

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期 三年級國語領域課程計畫 設計者：王苡婷

一、本領域每週學習節數 5 節。

二、本學期學習目標：

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
第一週 8/31 9/04	一、爸爸的相簿	1. 了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。 2. 專心聆聽教材，感受情緒的變化。 3. 了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 4. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 5. 能閱讀詩歌，培養歸納的能力。	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 自我評量	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	

						情境選用不同字詞和句子。		
第二週 9/07 9/11	一、爸爸的相簿／二、長大這件事	6. 能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。 1. 能清楚聽出語句所表達的意思。 2. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 5. 能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。	5	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量	6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	
第三週 9/14 9/18	二、長大這件事／三、老寶貝	6. 透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。 1. 利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 4. 學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。 5. 理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。	5	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	
第四週 9/21 	／三、老寶貝 四、辦桌	6. 配合說話教學，寫出自己與長輩的互動情形，並與同學分享。 2. 了解自己的成長過程	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】	

9/26		中，有許多人的關愛。 1. 能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3. 針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 4. 了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 5. 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 6. 學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。			3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評 6. 實作評量（報告） 7. 實作評量（寫作）	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	
第五週 9/28 10/02	統整活動一	1. 明白夾注號、連接號的意義和作用。 2. 透過標點符號的認識，加強理解文意。 3. 能掌握敘述四要素的特性。 4. 透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。	5	康軒版第五冊教材	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（發表） 6. 習作評量 7. 問答評量 8. 口頭評量 9. 紙筆評量	6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第六週 10/05 10/09	五、有點黏又不會太黏	1. 能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。 2. 能用心聽同學發表創意和發明的故事。 3. 能說出自己運用創意，解決問題的方法。 4. 能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。	5	康軒版第五冊教材	1. 習作評量 2. 實作評量（發表） 3. 問答評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同	

							性別者的創意表現。	
第七週 10/12 10/16	五、有點黏又不會太黏／六、不一樣的捷運站	5. 能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 6. 能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 7. 能仔細觀察，學習解決問題的方法。 1. 能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2. 能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 3. 能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4. 能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 5. 從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。	5	康軒版第五冊教材	1. 習作評量 2. 實作評量（發表） 3. 問答評量 4. 紙筆評量	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第八週 10/19 10/23	六、不一樣的捷運站／七、馬太鞍的巴拉告	6. 能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。 7. 能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。 1. 能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2. 能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3. 能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 自我評量	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

		容。						
第九週 10/26 10/30	七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二	6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 7. 能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 1. 認識自然段和意義段。 2. 了解擴句的表現方式。 3. 能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 口頭評量 5. 同儕評量	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
第十週 11/02 11/06	傘	1. 應用「預測策略」閱讀文章。 2. 先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕評量 4. 習作評量	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與	

						的內容。	生態環境的變遷。	
第十一週 11/09 11/13	八、淡水小鎮	1. 能利用注音符號，輔助記錄 <u>淡水</u> 小鎮的特色。 2. 聆聽 <u>淡水</u> 小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 3. 想像 <u>淡水</u> 小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。 4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5. 能讀懂描述 <u>淡水</u> 景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	<u>段考週</u>
第十二週 11/16 11/20	八、淡水小鎮／九、回到鹿港	6. 能欣賞 <u>淡水</u> 小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。 1. 能利用注音符號，輔助記錄看到的 <u>鹿港</u> 景色。 1. 能邊聆聽邊思考同學報告「 <u>鹿港</u> 風光」的內容。 2. 能配合自己蒐集的「 <u>鹿港</u> 風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。 3. 能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。 4. 認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會 <u>鹿</u>	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 實作評量 6. 同儕互評	6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

		港的風土民情。						
第十三週 11/23 11/27	九、回到鹿港／十、參觀安平古堡	5. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。 1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。 2. 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。 3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。 4. 能認識「阜」、「口」、「ㄣ」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 5. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。	5	康軒版第五冊教材	1. 習作評量 2. 實作評量（發表） 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評	6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第十四週 11/30 12/04	十、參觀安平古堡／十一、聽神木說話	6. 能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。 1. 能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5. 能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	
第十五週	三、活動統整／話木說	6. 能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 朗讀評量	6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感	

12/07 12/11		1. 能理解縮句的步驟並練習縮句。 2. 能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。句子。			3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 習作評量	6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	
第十六週 12/14 12/18	十二、字字看心情	1. 能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2. 能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。 3. 練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。 4. 能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。 5. 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 6. 能依據課文範例，仿寫段落。	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 自我評量	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週 12/21 12/25	十三、數字好好玩	1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2. 能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3. 使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的	5	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 實作評量（朗讀）	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決	

		趣味與深度。 4. 能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5. 喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 6. 透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 7. 學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。				5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	定。	
第十八週 12/28 1/01	十四、神射手與賣油翁	1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3. 能流利說出描寫人物的方式。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	5	康軒版第五冊教材	1. 同儕互評 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 自我評量	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
第十九週 1/04 1/08	十四、神射手與賣油翁／ 統整活動四／白鶴的禮物	7. 能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。 1. 學會找出段落大意的方 2. 學習描寫人物的方 1. 學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量 6. 同儕評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】	

		嘗試獲得關於文本內容的訊息。 2. 學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。				5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
第廿週 1/11 1/15	白鶴的禮物	3. 學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<u>段考週</u>
第廿一週 1/18 1/22	白鶴的禮物	4. 經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。	5	康軒版第五冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量 5. 習作評量	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109學年度 第二學期三年級國語領域課程計畫 設計者：王苡婷

一、本領域每週學習節數 5 節。

二、本學期學習目標：

1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。
2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。
3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。
4. 認識常用文字，激發寫字的興趣。
5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。
7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
第一週 2/15 2/19	一、 許願	1. 認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 2. 有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 3. 能歸納字的部首，學習識字。 4. 主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	重大議題	

第二週 2/22 2/26	一、許願／二、晒棉被	4. 引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。 1. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2. 認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 3. 在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。 4. 理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 5. 主動閱讀適合自己程度的故事書。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（寫作） 4. 習作評量 5. 口頭評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	
第三週 3/01 3/05	二、晒棉被／三、下雨的時候	6. 口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。 1. 引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。 2. 聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。 3. 生動流利的說出生活中美好的事物。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（寫作）	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	
第四週 3/08 3/12	三、下雨的時候／四、追風車隊	5. 主動閱讀適合自己程度的文章。 6. 練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 實作評量（寫作）	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀	【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】	

		1. 利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 3. 生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。			4. 口頭評量 5. 紙筆評量	物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第五週 3/15 3/19	四、追風車隊／統整活動一	5. 主動閱讀適合自己程度的文章。 6. 修改句子，寫出正確的詞語。 1. 指導學生認識間隔號和破折號的寫法。 2. 請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。 3. 教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。 4. 指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。 5. 指名學生朗讀本頁內容，說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。（「動作加表情」、「表情加對話」這兩種描寫情緒的方式比較具體生動。） 6. 以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫情緒。	5	康軒版第六冊教材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

		7. 教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。 8. 教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。 9. 鼓勵學生就提問內容，回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件，以及角色對事件的感受。 10. 師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。 11. 教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。 12. 指名學生朗讀各段大意，師生共同整理文句，最後連結成課文大意。						
第六週 3/22 3/26	統整活動一／五、我要給風加上顏色	1. 利用注音符號，自行閱讀童詩。 2. 認真聆聽同學所創作的童詩。 3. 引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 主動閱讀與「心情」相關的童詩。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量 7. 實作評量（寫作）	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第七	／色顏上加風	6. 口述「如果……」的	5	康軒版第	1. 實作評量（注	6-2-1-1 能在口述作文和筆述	【環境教育】	

週 3/29 4/02		想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。 1. 能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。 2. 能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。 3. 生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。		六冊教材	音) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 口頭評量 (說話) 4. 口頭評量 (閱讀) 5. 紙筆評量 (識字與寫字) 6. 實作評量 (寫作) 7. 習作評量	作文中，培養豐富的想像力。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-3 能利用新詞造句。	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第八週 4/05 4/09	六、黃金葛／七、最後的決定	5. 主動閱讀適合自己程度的心情故事文章。 6. 筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。 1. 利用注音符號，自行閱讀生活故事。 2. 專心聆聽故事內容與同學發表的內容。 3. 運用角色扮演的形式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 (注音) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 口頭評量 (說話) 4. 紙筆評量 (識字與寫字) 5. 口頭評量 (閱讀) 6. 習作評量	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第九週 4/12 4/16	七、最後的決定／統整活動	4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 學會閱讀告示，並抓取重點。 6. 練習描述對話與情境的句子。 1. 指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。 2. 請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量 (注音) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 口頭評量 (閱讀) 5. 紙筆評量	4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

		進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？ 3. 討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。				6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。		
第十週 4/19 4/23	統整活動二／彩色的天幕	4. 指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。 5. 請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。 6. 鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。 1. 學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。 2. 學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。 3. 學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。 4. 學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？	5	康軒版第六冊教材	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	段考週
第十一週 4/26 	花八、雪、五月、油桐	1. 運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。 2. 專心聆聽同學發表欣	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表）	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興	

4/30		賞美景的經驗。 3. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。 4. 找出所學的字中，有相同「分」部件的字。 5. 閱讀「景色」的相關文章。			3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十二週 5/03 5/07	八、油桐花・五月雪／九、大自然的美術館	6. 配合經驗，仿寫課文句型，創作「賞○○花」。 1. 運用注音符號，閱讀介紹臺灣各地自然景致的課外書籍。 2. 仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 3. 有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。 4. 辨認字的部件，正確識字。 5. 能主動閱讀介紹 <u>野柳</u> 的相關書籍，掌握重點。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（遊戲） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 自我評量	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第十三週 5/10 5/14	九、大自然的美術館／十、臺灣的山椒魚	6. 運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。 1. 運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。 2. 仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。 3. 清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	

						5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。		
第十週 5/17 5/21	十、臺灣的山椒魚／統整活動三	5. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。 6. 練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。 1. 教師解釋「語病」的意思。 2. 指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。 3. 教師可先提供一張風景圖片或利用課本情境圖讓學生觀察。 4. 指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。 5. 指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。 6. 請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。 7. 請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。 8. 教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文	5	康軒版第六冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 口頭評量 6. 紙筆評量	5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

		章的方法，並請學生說說它們的功用。						
第十五週 5/24 5/28	十一、 蟬	1. 能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。 2. 能仔細聆聽他人發表的想法。 3. 根據主題，比較三首詩的異同。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。 6. 仿寫詩歌的優美句子。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十六週 5/31 6/04	十二、 小紅	1. 運用注音符號，學習閱讀課外的故事。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。 3. 用完整語句回答教師的課堂提問。 4. 用正確的筆順寫出工整的國字。 5. 了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。 6. 區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十七週 6/07 6/11	十三、 園 巨人的花	1. 運用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 從聆聽中掌握故事重點。 3. 用完整的語句回答教師的課堂提問。 4. 辨析本課的形近字。	5	康軒版第六冊教材	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（朗讀）	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	

		5. 理解課文中前後對比的情境描述。 6. 練習觀察圖片，接寫句子。				字原理，輔助識字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。		
第十八週 6/14 6/18	十四、 神筆馬良	1. 運用注音符號，自行閱讀童話故事。 2. 專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。 3. 能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。 6. 寫出「神筆馬良」的閱讀報告。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量 6. 同儕互評	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
第十九週 6/21 6/25	統整活動四	1. 請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？ 2. 指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。 3. 教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。 4. 引起動機，教師提問：當你看到美麗的風景時，會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章，會怎麼把這分感動記下來	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 同儕互評 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量 6. 實作評量（寫作） 7. 口頭評量 8. 活動評量	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

		呢？請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？ 5. 引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。 6. 請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？				6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		
第廿週 6/28 7/02	拜訪火燒島	1. 請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。 2. 學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。 3. 請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。	5	康軒版第六冊教材	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	<u>段考週</u>

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109學年度 第二學期三年級數學領域課程計畫 設計者：王苡婷

一、本領域每週學習節數 3 節，補救教學 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 數：

- (1)建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。
- (2)認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。
- (3)能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內的數。
- (4)認識奇數和偶數。
- (5)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。
- (6)單位分數的說、讀、聽、寫、做。
- (7)認識分子、分母等分數術語。

2. 計算：

- (1)理解三、四位數的加減法直式算則。
- (2)利用加減互逆關係驗算答案。
- (3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。
- (4)解決二、三位數乘以一位數的問題。
- (5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。
- (6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。
- (7)三位數以內的加減估算。
- (8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。
- (9)能解決有餘數的除法問題。
- (10)認識被除數、除數、商和餘數。
- (11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。
- (12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。

3. 量與實測：

- (1) 角的認識和直接與間接比較。
- (2) 認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。
- (3) 認識周長，並做實測。
- (4) 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。
- (5) 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
- (6) 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
- (7) 建立 1 公斤以內重量的量感與估感。
- (8) 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。
- (9) 能做重量的加減計算。
- (10) 使用圓規測量長度。

4. 幾何：

- (1) 認識角「 $\angle$ 」的符號和直角。
- (2) 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
- (3) 認識圓及其構成要素。
- (4) 使用圓規畫圓。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一 週 8/31 9/04	一、10000 以內的數	【活動一】數到10000 1.教師布題，學生透過累千，認識9000以內的數。 2.教師介紹「千位」的位名和位值。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立1萬以內的數量與數詞序列。 4.教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉10000以內的數及數詞序列。	3	康軒版 教科書 第一單元 「1000 0以內的數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-3、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第二 週 9/07 9/11	一、10000 以內的數	【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生在定位板上操作錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2.教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。	3	康軒版 教科書 第一單元 「1000 0以內的數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-3、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三 週 9/14 9/18	一、10000 以內的數	【活動三】比大小 1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較10000以內數的大小關係，再用$<$、$>$、$=$的符號，表示兩數的大小。 2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。	3	康軒版教科書第一單元「10000以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第四 週 9/21 9/26	二、四位數的加減	【活動一】三、四位數的加法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。	3	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五 週 9/28 10/02	二、 四位數 的加減	【活動三】四位數的減法 1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 【活動四】加減法的驗算 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。 2. 教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。 3. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【數學步道】加、減法的應用 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【數學步道】最接近的數 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。	3	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六 週 10/05 10/09	三、 角	【活動一】認識角 1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 【活動二】角的大小比較 1. 教師口述布題，透過觀察和討論扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動三】認識直角 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4. 教師說明直角符號的標示。 5. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長	3	康軒版 教科書 第三單 元「角」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 3-s-04 能認識角，並比較角的大小。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、 C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七 週 10/12 10/16	四、 乘法	【活動一】二位數乘以一位數 1. 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數，無進位的計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數，有進位的計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。	3	康軒版 教科書 第四單 元「乘 法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、 C-C-9	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八 週 10/19 10/23	四、 乘法	【活動三】兩步驟的乘法問題 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。	3	康軒版教科書第四單元「乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第九 週 10/26 10/30	五、 周界與周長	【活動一】認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。	3	康軒版教科書第五單元「周界與周長」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、C-S-5、C-C-3	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 週 11/02 11/06	五、 周界與周長	【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。	3	康軒版 教科書 第五單元「周界與周長」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、C-S-5、C-C-3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 一週 11/09 11/13	六、 加減 併式 與估 算	【活動一】連加併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法（連加），學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項（連加）來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法（連減），學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項（連減）來記錄解題過程。 【活動三】加減混合併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法（加減混合），學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項（加減混合）來記錄解題過程。	3	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-5、C-C-5	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	<u>段考週</u>

