *_____(元)
-------------------------------------	--	--	--	---	----------	-----------------	----------------------------	---	---

				娃娃到班上的小市集。(2)我有好多髮箍，我想拿到小市集義賣。 9.經由學童共同討論與分享：鼓勵學童跟家人溝通討論帶不用的物品到班上小市集義賣或交換。家長不同意就不勉強。					
第十六週 5/31 6/4	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第五主題：我們的小市集 單元二：準備小市集 【活動二】準備小市集 1.教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」 (1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(3)要賣的東西怎麼整理？(4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。) (5)怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆) 2.口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作 3.教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些工作呢？」 (1)零件配件缺少，找替代物。(2)表面髒汙，可以用布擦拭、用水清洗等。 (3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。 4.實作評量：檢視學童是否能成員合力完成舊物整理。 5.教師請小組依照討論，製作價格表。 6.教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1)一組賣東西，另一組去買東西。(2)輪流當老闆和顧客。 7.教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。 8.教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多說：「請、謝	6	1. 電子教科書 2. 書面紙 3. 彩色筆 4. 彩繪工具	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係 【人權教育】 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規則。 人 E8 了解 兒童對遊戲 權利的需求。	☐實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

				謝、對不起」。(2)當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。 9. 教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。					
第十七週 6/7 6/11	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表 現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第五主題：我們的小市集 單元二：準備小市集 【活動二】準備小市集 1. 教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1)要有標題。(2)要有促銷口號。(3)要有商品。(4)要裝飾美化。(5)字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6)色彩可以鮮豔一點，。 2. 教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。 (1)標題：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。 (2)叫賣詞：走過路過千萬別錯過。 (3)促銷口號：買一送一、來挖寶等。 (4)商品呈現方式：畫圖、貼照片等。 3. 觀摩學習 (1)將完成的海報張貼在黑板上。(2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優點。(3)選出做得很好的海報。(4)統計票數，選出優良作品。(5)請票選優良作品的學童分享海報優點。 4. 教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位後面等。 5. 教師提問：「桌子要怎麼排，客人才容易逛和購買呢？」 6. 教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些	6	1 電子教科書 2. 每組一張半開圖畫紙或粉彩紙 3. 彩繪用具 4. 木魚 5. 鈴鼓 6. 手搖鈴 7. 響板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係 【人權教育】 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規則。 人 E8 了解 兒童對遊戲 權利的需求。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

				人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮讓？或透過猜拳、抽籤等方式決。 7. 教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」 8. 教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上門？」。					
第十八週 6/14 6/18	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第五主題：我們的小市集 單元三：小市集開張囉！ 【活動三】小市集開張囉！ 1. 分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，找老師討論其他的解決方法。 2. 教師於活動結束前 30 分鐘、前 10 分鐘提醒學童注意時間，把握時間買賣。 3. 活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室。 4. 小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」 (1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要急、要排隊。 5. 教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」 6. 教師提問：「你認為哪種處理方式最	6	1. 電子教科書 2. 小市集販賣商品 3. 購物袋	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係 【人權教育】 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規則。 人 E8 了解 兒童對遊戲 權利的需求。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

				適合？為什麼？」 (1)方法一：送給有需要的小朋友。 贊成：小朋友會很開心。反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？ (2)方法二：想要的人，猜拳決定。 贊成：這樣很公平。反對：如果每次都猜輸怎麼辦。 (3)方法三：讓主人帶回家。贊成：主人帶回家，理所當然。 反對：果又帶回家，物品就沒新主人。 7.教師提問：「參與班上的小市集活動，有什麼收穫？」(1)事先做購物計畫很重要，才不會亂買東西。(2)小市集的東西雖然不是新的，但還是很好用！(3)原來沒有使用的東西，找到新主人後，又可以再被使用！					
第十九週 6/21 6/25	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	第六主題：我的成長故事 單元一：快樂的學習 【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」(1)上國語課時，我們把學過的字變成字謎讓大家猜。(2)上「玩具同樂會」時，我會做很好玩的玩具。(3)全班一起布置圖書角，對愛看書的我來說，是最棒的一件事。 2.口語評量：檢視學童能否將自己最快樂或最難忘的事情原因具體表達出來。 3.教師提問：「只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，可不可以大家分組來演一演當時的情景？要怎麼做才能有精彩的演出呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)大家共同討論，決定要表演的主題。 (2)大家自己選擇想表演的角色。	6	1. 電子教科書。 2. 配合表演需要的道具 3. 課本附件 4. 小白板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

				(3)我可增加演出效果的物品當道具。 4. 教師提問：「在分組表演的過程中，有哪些組的表演主題，也是你最快樂或最難忘的？」(1)大家一起用手影表演，好有趣！很讓人難忘。(2)第一次去社區訪問，手有點發抖，心臟也撲通撲通的跳，那次的經驗，真的很令人很難忘！(3)我們喜歡一邊唱歌，一邊玩遊戲！ 6. 教師提問：「這兩年來，你覺得自己有哪些學習和成長呢？」(1)我在體育課學會跳繩，現在我天天都會跳繩。(2)我在生活課學會種豆，我現在會幫忙照顧媽媽種的植物。 7. 教師提問：「你覺得自己有哪些方面可以做得更好呢？」(1)至善可以天天跳繩，我也要選一個運動天天做，讓自己更健康。(2)原來立琪買東西都會先算算多少錢，難怪他算數學題目都很快，我想我也可以。				己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。	
第二十週 6/28 6/30	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或	第六主題：我的成長故事 單元二：迎向三年級 【活動二】迎向三年級 1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 2. 教師提問：「到公布欄看看老師影印好的三年級功課表，大家仔細看看，可以發現哪些和現在不一樣的地方？」 (1)多了好多節課。(2)生活課不見了！(3)全天課變多，多了2天，可以多留在學校裡玩。 3. 教師提問：「再看看三年級的課本，有哪些和現在課本不同的地方？」(1)課本的字變小了。(2)國語的課文變長了！(3)數學題目看起來好像很難！(4)	6	1. 電子書教科書 2. 三年級的功課表 3. 三年級的教科書 4. 小白板 5. 彩色卡紙 6. 圖畫紙 7. 照片	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	策略的提出與嘗試。	藝術課本裡有五線譜！ 4. 教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，可以用什麼方法來克服你們擔心的事？」 5. 教師請各組討論解決擔心的方法。 (1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)別擔心，升上三年級，我們也會變厲害啊！ (5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。 6. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」 7. 習唱歌曲〈我永遠祝福你〉。 8. 教師提問：「怎麼為照片做個漂亮的相框，把回憶留下來？」(1)設計自己喜歡的造型，照片貼在上面。(2)把照片剪出特別的形狀。(3)在照片之外的地方，加上裝飾。(4)注意色彩的搭配。	8. 色紙 9. 剪刀 10. 白膠		理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	---	-----------	---	--------------------------	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學小學年度二年級第一學期部定課程計畫設計者：洪詩惠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共(63)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週 8/31 9/4	健體 -E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課 成長的變化 《活動 1》成長中的我 1. 