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週 11/16 11/20	六、 加減併式與估算	【活動四】加減估算 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 【數學步道】數字填空 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。	3	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-5、C-C-5	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第十三週 11/23 11/27	七、 除法	【活動一】除法算式(整除) 1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。	3	康軒版教科書第七單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-05 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 四週 11/30 12/04	七、 除法	【活動三】除法直式計算 1. 教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。 2. 教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。	3	康軒版教科書第七單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-05 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 五週 12/07 12/11	八、 重量	【活動一】認識1公斤秤 1. 認識生活中稱重量的工具。 2. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5. 教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-T-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第十 六週 12/14 12/18	八、 重量	【活動二】認識3公斤秤 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。 2. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3. 教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的的報讀活動。 【活動三】重量的實測與估測 1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-T-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 七週 12/21 12/25	八、 重量	【活動四】公斤和公克的換算 1. 教師說明1000公克＝1公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-T-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 八週 12/28 1/01	九、 圓	【活動一】認識圓 1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。	3	康軒版 教科書 第九單 元「圓」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、 C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 九週 1/04 1/08	十、 分數	【活動一】平分 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。 2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第廿 週 1/11 1/15	十、 分數	【活動三】幾分之一(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。 3. 素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿一週 1/18 1/22	十、 分數	【活動四】幾分之一比大小 1. 教師口述布題(整體1不同),學生透過觀察和討論,進行解決同分母分數大小比較。 2. 教師重新口述布題,學生進行解題活動。 【數學步道】到底是幾分之一? 1. 教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行分數的量感活動。 2. 教師重新布題,學生進行解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中,初步認識分數,並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿二週 1/25 1/29	一、 分數	【活動一】幾分之幾 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3. 教師以課本情境口述布題，學生回答問題。 4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 【活動二】分數數詞序列 1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。 2. 教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。	3	康軒版教科書第一單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	<u>段考週</u>

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109學年度 第二學期三年級數學領域課程計畫 設計者：王苡婷

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 數：

- (1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。
- (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。
- (3)認識一位小數(含帶小數)。
- (4)了解一位小數的位值與化聚。
- (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
- (6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。
- (7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。

2. 計算：

- (1)解決二、三位數除以一位數的問題。
- (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。
- (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 ≤ 12 、和 < 1)。
- (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。
- (5)在整數、小數數線上做加減計算。
- (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
- (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
- (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

3. 量與實測：

- (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
- (2)認識 24 時制，並應用在生活中。
- (3)認識時刻和時間。

- (4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。
- (5)能做時和分加減計算。
- (6)長度的測量與計算。
- (7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- (8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- (9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
- (10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
- (11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- (12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
- (13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
- (14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。

4. 代數：

- (1)解決同分母分數的加減應用問題。
- (2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
- (3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

5. 幾何：

- (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
- (2)認識「平方公分」的面積單位。

6. 統計與機率：

- (1)能報讀生活中常見的一維表格。
- (2)能報讀生活中常見的二維表格。
- (3)能做表格的應用。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一 週 2/15 2/19	一、 分數	【活動三】分數的大小比較 1. 教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3. 教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。	3	康軒版教科書第一單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二 週 2/22 2/26	二、 除法	【活動一】二位數除一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除一位數的問題(無餘數)。 3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除一位數的問題(有餘數)。 【活動二】三位數除一位數 1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數的問題(商為三位數)。 2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除一位數的問題(商為二位數)。 4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。	3	康軒版 教科書 第二單 元「除 法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 錢幣操作	3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除一位數的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、 C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、 C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1	【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三 週 3/01 3/05	二、 除法	【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。	3	康軒版教科書第二單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-C-3、C-C-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四 週 3/08 3/12	三、 時間	【活動一】一日24小時 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。 【活動二】時、分和秒 1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。 4. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明0秒的報讀。 5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。	3	康軒版教科書第三單元「時間」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五 週 3/15 3/19	三、 時間	【活動三】時分的加減計算 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 【數學步道】24小時接龍 1. 教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天24小時。	3	康軒版教科書第三單元「時間」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六 週 3/22 3/26	四、 小數	【活動一】認識一位小數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。 【活動二】認識十分位 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。 4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。	3	康軒版教科書第四單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 積木操作 6. 同儕互評	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-C-5	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七 週 3/29 4/02	四、 小 數	【活動三】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。	3	康軒版教科書第四單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-C-5	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 4/05 4/09	五、 統計表	【活動一】報讀一維表格 1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。 【活動二】報讀二維表格 1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。	3	康軒版教科書第五單元「統計表」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 同儕互評	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-C-1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	
第九週 4/12 4/16	五、 統計表	【活動三】製作統計表 1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 【活動四】表格的應用 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	3	康軒版教科書第五單元「統計表」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-C-1	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 週 4/19 4/23	六、長度	【活動一】認識毫米 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。 2. 教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 5. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 6. 教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。 7. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。 【活動二】長度的計算 1. 教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。 3. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。 【活動三】1毫米=0.1公分 1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米	3	康軒版教科書第六單元「長度」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-C-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	段考週

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 一週 4/26 4/30	六、 長度	【活動四】整數數線 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3. 教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 【活動五】小數數線 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 【數學步道】氣象報導 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。	3	康軒版教科書第六單元「長度」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-C-5	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	
第十 二週 5/03 5/07	七、 分數的 加減	【活動一】一樣大的分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和1/2等值的分數。 【活動二】分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。	3	康軒版教科書第七單元「分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 附件操作	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 三週 5/10 5/14	七、 分數 的加 減	【活動三】分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題， 指導學生解決分數的減法應用 問題。	3	康軒版 教科書 第七單 元「分 數的加 減」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分 數，並解決同分母分數的比較與加減 問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別 者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別 者在團體中均扮演重 要的角色	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 四週 5/17 5/21	八、 面積	【活動一】認識面積 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2. 教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 【活動二】認識平方公分 1. 教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。 2. 教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。 3. 教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。	3	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 五週 5/24 5/28	八、 面積	【活動三】數格子算面積 1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。 【活動四】周長與面積 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。 2. 教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。 3. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。 4. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是8平方公分的圖形。 5. 教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。 6. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。	3	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 六週 5/31 6/04	九、 乘法與 除法	【活動一】乘與除的關係 1. 教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	3	康軒版 教科書 第九單 元「乘 法與除 法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-C-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 七週 6/07 6/11	九、 乘法與 除法	【活動二】被除數(除數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 【活動三】被乘數(乘數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。	3	康軒版 教科書 第九單 元「乘 法與除 法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-C-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 八週 6/14 6/18	十、 容量	【活動一】認識毫升(毫公升) 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 【活動二】公升與毫升(毫公升) 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「容量」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 容量實作	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1	【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	
第十 九週 6/21 6/25	十、 容量	【活動三】認識0.1公升 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺100毫升和1公升的關係，並以小數表示。	3	康軒版教科書第十單元「容量」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 容量實作	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿週 6/28 7/02	十、 容量	【活動四】容量的計算 1. 教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。 3. 教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「容量」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	<u>段考週</u>

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期 三年級 社會領域課程計畫 設計者：莊雅婷

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 認識姓名的重要性及現代的家庭生活。
2. 了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。
3. 學習班級自治，提升公民素養。
4. 認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。
5. 學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。
6. 學習欣賞與尊重每一個人。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時 間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
----------------	----------	------	----	------	------	------	---------	----

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 8/31 9/04	一、我的家庭 第一課 我們的姓名	【活動一】名字大搜查 1. 引起動機：教師提問「為什麼每個人或物品都有名字或名稱呢？」請學生發表意見。 2. 腦力激盪遊戲 (1) 進行方式：將學生分為四組，各組發一張白紙，由教師提問，請學生將想到的答案寫在白紙上，最後答案最多的一組勝利。 (2) 總結：最後給予全班答題最多的一組掌聲鼓勵，並由教師帶領學生閱讀課本第 6 頁，歸納出姓名最主要的功用是可以代表一個人。 3. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 7、8 頁，認識各種取名的方法，並討論下列問題。 (1) 父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？ (2) 你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？ (3) 觀念引導：依據第 2 點，教師說明因社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民可以傳統姓名登記，以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。 4. 習作配合：教師請學生於第一堂課結束後，回家完成【第 1 課習作】，並於第二堂課上課時請學生發表。教師可事先提醒家中有特殊狀況的學生(例：父母離異、隔代教養等)，如無法問到相關資料，可就知道的部分完成即可。 5. 姓名類別統計：教師可以根據課本所述的取名方法，統計全班學生姓名類別的分布情形。 6. 統整：每個人的姓名都有不同的意義，我們應該了解自己名字的由來與意義，並體認到姓名的重要。	3	康軒版第一冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 9/07 9/11	一、我的家庭 第一課 我們的姓名	【活動二】喜歡我的名 1. 引起動機：教師詢問學生「你有沒有綽號？」請學生自由發表意見。 2. 綽號回收桶發表活動：教師拿出準備好的「綽號回收桶」，請學生利用小紙條，簡單寫出下面兩點： (1)自己的姓名與綽號。 (2)喜歡自己的綽號嗎？寫完後，投入綽號回收桶中。 3. 教師檢視回收桶中的紙條，鼓勵同學發表對綽號的想法，及自己不喜歡的原因。 4. 統整：每個人都應該被尊重，而尊重他人可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意就幫別人取綽號。 【活動三】自我介紹 1. 引起動機：教師提問「升上三年級，多了好多新同學，你認識多少新同學呢？」(教師鼓勵學生舉手發表。) 2. 教師請學生共同朗讀課本第 10、11 頁的範例，再發下學習單，讓學生寫下想要分享的內容。 3. 指導上臺發言小技巧：(1)上臺鞠躬並問好，下臺鞠躬說謝謝。(2)站姿端正，面對大家。(3)儀態自然，保持微笑。(4)聲音宏亮，自信滿滿。 4. 回饋時間 (1)請學生分享站在臺上自我介紹的感受。 (2)請學生分享自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方(盡量以優點為主)。 (3)教師綜合講解所有學生的發表情況，說明共同的優點與需改進之處。 5. 統整：學會自我介紹可以訓練學生的發表能力，也能讓他人更了解自己。	3	康軒版第一冊教材	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 9/14 9/18	一、我的家庭 第二課 家庭的生活	【活動一】家庭的重要 1. 問題思考：教師引導學生回想「從小到大，三餐是誰為我們做的？生病時，誰照顧我們？又是誰賺錢，供我們上學讀書？」 2. 觀察與討論課本第 12、13 頁課文及圖片。 3. 請教師引導學生討論家庭在食、衣、住、行、育、樂各方面，提供的照顧與保護有哪些？ 4. 從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事最令你難忘？為什麼？ 5. 說說看，在哪些情形下，你會想和家人分享喜悅？ 6. 說說看，在哪些情形下，你會想得到家人的安慰和鼓勵？ 7. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 8. 統整課文重點，家庭不僅提供了物質各方面的需求，還具有精神情感上的撫慰功能。 【活動二】爸媽的話 1. 引起動機：教師提問「說說看，你的父母最常提醒你哪些事？」請學生舉手發表。（例：用完的東西要放回原位、襪子不要亂丟等。） 2. 說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文及圖片，說明父母常常提醒的話，便是在教導我們學習良好的生活習慣與學習分擔家務的能力。 3. 「家事我最行」發表活動。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二～三大題。 5. 統整：家人的愛與關懷，是我們成長的動力，而父母教導我們各種正確的生活習慣及做人做事的道理，是為了讓我們能適應學校及社會的生活。全家人共同分擔家務，不僅可以順利完成許多工作，也有助於家人彼此之間的了解，增進感情。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情意評量	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 9/21 9/26	一、我的家庭 第二課 家庭的生活	【活動三】有備無患 1. 引起動機：教師請學生事先詢問家長，家中有哪些支出項目？有哪些收入來源？(例：支出項目：吃的食物、用的文具、穿的衣服、水電費、交通費等；收入來源：父母工作的薪水、發票中獎、存款利息等。) 2. 說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15、16 頁，討論並回答下列問題。 (1) 我們應該用什麼樣的態度運用家庭的金錢？(例：用在需要的地方，盡量節省支出，並養成儲蓄的習慣。) (2) 你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？(例：有，我把錢存起來，想要買一臺新電腦。) (3) 教師引導學生閱讀課本第 16 頁，並請學生探討儲蓄為我們帶來哪些好處。 3. 閱讀與探討：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文及圖片，討論下列問題。 (1) 針對課本圖片中發生的情境，教師詢問學生如果自己遇到時，會怎麼解決？(教師引導學生了解自己的權利，懂得保護自己的方法。) (2) 如果我們在家中遭受到暴力對待，可以撥打哪一支電話求助？(113 保護專線。) 4. 統整：在經濟方面，面對家庭生活中的各種花費，我們應該好好運用收入、節省支出，並培養儲蓄的習慣，以保障生活安定。在權利方面，學生應了解自身應有的權利，知道如何保護自己、維護自己權利的方法。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 9/28 10/02	二、家庭 與倫理 第一課 親人的往來	【活動一】親人對對碰 1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20、21 頁，並回答下列問題。(1)想想看，從親人的稱呼表中，你可以學習到什麼？(2)不同的稱呼，有什麼意義？ 2. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(3)在親人中，哪些人是和自己相同輩分的？(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？ 3. 親人稱呼大挑戰遊戲：(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例如：媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？請各組針對問題進行搶答。(2)教師依各組的答案正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。 4. 「稱呼大不同」分享活動：(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生發表。(2)配合動動腦：「你在家裡是怎樣稱呼親人的呢？請用你家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。(4)可彈性配合「稱呼大不同」學習單，請學生以寫國字、注音、拼音等方式記錄下自己家中的稱呼。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 6. 統整：每個人都有親人，親人各自都有不同的稱呼，它代表親人之間的長幼順序和不同的親疏關係。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 10/05 10/09	二、家庭 與倫理 第一課 親人的往 來	【活動二】我的生活日記 1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的心情或景象。 (例：假日陪媽媽回鄉下探親，媽媽見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆還陪我玩等。可藉由情境性的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁，並回答下列問題。(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(例：有人結婚、親人過世、有人生小孩、有人生病等。)(2)平日除了親戚以外，對於鄰居或其他長輩朋友，你會怎麼稱呼他們？(例：爺爺、奶奶、伯伯、伯母、叔叔、阿姨等。教師藉此引導學生熟知對親人的稱呼亦適用於其他長輩朋友，以表示尊敬。) 3. 發表：教師請學生分享，「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？」說明與他們相處的情形。(例：隔壁的王阿姨，她經常會做一些蛋糕，分送給鄰居一起享用。) 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到許多事情時也可以互相關照扶持；而合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，不但是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 習作練習	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/12 10/16	二、家庭 與倫理 第二課 家庭的組成	【活動一】我的家人 1. 引起動機-親愛的家人： (1)教師先引導學生閱讀課本第 24 頁，說明每個家庭的組成成員不一定相同。 (2)請學生發表自己家中的成員有哪些？並由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (3)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 頁課文與圖片，並討論問題。 3. 照片發表——我的全家福。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5. 統整：每個家庭組成成員都可能不同，還有許多因素會造成家庭成員產生變化，這些都是學生需要認識與學習的，並能在家庭發生變化時，學習接納與適應。 【活動二】溫暖的家 1. 引起動機：教師先引導學生複習上一節有關家庭的不同組成，與造成家庭成員產生變化的因素，加深學生對各自家庭組成與家中成員的認識與印象。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 故事聆賞與思考。 4. 討論與分享。 5. 配合動動腦：「說說看，你的家庭成員有哪些人？」 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二～四大題。 7. 統整：家庭是最溫暖的地方，即便某些原因使得我們的家庭產生某種程度的變化，大家仍然應該接納與愛護自己的家庭，並且珍惜與家人相處的時間。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 討論活動 5. 習作練習	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 10/19 10/23	二、家庭 與倫理 第三課 家庭倫理	【活動一】古今孝行 1. 引起動機——「二十四孝」：教師詢問學生是否讀過二十四孝的故事，如有，印象最深的是哪一篇？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁，討論並回答問題。 3. 討論與實踐——見賢思齊：教師請學生閱讀課本第 29 頁現代孝子的故事，並回答下列問題。 (1) 呂佳蓓的行動，哪些是你也可以做到的？ (2) 想想看，你在家裡可以怎麼做？ (3) 教師請學生回家實踐孝敬父母的方法。 4. 統整課文重點，古今表達孝道的方式不同，但孝心都一樣的。 【活動二】從家庭到社會 1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30、31 頁。 2. 情境模擬大考驗：教師請學生回答下列問題：當爸爸媽媽請你和兄弟姐妹做家事時，你該如何回應？當兄弟姐妹要求你幫忙寫作業時，你該如何回應？ 3. 分組討論：搭乘公車或捷運時，遇到哪些人我們應該禮讓座位幫助他們？ 4. 配合動動腦：「說說看，有哪些服務社會的行動是小學生可以做到的？」 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 6. 統整：兄弟姐妹之間的相處是需要學習的，透過各種共處的情境，我們會更知道如何友愛兄弟姐妹。此外，也要學習將愛擴大到服務社會，培養「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼」的精神。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/26 10/30	三、學校的生活 第一課 班級自治	【活動一】認識班級自治 1. 引起動機：教師利用短劇表演，引導學生了解什麼情況需要召開班會。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 36、37 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 什麼是班級自治？ (2) 哪些班級活動可以由同學自己負責處理？ (3) 由同學負責處理這些班級活動，對我們有什麼幫助？ 3. 遊戲：教師先將學生分組，並將班會流程圖製成紙卡，依序打散分給各組學生，看哪一組的學生能最快排出正確的開班會流程，即為獲勝組別。 4. 統整：班級自治是由同學自己管理班級事務，包括開班會、選舉幹部、制定班級公約等。參與班級自治活動可提升自己的能力，並培養服務他人的精神，讓班級運作有效率。 【活動二】我會開班會 1. 選舉主席：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席。 2. 主席可指定司儀和紀錄。 3. 開班會：教師指導學生依照程序練習開班會。班會流程為：(1)班會開始。(2)主席報告。(3)班級幹部報告。(4)提案討論。(5)臨時動議。(6)選舉下次主席、紀錄。(7)教師指導。(8)散會。以上會議流程，教師可視需求調整。 4. 檢討：師生共同檢討自己在班會中的表現情形，有沒有遵守班會規則，如果有不熟練的地方，教師可視時間將該項目再演練一次。 5. 統整：經由班會會議議程的程序開班會，可以讓班會活動順利完成，學生可以學習到民主的精神，發揮班級自治的功能。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 11/02 11/06	三、學校的生活 第一課 班級自治	【活動三】提案和制定班級公約 1. 引起動機：教師請學生想想看，班上有什麼共同性的議題要做決定，再於上課時用來進行分組演練。 2. 教師揭示「班級公約卡」，引導學生思考不好的班級公約，會帶給班級怎樣的影響。 3. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 分組演練：教師將學生分組，以班上同學所提出的討論議題作為提案，實際演練提案的討論與表決過程。 5. 習作配合：教師指導學生分組討論並完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6. 統整：為了有更好的學習環境，我們可以利用班會來討論、制定班級公約，經由大家表決通過的班級公約，每個人都應該遵守。 【活動四】開班會選幹部 1. 引起動機：教師請學生上台發表自己希望擔任的班級幹部以及理由。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？」 4. 開班會：教師可依實際狀況，按照班會流程指導學生召開班會。討論的提案為「選舉班級幹部」。 5. 統整：我們對於班級事務應踴躍參與，對於班級自治的決定，應少數服從多數、多數尊重少數，才是民主生活應有的態度。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週 11/09 11/13	三、學校的生活 第二課 校園安全	【活動一】愛護學習空間 1. 引起動機：將學校平面圖，張貼在黑板上，請學生將自己的班級位置、專科教室、常去的活動場所等，用彩色筆標示出來。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 44 頁的課文及圖片。 3. 校園命名活動：由學生選出三個最喜歡的場所。請他們說說看為什麼喜歡那裡，並且為這三個地方命名。 4. 分組競賽遊戲——校園實果。 5. 統整：學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則。 【活動二】校園意外知多少 1. 引起動機：教師講述曾經發生過的「校園意外事件」。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 45 頁課文及圖片。 3. 配合動動腦「校園生活中，還有哪些安全規範要遵守？」 4. 統整：校園裡的各種設備和場所，各有不同的使用規範。確實遵守這些規範，才能避免意外，享受安全的學校生活。 【活動三】校園安全地圖 1. 引起動機：教師展示學校平面圖，引導學生討論哪些地方比較容易發生危險？ 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46、47 頁課文及圖片。 3. 配合動動腦：想想看，校園中還有哪些需要注意的地方？ 4. 繪製校園安全地圖。 5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 6. 統整：發現校園安全問題，除了可以告訴師長外，也可以和同學討論改善或解決的方法。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	段考週