教師請學生上臺,透過照片分享自己的成長。 2. 教師請學生思考:從哪些地方可以發現自己長大? 《活動 2》超級比一比 1. 教師說明每個人成長發育的速度不一樣,有的人快,有的人慢,這是正常的現象。 2. 全班分成二組,依教師所提出的身體特徵,各組挑選適合的人選到臺前進行 PK 賽, 《活動 3》未來的我 1. 教師提問:你希望未來的自己是什麼樣子?教師整理學生的分享,可適當分類學生對於自己未來的期許,例如:身高、身材、長相、能力等。 第 2 課 欣賞自己 《活動 1》看看自己 1. 教師請學生觀察自己的外表,引導學生觀察自己和其他人不同之處。 2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明:每個人的外表不同,很多人因為外表而對自己沒有信心,覺得外表會影響別人對自己的看法。其實不管外表、長相如何,重要的是你能不能	3	1. 教師請學生完成第 145 頁學習單,並詢問家人:自己在成長過程有發生哪些有趣或印象深刻的事? 2. 教師準備第 146 頁學習單、抽籤紙箱。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: ____ (人)*__(節)*____ (元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				欣賞自己。 《活動 2》認識自己 1. 教師發給每位學生第 146 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向寫出自己的特點。 2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。 《活動 3》喜歡自己 1. 教師說明：每個人都有優點，有的優點自己知道，有的則還沒發現。 2. 配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你沒發現的優點。 3. 教師請學生發表：自己認為的優點和別人認為你的優點有哪些不同。透過活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 《活動 4》肯定自己也肯定別人 1. 教師請學生發表：(1)當你的好表現受到別人讚美時，你有什麼感覺？ (2)你在哪方面的表現最常被讚美？ 2. 教師將學生分為二人一組，兩人互相說出三句讚美對方的話。 《活動 5》虛心的接受批評 1. 教師說明：受到讚美雖然開心，但是受到批評時，你能肯定自己並適當的回應嗎？ 2. 教師與學生共同討論課本 13 頁「小君考試粗心大意，被爸爸責備」的情境，應該如何回應才是肯定自己並適當的回應。					
第二週 9/7 9/11	健體 -E-A1 健體 -E-B1	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課 欣賞自己 《活動 6》演練時間 1. 教師說明：如果遇到下面的情況時，你會怎麼回應？你能肯定自己，並清楚表達自己的感受嗎？情境：玩遊戲時，同學批評你跑得太慢，不想跟你同一組。 2. 教師請學生分組討論，並請各組推派代表到臺前表演討論結果，鼓勵學生受到批評時，使用適當的方式回應（客觀具體的描述問題，並且表達自己的感受）。	3	1. 教師準備第 147 頁學習單、家庭情境紙條、抽籤紙箱。	1. 演練 2. 問答 3. 自評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		技能和生 活技能。 2b-I-2 願意養成 個人健康 習慣。 3b-I-1 能於引導 下,表現簡 易的自我 調適技 能。 3b-I-2 能於引導 下,表現簡 易的人際 溝通互動 技能。 3b-I-3 能於生活 中嘗試運 用生活技 能。		3. 教師可提出班上發生過的真實情境，帶領學生討論並演練。 第 3 課 關愛家人 《活動 1》體貼小達人 1. 教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？(3)家人這麼關心和疼愛你，你要怎樣對待他們？ 2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動 1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？是由誰做呢？ 2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表拿手的一項家事，並分享做家务的細節和完成家事的感覺。					__(人)*__(節) *__(元)
第三週 9/14 9/28	健體 -E-B1	1a-I-1 認識基本 的健康常 識。 1b-I-1 舉例說明 健康生活 情境中適 用的健康 技能和生	Fa-I-2 與 家人及朋友 和諧相處的 方式。 Bb-I-2 吸 菸與飲酒的 危害及拒絕 二手菸的方 法。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 4》過量飲酒的危害 1. 教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡飲酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的他們有什麼不同呢？(2)長期飲酒過量有什麼不好的影響？ 2. 教師說明過量飲酒的危害。 《活動 5》二手菸的危害 1. 教師播放動畫，帶領學生認識吸菸的危害，並特別說明二手菸就是吸菸時所吐出來的煙，或點燃的菸靜止放置時冒出來的	3	1. 教師準備過量飲酒危害、吸菸危害相關影片。 2. 教師準備第 148 頁學習單。	1. 問答 2. 演練 3. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		活技能。 2b-I-2 願意養成 個人健康 習慣。 3b-I-2 能於引導 下,表現簡 易的人際 溝通互動 技能。 3b-I-3 能於生活 中嘗試運 用生活技 能。		煙,裡面有許多有害的東西,對身體傷害很大。 2.接著提出以下問題,請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動6》拒菸小技巧 1.教師說明為了家人的健康著想,如果想讓家人不吸菸,可以嘗試運用下列技巧,向家人表達拒絕二手菸的決心。 2.教師請學生完成第148頁學習單第一部分,如果家人吸菸,你會怎麼表達拒絕二手菸的想法? 《活動7》我們需要清新空氣 1.教師展示「禁菸標誌」圖片,請學生發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸,看到有人吸菸時,可以採取行動,拒絕二手菸的危害。 《活動8》拒菸練習曲 1.教師提出情境,請學生分組討論拒絕二手菸的方法,再推派代表上臺表演。					*____(元)
第四週 9/21 9/26	健體 -E-A1	1b-I-1 舉 例說明健 康生活情 境中適用 的健康技 能和生活 技能。 2a-I-1 發 覺影響健 康的生活 態度與行 為。 3a-I-1 嘗 試練習簡 易的健康 相關技 能。	Ba-I-2 眼 耳鼻傷害 事件急救 處理方 法。	第二單元 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站 《活動1》眼睛受傷了 1.教師播放眼睛受傷事件相關影片,說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷,詢問學生:你有眼睛受傷的經驗嗎?為什麼受傷?你會怎麼避免眼睛再次受傷呢? 2.教師帶領學生觀察課本第24頁,提出以下問題:(1).圖中哪些危險行為可能造成眼睛受傷?(2)怎麼做才能避免眼睛受傷呢? 《活動2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛受傷情況的處理方法,並請學生分組操作練習。(1)防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)眼睛被球擊中時。 2.教師請各組抽一張「眼睛受傷情境題」,輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」,並進行演練。 《活動3》耳朵受傷了 1.教師播放耳朵受傷事件相關影片,說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷,詢問學生:你有耳朵受傷的經驗嗎?為什麼受傷?你會怎麼避免耳朵再次受傷呢? 2.教師帶領學生觀察課本第26頁,提出以下問題:(1)圖中哪	3	1.教師準備眼睛受傷事件的相關資料。 2.教師準備4瓶礦泉水、4個冰敷袋,以及數張「眼睛受傷情境題」和「急救處理卡」。 3.教師準備耳朵受	1.觀察 2.演練	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____ 3.申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				些危險行為可能造成耳朵受傷？(2)怎麼做才能避免耳朵受傷呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1. 教師示範各種耳朵受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 水進入耳朵時。(2) 昆蟲進入耳朵時。(3) 珠子或硬物進入耳朵時。 2. 教師請各組抽一張「耳朵受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。 《活動 5》鼻子受傷了 1. 教師播放鼻子受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：(1) 圖中哪些危險行為可能造成鼻子受傷？(2) 怎麼做才能避免鼻子受傷呢？ 《活動 6》鼻子急救站 1. 教師示範各種鼻子受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 流鼻血時。(2) 異物卡在鼻子時。(3) 撞到鼻子時。 2. 教師請各組抽一張「鼻子受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。		傷事件的相關資料。 4. 教師準備數張「耳朵受傷情境題」和「急救處理卡」。 5. 教師準備鼻子受傷事件的相關資料。 6. 教師準備 4 個冰敷袋，以及數張「鼻子受傷情境題」和「急救處理卡」。			
第五週 9/28 10/2	健體 -E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的	第二單元 生活保健有一套 第 2 課 照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1. 教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾。	3	1. 教師課前請學生每人準備一條乾淨的毛巾。 2. 教師課前請學生	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	重要性。	《活動 2》流汗後的好習慣檢核表 1. 教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2. 教師提問下列問題,請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到?該怎麼改進?(2)你做到哪些好習慣?該怎麼繼續保持呢? 《活動 3》穿鞋好習慣 1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2. 教師詢問學生:你有這些不正確的穿鞋習慣嗎?想一想,該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢? 《活動 4》穿鞋好習慣檢核表 1. 教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2. 教師提問下列問題,請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到?該怎麼改進?(2)你做到哪些好習慣?該怎麼繼續保持呢? 《活動 5》憋尿問題大 1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗?說一說當時的情況和感受。 2. 教師統整學生發表的內容,列出憋尿的原因,請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 1. 教師將全班分成四組,討論第 150 頁學習單,學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數,並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。		完成課本第 31 頁「流汗後的好習慣檢核表」。 3. 教師課前請學生完成課本第 33 頁「穿鞋好習慣檢核表」。 4. 教師課前請學生完成第 150 頁學習單。			3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
第六週 10/5 10/9	健體 -E-C1 健體 -E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	第三單元 健康環境好生活 第 1 課 學校健康促進 《活動 1》學校健康環境 1. 教師說明課本第 40 頁情境:小智是學校的健康小尖兵,他為一年級新生介紹學校裡的健康環境。(健康中心、公布欄、學校午餐) 2. 教師詢問學生:你知道學校裡有哪些健康環境呢?教師統整學生的回答,接著透過教學簡報介紹學校健康環境,鼓勵學生多運用學校健康環境。 《活動 2》學校健康促進活動	3	1. 教師蒐集學校健康資源、健康促進活動照片,製作成簡報。 2. 教師課前請學生完成第	1. 發表 2. 自評 3. 操作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		受健康的 生活規 範。 4a-I-2 養 成健康的 生活習 慣。		1. 教師說明課本第 41 頁情境：學校常常會推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2. 教師詢問學生：你知道學校有哪些健康促進活動呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康促進活動，鼓勵學生多參加。 《活動 3》學校環境 1. 教師說明課本第 42 頁情境：學校正在舉辦「愛護校園環境比賽」，小智發現班上有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為不是愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2. 教師帶領學生進行校園環境整潔調查，分別詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？ 《活動 4》愛校小行動 1. 教師說明課本第 44 頁情境：小智希望大家能共同愛護學校環境，他向同學宣導「愛校小行動」。 2. 教師說明：每天的小行動可以讓學校環境更舒適，請學生分組討論愛護學校環境的方法。 《活動 5》愛護學校日記 1. 教師請學生分享第 151 頁學習單愛護學校環境表現一週的實踐情形。 第 2 課 健康社區 《活動 1》社區的健康資源 1. 教師說明課本第 46 頁情境：這是小智居住的社區，小智平常會用社區中的這些場所，幫助自己過得更健康。 2. 教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所可以幫助自己 更健康？(2)小智如何使用這些場所？(3)在這些社區場所中，有哪些人可以幫助大家？		151 頁學習單。			*____(元)
第七週 10/12 10/16	健體 -E-A1 健體 -E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	第三單元 健康環境好生活 第 2 課 健康社區 《活動 2》我的健康社區 1. 教師請學生分組上臺發表第 152 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著教師利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。	3	1. 教師蒐集學校所處社區的健康資源照片、資	1. 發表 2. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		《活動 3》健康服務與活動 1. 教師說明課本第 48 頁情境：小智參加全國潔牙比賽，因此認識了許多不同地區的朋友，他們談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2. 教師詢問學生：(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 第 3 課 舒適的社區環境 《活動 1》乾淨的和髒亂的環境 1. 教師說明課本第 50 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方讓人感到舒適，有些地方讓人不舒服，為什麼呢？ 2. 教師請學生觀察課本第 50~51 頁的社區環境，分組討論下列問題：(1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，例如：花園、街道、水溝、巷道、公園等，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？ 《活動 3》行動紅綠燈 1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？(1)遛狗時，狗大便秘了。(2)看到公園的盆栽積水，蚊子飛來飛去。(3)家人貪圖方便想隨意停車時。(4)看到地上有垃圾。 2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，例如：花園、街道、水溝、巷道、公園等，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？		料，製作成簡報。 2. 教師課前將全班分為 4 組，請學生完成第 152 頁學習單，調查學校所在社區的健康資源，並訪問家人使用這些社區健康資源的經驗。			2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第八週 10/19 10/23	健體 -E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性	第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 1. 教師說明「滾球接力」活動規則：(1) 9 人一組分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2) 聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下，表示遊戲完成。 《活動 2》突破重圍	3	1. 教師準備 3 顆籃球、24 顆躲避球、標誌圓盤 27 個、粉筆。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	控球動作。	1. 教師說明「突破重圍」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。(2)A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰到球；B 組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3)如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。(4)一次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。 《活動 3》你滾中了嗎？ 1. 教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1)5 人一組，選一人擔任組長，每人各持 1 顆球，站在圓外。(2)組長下口令，全組組員把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。(3)一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。(4)每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 4》滾球主角輪流當 1. 教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1) 4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。(3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。 《活動 5》挑戰紅心 1. 教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分(模式 A)；站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分(模式 B)；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分(模式 C)。(3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。		2. 教師依據班級人數準備每人 1 顆排球、呼拉圈 4~5 個、角錐 20 個、粉筆。 3. 教師準備呼拉圈 1 個、3 種不同顏色的粉筆，並請學生準備每人 3 顆紙球。			3. 申請鐘點費： ____ (人) * ____ (節) * ____ (元)
第九週 10/26 10/30	健體 -E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性	第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 6》回彈大驚奇 1. 教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面的圓圈，仔細觀察球出手和反彈時的路徑和遠近。 《活動 7》紅心回彈 1. 教師說明「紅心回彈」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。(2)設法將球拋擲向牆面的圓圈，	3	1. 教師依據班級人數準備每人 1 顆皮球、呼拉圈 4~5 個、粉	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	控球動作。	反彈後落進呼拉圈。 (3)擊中圓圈得 1 分,反彈後落進呼拉圈再得 2 分。(4)計算整組得分,最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動 8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則:(1)5 人一組,各持 1 顆皮球,站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行,向抗力球擲出小皮球,待球反彈再快速移動接住球(球不落地)。 《活動 9》紙箱炸彈不要來 1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則:(1)4 人一組,一次兩組進行活動,分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈,和隊友合力用球把炸彈推近對方,讓己方遠離炸彈。(3)每人有 3 次拋擲球的機會,最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。		筆。 2.教師依據班級人數準備每人 1 顆皮球、3~4 顆抗力球、8 個呼拉圈、4 個小紙箱(可裝一些廢紙)、粉筆。			3.申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
第十週 11/2 11/6	健體 -E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 10》數字好好玩 1.進行「數字好好玩」活動前,教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐,了解自己的拋擲球能力,選擇拿手的拋擲球方式,以及有把握擊中的角錐,再進行活動。 2.教師說明「數字好好玩」活動規則:(1) 4 人一組,各持 1 顆皮球,站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。(2)輪流拋擲球,擊中角錐得分,得分數依照角錐上的數字。(3)每人有 2 次機會,兩次擊中的數字相加,就是個人的得分。	3	1.教師依據班級人數準備每人 1 顆皮球、20 個角錐、粉筆。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____ 3.申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		4d-I-1 願意從事規律身體活動。							