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週 11/16 11/20	四、學習 與成長 第一課 學習的方法	【活動一】快樂的學習 1. 引起動機：教師準備低、中、高年級的課表，請學生觀察這三個不同年級的課表有什麼不相同的地方，將不同的地方圈出來。 (1) 三年級的學習內容和低年級時有什麼不同的地方？ (2) 學習科目變多了，你的感覺是什麼？ (3) 學習這些內容對我們有什麼幫助？ 2. 調查統計與反省思考：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁的課文及圖片，並進行調查統計。 (1) 教師請學生就學習科目、學習內容等方面，說出自己在學習上所遇到的困難(例：數學應用題看不懂題意、不清楚國字部首)，將學生提出的問題，記錄下來並統計每一項的人數。教師可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 (2) 想一想，為什麼你會發生這樣的困難？(例：上課不認真聽講、回家沒有預習或複習等。) 3. 經驗分享：教師請班上課業學習上比較沒有困難的同學發表他的學習方法，看看有沒有可以提供給同學學習的地方。教師就學生提出的方法，逐項詢問其他學生有沒有做到。如果學生發表的學習方法不適用於其他學生，教師可以直接揭示一些正確的學習方法，如課前預習、課後複習、上課認真聽講等，並說明這些方法對學生的學習有什麼幫助。 4. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，因此要快樂的學習，就要了解正確的學習方法，養成良好的學習態度。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週 11/23 11/27	四、學習 與成長 第一課 學習的方法	【活動二】學習有撇步 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 54 頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)你曾經利用圖書館查詢資料嗎？(2)你會使用電腦蒐集資料嗎？ (3)你曾經訪問過別人嗎？ (4)你知道還有哪一種方式可以幫助你解決學習問題？ 2. 「我的學習小撇步」發表： (1)教師可將全班帶至電腦教室，請全班利用搜尋網站查找資料。 (2)教師可請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享經驗。 3. 意見交流 (1)教師指導學生閱讀課本第 55 頁的課文，請學生說說看上課時有哪些是會影響到別人的行為。 (2)教師歸納學生的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (3)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解每個人都有學習的權利，我們要尊重自己和他人的學習權利，因此上課、學習時便要約束自己的行為，不要影響到他人。 4. 配合動動腦：說說看，學習中你還會利用電腦網路做什麼？(例：寫作業，瀏覽科學網站增加自己的知識。) 5. 延伸思考：教師請學生想想「學習時是否會有不想學習、覺得學習很煩、考試也考不好的時候？」 6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 7. 統整：學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，養成良好的學習態度。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四週 11/30 12/04	四、學習 與成長 第二課 多元的學習	【活動一】戶外教育何處去 1. 引起動機：教師展示學校近年來的各種活動照片，讓學生回味一、二年級時參加活動時的情形。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文及圖片。(1)我們學校舉辦過哪些活動？(2)從這些活動中，我們可以學習到什麼？(3)學校舉辦的活動，令你印象最深刻的是哪一個活動？為什麼？ 3. 我來作主—戶外教育何處去：(1)教師簡單說明戶外教育舉辦的意義，引導學生討論戶外教育也是學習的一部分。(2)將學生分組，討論最想去的戶外教育地點，並記錄下可以學習的理由，最後請各組上臺發表。 4. 配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動呢？ 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 統整：學校裡會舉辦各種的學習活動，從活動中，我們可以學習到和老師、同學互助合作和相處的道理，我們要積極參與這些活動。 【活動二】時間利用高手 1. 課後時間調查與繪製表格：教師發給每位學生一張格子紙，請學生想想自己在課後時間都做什麼？ 2. 統計：教師選出數項學生課後時間較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項的人數有多少人，製成「班級課後活動統計表」。 3. 分享：教師依統計表的情形，請學生說說自己的想法。 4. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)你還知道哪些適合在課後時間進行的活動？(2)你有沒有利用課後時間，主動尋找問題，並解決問題的經驗呢？ 5. 統整：利用課後時間主動學習，善用各種學習資源，對學習有很大幫助。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週 12/07 12/11	五、校園 的人際關係 第一課 與同學相處	【活動一】最佳拍檔 1. 引起動機：猜猜我是誰。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？(2)舉例說明班上同學有什麼值得你學習的地方？(3)當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？(4)對於這些和我們不一樣的同學，我們要如何和他們相處？ 3. 玩遊戲——最佳拍檔：每位學生找一位好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，由一位學生猜猜對方的想法，寫出答案，看看被猜學生的想法和猜人學生的想法是否相同。雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整：每個人的外表、個性和想法都不相同，我們要學習和同學和睦相處的方法。 【活動二】特殊的朋友 1. 引起動機：教師說一則身體殘障朋友克服困難的故事。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)如果班上有身心障礙的同學，你要怎麼幫助他？(2)除了幫助身心障礙的同學外，我們還可以幫助哪些同學？(3)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？(4)說說看，你有沒有主動幫助過同學的經驗？(5)想一想，你的生活周遭是否有家庭突遭變故的同學？你是如何和他相處的呢？我們可以如何幫助他？ 3. 情境模擬——愛的小手。 4. 統整：對於需要幫助的同學，我們要多關心、鼓勵，主動給予協助，讓他們感受同學互助友愛的精神。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 情意評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。具有不同的特質。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週 12/14 12/18	五、校園 的人際關係 第一課 與同學相處	【活動三】最棒的溝通 1. 引起動機：教師教學生唸童謠<u>天黑黑</u>，並簡單說明詞句意思。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)配合動動腦：「想一想，你曾經和同學發生爭吵嗎？是用什麼方教學活動法解決的？」(2)你覺得你們的處理方式恰當嗎？(3)你知道還有哪些比較好的處理方式嗎？。 3. 玩遊戲——誰是好朋友。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二～三大題。 5. 統整：每個人的個性不同，對事物會有不同的看法，難免會有爭執發生。發生爭執時，要用理性的溝通方式解決爭執，才能和同學和睦相處。 【活動四】訪問同學 1. 引起動機：教師詢問學生最要好的朋友是誰？你知道他的個性、興趣、家庭、喜歡的食物、會彈奏的樂器等問題嗎？ 2. 訪問活動：(1)閱讀與觀察課本第 68、69 頁學習加油站進行「訪問同學」。(2)教師提示同學，課本上的訪問同學紀錄表只是範例，同學可以自行修改為自己想要訪問的事，教師也可提供「訪問同學」學習單中的訪問紀錄表給學生參考使用，訪問後要將訪問內容，製作成紀錄表。(3)教師請學生再一起集思廣益，想想是否還有訪問時應注意的事項？(4)拒絕回答的權利。(5)完成紀錄表：訪問完成後，教師可依照學生繳交的紀錄表，檢核全班是否有需要改進訪問方法的地方，一一將其優缺點給予指導，確實達成訪問的能力。 3. 統整：透過訪問同學的活動，可以訓練學生提問、溝通與表達的能力，也透過交流、互動的過程，更深入了解別人，發現自己與他人的差異性，進而培養尊重他人的品德。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週 12/21 12/25	五、校園 的人際關係 第二課 合作與競爭	【活動一】誰的功勞大 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁並說明圖片情境，之後請學生思考下列問題。(1)園遊會活動開始了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會發生什麼樣的情形？(2)園遊會活動結束了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會怎麼樣？(3)在這個情境中，你覺得誰的功勞最大？為什麼？ 2. 配合動動腦：你曾和同學分工合作完成哪些事情？ 3. 腦力激盪——誰的功勞大。 4. 統整：在團體中一件事的完成，需要靠大家一起分工合作、互相幫忙。在分工的過程中，只要為團體盡心盡力做好份內該做的事，也將享有應得的權利。 【活動二】競爭好不好 1. 引起動機：小小辯論會。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁的課文及圖片，並對剛剛小小辯論會的過程進行解說，請學生思考下列問題。(1)競爭會帶來壓力，是否有解決的方法？(2)競爭可以表現自己的專長和能力，想想看你的專長是什麼？(3)總結：教師可以說明在競爭的過程中，可以表現自己的能力，學習別人的優點，得到進步的機會，因此如果將來有班際比賽，便需要某些專長的同學來為班級效力。同學也可在比賽競爭的過程中，精益求精。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4. 統整：競爭不一定只有壞處，有時競爭可以讓人更加進步。合作與競爭，都是我們在生活中常常會需要面對的問題，我們應學會適應在團體生活中的各種狀況。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八週 12/28 1/01	五、校園 的人際關係 第三課 學校是個 小社會	【活動一】快樂小社會 1. 引起動機——記憶力大考驗。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁的課文及圖片。(1)學校內有哪些地方為全校師生提供服務？(2)你曾經去過這些地方嗎？為了什麼事情？(3)除了這些處室外，學校裡還有哪些團體為我們提供服務？(4)有了這些處室及團體的幫忙，對我們的學習有什麼幫助？ 3. 說明與討論：教師說明社會是由許多人和團體所組成的，每個人在社會上都有自己扮演的角色，有需要遵守的規定與義務，也同時享有許多服務與權利。 4. 統整：學校有校長、老師和同學，學校裡有很多不同的處室，為全校師生服務；也有不同的團體，為我們提供協助。 【活動二】感謝有你 1. 引起動機——角色扮演對對碰。 2. 「感謝有你」發表活動。 3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】第一、二大題。 4. 統整：在學校裡，因為有很多人和團體的協助、幫忙，我們才能快樂的在校園裡學習，所以我們要常懷感激之心，謝謝這些為我們服務的人。 【活動三】我是好公民 1. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁的課文及圖片。 2. 校園小社會闖關遊戲。 3. 製作「好公民守則」。 4. 配合動動腦：想一想，愛護學校的行動有哪些呢？ 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三大題。 6. 統整：學校就像是小型社會，學校裡我們除了享受各種服務和權利，也要遵守學校的規定，盡到應盡的義務，在學校內要學習做個好學生，將來出社會才能做個好公民。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週 1/04 1/08	六、和諧的相處 第一課性別平等	【活動一】我們長大了 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。(1)你現在和國小一年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(2)觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(3)你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？ 2. 調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。 3. 角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論問題。 4. 配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我認為有些運動比賽著重在技巧和能力，如馬術比賽，是可以不需依性別來分組。但有些比賽如籃球比賽、游泳比賽等，因為男女生體力不同，也為了避免男女生身體接觸，需要分為男子組和女子組。) 5. 統整：男生和女生身體特徵的不同是天生的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，生活中並非女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或剪短髮，避免學生對性別存有刻板印象。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿週 1/11 1/15	六、和諧的相處 第一課性別平等	【活動二】性別刻板印象 1. 引起動機：教師請學生討論下列問題作為引起動機。(1) 請學生列出我們常說女生就應該要如何？或男生就應該要如何？各列出十種對男生或女生的要求。(2) 教師可說明在不同的社會期望下，對男生、女生也會有不同的期待及要求，藉此帶入課本第 82、83 頁之教學內容。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答下列問題。(1) 男生和女生的差異有哪些方面？(2) 傳統漢人社會認為男生(或女生)應該如何？(3) 傳統漢人社會對男生、女生工作的期待是什麼？ 3. 分組報告：如果你生活在傳統漢人社會，對於「男生出外工作，女生待在家中照顧家庭」的期待，你的感覺是什麼？ 4. 統整：男生和女生，除了天生的身體特徵不同之外，其他差別都來自後天的學習。 【活動三】男生女生一樣行 1. 引起動機：志願發表。 2. 觀察與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁插圖，並討論問題。 3. 故事聆賞與發表：教師將「奧運舉重金牌選手—許淑淨」的故事，講述給學生聽，並請學生探討「男生和女生的成就，會因為性別而有所不同嗎？」 4. 觀念建立——尊重他人：教師宜引導學生建立男生、女生皆平等的觀念，並對於他人的選擇培養尊重的態度。 5. 習作配合：教師請學生回家完成【第 1 課習作】。 6. 統整：社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，從事各行各業都應該有公平的發展機會。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	段考 週