第十一週 11/9 11/13	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動1》上下左右傳 1. 教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)直至6顆傳完，表示一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動2》傳球接力賽 1. 教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方式，把球全部移到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動3》拋傳搶分賽 1. 教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)4分鐘結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 《活動4》傳接變化多 1. 教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》三角傳接賽 1. 教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 (3)在時間內完成最多圈的組別獲勝。	3	1. 教師準備20~25顆躲避球、8個球籃。 2. 教師準備4~5顆躲避球、1個大呼拉圈、4~5個小呼拉圈、15個角錐。 3. 教師依據班級人數準備每兩人1顆躲避球。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十二週 11/16 11/17	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動6》二對一傳接攻防戰 1. 教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3人一組，2人傳球，1人防守。(2)負責傳球的人互相傳球，想辦法不讓防	3	1. 教師依據班級人數準備每三人1顆	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
11/20		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球,就和傳球的人交換位置。 《活動 7》四對三傳接攻防戰 1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則:(1)7 人一組,4 人傳球,3 人防守,傳球的人在圈外,防守的人在圈內。(2)負責傳球的人互相傳球,想辦法不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球,就和傳球的人交換位置。 《活動 8》腳和球玩 1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作:用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾,接著換左腳練習滾球。學生熟練後,教師可搭配節奏或音樂帶領學生練習。 《活動 9》用腳出謎題 1.教師說明「用腳出謎題」活動規則:(1)4 人一組,每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤,用前腳掌控球,在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎,把答案寫在小白板上。(4)猜對的組別得 1 分,最後累積得分最高的組獲勝。 《活動 10》踢踢樂 1.教師說明並示範踢球、停球動作要領:大腿踢球後雙手接球;大腿踢球、球落地後用腳停球;足背踢球後雙手接球;足背踢球、球落地後用腳停球。		躲避球。 2.教師依據班級人數準備每人 1 顆足球、5 個小白板、5 枝白板筆、籤筒,以及標示不同數字、形狀的抽籤紙條。 3.教師依據班級人數準備每人 1 顆足球。		人際關係。	1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____ 3.申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)
第十三週 11/23 11/27	健體 -E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第 1 課 休閒好自在 《活動 1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生:學校裡有哪些場地可以運動?這些場地適合做什麼運動呢? 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地,發給學生每人一張學習單,請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動,以及勾選自己常去的運動場地和沒去過的運動場地。4~5 人一組討論與分享,最後每組再推派一人上臺報告。 《活動 2》運動場地賓果樂 1.教師在黑板上畫上 3×3 的方格,每一格標上數字,並寫上學校的運動場地名稱,例如:操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2.教師將全班分為 4~5 組,各組輪流抽號碼,上臺寫上該號碼的運動場地適合做的運動,最先連成 3 條線的組別獲勝。 《活動 3》飛盤飛高高 1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 《活動 4》飛盤進網 1.教師將全班分成 4 組,兩組共用一個足球網。各組依序排隊	3	1.教師準備教學簡報介紹學校運動場地。 2.教師準備第 156 頁學習單、籤筒和數字 1~9 的抽籤紙條。 3.教師準備足球網 2 個、寶特	1.發表 2.操作 3.運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____ 3.申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		於足球網前約3公尺處，練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動5》飛盤保齡球 1. 教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會。(3)1人投擲兩次後，將寶特瓶回復原狀。4人輪流練習，累積擊倒的瓶數，擊倒瓶數最多的組別獲勝。 《活動6》認識溯溪 1. 教師帶領學生觀賞影片 i 運動：新北市有木國小（溯溪），說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動7》溯溪大冒險 1. 教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回原出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人踩石過溪、五人踩石過溪。(3)進行雙人踩石過溪時，須兩人都踩在同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行五人踩石過溪時，須五人都踩在同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。		瓶24個、4個球籃，另依據班級人數準備每人1個安全軟式飛盤。 4. 教師準備不同大小的呼拉圈數個。			
第十四週 11/30 12/4	健體 -E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動1》跑出救火線 1. 教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 2. 4~6人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動2》緊急救援 1. 教師說明活動情境：在終點處有一場大火，你們化身水精靈，通過消防員彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。 2. 教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動3》取水大作戰 1. 教師說明活動情境：水快沒了！合作到水庫（大呼拉圈）取水，存進儲水桶（小呼拉圈）。 2. 教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2)取水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的	3	1. 教師準備數個標誌圓盤。 2. 教師準備數個標誌圓盤、1個大呼拉圈、2個小呼拉圈、19顆小皮球。 3. 教師依據學生人數準備每兩人一條童軍繩、粉筆，以	1. 操作 2. 自評 3. 發表		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）搶水（小皮球）。(4)計時5分鐘，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。 《活動4》跳越身體長 1.教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。 《活動5》運氣大挑戰 1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離，例如：抽到眼睛和肩膀，就是要測量眼睛到肩膀之間的距離，複製到地上並跳過。(2)請同伴用繩子幫忙你測量這兩個身體部位之間的距離，將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 2.教師請學生將挑戰的情形記錄在第157頁學習單，並帶領學生討論以下問題：分享你的挑戰情形，你挑戰的是跳越哪些身體部位的距離？你分別用什麼方式跳呢？哪一種跳法比較容易成功？		及身體部位卡、第157頁學習單。			
第十五週 12/7 12/11	健體 -E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動6》跨越河溝 1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。 《活動7》越過河溝闖五關 1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2.學生帶著第158頁學習單闖關，完成後蓋章。 《活動8》跳跳遊臺灣 1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。 第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，	3	1.教師準備數條長繩布置河溝、5個角錐、數個小呼拉圈、5個過關印章和第158頁學習單。 2.教師準備6個大型三角錐、臺灣地名字卡（包含臺北、龜山	1.操作 2.發表 3.運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				在線梯上側邊併跳。 2. 學生帶著第 159 頁學習單闖關，完成後將得到的過關字卡寫在學習單上。 3. 待學生熟練後，教師提問在每一個關卡最後要加上一個創意跳法，請各組討論每一個關卡最後的創意跳法後，再次進行挑戰。		島、綠島、高雄、澎湖、金門)、數個呼拉圈、數根紙棒、粉筆，以及過關字卡(包含臺、灣、真、美、麗)和第 159 頁學習單。 3. 教師參考課本第 98~99 頁的活動關卡內容，將五個關卡的任務各別寫在海報上。			
第十六週 12/14 12/18	健體 -E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉	第五單元 跑跳親水樂 第 1 課 快樂水世界 《活動 1》泳池學問大 1. 教師將全班分成三組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域(例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池)，各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動 2》暖身活動 1. 教師帶領學生做暖身活動。 2. 教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？	3	1. 教師準備第 160 頁學習單，以及一套游泳裝備，包含泳衣、泳褲、泳帽、泳鏡	1. 操作 2. 問答 3. 運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	物漂浮。	《活動 3》水中漫步 1. 全班分成四組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動 4》球來運轉 1. 4 人一組，2 人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2. 兩人一組，面對面站立，距離約 3 公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。 《活動 5》潑水樂 1. 兩人一組前後站立，距離約 2 公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動 6》同心協力 1. 5 人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動 7》潑水洗洗臉 1. 全班分成 3~4 組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 《活動 8》水裡開花 1. 兩人一組於岸上，1 人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動 9》閉氣小勇士 1. 教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動 10》炸彈開花 1. 雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。 2. 站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。		等，置於泳池更衣室內。 2. 課前確認游泳池救生設備，包含救生浮具、救生繩、救生竿、浮水擔架等。 3. 請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。 4. 課前確認教學活動空間：淺水游泳池（水深約學生腰部）。 5. 教師準備桌球 20 顆、保麗龍盒或空水桶 4~5 個。 6. 教師準備臉盆 3~4 個、小水桶 3~4 個。			3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)
第十七週 12/21 	健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 I a - I - 1	第六單元 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家 《活動 1》碰繩暖暖身 1. 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。	3	1. 教師準備數條繩索（特多龍繩材	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
12/25		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	《活動 2》繩間樂伸展 1. 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2 人一組，面對面，一起站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側。 兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作並相互擊掌，靜止 8~10 秒。 2. 活動方式二：2 人一組，面向同一方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止 8~10 秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止 8~10 秒。 《活動 3》列車伸展秀 1. 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：4~6 人一組，一組排成一系列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止 8~10 秒。 《活動 4》轉盤伸展操 1. 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6~8 人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動 5》與繩對話 1. 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。 《活動 6》抓繩行走 1. 全班分成 3 組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走。雙手抓繩向後走。雙手抓繩半蹲向左走。雙手抓繩後仰向右走。 《活動 7》藉繩起身 1. 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。 《活動 8》繩上好身手 1. 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。 《活動 9》堅持到底 1. 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成 2 組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。教師哨音後，參賽者同時做出		質、直徑約 1.5 公分)。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面，有可固定繩索的支柱，例如：樹木、柱子、單槓等。 3. 教師準備 3 條約 2~3 公尺長的繩索（特多龍繩材質、直徑約 1.5 公分）、體操軟墊 3 個。 4. 課前確認單槓設備的安全性，例如：清除			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。		場地中的石頭與樹枝、測試單槓是否牢固。			
第十八週 12/28 1/1	健體 -E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 《活動1》單手出拳 1. 教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動2》連續出拳 1. 依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2. 教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動3》進擊挑戰 1. 教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳5次。第二關：左、右手交替出拳5次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。 2. 學生帶著第162頁學習單闖關，完成後關主蓋章。 《活動4》進擊與閃躲 1. 教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2. 教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作。 《活動5》勇闖樹人樁 1. 教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：左手連續出拳3次。在橡皮圈繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳3次。在橡皮圈繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。第三關：左、右手交替出拳6次。	3	1. 教師準備數個巧拼板、數條尼龍繩、3個過關印章和第162頁學習單。 2. 課前確認教學活動空間，例如：有數棵大樹或數個球場圓柱的安全活動場地。 3. 教師準備數個巧拼板、數條尼龍繩、橡皮筋繩2~3條。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十九週 1/4	健體 -E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	第六單元 全方位動動樂 第3課 跳出活力 《活動1》雙腳跳跳練功坊	3	1. 教師準備每人一條跳繩。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
 1/8		動作。 2d-I-1 專 注觀賞他 人的動作 表現。 3c-I-1 表 現基本動 作與模仿 的能力。 4c-I-2 選 擇適合個 人的身體 活動。		1. 教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2. 全班分成 4~5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。 《活動 2》雙腳跳過繩 1. 教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動 3》跳跳秀 1. 教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2. 教師請每個人表演自己跳得最好的一招跳繩絕活，同組其他同伴跟著做。 《活動 4》單腳跳跳練功坊 1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2. 全班分成 4~5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 《活動 5》單腳跳過繩 1. 教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動 6》大家來比賽 1. 教師說明「大家來比賽」活動規則：全班分成 4~5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著向前踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。					點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*__(節) *____(元)
第廿週 1/11 1/15	健體 -E-B3	1c-I-1 認 識身體活 動的基本 動作。 2d-I-1 專 注觀賞他 人的動作 表現。 3c-I-1 表 現基本動 作與模仿	1b-I-1 唱、跳與模 仿性律動遊 戲。	第六單元 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣 《活動 1》哇！好多圓球 1. 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動 2》老師要拍球 1. 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動 3》淘氣小圓球 1. 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動 4》生活中的圓 1. 教師請學生拿出第 164 頁學習單，發表生活中發現的圓形物	3	1. 教師準備數顆不同種類的球。 2. 課前請學生完成第 164 頁學習單。 3. 教師準備鈴鼓或輕快的音	1. 操作 2. 觀察 3. 自評		☐實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*__(節) *____(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		的能力。		品。 2. 將學生分成 4~5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動 5》尋找圓圈 1. 將學生分成 4~5 人一組，詢問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動 6》圓圈串串 1. 將學生分成 3 人一組，各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動 7》俄羅斯轉盤 1. 教師說明「俄羅斯轉盤」活動規則： 全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。 音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動 8》雨傘開合 1. 5~6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。		樂。			