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿一週 1/18 1/22	六、和諧的相處 第二課 欣賞與尊重	【活動一】握握手・敬個禮 1. 引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」 2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)班上有那些不同族群的同學？他們有什麼特殊的食物和文化？(請學生自行回答。) (2)和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。) 3. 遊戲——「握握手・敬個禮」： (1)進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。 (2)遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。 (3)比賽方式：結束後請同學回座位坐好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。 4. 統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都會不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。	3	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿二週 1/25 1/29	一、家鄉的生活 第一課鄰里生活	【活動一】家鄉與我 1. 引起動機：教師將學生分組，並提問：「我們還可以從哪些地方，了解我們居住的地址呢？」在時間限制內寫的最多、最正確的組別獲勝。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、9 頁的課文回答問題。 3. 發表與討論—住家大搜查： (1) 教師事先請學生回家查詢戶口名簿或是父母身分證上完整的地址，並將完整地址記錄於課本或聯絡本中。 (2) 請學生發表家中完整地址，教師將每位學生居住的村(里)書寫於黑板上，統計班上最多人居住的村(里)，透過這個活動也可以知道有哪些同學住在自己家附近。 (3) 教師也可以指導學生如何運用網路，透過 Google Map 找到自己的家。 【活動二】我是好鄰居 1. 觀察與發表：教師請學生發表課前觀察到的住家附近環境概況，並回答下列問題。 (1) 平時碰到鄰居時，你會主動打招呼嗎？你是怎樣打招呼的呢？ (2) 「遠親不如近鄰」是什麼意思？ (3) 平常我們可以做哪些事和鄰居培養感情？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁的課文與圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「還有哪些行為會影響到鄰居的生活？我們應該怎麼避免？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整：敦親睦鄰也是生活中很重要的一環，如果鄰居間能互相協助及尊重，生活會更加愉快。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期 三年級 社會領域課程計畫 設計者： 莊雅婷

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。
2. 了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。
3. 知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。
4. 了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。
5. 探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。
6. 認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週 02/15 02/19	一、家鄉的生活 第一課 鄰里生活	【活動三】村里生活守護者 1. 引起動機：教師請每個學生發表家鄉村長、里長辦公室在哪？經過辦公室時，觀察工作中的村長、里長在做什麼事？也可舉出實例，引導學生思考村長、里長平日為大家服務的事。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第12、13頁的課文與圖片，並回答問題。 (1)村長、里長提供了哪些服務？ (2)除了村長、里長外，還有哪些人也為了村里居民安全做許多努力與服務，並舉例說明他們的服務？ (3)如果村長、里長的服務無法滿足大家，村民或里民可以怎麼做？ (4)如果你覺得這些人服務好，你會怎樣感謝他？ (5)除了課本的例子外，還有哪些做法可以提升村里的安全？ 3. 製作感謝卡(信)：教師指導學生製作感謝卡(信)，或是全班合力完成一封信，謝謝村長、里長及其他為村里居民服務的人。在感謝卡(信)完成後，可以送到村長、里長服務辦公處，感謝他們的辛勞。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整：對於村里間為我們服務的人，我們要心懷感激；在我們的村里中有許多設施都是為了保障居民安全而設立的，我們應該好好維護這些設施。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第二週 02/22 02/26	一、家鄉的生活 第二課 鄉鎮市區生活	【活動一】鄉鎮市區的生活 1. 說明：村里之上，還有鄉鎮市區的概念。 2. 觀察與討論：課本第 14、15 頁課文及圖片。 3. 配對遊戲：行政機構與服務內容對對碰。請學生學生配對生活中常見的事情及負責的機關，教師再進行說明以加深學生學生印象。 4. 統整課文重點：鄉鎮市區是由村里組成的行政單位，包含的範圍及服務的項目比村里廣。 【活動二】責任與權利 1. 引起動機：教師請學生發表自己或是家人，利用家鄉的圖書館、公園、衛生所等機構的情形，說說看對這些機構的感覺。 2. 評分活動。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片。 4. 配合動動腦：你覺得自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？（例：居住環境吵雜，我會跟里長說，請他轉告鄰居改善。） 5. 情境模擬。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 7. 統整：家鄉中的行政機構，要善盡自己的責任，為人民服務。如果沒有善盡責任，造成人民使用上不方便，會損害人民的權利，人民可以要求政府改善或是賠償。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第三週 03/01 03/05	一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活	【活動一】生活便利多 1. 引起動機：請學生發表家鄉有哪些場所和設施，並配合地圖指出位置。 2. 分組討論：閱讀與觀察課本第 18~19 頁的課文及圖片，進行分組討論及發表。 (1) 家鄉裡，滿足我們生活用水、用電的地方分別是哪裡？(如：用水—自來水廠、用電—電力公司，請學生依實際情形作答即可。) (2) 家鄉裡，滿足我們交通往來的設施或場所有哪些？請舉一個例子說明。(如：火車站、公車站、捷運站、渡輪碼頭等，請學生依實際情形作答。) (3) 你知道博物館、美術館、圖書館和公園等場所為我們提供哪些服務嗎？你的家鄉裡有沒有這些場所呢？如果沒有，你最想增設的是哪一樣？為什麼？(例：圖書館是學習新知和休閒娛樂的好去處。其他請學生依實際情形作答。) (4) 醫院、診所會幫大家做什麼？並舉例說明。(例：看病、健康檢查、接種疫苗等。) (5) 銀行和郵局有哪些服務呢？(例：存、提款，郵局還可以寄信、寄包裹等。) (6) 你的家鄉裡有廟宇或教堂嗎？它們有哪些服務呢？(例：有。它們是居民的信仰中心，也是聚會聯誼的場所。請學生依實際情形作答。) 3. 展示與發表：請學生將事先蒐集到有關家鄉服務設施與場所的資料，展示並與同學分享，並發表一個自己使用公共設施和場所的經驗。 4. 統整：我們的家鄉有許多場所和設施，透過它們的服務，可以讓大家的的生活變得更加便利。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第四週 03/08 03/12	一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活	【活動二】生活好滿足 1. 引起動機：教師引導學生了解家鄉裡可以滿足人們食、衣、住、行、育、樂需要的場所和設施，並進一步討論善用這些場所和設施的方法和禮儀規範的媒介。 2. 配對遊戲：教師指導學生分組，並拿出師生共同製作好的配對字卡(上張為各場所和設施名稱卡、下張為各服務項目卡)，然後進行翻牌配對遊戲(類似撿紅點)。 3. 討論與發表：教師指導學生參考課本內容，並配合事先蒐集到的資料，分組討論問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5. 配合動動腦：「使用家鄉的設施時，遇到態度良好或不好的服務人員，你的感受有何不同？你會如何反映呢？」發表與討論。 6. 統整：我們要熟悉家鄉裡的場所和設施，更要知道他們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。 【活動三】如何利用圖書館 1. 引起動機：請學生先閱讀第 22、23 頁學習加油站的課文及圖片，由老師解說到圖書館查詢書籍的各種方法。 2. 實地探訪活動——參觀圖書館：教師可於晨間活動時間先帶學生參觀學校圖書館，要學生觀察圖書館裡面有哪些圖書、設備，並試著按照學習加油站的方法搜尋。 3. 感想發表：於上課時請學生發表到圖書館參觀後的想法，並回答問題。 4. 統整：學會利用圖書館，可以使我們獲得更多知識，也能讓我們的學習更有效率。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第五週 03/15 03/19	二、家鄉的活動 第一課 居民總動員	【活動一】大家一起來 1. 調查發表：請學生發表於課前調查自己的家鄉曾經舉辦過的活動或文宣海報，並發表與討論問題。 2. 觀察與討論：課本第 26、27 頁課文及圖片。 3. 配合動動腦：你參加過家鄉的那些活動呢？ 4. 統整：日常生活中，學生的活動範圍大多在村里、鄉鎮市區或社區。家鄉為了服務居民，提供了許多學習的資源，以及聯絡居民感情的活動，我們可以根據自己的需要，多多參與不同的家鄉活動。 【活動二】小小志工 1. 故事聆賞：請學生發表課前調查的家鄉居民行善助人的故事。 2. 觀察與討論：課本第 28 頁課文及圖片。 3. 「我是小志工」分組活動。 4. 統整： (1)舉辦跳蚤市場的活動，不僅可以讓物品再利用，也可培養居民惜福愛物的精神。 (2)家鄉是我們居住的地方，我們應該共同關心居住的地方及鄰居，自動自發的為家鄉盡一分心力。除了接受志工的服務，我們也有能力服務別人。 【活動三】家鄉活動一起來 1. 引起動機：請學生將課前蒐集的家鄉活動文宣海報，帶到課堂上討論。 2. 觀察與閱讀：課本第 28、29 頁課文及圖片。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 4. 統整：參與家鄉活動，可以凝聚居民的情感，不論是政府或民間機構，都可以主動舉辦相關活動。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第六週 03/22 03/26	二、家鄉的活動 第二課 多元的生活風貌	【活動一】家鄉生活觀察 1. 引起動機：課前請學生詢問家人中有沒有原來不是住在本地，是從外地遷移而來的？並上臺分享家人的經驗。 2. 動腦時間：引導學生以大學的學生為例，由於學生的需要，家鄉原有的生活產生了哪些變化？ 3. 觀察與發表：課本第 32、33 頁課文及圖片。 4. 統整：不論是家鄉原有的生活方式，或來自外地、外國居民帶來的新文化，都是我們家鄉生活的一部分。 【活動二】世界那麼大 1. 引起動機：教師事先蒐集在臺灣舉辦潑水節或南洋美食節的圖片或報導，讓全班傳閱。 2. 美食搜查線：學生分組利用網路、報章雜誌或書籍，蒐集在臺灣能吃到的異國美食，將美食依照地區製成海報，並上臺分享成果。 3. 觀察與發表：課本第 34、35 頁及圖片。 (1) 你參加過家鄉針對不同生活文化舉辦的活動嗎？你有什麼感想？ (2) 對於不同地區的生活文化，我們應該用什麼樣的態度來對待？ (3) 這些傳進家鄉的不同生活文化，可能帶來哪些影響？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整：多元文化活動的舉辦，可以讓家鄉居民和遷移來此居住的人們互相認識、了解，減少誤會的產生，促進彼此的認同，共創一個文化豐富、活力充沛的家鄉。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習 5. 討論發表	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第七週 03/29 04/02	三、家鄉 的消費 與生活 第一課 商店與 生活	【活動一】商店便利多 1. 引起動機：教師展示師生共同蒐集到的資料，請學生說一說這些商店位在家鄉的什麼地方？自己和家人有沒有去過這些商店？ 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第38、39 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 展示與發表： (1)教師指導學生將蒐集到有關家鄉商店的資料、展示出來與同學分享。 (2)教師請學生分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。 4. 情境模擬：教師將學生分組，各組選定家鄉不同類型的商店，在海報上繪製簡單宣傳文宣。各組介紹完，將海報張貼在教室，教室佈置成商店街，學生模擬到商店購物情況。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 6. 統整：家鄉裡不同類型的商店，提供各種服務，滿足我們日常生活的需求。 【活動二】貨幣萬花筒 1. 引起動機：教師請學生各自帶一件物品到校，簡單說明以自己的物品和別人交換，以換取別人的物品，就是「以物易物」的概念。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 展示與分享：學生展示蒐集到的貨幣圖片，並做簡單說明，與同學分享。 4. 遊戲—眼明手快：交易工具與簡單語詞配對。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6. 統整：人們為了滿足生活上的各種需要，最初是以物易物方式進行交換，後來又發明了各種貨幣，讓物品的買賣更為方便。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第八週 04/05 04/09	三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大	【活動一】消費高手 1. 引起動機：教師引導學生發表自己在購物時，是否曾經有過不愉快的購物經驗。例如：買過不合適的商品，碰到過態度不好的老闆或服務人員，或是忘了找錢等，提供其他同學討論發表的機會。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第42、43 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說一說，購買東西時應該注意哪些事項？ (2)說說看，這些注意事項中，你最常忘記做的是哪一項？為什麼會這樣呢？ (3)如果發現剛買的物品有問題，你會怎樣做？ (4)在買東西時，碰上態度不好或居心不良的服務人員時，你會怎樣做呢？ (5)購物時為什麼要索取統一發票？ 3. 「蛛絲馬跡」遊戲：教師指導學生分組，進行尋找商品標示競賽活動： (1)各組先交換蒐集來的商品包裝盒或袋子4、5 個。 (2)教師發令依序以有效日期、產地、成分、廠商名稱等，請各組從商品中找出答案，進行搶答。 (3)以答題最快又最多者獲勝，各組給予歡呼鼓勵。 4. 統整：要當一個消費高手，買東西時要謹慎小心，注意商品標示，付帳時要當面點清物品、記得找零錢，同時別忘了要索取發票或收據，以利退換有問題的商品，保障消費權益。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 遊戲評量 4. 習作練習 5. 討論發表	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第九週 04/12 04/16	三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大	【活動二】理性購物 - 引起動機：教師請學生事先蒐集商家的促銷宣傳單，請學生上臺展示。 - 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 44 頁課文及圖片，並回答問題。 - 商品樹枝圖：教師指導學生分組，請各組選定一項物品，進行活動。 - 統整：商品在生產、製造過程中，需要運用很多資源。我們在購物前要考慮清楚，不要過度購買，或是選擇回收再製的商品，都可以避免浪費資源。 【活動三】環保購物我最行 - 引起動機：教師簡略說明，近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫，或是誤食塑膠袋而死亡的事件。 - 討論： (1)想一想，塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡？ (2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋？ (3)計算一下，自己一天中會用到幾個塑膠袋？ (4)你如何處理這些用過的塑膠袋？ - 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 45 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)圖中的電器用品有什麼特別的地方？ (2)說說看，有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？ (3)你和家人購物時，會自備購物袋或環保杯嗎？ (4)自備購物袋和環保杯的行為，你覺得會不方便嗎？ - 認識標章。 - 統整：地球資源有限，我們在購物時要考慮需求，不要過度購買，對於需要購買的商品，應該選擇具有環保標章的商品，減少對地球的傷害。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十週 04/19 04/23	四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事	【活動一】話我家鄉 1. 引起動機：講述跟家鄉有關的故事、傳說，認識自己生活的地方。 2. 發表與討論：教師請學生根據蒐集來的資料，發表並討論家鄉流傳的故事。 (1)你從什麼地方知道這些故事？ (2)這些故事主要內容是什麼？ (3)知道這些故事，能夠幫助我們更加了解家鄉嗎？ (4)你喜歡這些家鄉的故事嗎？聽完這些家鄉的故事，你有什麼感想？ 3. 延伸活動：教師可以視時間許可，請地方上的長者或學生家中長輩到班級上說故事，或是實際到社區訪問，讓學生與社區居民直接接觸，更能讓學生對居住的地方產生認同感。 4. 家鄉故事牆：分組選擇一個家鄉流傳的故事，以集體創作方式，將故事內容繪製在海報上。完成後上臺分享，並張貼在教室。 5. 統整課文重點。 【活動二】走進家鄉的歷史 1. 引起動機：以時光寶盒為例，引導學生藉由器物、史料等研究過去發生的事情。 2. 發表與討論課本第 50 頁課文及圖片。 (1)有什麼方法可以幫助我們了解家鄉的過去情形？ (2)現在我們如果要看家鄉早期的器物、圖像，在什麼地方可以看得見？ (3)說說看，自己的家鄉有哪些特殊的歷史遺跡或文物？ (4)為什麼我們要了解家鄉的歷史發展？ 3. 歷史回顧展：指導學生將蒐集到的家鄉古老照片、器物、歌謠等作成書面資料，舉行歷史回顧展。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論發表 4. 習作配合	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	<u>段考週</u>