第廿一週 1/18 1/22	健體 -E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	第六單元 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣 《活動 9》圍圓來跳舞基本舞步 1. 教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動 10》圍圓來跳舞舞序 1. 教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3. 待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。	3	1. 教師準備「圍圓來跳舞」音樂、教學影片。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學小學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：洪詩惠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

二、學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點		單 元/主 題 名 稱 與 活 動 內 容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	備 註 (如協同方式/ 申請經費)
		學 習 表 現	學 習 內 容						
第一週 2/15 2/19	健體 -E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Eb-I-2 健康安全消費的原則。	第一單元 愛人又愛己 第 2 課 健康好選擇 《活動 1》怎麼吃最安心？ 1. 教師帶領學生閱讀課本第 14~15 頁情境。 2. 教師依食物的選購原則，帶領學生思考下列問題：食物有在保存期限內嗎？食物包裝完整嗎？包裝會不會太多呢？. 哪些食物比較有益健康呢？食物是當季當地生產的嗎？哪種食物比較方便攜帶呢？食物在常溫下可以保存多久呢？ 3. 教師說明戶外野餐的食物原則。 《活動 2》食物大拍賣 1. 教師進行「食物大拍賣」的活動，將全班分成 4 組，發給每組一張海報紙，活動規則如下：(1)扮演商店：全組共同討論出一款戶外野餐組合，組合中包含 5 道適合野餐的食物，設計完成後畫在海報紙上，一起製作成菜單向顧客推銷。(2)扮演顧客：全組到商店聆聽販賣的戶外野餐組合，在空白紙上寫下會	3	1. 教師準備 4 張空白海報紙。 2. 教師準備各種食物圖卡。 3. 「健康食物達人挑戰賽」題目。	1. 發表 2. 實作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				購買的清單。(3)一組擔任商店推銷時，其他三組則當顧客，以此類推輪流扮演。 《活動3》健康食物達人挑戰賽 1.教師準備各種戶外野餐的食物圖卡，進行「健康食物達人挑戰賽」活動，活動可以下列兩種方式進行：(1)快問快答：教師依食物圖卡準備數個題目，答案正確用手比○，答案錯誤用手比x。(2)食在安心：全班分為兩組，請各組從食物圖卡中挑選出五種適合野餐的食物，並說明選擇的理由。					
第二週 2/22 2/26	健體 -E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊惹的禍 1.教師利用登革熱防治宣導影片介紹登革熱的傳染方式及症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方。 2.請學生發表除了不讓蚊子孳生外，還有哪些妙方可以避免被蚊子叮咬。 《活動3》打擊登革熱 1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式。 《活動4》小心腸病毒 1.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋感染腸病毒的症狀和傳染方式。 《活動5》戰勝腸病毒 1.教師說明腸病毒目前並沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。	3	1.教師準備第140頁學習單。 2.教師準備第141頁學習單。	1.問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				《活動3》腸病毒知多少 1. 全班分成二組進行搶答遊戲，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得一分。 《活動7》眼睛紅了 1. 教師說明流行性角結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2. 教師補充說明流行性角結膜炎的傳染途徑。 《活動8》情境大考驗 1. 請學生分組討論流行性角結膜炎預防的方法。 2. 請各組推派代表將討論的處理方式表演出來。 3. 教師說明流行性角結膜炎的預防方法。					
第三週 3/1 3/5	健體 -E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	第二單元 保健小學堂 第2課 症狀大集合 《活動1》你過敏嗎？ 1. 教師說明過敏並非傳染病，但過敏也會讓身體不舒服，而有些人有過敏體質，接觸到不同的過敏原時，身體就會產生不同的症狀。 2. 教師統整說明常見的過敏疾病：食物過敏、皮膚過敏或溼疹、鼻子過敏。 《活動2》過敏看招 1. 教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法：食物過敏、皮膚過敏、鼻子過敏。 《活動3》抗敏方法募集 1. 教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，在五分鐘內寫出過敏	3	1. 教師準備常備藥品的空瓶或外包裝、急救箱(內有生理食鹽水、OK 蹦、無菌紗布、透氣膠帶、鑷子、剪刀、防蚊液、消炎軟膏、暈車藥、腸胃藥等)、戶外活動需準備藥品的照片，另外準備可能需要用的藥品 (例如：氣喘藥、感冒藥、咳	1. 問答 2. 發表 3. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				的自我照顧及預防方法。 第3課 出遊「藥」注意 《活動1》有備無患 1. 配合課本第32~33頁，討論出遊時可能發生的狀況及需要攜帶的藥品。 《活動2》「藥」你知道 1. 教師取出常備藥的藥品包裝袋或空瓶，說明一般藥物依使用方式可分為內服（吞食用）、外用（塗抹）、注射（針劑）等，使用前要先閱讀使用說明。 2. 教師將帶來的藥品給學生觀察，請他們找出製造日期或保存期限，並檢視藥品是否過期。 《活動3》不再怕暈車 1. 教師調查全班有多少人容易暈車，請他們說說看在什麼情況下容易引起頭暈、想吐等不舒服的感覺？遇到這些狀況時怎麼處理？ 2. 師生共同討論出遊時可以如何避免暈車？ 《活動4》拉肚子怎麼辦 1. 教師詢問學生是否有拉肚子的經驗？ 2. 配合課本第34~35頁，討論遇到拉肚子的情況該怎麼處理。		嗽藥水等)。			
第四週 3/8 3/12	健體 -E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	第三單元 健康行動家 第1課 護牙紅不讓 《活動1》牙齒護衛隊 1. 配合課本第40~41頁，引導學生檢視自己日常生活中的護牙習慣，並思考如何選擇正確的工具與正確的方式來維護牙齒健康。	3	1. 教師課前準備符合標準規格的牙膏、牙刷和含氟漱口水。 2. 學生自備牙刷一枝與立鏡一面。	1. 問答 2. 操作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		導下,於生活中 操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下,使用適切的健康資訊、產品與服務。		《活動 2》貝氏刷牙法 1. 教師播放貝氏刷牙法教學影片或動畫。 2. 教師請學生拿出事先準備的牙刷和立鏡,看著鏡子,按照步驟演練貝氏刷牙法。 《活動 3》牙醫診所服務項目 1. 教師詢問學生接受過哪些口腔保健項目?學生發表各自的經驗,教師補充說明,在牙醫診所除了可以治療生病的牙齒,還可以:洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填。 《活動 4》護牙好習慣 1. 教師引導學生思考:保持哪些習慣可以維護牙齒的健康?請學生分享。 2. 教師說明口腔保健的方法:餐後潔牙、不喝含糖飲料、少吃零食與甜食、定期檢查牙齒。		3. 教師課前準備牙齒模型。			_____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)
第五週 3/15 3/19	健體 -E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	第三單元 健康行動家 第 2 課 飲食密碼 《活動 1》認識六大類食物 1. 教師說明:食物依其所含的主要養分不同區分成六大類,分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 教師說明各類食物的功能,以及各類食物的來源。 《活動 2》食物支援前線 1. 教師將全班分組,進行「食物支援前線」遊戲,遊戲規則如下: 教師說:「全穀雜糧類。」,各組第一人須到講臺上,從圖卡中找出一項全穀雜糧類的食物。找對的組別得 1 分。重複進行數次,	3	1. 教師課前準備六大類食物圖卡。 2. 教師課前準備常見的料理圖卡,例如:炒飯、炒麵、雞排等。	1. 問答 2. 發表		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				最後總分最高的組別獲勝。 《活動 3》小小廚師 1. 教師拿出料理圖卡，詢問學生該道料理使用了哪些六大類食物。 《活動 4》我的一日三餐 1. 教師說明六大類食物含有不同的營養成分，均衡飲食才能每天活力滿點。教師請學生閱讀課本第 50~51 頁，想一想並完成勾選。 2. 請學生畫出自己前一天的一日三餐，檢視是否均衡攝取六大類食物。					
第六週 3/22 3/26	健體 -E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	第三單元 健康行動家 第 2 課 飲食密碼 《活動 5》飲食習慣來找碴 1. 請學生分享他們的觀察，思考大強和佩佩飲食習慣的不同，可引導學生觀察方向如下：吃早餐重要嗎？誰沒吃早餐？上體育課時發生什麼事？誰的午餐攝取過量？可能對身體有什麼影響？誰挑食了？挑食的壞處是什麼？吃消夜是良好的飲食習慣嗎？為什麼？ 《活動 6》我的飲食習慣 1. 教師請學生仿照課本第 52~53 頁，寫出自己昨天的飲食時刻表，並思考飲食對自己生活的影響。 《活動 7》健康行動放大鏡 1. 學生 2 人一組，請彼此分享每個項目是否做到，做到的項目如何實施？沒做到的項目原因為何？教師先請學生檢視自己是否落實課本第 54 頁~第 55 頁的健康行為。	3	1. 教師課前準備時刻表圖卡。	1. 發表 2. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第七週 3/29 4/2	健體 -E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	第四單元 球球大作戰 第1課 班級體育活動樂 《活動1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的運動項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，可每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可使某幾項在一週中重複出現。 2.全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。教師可簡單舉例引導，例如：星期一的運動項目是跳繩，運動目標是20下。 第2課 你丟我接一起跑 《活動1》繞框跑步 1.教師說明活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑一圈。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。 跑兩圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力賽 1.進行「跑框接力賽」，教師說明活動規則：選出兩組進行準備，各組組員平均站在壘框中。兩組同在一壘框的組員同時起跑，跑至下一個壘框，接棒	3	1.教師準備安全角錐12個。	1.問答 2.操作 3.運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 3.申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				給下一個人。接棒以擊掌方式進行，等待者須站在壘框內。全組跑完一次即結束，較快完成的組別獲勝。 《活動3》傳接球接力 1.教師說明活動規則：每個壘框站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。2.以傳球方式，讓球在三個壘框之間循環。 《活動4》跑傳接力誰最快 1.教師說明活動規則：跑接組進行方式與《活動2》「跑框接力賽」相同；傳接組方式與《活動3》「傳接球進壘框」相同。兩大組各派出一小組，進行兩圈的傳接與跑接對抗。跑接組與傳接組同時開始，場地內外錯開進行比賽，最快回到本壘者獲勝。					
第八週 4/5 4/9	健體 -E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	第四單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 《活動5》拋球列車 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動4》跑傳接力誰最快，分為進攻壘框與防守壘框。進攻組排好四人一列，排頭將球拋出後，四人列車出發跑壘框。防守組接到球後，將球傳回任一最近的壘框。進攻組在球傳回壘框前，全組跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑過本壘得100分。攻守互換。進攻組每局需換不同人擔任排頭，四局結束後，總分較高的組別獲勝。 《活動6》拋球列車2.0 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動5》拋球列車，需分為進攻壘框與防守壘框。將全班人數均分為進攻組與	3	1.教師準備安全角錐12個。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				防守組，再細分為小組，每小組 4~5 人。每局競賽以進攻組與防守組各一小組為單位進行。進攻組排好跑壘列車，排頭將球拋出後開始跑框，跑壘列車出發。全組跑過一壘得 20 分，跑過二壘得 50 分，跑過本壘得 100 分，可持續跑直到球傳回本壘框為止，累計式計分。防守組接到球後，所有人須完成傳接球一次，完成傳接球者隨即蹲下。所有人完成後將球傳回本壘，表示防守成功，此時進攻組停止跑壘，此為一局。一局結束後換上不同小組開始新局。 活動可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：防守方需傳完一、二壘才能傳本壘、進攻方須將球拋到外野才能跑壘等等。 《活動 7》單人拋球跑框賽 1. 教師說明活動規則：使用場地同《活動六》拋球列車 2.0。遊戲規則和拋球列車相類，但進攻方不需集體跑壘，防守方不需完成每人傳接球。3. 進攻方以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得 20 分，跑過二壘得 50 分，跑回本壘得 100 分。防守方以小組為單位，需在進攻者跑下一壘前，將球傳至壘框。進攻方三人出局後攻守交換。比賽規則可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：調整六人出局再攻守交換、進攻方將球丟出界算出局等。					
第九週 4/12 	健體 -E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、	第四單元 球球大作戰 第 3 課 隔網樂悠遊 《活動 1》護球大作戰	3	1. 教師準備氣球數顆、墊板數個、充氣排球數	1. 操作 2. 發表		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
4/16		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	接、控、擊、拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 教師示範並說明活動方式。 1. 持拍擊氣球：3 人一組，輪流空手拍擊氣球，讓氣球不落地。除了空手拍擊氣球，也可以利用墊板拍氣球。教師視情況調整教學活動，若學生不熟悉活動的操作方式，可以把氣球接起來再拍。 2. 徒手拍球：5 人一組，分組比賽。5 人輪流拍擊氣球，一回合中每人都要拍擊到氣球一次。連續拍擊氣球最多次的小組獲勝。 《活動 2》飛吧！球球 1. 教師說明活動規則：2 人一組，進行隔網傳球活動，兩人在中線的兩邊預備。2 學生用不同的傳球方式讓球飛過網，例如：彈地過網、由下而上拋球過網、肩上丟球過網等。球過網後對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動 3》球球 GIVE ME FIVE 1. 教師說明活動規則：站在發球線後的學生持球預備，聽響後以自己擅長的方式將球拍擊過網。教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球，例如：一手持球另一手以手掌拍擊球、一手持球另一手以拳頭擊球、一手將球拋高另一手以手擊球等。可視學生學習狀況調整活動方式，例如：先不以過網為目標，學生先練習原地將球向前擊出。		類。 2. 教師準備充氣排球數顆、2 個三角錐和 1 條跳繩（或其他可替代球網的設備）。			費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *_____(元)
第十週 4/19 4/23	健體 -E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作。	第四單元 球球大作戰 第 3 課 隔網樂悠遊 《活動 4》擊球接力賽 1. 3~6 人一組，分別站在隔網場地的兩邊，進行隔網擊球練習。 2. 兩組分別站在球網兩邊，嘗試將球連	3	1. 教師準備充氣排球數顆、球網數組(2 個三角錐和 1 條跳繩為一組)。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	作協調、力量及準確性控球動作。	續互擊到對面,球不落地。 3.教師可視學生的學習狀況彈性調整活動規則,例如:可以接住球,但球不能落地;球彈地3次內擊回對面場地等。 《活動5》樂樂排球團隊賽 1.教師說明活動規則:教師協助全班分組,6人一組。以熟悉方式擊球過網代替發球,但不限制發球位置。接球的一方須在場內輪流傳球給3人,才可再將球拍擊回去。只要球在對方場地落地即算我方得分,先得6分的組別獲勝。					2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)
第十一週 4/26 4/30	健體 -E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	第五單元 跑跳戲水趣 第1課 動手動腳趣味多 《活動1》手攀腳爬大作戰 1.教師以課本第78頁圖示為例,並提問:你認識攀岩這項運動嗎? 2.教師補充說明攀岩時手腳要充分協調,而且手和腳都要有很好的支撐力;規律而持續的練習,肌耐力便會逐漸加強,攀爬的能力也會隨之增加。 《活動2》烏龜烏龜翹 1.教師說明遊戲規則:以軟墊為中心,兩組分別於軟墊兩側排隊,兩組的第一人爬行至軟墊中間。兩人猜拳,決定先後,贏的先喊、輸的後喊。贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳,對方也任意舉起一隻手或一隻腳。若兩人舉起相同的手或腳,則喊口號的一方獲勝。5.贏的一方留在原地,輸的那組派出下一位。遊戲進行到其中一組的人全部輪流上過場且輸了,則另一組獲勝。 《活動3》無尾熊齊步走	3	1.教師準備軟墊。 2.教師準備軟墊數個、平衡木2個。	1.操作 2.運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *____(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				1. 教師帶領學生利用平衡木做暖身操和伸展活動：保持平衡，走過平衡木。保持平衡（無尾熊爬的時候膝蓋不著地），以爬行姿勢通過平衡木。 2. 教師示範並指導正確的無尾熊爬行姿勢。 3. 2 人一組進行活動，教師說明活動規則：兩人在平衡木前端進行猜拳。贏的人從平衡木上通過，以無尾熊爬行方式前進；輸的人從平衡木通過，面向平衡木下方背貼軟墊，採仰臥姿勢手腳攀附平衡木前進。兩人都到平衡木的另一邊後，再換下一組進行。					
第十二週 5/3 5/7	健體 -E-A2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	第五單元 跑跳戲水趣 第 2 課 跑跳好樂活 《活動 1》跳跳大觀園 1. 教師進行示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。教師示範後，學生進行跳躍練習。 《活動 2》巧拼方向盤 1. 全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由跑動，教師隨時提醒學生保持安全距離。 2. 教師吹哨一聲時，學生立即停住跑步動作並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳完後，教師再吹哨繼續進行活動，以此類推。 《活動 3》踏跳巧拼板 1. 把一個巧拼放在地上，教師數 1、2、3、4，依指令跳躍，指令如下：. 數 1 時，A 生併腳向前跳上巧拼。 . 數 2 時，A 生併腳向後回原點。 . 數 3 時，B 生併	3	1. 教師準備哨子、巧拼（學生每人一個）。 2. 教師課前準備「放羊的小孩」童話故事，導入狼來了要捉小羊的情境。	1. 操作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				腳向前跳上巧拼。數 4 時，B 生併腳向後回原點。以此類推，兩人輪流上下巧拼。 2. 把兩個巧拼放在地上，教師數 1、2、3、4，依指令跳躍，指令如下：數 1 時，A 生開合跳向前跳，雙腳跨巧拼左右側。數 2 時，A 生併腿向後跳回原位，B 生開合跳向前跳，雙腳跨巧拼左右側。以此類推，兩人輪流上下巧拼。 《活動 4》巧拼跑跳趣 1. 教師提出任務：試試看，你最多能用幾種跳的方法跳過巧拼呢？ 2. 學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定要多種跳法。 《活動 5》狼來了，快跑 1. 教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。2. 當聽到「狼來了」，就立刻起跑，跑至教師規定的地方。 2. 師生共同討論：怎樣的姿勢最容易起跑呢？ 《活動 6》狼來了，快跑（二） 1. 預備情境同《活動 5》，活動 5 教師以喊聲提醒學生起跑，本活動則以各種不同的指示來提醒。					
第十三週 5/10 5/14	健體 -E-A2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	第五單元 跑跳戲水趣 第 2 課 跑跳好樂活 《活動 7》狼來了，追逐跑 1. 教師說明「狼來了，追逐跑」活動規則：學生分成前後兩排，並固定前排和後排起跑線。當聽到「狼來了」，兩排學生一起起跑，跑到教師規定的地方。若後排學生能拍到前排學生肩膀，	3	1. 教師課前準備「放羊的小孩」童話故事，導入狼來了要捉小羊的情境。 2. 教師準備寶物詞卡、哨子。 3. 教師準備數個	1. 操作 2. 運動撲滿		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		理練習或遊戲 問題。		則後排學生獲勝。以此類推，學生輪 流於前排、後排起跑。 《活動 8》奪寶造句 1. 開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說 明規則：全班分成三組，分站三排，前 方約 10 公尺處有一面板子，上面貼著 各種詞卡。聽到哨聲後，每組第一位向 前跑，拿取寶物詞卡後，立即跑回原 點。依寶物詞卡上的字詞造句，造出 一般句子得 1 分，造出與健體領域相關 的句子得 2 分。4. 得分最高的組別勝利。 《活動 9》投擲遊戲 1. 全班分成四組，每組各分到數個小沙 包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 2. 學生分組體驗投擲小沙包、空寶特 瓶、毛巾、童軍繩，完成後各組交換物 品投擲。 《活動 10》擲遠大挑戰 1. 四組各派一人，每人手拿覺得投擲起 來最順手又最遠的物品。 2. 四人輪流投擲，距離越遠得分越高。		小沙包、空寶特 瓶、毛巾、童軍 繩等物品，各四 分。			3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十四 週 5/17 5/21	健體 -E-A2	1c-I-2 認識基 本的運動常 識。 2d-I-2 接受並 體驗多元性身 體活動。 3c-I-2 表現安 全的身體活動 行為。 4d-I-2 利用學 校或社區資源 從事身體活	Gb-I-1 游泳池 安全與衛生常 識。 Gb-I-2 水中遊 戲、水中閉氣與 韻律呼 吸與藉物漂浮。	第五單元 跑跳戲水趣 第 3 課 我的水朋友 《活動 1》水中大不同 1. 泳池中，帶著學生進行方才陸上的暖 身動作，請學生體會在陸地和水中有什 麼不同。 《活動 2》水中閉氣遊戲 1. 水中尋寶：5 人一組，站在泳池內， 教師在指定範圍內投入池中 10 個象 棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成 就算成功。撿拾的方法：先在水中行 走，從水面上確認象棋落下的位置，閉	3	1. 教師課前提醒 學生攜帶泳衣、 泳帽、泳鏡。	1. 操作		☐ 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		動。		氣蹲下入水後用手撿起。 2. 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3. 大風吹：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 4. 水中猜拳：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中玩猜拳，猜拳一次後即出水面。 5. 水中鬼臉王：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了。 《活動 3》韻律呼吸練習 1 教師協助學生分組進行韻律呼吸練習：扶牆練呼吸、韻律呼吸跳、雙人牽手韻律呼吸。					*____(元)