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十一週 04/26 04/30	四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事	【活動三】為家鄉盡心力的人 1. 引起動機：教師列出數個對家鄉發展有貢獻的先民，請學生發表有沒有聽過這些名字？知道他們對家鄉有哪些貢獻？ 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第52、53 頁課文及圖片，並回答問題。 (1)家鄉的先民對家鄉的發展有什麼貢獻？ (2)課文中介紹的三位先民，你曾經聽過哪一位先民的故事？ (3)他們留下來的史蹟，對於家鄉有什麼影響？ (4)對於先民開發的史蹟，你有什麼想法？ 3. 探查他們的故事： (1)教師請學生分三組，各組從張達京、陳福謙、陳維英三人中挑選一人為探查對象。 (2)學生事先蒐集內容，將內容摘要整理於海報紙上。內容可分為姓名、生平事蹟、對家鄉的貢獻、我的想法等項目。 (3)各組完成海報後上臺分享，並張貼於教室，供同學參考。 (4)教師製作跟三位先民生平資料相關的語詞（例如：老師府、開發臺灣中部、經營蔗糖買賣、考上舉人。） (5)教師將這些語詞張貼在黑板上，請學生將它們放在正確的海報上，加深對先民的了解。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：家鄉的先民雖然從事不同的工作，對家鄉的發展，都有重要的貢獻。我們可以經由探查他們的故事，了解家鄉景觀、建築與社會風氣的改變，這些都是家鄉珍貴的紀錄。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十二週 05/03 05/07	四、家鄉 風情畫 第二課 家鄉的 特產	【活動一】一鄉一特色 1. 觀察與發表課本第 56、57 頁課文及圖片。 (1) 這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 56、57 頁的圖片作答。) (2) 為什麼不同的家鄉會有自己獨特的地方物產？(例：不同地方的物產和它當地的自然環境有關。) (3) 在你居住的地方有哪些特產？你最喜歡什麼？(請學生自由發表。) (4) 家鄉獨特的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：家鄉的特產和我們的生活息息相關，可以讓我們更了解家鄉的自然環境、產業型態、加工技術等。) 2. 分享活動：教師請學生展示帶來的物產或照片，並說明這個物產和學生的生活經驗相關的地方。 3. 配對遊戲：地方與特產對對碰。 (1) 教師將課本第 56、57 頁的家鄉名稱和特產分別寫在紙板上。 (2) 請學生根據課文的圖文，將家鄉名稱和特產的內容，進行配對遊戲。 (3) 教師針對配對結果做進一步的說明和解釋，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 (4) 此活動可視情況增加鄰近鄉鎮的特產，讓學生認識家鄉周遭的特產。 4. 統整課文重點：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為代表家鄉的特色，我們要心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論發表	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十三週 05/10 05/14	四、家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產	【活動二】最佳推銷員 1. 觀察與發表：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片並回答問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 58 頁的圖片作答。) (2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？(例：和當地的風土民情相關。) (3)在你居住的地方有哪些與人文特色有關的物產？你最喜歡什麼呢？(請學生自由發表。) (4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以讓我們更了解家鄉文化。) 2. 展示與發表：展示各地特產宣傳廣告，並請學生發表想法。 3. 家鄉特色行銷活動：分組活動，進行家鄉特色行銷活動。以書面或表演等方式，展示最有創意的宣傳手法，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 (1)以計畫書方式說明特產的產地是哪裡？它的特色是什麼？ (2)為特產或人文特色寫出通順又有創意的廣告詞。 (3)繪製宣傳海報。 (4)結合觀光季，規畫有特色的體驗活動。 (5)各組將小組成果以書面、表演等方式展示，全班票選出哪一組的宣傳手法最有創意，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點：有些家鄉因當地風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。我們可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，提供自己對家鄉發展的意見和看法，這也是關懷與愛護家鄉的方式。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十四週 05/17 05/21	五、家鄉的地名 第一課 地名的由來	【活動一】認識家鄉地名 1. 引起動機：教師講述家鄉比較有趣的地名由來，讓學生對認識家鄉地名產生興趣。 2. 閱讀與觀察：閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 先民為家鄉命名的主要依據有哪些？以鶯歌區為例，地名由來和什麼有關？ (2) 為什麼要了解家鄉地名的由來？ (3) 認識家鄉地名的方法有哪些？ 3. 家鄉地名猜猜看：教師揭示鄉鎮市區地圖，請學生在地圖中找出自己居住地方比較有趣、特殊的地名。 4. 配合動動腦：你家附近有哪些特殊、有趣的地名呢？你知道它的由來嗎？ 5. 統整課文重點。 【活動二】地名聯想 1. 引起動機：教師揭示謎題「四季如春」，請學生猜猜看是哪一個地方的名稱。 2. 觀察與討論：閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 依據自然環境特色而取的地名，有哪些種類？ (2) 從地名名詞上哪些特徵，可以判斷地名和自然環境有關？ (3) 哪些地名的命名和地形有關？ (4) 哪些地名的命名和氣候有關？ (5) 哪些地名的命名和植物有關？ 3. 分組討論：教師將學生分組，依地形、氣候、植物等方面，請學生找找看住家所在的地區，有沒有哪一個鄉鎮市區的命名和它們有關？ 4. 統整課文重點。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十五週 05/24 05/28	五、家鄉的地名 第一課 地名的由來	【活動三】地名故事 1. 引起動機：教師先揭示「左營」、「林鳳營」、「新營」等地名，請學生從字面意思猜猜看，這些地名和什麼有關？再簡單說明早期鄭成功在臺的事蹟，讓學生了解這些地名都是早期軍隊名稱沿用至今。 2. 觀察與討論：閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 依據居民活動而取的地名，有哪些種類？(例：歷史事實、原住民族、生產活動、重要建築物等。) (2) 哪些地名的命名和歷史事實有關？(例：左營、官田、王田等。) (3) 哪些地名的命名和原住民族有關？(例：北投、牡丹、烏來、新社等。) 3. 說古道今：詢問家中長輩家鄉地名的由來。 4. 統整課文重點。 【活動四】地名追追追 1. 觀察與討論：閱讀課本第 68、69 頁課文及圖片，並簡單說明這些地名的命名由來和當地的生產活動及早期重要建築的故事。 2. 討論與發表。 (1) 你居住的鄉鎮，地名的由來和家鄉居民的生產活動有關嗎？有什麼含意嗎？(學生依實際情況作答。) (2) 你居住的鄉鎮，有哪些重要的建築物？(學生依實際情況作答。) (3) 你居住的鄉鎮，地名的由來和這些建築物有關嗎？(學生依實際情況作答。) 3. 地名配對遊戲。 4. 地名猜一猜，教師揭示地名謎語，請學生進行猜地名遊戲。謎底揭曉後，師生共同討論如何從謎題的題意找出相關地名。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6. 統整課文重點。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 習作練習	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十六週 05/31 06/04	五、家鄉的地名 第二課 探索家鄉地名	【活動一】尋根探源 1. 閱讀與觀察：閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並說明探索家鄉地名的步驟和方法。 2. 調查行動大公開：請學生選取一個家鄉地名，利用各種方法進行地名的調查。教師請學生發表進行相關調查活動時應注意的事項。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4. 報告調查結果並發表感想：請學生發表地名調查的結果，並分享心得。 5. 配合動動腦：蒐集資料的方法有許多種，請將自己的經驗或遇到的問題與同學分享。 6. 延伸教學：教師引導學生思考與討論「家鄉地名變遷的因素有哪些？」作為延伸教學活動。 7. 統整課文重點。 【活動二】上網查資料 1. 引起動機：教師透過網路展示家鄉的建築或特色，引導學生討論如何從網路上搜尋相關資料。 2. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁課文及圖片。 3. 示範與操作：依課本說明進行上網查資料步驟示範，並做報告範例說明。引導學生以自己家鄉的建築、特產等為主題，分組進行各步驟的練習。 4. 發表與展示：完成資料查詢、整理與報告製作後，請各組派員發表，和同學分享。 5. 統整：上網查資料可以幫助我們快速取得相關資訊，讓學習有效率，但是網路資料，必須經過整理才能成為有內容、有重點的報告。為了表示尊重智慧財產權，我們要將引用的資料出處來源註明清楚，這也是使用網路資訊的倫理規範。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動 5. 實作評量	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十七週 06/07 06/11	六、守護 我家鄉 第一課 關懷家 鄉的問題	【活動一】家鄉問題面面觀 1. 引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享。 2. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 78～81 頁課文及圖片。 3. 分組搶答：家鄉問題面面觀 (1) 在環境整潔方面產生的家鄉問題有哪些？對居民生活造成什麼影響？ (2) 在文化保存方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有些家鄉的傳統建築，因無人居住或無力維護，已經傾倒毀壞；有些家鄉，為了發展、建設，拆除古老建築；這些家鄉都將面臨歷史與文化的沒落、消失等問題。也有一些家鄉，居民正在為延續家鄉文化，不斷的付出與尋求支持。) (3) 在公共建設方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的缺乏建設，場所和設施不足，造成居民生活的不便；有的卻蓋了不常使用的建築或設施，因為無人管理、年久失修，不但浪費金錢，也成為髒亂根源和治安死角。) (4) 在生態維護方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的家鄉，正處在開發自然資源與保護生態環境的兩難，居民、工廠與政府之間，還因此產生誤會、爭執。) (5) 教師複習活動重點，並鼓勵獲勝組別。 4. 統整：在現實生活中，每個人的家鄉，不論是在環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等方面，總會有許多共同或個別的問題需要克服，這些問題有賴家鄉的居民共同面對，一起解決。只有大家齊心協力，才能營造出理想的居住環境。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 討論活動	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十八週 06/14 06/18	六、守護 我家鄉 第一課 關懷家 鄉的問題	【活動二】家鄉問題追追追 1. 引起動機：教師為學生講述一個家鄉的問題事例，或簡報準備資料，引導學生發表自己對家鄉現存問題的看法。 2. 分類與統計 (1) 教師指導學生將自己觀察到的家鄉問題，以及訪問家人的意見，逐項列出來。 (2) 教師發給各組海報紙，請各組將列出來的家鄉問題，依照環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等做分類，並做統計排行。 (3) 教師請各組代表說明統計結果，並將海報張貼於黑板。 (4) 教師引導學生根據各組呈現結果，歸納出家鄉問題的一致性看法。 3. 分組討論 (1) 教師引導學生分組抽選數個家鄉問題，討論出可行的改進意見。 (2) 各組派人上臺報告討論結果。 (3) 教師鼓勵其他組學生補充意見。 (4) 教師歸納結論。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5. 統整：關懷家鄉問題是大家的義務與責任，我們要從小就養成關懷家鄉的積極態度，勇於發現問題，並努力尋找解決問題的方法，學習做個優質的好公民。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論活動	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十九週 06/21 06/25	六、守護 我家鄉 第二課 愛護家 鄉的行動	【活動一】愛鄉由我開始 1. 引起動機：教師解釋「己所不欲，勿施於人」的故事。 2. 腦力激盪：教師以前一課家鄉的問題為例，師生共同將家鄉常見的問題(例如：汽機車違規停放、居民亂丟垃圾、工廠排放廢水等)製作成題目卡，將學生分組抽取題目卡，請各組腦力激盪想出具體的愛鄉行動，並上臺分享。(教師可引導學生思考，愛鄉行動除了可以從自己做起之外，也可以透過監督他人、配合相關行政單位一起努力。) 3. 分組討論：教師指導學生閱讀第 82、83 頁的課文及圖片。 (1) 如果自己家鄉的環境被破壞了，你有什麼感覺？為什麼需要愛護自己的家鄉？(請學生自由發表。) (2) 閱讀第 83 頁插畫，請學生說說自己的想法。(請學生自由發表。) (3) 心得發表：學校和家鄉中的公共設施，還有哪些設施或設備是需要我們愛護的？請學生舉出一例說明。(例：搭公車時，不要用筆或立可白在椅子上寫字，保持車廂的整潔。) (4) 請學生分組討論：如果看到別人正在破壞公物，自己應該怎麼做？請各組討論出意見上臺分享做法。(例：立刻上前制止或告訴老師、請長輩處理等。) 4. 統整：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要從自己做起，除了主動關心家鄉的問題之外，也要有具體的行動，家鄉環境才會更美好。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第廿週 06/28 07/02	六、守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動	【活動二】行動小尖兵 1. 引起動機：教師事先安排時間，全班到社區實地踏察，教師指導學生在踏察過程中，仔細觀察發現問題。 2. 發表與討論：教師指導學生閱讀課本第84、85 頁課文及圖片。 (1)臺南大學附小的學生採取哪些具體的行動解決問題？(例：他們進行水質監測與淨灘活動，還與其他巡守隊合作，共同守護二仁溪。) (2)愛鄉行動為家鄉帶來什麼改變？(例：河川變乾淨，溪水不再骯髒。) (3)為什麼他們也要關心其他地區的環境問題？(例：因為我們一同生活在這塊土地上，所以應該共同守護臺灣的每一個角落。) (4)看完他們的故事，你有什麼想法？(請學生自由發表。) 3. 延伸活動：教師指導學生將彩虹斑馬水精靈河川巡守隊的故事，以戲劇方式表演，讓學生經由角色扮演，激發愛護家鄉行動的省思。 4. 統整課文重點。 【活動三】大家動起來 1. 引起動機。 2. 分組討論：學生閱讀 86、87 頁的課文及圖片。 (1)雲林縣林內鄉的湖本生態村有什麼問題？ (2)居民透過什麼行動解決問題？ (3)居民參與解決家鄉問題的結果是什麼？ (4)看完他們的故事，你有什麼想法？ 3. 配合動動腦：請閱讀課本第 90～94 頁的愛鄉行動小故事，想想看，你的家鄉有哪些問題？可以透過什麼具體的行動愛護家鄉？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。	3	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	段考週