第十五 週 5/24 5/28	健體 -E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	第五單元 跑跳戲水趣 第 3 課 我的水朋友 《活動 4》水中漂浮樂 1. 教師示範後，學生進行水中俯漂練習： (1) 扶牆屈膝漂浮：手扶池壁，雙腳輕輕踮起，身體及下肢自然浮起。 (2) 扶牆直膝漂浮：手扶池壁，雙腳往後讓身體慢慢且輕輕浮起，俯漂。 (3) 拿浮板漂浮：手拿浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (4) 兩人俯漂：2 人一組，一人手伸直扶住浮條練習漂浮，另一人抓著浮條，協助同伴穩定的練習。	3	1. 教師課前提醒學生攜帶泳衣、泳帽、泳鏡。	1. 操作 2. 運動撲滿		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第十六 週 5/31 6/4	健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 跳繩同樂 《活動1》雙人母子跳 1. 同向母子跳：兩人面朝同方向，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 2. 面對面母子跳：兩人面對面，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動2》雙人兄弟跳 1. 同向兄弟跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 2. 反向兄弟跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 《活動3》雙人連鎖跳 1. 2人一組，一人各執一條跳繩，將靠近同伴那一端的跳繩握把與同伴交換，繩在兩人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2. 學生完成連續5次的連鎖跳即算過關，兩人可交換角色輪流練習，擺繩的方向除了向前之外，還可以嘗試向後擺繩。 《活動4》多人連鎖跳 1. 教師請學生回想雙人連鎖跳時體驗的成功技巧，請已經熟練連鎖跳的小組可慢慢增加人數，讓學生挑戰多人持繩迴旋跳。 2. 學生記錄多人連鎖跳的練習結果：最多幾人一起跳成功？連續跳了幾次？並討論影響多人連鎖跳次數的原因。	3	1. 教師準備每2人一條跳繩。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第十七 週 6/7 6/11	健體 -E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課 劈開英雄路 《活動 1》剪刀石頭布 1. 教師示範武術基本動作：立正抱拳、弓步劈掌、馬步雙劈。 2. 活動方式如下：. 全班在「一般空間」自由走動。當教師喊出「石頭」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「立正抱拳」的動作。當教師喊出「剪刀」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「弓步劈掌」的動作。當教師喊出「布」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「馬步雙劈」的動作。 《活動 2》劈掌小英雄 1. 全班分 2 組，各組在跳箱前依序排隊，練習「弓步劈掌」、「馬步劈掌」。 2. 練習時每人連續劈三掌，完成後走回隊伍後面排隊，繼續準備下一輪的練習。 《活動 3》功夫造型 1. 教師指導學生練習「獨立式站法」和「仆腿式站法」。 2. 3 人一組，共同討論並設計獨立式站法和仆腿式站法的手部動作。 《活動 4》過繩秀口訣 1. 教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣。 2. 全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。穿過後起身，向前跳入第二個呼拉	3	1. 教師準備 2 個跳箱（高度約在學生腰部）、2 個呼拉圈。 2. 教師準備 1 條繩子、2 個呼拉圈。 3. 教師準備 6 個呼拉圈。	1. 自評 2. 操作 3. 發表 4. . 運動撲滿	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				圈內，做出另一個獨立式功夫造型。4. 完成後，走回隊伍尾端繼續排隊，準備 下一回的練習。 《活動 5》功夫英雄圈 1. 教師請學生回想之前曾學過的動 作，指導學生進入呼拉圈練習一整套武 術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內 完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉 圈裡。					
第十八 週 6/14 6/18	健體 -E-A2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	I a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課 平衡好身手 《活動 1》繩索小動物 1. 教師將全班分成 2~3 組，各組依序進入繩中，或人在繩外以兩手抓繩，進行模仿遊戲：模仿猴子、模仿螃蟹、模仿蜻蜓俯飛、模仿海豚仰泳。 《活動 2》坐繩平衡 1. 教師示範坐繩平衡的動作：雙手抓繩抬右腳，並靜止 3 秒。雙手抓繩抬左腳，並靜止 3 秒。雙手抓繩抬雙腳，並靜止 3 秒。單手抓繩抬單腳，並靜止 3 秒。 《活動 3》單腳盪秋千 1. 教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地面約 20 公分，示範單腳盪秋千動作，步驟說明如下：雙手抓住繩圈，左腳屈膝踏在繩圈上。右腳撐地後彈起。雙腳離地，右腳平舉於空中以保持平衡。 《活動 4》用腳猜拳 1. 全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下： 教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，	3	1. 在平坦安全的單槓活動場地進行教學。 2. 教師於課前準備 3 條尼龍繩(約大人食指粗細)，每條約 3~4 公尺長。	1. 操作 2. 運動撲滿	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
				雙腳左右開立表示「布」。兩位猜拳者先一起併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布後同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 2. 教師說明懲罰的動作要領：雙手握槓，採用正握法，大拇指與其他四指分開，握住單槓。輸的人用正握法雙手握槓，並躍過下方尼龍繩，向前跳加向後跳 2 次。 《活動 5》懸垂移動 1. 教師指導學生懸垂動作。 2. 教師進一步指導學生維持上述的懸垂動作，握槓位置以一手接著一手的方式，慢慢橫向移動 3 次。 《活動 6》坐箱玩單槓 1. 教師說明步驟：坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。伸直手臂，身體向後仰。雙腿向上抬靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 《活動 7》槓上平衡 1. 跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，腹部貼緊單槓，身體稍微前傾。 2. 雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝微微離開跳箱，做出撐槓動作並維持 3~5 秒。					
第十九 週 6/21 6/25	健體 -E-B3	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課 水滴的旅行 《活動 1》跳躍的水滴 1. 教師提問：做做看，你會用哪些身體部位帶動全身往上跳？請學生練習用	3	1. 教師準備 1 個鈴鼓以及輕柔的音樂。 2. 教師準備繩子、呼拉圈或巧	1. 操作		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
		動作。 2c-I-1 表現尊 重的團體互動 行為。 3c-I-1 表現基 本動作與模仿 的能力。		自己想到的身體部位往上跳。 2. 6 人一組，合作討論將上述學的各種跳躍動作串連，組合成一套約 6~8 次不同的跳動姿態進行練習。 3. 小組成員從 1 號編到 6 號，每人自由選擇一個表現水滴的動作組合。 《活動 2》大雲小雲變變變 1. 學生創作並表演三片不同形狀的雲，教師播放音樂作為開始的指令，引導學生聽到音樂就開始慢慢的流動變成第一片雲；音樂停，表示風停了，身體呈現一朵雲的造型；音樂響，表示風又開始吹，身體變成了第二片雲、第三片雲，以此類推，模仿雲在空中輕輕的移動。 2. 全班合力完成一朵大雲後，教師引導學生想像大雲變厚變黑，所以下雨了。教師隨機抽點學生的座號，當學生聽到自己的號碼時，再度以肢體模仿雨滴從天空落下。 《活動 3》旋轉的漩渦 1. 教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。 2. 教師描述豐富的自然生態情境，讓學生有深入其境的感覺，教師提問：石頭掉入漩渦，漩渦會變成怎樣呢？請學生在空間聽教師指令，將水流到漩渦的動作組合起來。		拼板數個。 3. 教師準備與漩渦相關的生態影片。			2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第廿週 6/28 7/2	健體 -E-B3	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行 《活動4》彩帶舞波浪 1. 教施搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪。 2. 學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性。 3. 4人一組，小組討論並練習各種彩帶動作，教師提問：你還能做出哪些波浪造型？請小組將探索的動作分享給全班觀賞，或者簡短說明自己的創意動作，讓學生之間能夠相互學習。 《活動5》彩帶波浪大串連 1. 活用《活動4》的學習內容，組合成5個8拍的動作，進行步驟如下： (1)組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作(1個8拍)，其餘4人需仔細觀察並記住別人的動作。 (2)每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個8拍的動作，其他4位組員模仿他做的動作，例如：1號做由上而下蛇行的動作，其他2、3、4、5號則跟著模仿並記住1號的動作。完成後，以同樣形式換成2號帶頭做動作，接著依序是3、4、5號。 (3)每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記1號到5號的動作，串在一起進行練習。	3	1. 教師準備1個鈴鼓以及輕柔的音樂。 2. 學生準備兩條彩帶，亦可用彩色綢摺紙、彩色棉紙或布條代替。	1. 觀察 2. 操作 3. 運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