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期三年級自然與生活科技領域課程計畫 設計者：王苡婷

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。
3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。
4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。
5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。
6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。
7. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。
8. 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。
9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。
10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
11. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。
12. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第一週 8/31－ 9/4	一、植物的身 體 活動一 植物的葉	【活動1-1】觀察植物的身體 1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 【活動1-2】觀察植物的葉 1. 教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味。 3. 引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。 4. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形、葉緣或葉脈分成兩類。	3	康軒版教科書第一單元「植物的身體」 康軒版媒體－重點歸納影片 康軒版媒體－科學 Follow Me 1. 植物圖片 2. 各種不同的葉子	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第二週 9/7－ 9/11	一、植物的身體 活動一 植物的葉	【活動1-2】觀察植物的葉 1. 學生發表各是依據哪一項特徵將葉子分成兩類。 2. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 3. 教師指導學生比較榕樹葉及紫蘇葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。 【活動1-3】觀察葉子的生長方式 1. 教師請學生預測榕樹與黑板樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 2. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上生長的方式，並完成習作。 3. 教師引導學生觀察在節附近的小小突起物稱為芽。 4. 學生發表各種植物的葉子在莖上生長的方式。 5. 教師歸納說明植物葉在莖上生長的方式。	3	康軒版教科書第一單元「植物的身體」 康軒版媒體－重點歸納影片 康軒版媒體－科學 Follow Me 1. 植物圖片 2. 葉對生的植物 3. 葉互生的植物 4. 葉輪生的植物 5. 葉叢生的植物	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第三週 9/14— 9/18	一、植物的身體 活動二 植物的莖和根	【活動2-1】觀察植物的莖 1. 教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5. 教師引導學生說出觀察木本莖的發現。 6. 教師指導學生在校園中畫定一小塊範圍，尋找範圍中草本植物。 7. 教師引導學生觀察畫定範圍中植物的莖。 8. 教師引導學生說出木本莖和草本莖之間的差別。 9. 教師指導學生完成習作，記錄木本莖和草本莖的特徵。	3	康軒版教科書第一單元「植物的身體」 康軒版媒體—重點歸納影片 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 植物圖片	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第四週 9/21— 9/25	一、植物的身體 活動二 植物的莖和根 活動三 植物的花和果	【活動2-2】觀察植物的根 1. 教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 教師引導學生察覺不同植物的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？ 4. 教師說明帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。 5. 教師指導學生依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 6. 教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系，並完成習作。 【活動3-1】各式各樣的花 1. 教師揭示花的圖片或實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。	3	康軒版教科書第一單元「植物的身體」 康軒版媒體—重點歸納影片 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 植物圖片 2. 軸根系的植物 3. 鬚根系的植物 4. 放大鏡 5. 莧菜 6. 蒜	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第五週 9/28— 10/2	一、植物的身體 活動三 植物的花和果	【活動3-1】各式各樣的花 1. 教師展示絲瓜花的圖片或是帶領學生實際觀察，比較雄花和雌花的不同。 2. 教師引導學生說出絲瓜雌花開花的地方會結成果實。 【活動3-2】植物的果實和種子 1. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植	3	康軒版教科書第一單元「植物的身體」 康軒版媒體—重點歸納影片	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【家政教育】	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		物果實和種子，並完成習作。 2. 教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 3. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。 【活動3-3】植物與生活 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3. 察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助。		康軒版媒體 — 科學 Follow Me 1. 植物圖片			3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	
第六週 10/5— 10/9	二、神奇磁力 活動一 磁鐵的特性	【活動1-1】生活中的力 1. 教師引導學生發現生活中用力的現象。 2. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 【活動1-2】磁鐵能吸引什麼 1. 教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 2. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 3. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。	3	康軒版教科書第二單元 「神奇磁力」 康軒版媒體—重點歸納影片 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 膠泥 2. 球 3. 迴紋針 4. 各種磁鐵	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高，因……) 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第七週 10/12	二、神奇磁力 活動一 磁鐵	【活動1-3】比較磁力大小 1. 教師引導學生發表比較同一個磁鐵不	3	康軒版教科書第二單元	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
— 10/16	的特性	同部位磁力大小的方法。 2. 教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 4. 教師指導學生了解什麼是「磁極」。 5. 教師指導學生操作比較，不同的磁鐵磁力大小試驗。 6. 學生發表比較磁力大小試驗的結果。 7. 鼓勵學生發表，除了利用迴紋針還可以應用哪些物品來進行此操作。		「神 奇 磁 力」 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 迴紋針 2. 各種磁鐵 3. 長條形磁鐵 4. 鐵粉 5. 透明袋	3. 習作評量	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高，因……)。 1-2-4-2運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	別者的創意表現。 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。	
第八週 10/19 — 10/23	二、神奇磁力 活動二 磁力 現象	【活動2-1】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。 3. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，相同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 4. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，不同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 5. 教師歸納整理磁鐵具有同極相推斥，異極相吸引的特性。 【活動2-2】磁力玩具 1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。	3	康軒版教科書第二單元 「神 奇 磁 力」 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 厚紙板 2. 彩色筆 3. 圓形磁鐵 4. 各種磁鐵 4. 膠水或膠帶	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	2-2-3-1認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 2-2-5-1利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 5-2-1-1相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。	【性別平等教育】 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		2. 教師指導學生製作張嘴動物。 3. 學生依步驟製作磁鐵玩具。						
第九週 10/26 — 10/30	二、神奇磁力 活動二 磁力 現象 活動三 磁鐵 的生活應用	【活動2-2】磁力玩具 1. 學生試玩完成的磁鐵玩具。 2. 教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成習作。 【活動3-1】磁鐵的生活妙點子 1. 教師引導學生思考散落一地的迴紋針，可以運用什麼方法快速的撿拾起來。 2. 教師指導學生運用磁鐵將迴紋針快速的撿拾起來。 3. 教師引導學生思考，如何水杯中的迴紋針取出，而不沾溼雙手。 4. 教師引導學生了解利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。 【活動3-2】生活中的磁鐵 1. 學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。 2. 教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁鐵。	3	康軒版教科書第二單元「神奇磁力」 康軒版媒體—重點歸納影片 康軒版媒體—科學Follow Me 1. 長條形磁鐵 2. 磁鐵 3. 膠水或膠帶 4. 塑膠袋 5. 鐵尺 6. 迴紋針	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-2-2 認識家庭常見的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神與方法。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週 11/2— 11/6	二、神奇磁力 活動三 磁鐵 的生活應用 三、看不見的 空氣 活動一 空氣 的特性	【活動3-2】生活中的磁鐵 1. 教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加吸力。 2. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加吸力。 3. 學生發表磁鐵增強吸力的試驗結果。 【活動1-1】空氣占有空間	3	康軒版教科書第二單元「神奇磁力」 康軒版媒體—科學Follow Me	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。 2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。 3. 教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。		1. 方形磁鐵 2. 鐵片 3. 書本 4. 塑膠袋 5. 自製強力磁鐵 6. 迴紋針		4-2-2-2認識家庭常見的產品。 5-2-1-1相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。		
第十一 週 11/9— 11/13	三、看不見的 空氣 活動一 空氣 的特性	【活動1-1】空氣占有空間 1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。 2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。 3. 教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。 4. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。 5. 教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。 6. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。 7. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。 8. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。 9. 教師引導學生觀察空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。 10. 教師歸納空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。 【活動1-2】空氣可以被擠壓 1. 教師指導學生將氣球吹氣，並將出口綁緊。	3	康軒版教科書第三單元「看不見的空氣」 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 水族箱或裝水容器 2. 塑膠袋 3. 紙團 4. 透明杯 5. 氣球 6. 各種可充氣的物品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。	【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。	段考週

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		2. 學生操作將氣球擠壓成各種形狀。 3. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。						
第十二 週 11/16 — 11/20	三、看不見的 空氣 活動一 空氣 的特性 活動二 空氣 流動形成風	【活動1-2】空氣可以被擠壓 1. 教師指導學生壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。 2. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。 3. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 4. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。 5. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性，水則不可以被壓縮。 【活動2-1】空氣的流動 1. 教師引導學生發表舊經驗，怎樣會有風。 2. 教師示範搨動扇子，使桌上的紙片飛起。 3. 教師引導學生察覺空氣流動會形成風。 4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。 5. 教師介紹說明指北針的用法。 6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。 【活動2-2】製作風向風力計 1. 教師帶領學生觀察各種風向計。 2. 教師引導學生說出製作風向風力計會	3	康軒版教科書第三單元「看不見的空氣」 康軒版媒體—重點歸納影片 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 水族箱或裝水容器 2. 塑膠注射筒 3. 塑膠袋 4. 橡皮擦 5. 產生風的用具（如扇子、墊板） 6. 紙片	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【性別平等教育】 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-5培養對不同類型工作的態度。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		用到的材料。 3. 教師說明如何製作風向風力計。						
第十三 週 11/23 — 11/27	三、看不見的 空氣 活動二 空氣 流動形成風	【活動2-2】製作風向風力計 1. 教師帶領學生製作風向和風力計。 2. 學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。 3. 教師引導學生發表如何利用風向風力計測量風向和風力。 4. 教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向和風力。 5. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力。 6. 學生將測量的結果記錄在習作中。	3	康軒版教科書第三單元「看不見的空氣」 康軒版媒體—重點歸納影片 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 紙條 2. 棉線 3. 吸管 4. 氣球底座 5. 方位盤 6. 紙卡 7. 膠帶 8. 剪刀 9. 指北針	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	
第十四 週 11/30 —12/4	三、看不見的 空氣 活動三 空氣 和風的應用	【活動3-1】風的遊戲 1. 學生自由發表利用空氣可以玩什麼遊戲。 2. 教師指導學生操作用吸管將紙團吹出的遊戲。 3. 教師指導學生用原子筆筆管、橘子皮及竹筷，做成橘子皮發射器。	3	康軒版教科書第三單元「看不見的空氣」 康軒版媒體—科學	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		4. 學生試驗組合好的空氣發射器是否能成功射出去。		Follow Me 1. 大吸管 2. 竹筷 3. 可拆式原子筆筆管 (或硬式吸管) 4. 紙團 5. 橘子皮 (或胡蘿蔔薄片)		思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。		
第十五 週 12/7- 12/11	三、看不見的 空氣 活動三、空氣 和風的應用 四、廚房裡的 科學 活動一 調味 小廚師	【活動3-1】風的遊戲 1. 教師引導學生了解怎樣可以讓紙團或橘子皮射出去的距離較遠。 2. 學生發表試驗比較後的結果。 3. 教師歸納各種因素,會影響紙團發射距離及利用空氣的特性,可以做成空氣發射器。 【活動3-2】空氣和風的用途 1. 教師引導學生發表空氣和風跟人的關係。 2. 教師引導學生暫時停止呼吸,感受空氣的重要。 3. 教師引導學生發表風的用途,並完成習作。 【活動1-1】分辨調味品 1. 教師引導學生發表舊經驗,說一說自己	3	康軒版教科書第三單元「看不見的空氣」 康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 燒杯 2. 攪拌棒 3. 食鹽 4. 砂糖	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,作量化的比較。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		曾經做過什麼點心。 2. 學生自由發表所認識的調味品或粉末食材的特性。		5. 麵粉、辣椒粉、黑胡椒粒等調味品 6. 放大鏡		的器具。		
第十六 週 12/14 — 12/18	四、廚房裡的 科學 活動一 調味 小廚師	【活動1-1】分辨調味品 1. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、辣椒粉、黑胡椒粒和麵粉等。 2. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。 【活動1-2】調味品會溶解在水中嗎 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。 2. 教師指導學生用紗布包住黃色砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。 3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。 4. 教師說明溶解的意義。 5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品和粉末食材放入水中的現象。 6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品和粉末食材是可溶物，哪些調味品和粉末食材是不可溶物。	3	康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」 康軒版媒體—重點歸納影片 康軒版媒體—科學Follow Me 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 紗布 5. 橡皮筋 6. 量杯 7. 攪拌棒 8. 食鹽 9. 砂糖 10. 麵粉、辣椒粉、胡椒粉等粉末狀調味品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	【生涯發展教育】 2-2-5培養對不同類型工作的態度。 【家政教育】 1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
				11. 放大鏡				
第十七 週 12/21 — 12/25	四、廚房裡的 科學 活動二 溶解 量比一比	【活動2-1】怎樣使砂糖更快溶解 1. 教師引導學生思考有什麼方法可以使砂糖溶解得更快。 2. 教師說明並指導學生何將調味品和粉末食材刮成平匙的方法。 3. 教師指導學生正確的攪拌方式，並比較有無攪拌對砂糖溶解快慢的影響。 4. 教師指導學生量取相同水量、不同水溫的水，加入等量的砂糖，攪拌相同次數後，比較兩杯水中砂糖的溶解情況。 5. 教師歸納攪拌及提高水溫，都可以使砂糖溶解得更快。	3	康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量筒 5. 攪拌棒(或竹筷) 6. 砂糖	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	
第十八 週 12/28 —1/1	四、廚房裡的 科學 活動二 溶解 量比一比 活動三 生活 中的溶解應用	【活動2-1】怎樣使砂糖更快溶解 1. 教師指導學生增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。 2. 教師指導學生利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。 3. 教師歸納增加水量及提高水溫，都可以	3	康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」 康軒版媒體—科學 Follow Me	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。 【活動3-1】動手做果凍 1. 教師說明有些物質加熱後會產生變化。 2. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。		1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量筒 5. 攪拌棒 (或竹筷) 6. 食鹽 7. 砂糖		們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。		
第十九週 1/4－ 1/8	四、廚房裡的科學 活動三 生活中的溶解應用	【活動3-1】動手做果凍 1. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。 2. 學生依說明書的步驟製作果凍。 3. 教師引導學生發表製作果凍過程中的發現。 4. 教師指導學生改變各項製作果凍的變因，先試驗冰水和熱水對製作對果凍的影響。 5. 教師指導學生改變各項製作果凍的水量，試驗水量對製作對果凍的影響。	3	康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」 康軒版媒體－科學 Follow Me 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量筒 5. 攪拌棒 (或竹筷) 6. 冰水、熱水 7. 果凍粉	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	【生涯發展教育】 2-2-5培養對不同類型工作的態度。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	
第廿週 1/11－ 1/15	四、廚房裡的科學 活動三 生活	【活動3-1】動手做果凍 1. 教師指導學生改變各項製作果凍時的果凍粉量，試驗不同的粉量對製作對果凍	3	康軒版教科書第四單元「廚房裡的	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關	【家政教育】 1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工	段考週

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
	中的溶解應用	的影響。 2. 學生發表各項變因對製作果凍的影響。 3. 教師歸納整理學生的發表結果，並總結製作果凍的注意事項。 【活動3-2】溶解的應用 1. 教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。 2. 教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。 3. 教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。 4. 教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。		科學」 康軒版媒體—科學 Follow Me 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量杯 5. 竹筷 6. 平底水盆 7. 食鹽 8. 砂糖 9. 果凍粉 10. 湯匙		係。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。	
第廿一週 1/18—1/22	四、廚房裡的科學 活動三 生活中的溶解應用	【科學閱讀】 1. 教師引導學生了解石花凍的特性。 【自然有意思】 1. 教師引導學生觀察樹木的枝葉間互不交疊的現象，說明何為樹冠羞避。 2. 教師指導學生了解樹冠羞避現象產生的可能原因。	3	康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」 康軒版媒體—科學 Follow Me 樹冠羞避的照片	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第廿二 週 1/25－ 1/29	一、種蔬菜 活動一 蔬菜 大觀園	【活動 1-1】觀察蔬菜 1. 教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2. 各組學生依食用部位進行分類。	3	康軒版教科書第一單元「種蔬菜」 蔬菜圖片 康軒版媒體－科學 Follow Me	1. 口頭評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)的不同,可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料的呈現的通則性做描述(例如同質料的物體,體積越大則越重)。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心和樂趣。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期 三年級 自然與生活科技 領域課程計畫 設計者：王苡婷

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。
2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。
3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。
4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。
5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。
6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。
7. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。
8. 學習正確使用氣溫計。
9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。
10. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。
11. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。
12. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。
13. 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。
14. 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第一 週 2/15 — 2/19	活動一 蔬菜 大觀園 一、種蔬菜	【活動 1-1】觀察蔬菜 1. 教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2. 各組學生依食用部位進行分類。 【活動 1-2】觀察種子 1. 教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 2. 教師引導學生利用工具如放大鏡等，來觀察各種蔬菜種子。 3. 學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。		康軒版教科書第一單元「種蔬菜」 1. 蔬菜圖片 2. 刀子 3. 砧板 4. 各式蔬菜 5. 各種蔬菜種子 6. 放大鏡 7. 科學 Follow Me	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)的不同,可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料的呈現的通則性做描述(例如同質料的物體,體積越大則越重)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心和樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第二週 2/22— 2/26	一、種蔬菜 活動一 蔬菜 大觀園 活動二 種菜 囉	【活動 1-3】選一種菜來種 1. 教師引導學生透過調查或查資料等方式了解一種蔬菜的相關資料。 2. 各組學生從資料中分析出當季適合種植的蔬菜，並從中挑選自己想種植的蔬菜。 【活動 2-1】種菜的準備 1. 教師引導認識校園的種植環境，進而知道蔬菜生長所必須的條件——陽光、空氣、水。 2. 教師引導學生規劃蔬菜種植的方式，與準備的種植所需使用的器材。	3	康軒版教科書第一單元「種蔬菜」 1. 蔬菜圖片 2. 科學 Follow Me 3. 重點歸納影片 4. 蔬菜種植的相關資料	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術）。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第三週 3/1— 3/5	一、種蔬菜 活動二 種菜 囉 活動三 蔬菜 成長日記	【活動 2-2】播種的方法 1. 教師引導說明正確播種的程序，包含撒播和點播。 2. 教師說明部分蔬菜種子的種皮較硬，可以事先浸泡在水中，讓蔬菜能更快發芽。 3. 各組學生依照正確方式，進行播種活動。 【活動 3-1】種菜日記 1. 學生討論蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。 2. 教師引導學生了解蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。	3	康軒版教科書第一單元「種蔬菜」 1. 圣女番茄種子 2. 小白菜種子 3. 培養土 4. 花盆（含盛水盤） 5. 紗網 6. 鏟子 7. 澆水器 8. 科學 Follow Me 9. 種菜的用具及材料 10. 蔬菜成長日記作品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術）。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第四週 3/8－ 3/12	一、種蔬菜 活動三 蔬菜 成長日記	【活動 3-1】種菜日記 1. 指導學生製作自己的蔬菜成長紀錄表或利用習作蔬菜成長紀錄表記錄蔬菜成長的觀察與記錄技巧。 2. 各組學生能將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。 【活動 3-2】種子發芽了 1. 各組學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2. 教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	3	康軒版教科書第一單元「種蔬菜」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 蔬菜盆栽 4. 蔬菜成長日記作品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術）。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	
第五週 3/15－ 3/19	一、種蔬菜 活動三 蔬菜 成長日記	【活動 3-3】好好照顧蔬菜 1. 各組學生討論種菜遇到的問題及解決方法。 2. 教師引導學生認識澆水的注意事項。 3. 當蔬菜幼苗長得太密集時，教師指導學生間拔和移植幼苗的方法，使幼苗獲得足夠的生長空間。 4. 當蔬菜遭遇蟲害時，教師指導學生除蟲的方法。 5. 教師引導學生認識各種肥料，及施用肥料的時機與方法。	3	康軒版教科書第一單元「種蔬菜」 1. 科學 Follow Me 2. 各種肥料 3. 蔬菜成長日記作品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術）。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
						7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	別者做決定的自主權。	
第六週 3/22— 3/26	一、種蔬菜 活動三 蔬菜 成長日記 二、水的奧秘 活動一 水和 水蒸氣的變 化	【活動 3-4】蔬菜長大了 1. 各組學生討論蔬菜成長的變化順序。 2. 教師歸納蔬菜成長變化，是從發芽、長葉、開花、結果的順序。 【科學閱讀】為春耕準備的油菜花田 1. 透過閱讀，讓學生了解油菜花田作為綠肥時的栽種時程以及綠肥對於土壤的優點。 【活動 1-1】各種形態的水 1. 教師展示地面上的流水、天空降下的雨水、天氣變冷時高山降下的雪、湖泊結成的冰等圖片，並引導學生了解這些都是大自然中不同形態的水。 2. 教師說明水有三種形態：液態、氣態、固態，並利用課本照片歸納、說明水的三態的特色。 【活動 1-2】水不見了 1. 教師引導學生觀察下雨後，地面的積水會慢慢變乾。 2. 各組學生以透明小量杯進行試驗，驗證水蒸發的情形。 3. 教師歸納水在自然情況下會蒸發到空	3	康軒版教科書第二單元「水的奧秘」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 簽字筆 4. 透明小量杯 5. 水	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術）。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		氣中，變成看不見的水蒸氣。 4. 教師說明蒸發的定義。 5. 教師引導學生討論生活中有哪些水變成水蒸氣的例子。				自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。		
第七週 3/29－ 4/2	二、水的奧秘 活動一 水和水蒸氣的變化 活動二 水和冰的變化	【活動 1-3】小水珠從哪裡來 1. 教師引導學生觀察冰箱拿出來的冰飲料，經過一段時間後，產生的小水珠。 2. 各組學生討論小水珠是從哪裡來的。 3. 各組學生將冰過和沒冰過的兩個玻璃杯放在桌上，觀察變化情形。 4. 教師歸納水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並說明凝結的定義。 5. 教師引導學生討論生活中有哪些水蒸氣變成水的例子。 【活動 2-1】冰塊怎麼來的 1. 教師引導學生將水放入製冰盒內，並放入冷凍庫中，察覺水變成冰的現象。 2. 教師歸納水遇冷會變成冰，並說明凝固的定義。	3	康軒版教科書第二單元「水的奧秘」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 冰飲料 4. 製冰盒 5. 玻璃杯 6. 水	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	
第八週 4/5－ 4/9	二、水的奧秘 活動二 水和冰的變化	【活動 2-1】冰塊怎麼來的 1. 學生觀察水和冰形狀的不同。 2. 教師引導學生歸納冰和水的特性。 3. 各組學生討論哪些地方可以看見水凝固成冰的現象。	3	康軒版教科書第二單元「水的奧秘」 教師：	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		【活動 2-2】冰塊融化了 1. 各組學生討論哪些地方可以看見冰溶化成水的現象。 2. 教師引導學生觀察冰遇熱會融化變成水。 3. 教師歸納冰遇熱或離開低溫的環境會變成水，並說明融化的定義。 4. 教師引導學生正確使用溫度計測量水溫。 5. 各組學生實作將冰塊放入冷水和熱水中，觀察哪一杯的冰塊融得比較快。 6. 教師歸納溫度越高、冰融化成水的速度越快。 7. 教師引導學生歸納出水的三態變化過程圖。		1. 科學 Follow Me 2. 燒杯 3. 冰塊 4. 冷水 5. 熱水 6. 溫度計		3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	
第九週 4/12— 4/16	二、水的奧秘 活動二 水和冰的變化 活動三 好玩的水	【活動 2-3】水、水蒸氣和冰的應用 1. 各組學生討論水、冰和水蒸氣的應用。 2. 教師引導說明水的三態在日常生活的應用實例。 【活動 3-1】水往哪裡流 1. 教師引導學生討論自然環境中的水往哪裡流。 2. 各組學生操作水滴移動試驗。 3. 學生討論生活中有哪些設施是利用水往低處流的特性設計的。 4. 教師歸納水會流動，而且由高處往低處流。 【活動 3-2】水讓物體浮起來	3	康軒版教科書第二單元「水的奧秘」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 水 4. 墊板 5. 塑膠滴管	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先	【海洋教育】 4-2-1 認識水的性質與其重要性。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		1. 教師引導學生察覺不同材質的物體，在水中的沉浮情形也不同。				自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	的原因，並探究可能的改善方法。	
第十週 4/19－ 4/23	二、水的奧秘 活動三 好玩的水	【活動 3-2】水讓物體浮起來 1. 學生操作試驗不同形狀的膠泥的浮沉現象。 2. 各組學生將膠泥製作成各種形狀，放入水中進行試驗。 3. 教師引導學生察覺有些形狀的膠泥在水中會浮起來，有些則不會。 4. 教師引導學生察覺浮起來的容器狀膠泥還可以承載東西。 5. 教師引導學生知道生活中有許多物品，是利用浮力而設計的。 【科學閱讀】沙漠裡的救命之水 1. 透過閱讀，讓學生了解在乾燥的沙漠中運用水的凝結現象也能製造水分。 【科學漫畫】搶救百代大作戰 1. 透過圖像式閱讀，讓學生了解利用水的浮力能解決許多生活中的問題。	3	康軒版教科書第二單元「水的奧秘」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 水 4. 膠泥 5. 相同材質的碗、筷子、湯匙 6. 水族箱或裝水容器 7. 各種小物品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	段考週
第十一週	三、認識天氣 活動一 天氣的變化	【活動 1-1】一天中的氣溫變化 1. 學生討論天氣的變化，以及氣溫的高低是否會影響作息。	3	康軒版教科書第三單元「認	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
4/26— 4/30		2. 教師引導學生正確使用寒暖氣溫計測量氣溫。 3. 各組學生實際操作利用溫度計來測量氣溫，並且記錄氣溫。 4. 透過實測，引導學生察覺一天當中氣溫的改變情形。 【活動 1-2】雲和天氣的關係 1. 教師引導學生觀察各種天氣狀況中的雲況。 2. 教師引導學生依據生活經驗發表有關雲的位置變化情形，進而察覺天上的雲的位置和形狀會受風的影響而不斷改變。		識天氣」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 氣溫計		的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	
第十二 週 5/3— 5/7	三、認識天氣 活動一 天氣 的變化	【活動 1-2】雲和天氣的關係 1. 教師帶領學生到戶外實際進行觀察雲的活動，並完成觀雲紀錄表。 2. 教師引導學生從觀察和記錄活動中，發現雲量和天氣狀況的關係，讓學生清楚了解為何必須學習觀察雲。 【活動 1-3】下雨了 1. 教師引導學生觀察下雨前和下雨後天氣現象的不同。 2. 學生討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。 3. 教師引導學生察覺測量雨量必須使用平底直筒容器來收集雨水。 4. 教師說明測量雨水高度的方法。	3	康軒版教科書第三單元「認識天氣」 1. 科學 Follow Me	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
							路資訊蒐集環境資料。	
第十三 週 5/10－ 5/14	三、認識天氣 活動一 天氣 的變化 活動二 小小 氣象觀察家	【活動 1-3】下雨了 1. 教師引導學生歸納測量雨量的方法。 2. 教師說明雨量的單位。 【活動 2-1】氣象觀測 1. 教師引導說明不同的天氣狀況中，氣溫、雲況或風力等都不相同。 2. 教師請學生分組討論：「觀測天氣紀錄表中所應包含的項目」。 3. 請學生分組設計並製作天氣變化紀錄表。	3	康軒版教科書第三單元「認識天氣」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 天氣觀察紀錄表	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
第十四 週 5/17－ 5/21	三、認識天氣 活動二 小小 氣象觀察家 活動三 氣象 預報臺	【活動 2-1】氣象觀測 1. 學生實際觀察、記錄天氣的各項目，察覺天氣狀況會隨時間改變。 2. 教師引導學生察覺生活作息與天氣有密切的關係。 【活動 3-1】今天天氣怎麼樣 1. 各組學生討論如何預先知道天氣。 2. 教師歸納說明各種獲得天氣預報的管道。	3	康軒版教科書第三單元「認識天氣」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 天氣觀	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		3. 教師利用課本中今日天氣預報圖，引導學生判讀居住地的氣象資料。 4. 教師說明天氣預報資料中各種訊息的意義。 【活動 3-2】氣象預報知多少 1. 教師引導學生認識各類氣象預報的用途及其項目的敘述方式。		察紀錄表 4. 當天的氣象預報資料		2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。	植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
第十五週 5/24—5/28	三、認識天氣 活動三 氣象預報臺 四、動物大會 師 活動一 動物的身體	【活動 3-2】氣象預報知多少 1. 請學生分組實際查詢一週天氣預報、國際都市天氣預報、漁業氣象等資料並解讀。 2. 教師實際帶領學生上氣象局網站查詢各種氣象資料。 3. 教師歸納各種氣象預報資料的解讀方式和使用時機。 【科學閱讀】學諺語，看天氣 1. 透過閱讀，讓學生了解有關天氣的各種諺語。 【1-1】你看過哪些動物 1. 學生發表在生活中看過哪些動物。	3	康軒版教科書第三單元「認識天氣」 1. 科學 Follow Me 2. 重點歸納影片 3. 各類氣象預報資料	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		2. 教師引導學生察覺生活周遭有不同的動物，每種動物都有不同的外形特徵。				係。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。		
第十六 週 5/31－ 6/4	四、動物大會 師 活動一 動物 的身體	【活動 1-2】動物的外形特徵 1. 進行「動物偵探」活動，學生利用動物的外形特徵，猜出動物。 2. 學生依據「動物偵探」活動的結果，記錄在習作內。 3. 學生察覺動物的外形各具特徵，能歸納出動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造 1. 教師揭示各種不同的動物圖片，說明動物各具有不同的外形。 2. 教師利用透明片引導學生認識動物身體的部位。	3	康軒版教科書第四單元「動物大會師」 1. 科學 Follow Me 2. 常見動物的圖片 3. 動物身體構造透明片	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
第十七 週 6/7－ 6/11	四、動物大會 師 活動一 動物 的身體 活動二 動物 的運動	【活動 1-3】動物的身體構造 1. 教師引導學生，認識動物身體的部位，並比較不同動物的身體構造有什麼不同。 2. 各組學生分組蒐集資料，並選擇一種動物，觀察牠們的身體構造，並把觀察的結果記錄下來。 3. 教師歸納一般常見動物的身體構造。 【活動 2-1】猜猜這是誰的腳 1. 教師利用不同的腳特寫圖，讓學生猜測試什麼動物的腳。	3	康軒版教科書第四單元「動物大會師」 1. 科學 Follow Me 2. 常見動物的圖片 3. 各種動物圖鑑	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		2. 教師引導知道動物的腳有不同外形，運動方式也不同。 【活動 2-2】運動高手 1. 請學生分組討論陸地上活動的動物有什麼運動方式。 2. 教師歸納總結，各種動物的運動方式通常不只有一種。 3. 教師藉由影片引導學生觀察兔子和狗的運動方式。 4. 請學生分組討論，並進一步知道兔子和狗的運動方式與其四肢的外形和身體構造有密切的關係。						
第十八 週 6/14－ 6/18	四、動物大會 活動二 動物的運動 活動三 模仿動物的發明	【活動 2-2】運動高手 1. 學生討論知道動物身體構造和運動方式的關係。 2. 教師引導擅長跑、跳和飛行的動物具有什麼不同的特徵。 3. 學生討論動物除了行走、跑、跳和飛行外，還有什麼運動方式。 4. 教師說明動物分類的方法。 5. 學生實際操作將動物進行分類。 【活動 3-1】和動物有關的發明 1. 教師引導學生思考哪些動物的運動方式或構造，可以聯想到人類的發明或活動。 2. 學生分組查閱資料有哪些發明是模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的。	3	康軒版教科書第四單元「動物大會師」 1. 科學 Follow Me 2. 動物圖片 3. 與動物有關的發明物品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，（注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
		3. 教師說明人類很多新的科技與產品是由動物的構造與特殊功能所聯想發明的。 4. 學生分組發表所查閱到有關模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的發明。 5. 教師引導人類和動物密不可分的關係，並引發學生探索自然的信心和樂趣。						
第十九週 6/21 6/25	四、動物大會師 活動三 模仿動物的發明	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	3	康軒版教科書第四單元「動物大會師」 1. 科學 Follow Me	1. 口頭評量	【科學閱讀】動物之最 1. 認識世界上體型最大的動物。 2. 認識陸地上體型最大的動物。 3. 認識世界上長得最高的動物。 4. 認識陸地上最長壽的動物。 5. 認識陸地上跑得最快的動物。 6. 認識海洋中游得最快的動物。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
第二十週 6/28 7/02	四、動物大會師 活動三 模仿動物的發明	【自然有意思】 1. 了解游泳的姿勢是模仿哪些動物而來。	3	康軒版教科書第四單元「動物大會師」	1. 口頭評量	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集資料。	<u>段考週</u>

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109學年度 第二學期三年級藝術與人文領域課程計畫 設計者：嚴宥逸

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。
2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。
3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。
4. 欣賞樂曲感受音色的變化。
5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。
6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。
7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
8. 認識畢卡索的背景與作品特色。
9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
10. 了解陶土特性，並運用在創作上。
11. 培養觀察與模仿能力。
12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。
13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。
14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。
15. 培養豐富的想像力與創作能力。
16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 8/31 9/04	大家都是好朋友	音樂 【活動一】習唱〈大家都是好朋友〉 1. 節奏點名遊戲：教師拍念節奏  ，讓學生模仿。 2. 學生以走步、快走步的動作，感應四分音符、八分音符的時值。 3. 習唱歌曲〈大家都是好朋友〉 (1)呼吸練習模仿。 (2)感受歌曲的活潑愉快。 (3)習唱歌詞：先依歌曲節奏拍念歌詞，再逐句習唱歌詞。 4. 拍念節奏：依課本第 7 頁譜例拍念節奏，表現出四拍子的強弱。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第一週 8/31 9/04	點線面在哪裡	視覺 【活動一】點線面在哪裡 1. 請學生觀察同學身上與教室內的物品，發現點線面的存在與運用 2. 引導學生欣賞日常生活中的點線面，與學生一同討論課本上的圖例。 3. 提問：「你發現什麼？它們有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？」學生發表後，教師歸納說明，引導學生了解點、線、面的造形特質。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 8/31 9/04	信任我的好朋友	表演 【活動一】表演藝術大會串 1. 將班上學生分為兩組，也將黑板分成兩部分，計時五分鐘，請上來黑板上寫下你看過或是知道的表演種類或名稱。 2. 如果讓你選一種表演形式，你想要當哪一種表演的表演者要做這樣的表演，你覺得需要多久的練習？ 3. 沒有人天生就會這些技能，只要我們有恆心、耐心，我們也可以經過多次排練而呈現一個演出。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。＝ 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。		
第二週 9/07 9/11	大家都是好朋友	音樂 【活動二】習唱〈五線譜歌〉 1. 認識五線譜 (1)教師介紹五線譜五線四間的順序及名稱。 (2)學生習念下列語言節奏，熟練後與教師進行線間跳一跳遊戲。 2. 認識ㄉㄛ、ㄍㄨㄝ、ㄇ一：依課本譜例，引導學生在〈五線譜歌〉譜例中找到相同節奏的小節，並用鉛筆圈起來。再介紹第一線是ㄇ一音，下一間是ㄍㄨㄝ音，下一線是ㄉㄛ音，引導學生輕聲唱譜。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 9/07 9/11	點 線 面 大 集 合	視覺 【活動一】 奇妙的點 1. 配合課本圖例，教師說明繪製「點」的方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表，鼓勵學生利用身邊隨手可得的器具來創作出各種點的有趣畫面。 2. 教師發給每生一張 8 開圖畫紙，請學生在圖畫紙上實驗各種器具所畫出的點，包括用蠟筆、彩色筆、水彩筆、手指、牙刷、菜瓜布等做出不同的點。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週 9/07 9/11	信任 我的 好朋友	表演 【活動一】 安全駕駛 1. 請學生兩兩一組，一人為 A 一人為 B。A 是駕駛，B 是一臺性能優越的新車。 2. 請駕駛先檢查新車的性能，眼睛為車頭燈，請聲控看看能不能關閉及開啟？A 將雙手放在 B 的肩膀上，輕輕操控車子的前進、停止及左右轉，看看性能是否正常？ 3. 討論在駕駛中應注意的交通規則。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 9/14 9/18	大家都是好朋友	音樂 【活動二】習唱〈五線譜歌〉 1. 拍念語言節奏。 2. 討論歌曲節奏：引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句，如：第 1 小節與第 3 小節的曲調、節奏完全相同；第 2 小節上行音階與第 4 小節下行音階的節奏相同。 3. 習唱歌曲：隨琴聽唱曲譜，並隨琴習唱歌詞，反覆練習。 4. 教師說明高音譜號的意義，使五條線成為五線譜。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第三週 9/14 9/18	點線面大集合	視覺 【活動一】奇妙的點 1. 教師說明各種繪製點的方法： (1)蠟筆或彩色筆畫出不同顏色、大小的點。(2)手指沾顏料後，壓印出大小不同的點。(3)牙刷沾顏料後，直接畫出點。(4)牙刷沾顏料後，以手指撥弄毛刷或用尺(堅硬物)刮毛刷，以產生噴點。(5)水彩筆沾取顏料後，以滴、甩、敲等方式畫出點。(6)菜瓜布沾顏料後，壓印出點。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 9/14 9/18	信任我的好朋友	表演 【活動一】安全駕駛 1. 以手鼓敲出節奏控制速度，駕駛須隨鼓聲操控車子，鼓聲停止就停止。 2. 行進間若有擦撞，則教師須扮演交通警察開罰單給駕駛，嚴重者可吊銷駕照。 3. 若同學操控得宜，則可加快鼓聲，讓駕駛高速行駛一段時間。 4. 待同學都能正確駕駛後，停下鼓聲，請大家就地坐下。 5. AB 交換角色，A 現在是車子，B 則為駕駛。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
第四週 9/21 9/25	唱吧！跳吧！	音樂 【活動一】習唱〈唱吧！跳吧！〉 1. 聆聽〈唱吧！跳吧！〉，感受歌曲的活潑愉快，並引導學生隨著規律拍自由律動。 2. 引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3. 教師介紹「  」名稱為四分休止符，其與四分音符「  」時值相當。 4. 接唱遊戲：教師與學生以接唱的方式，唱完整首曲譜。 5. 全班分成若干小組，各組自行設計配合曲意的肢體動作	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 9/21 9/25	點 線 面 大 集 合	視覺 【活動二】多變的線 1. 教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「線條」的形式、種類，讓學生回想生活中線條的運用 2. 教師介紹不同的繪製方法。 (1)用梳子刮畫。 (2)用原子筆畫。 (3)用吸管吹畫。 (4)用粉蠟筆、彩色筆畫。 (5)彈珠滾畫。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第四週 9/21 9/25	信任我的好朋友	表演 【活動二】 1. 將學生分成兩隊，一隊先當評審，一隊先當參賽者。 2. 參賽者分為三人一組，中間的為主要舞者，旁邊的兩位同學則為伴舞者。 3. 第一回合的觀摩賽請中間的主要舞者放鬆，跟著音樂做出流暢優美的動作，兩旁的伴舞者則需要和主要舞者手腕相連，舞蹈過程中絕不可脫離。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 9/28 10/02	唱 吧 ！ 跳 吧 ！	音樂 【活動二】欣賞〈驚愕交響曲〉 1. 教師說明創作背景。 2. 驚愕的標題：樂曲由弱奏開始先是簡單而平緩的主題，之後突然奏出強音，給人「驚愕」的感覺，因此名為〈驚愕交響曲〉。 3. 曲調與圖形的對應 (1)隨著 A 段的主題曲調，指出對應的圖形譜，輕聲哼唱。(2)聆聽 B 段的主題曲調，配合圖形譜，隨著音樂一起畫出曲調的線條。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第五週 9/28 10/02	點 線 面 大 集 合	視覺 【活動三】有趣的面 1. 教師展示各種形狀的圖片，引發學生創意思考。 2. 教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「面(形狀)」的形式、種類，讓學生回想生活中面的運用，再分組討論、發表，將簡單的形狀畫在黑板上讓全班同學更清楚了解。 3. 教師引導學生了解繪製形狀有很多方法，與學生一同討論課本上的圖例，並引起創作興趣。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 9/28 10/02	信任 我的 好朋友	表演 【活動二】 1. 教師(主持人)可適時讚美各隊的優點，音樂停止後則可邀請評審講評，提出最欣賞的隊伍，及欣賞原因。 2. 第二回合觀摩賽，教師(主持人)可指定兩位伴舞同學不同的身體接觸點，如頭頂或肩膀必須和中間舞者的手掌相連，舞蹈過程中不可脫離。 3. 分享與討論：剛剛哪一隊讓你印象最深刻？為什麼？中間舞者跟兩旁伴舞者，哪種角色比較難？為什麼？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
第六週 10/05 10/09	笛聲 飛揚	音樂 【活動一】欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉 1. 播放〈愛的禮讚〉，想像樂曲情境，說出對樂曲的感覺。 2. 欣賞五種直笛的演奏音色和外型。 3. 教師播放教學 CD 或教學 DVD，學生配合笛樂，反覆以「ㄌㄨ」音、「ㄌㄩ」音哼唱第一段 A 主題曲調-AA 段。 4. 引導學生以肢體律動配合第二段 A 主題的變奏曲調-BB' 段。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 10/05 10/09	點線面大集合	視覺 【活動三】有趣的面 1. 用紙張對摺壓印：先將紙張折一半，將顏料塗於單側，再將紙張合在一起。 2. 剪貼與撕貼：將色紙或書面紙撕成各種形狀，排列組合後，再黏貼固定。可嘗試重疊的效果，讓學生從實作中觀察形狀與空間的關係及色彩的變化。 3. 壓印：用面積較大的手掌沾顏料，壓印出饒富趣味之圖形，壓印後的圖形也可再作聯想創作。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週 10/05 10/09	觀察你我他	表演 【活動一】猜領袖 s 1. 請一位學生當「猜領袖者」，待他離開教室後再選出「領袖」。 2. 再請「猜領袖者」進入教室。「猜領袖者」可以在同學中走動以便觀察同學，在三分鐘內猜出領袖，共有三次機會，時間到或錯誤次數過多則任務失敗。 3. 玩兩三次之後請坐下討論，有甚麼技巧可以比較快找出領袖？領袖又有甚麼方法可以不被發現？班上同學要如何幫助領袖不被找出來？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/12 10/16	笛聲 飛揚	音樂 【活動二】認識直笛 1. 認識高音直笛的構造：直笛因指法的不同，可分為巴羅克式(英式)與德式直笛兩種。 2. 演練正確的持笛姿勢：吹嘴輕輕放唇上，雙脣輕含不緊張，左手在上右手下，手臂自然垂身旁。 3. 介紹直笛的拆裝與清潔方法。 4. 認識指號與笛孔。 5. 吹奏直笛的注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第七週 10/12 10/16	點線 面大集合	視覺 【活動四】點線面大集合 ・觀賞藝術家作品：教師展示並引導學生觀察課本上的畫作。 (1)秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，作品的色彩給你什麼樣的感覺？ (2)看到梵谷的〈星夜〉，最吸引你的注意的是什麼？ (3)朱銘〈太極：單鞭下勢〉跟你常見的人物雕塑有什麼不同？ (4)米羅〈暗號與星座，和女人談戀愛〉畫作中點、線、面還有哪些組合方法？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/12 10/16	觀察你我他	表演 【活動一】猜領袖 1. 圓圈猜領袖：此遊戲為猜領袖遊戲的進階。 2. 請全班同學圍坐成圓圈，由教師帶領，請學生仔細觀察教師。 3. 教師動作須放慢，並且一次只移動一個部位/關節，讓學生容易跟上及模仿。 4. 接著正式開始遊戲。與猜領袖規則相同，猜領袖者必須觀察誰才是帶領動作的領袖。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	
第八週 10/19 10/23	笛聲飛揚	音樂 【活動二】認識直笛 1 笛頭遊戲。 (1)學生嘗試用手蓋住氣窗吹氣，聽聽看像什麼聲音？(氣笛聲) (2)學生再用手掌蓋住笛頭底部，一邊吹氣，一邊慢慢放開手掌。 (3)左手的食指與中指在氣窗上，快速的交替按孔。(鳥叫聲) 2 運氣練習。 3 運舌遊戲。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 10/19 10/23	動手 做點 線面	視覺 【活動一】動手做點線面 1. 導入活動：教師展示藝術作品中呈現點、線、面綜合運用的圖片及示範作品，並展示各種可畫出「點、線、面」效果的器具。 2. 創作活動 (1) 教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明作品中點線面的表現形式及特點。 (2) 教師複習繪製點線面的方式，與學生一同討論課本上圖例的運用，引起創作興趣。	1	康軒版國小藝術與人文教材		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	
第八週 10/19 10/23	觀察 你我他	表演 【活動二】情緒與身體 • 喜怒哀樂大頭貼 (1) 將學生分成 6~8 人一組，輪流上臺。每組上臺時教師低聲告知這組一種情緒，但不要讓觀眾聽到。 (2) 第一回合請表演組同學背對觀眾，倒數之後轉過身面對觀眾，定格呈現出該種情緒讓觀眾猜。 (3) 第二回合請表演組則必須背對觀眾表演，教師告知情緒後依然以定格表現，請觀眾猜。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/26 10/30	笛聲 飛揚	音樂 【活動三】直笛習奏ㄊ一、ㄌㄚ兩音 1. 複習運氣運舌的方法 2. 認識二分音符 3. 運指練習 4. 認識ㄊ一、ㄌㄚ在五線譜上的位置。 5. 用ㄉㄌ音輕念本頁譜例節奏，再吹奏曲調。 6. 以分組或接力的方式習奏曲調。 7. 教師可隨機以ㄌㄚ、ㄊ一兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。 8. (五)分組或個別表演。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第九週 10/26 10/30	動手 做點線面	視覺 【活動一】動手做點線面 1. 創作活動：教師發給每生一張圖畫紙，請學生從剛才討論的情境及畫面中選定一表現主題，可自由運用描繪、剪貼、撕貼、壓印等技法，體驗其綜合運用效果。 2. 欣賞與討論活動：請學生將完成的作品展示在黑板上。師生共同欣賞與討論作品中應用各種「點、線、面」的特色與效果。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 10/26 10/30	觀察你我他	表演 【活動二】情緒與身體 • 身體做表情 (1)請在暖身活動中兩位表現優異的同學上臺，並給予兩個不同的情緒。 (2)以布塊遮住兩位同學的頭部，讓觀眾只看得到身體，請兩位同學表演 5~10 秒後停止。 (3)請各組討論這兩位同學分別是什麼情緒，在什麼情境中，及他們可能會說的臺詞。 (4)請各組分享情緒、可能的情境，演出剛剛兩位同學的樣子並說出臺詞。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	
第十週 11/02 11/06	森林家族	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1. 依歌曲節奏習念歌詞。 2. 討想像鳥兒自由自在的快樂心境。 3. 學童隨琴聲聽唱歌譜唱名。 4. 習唱歌詞：逐句模唱歌詞。 5. 輕聲歌唱。 6. 歌曲律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現 $\frac{1}{2}$ 拍子的律動。 7. 認識 $\frac{1}{2}$ 拍號：教師說明 $\frac{1}{2}$ 拍子的意義，下方的 4 表示以 $\frac{1}{2}$ 為一拍，上方的 2 表示每一小節有兩拍。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 11/02 11/06	介紹我的好朋友	視覺 【活動一】觀察五官特徵 1. 讓學生直觀的描述同學的臉。 2. 五官探索，2 人為一組，面對面坐好，一人眼睛閉起，另一人先將手放在對方的肩膀上或臉頰上。 3. 學生以單手觸碰並感覺同學的五官，另一手摸自己臉，比較看看有什麼不同。每一個器官約十五至二十秒。 4. 引導學生更進一步的觀察臉部結構，並分析相關位置。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	
第十週 11/02 11/06	小小雕塑家	表演 【活動一】雕塑大賽 • 雕像博物館 (1)學生兩人一組 A 為雕塑家，B 為人型黏土。 (2)人型黏土可以隨意調整，但須符合人體工學，在沒有關節處無法隨意扭折，黏土也不能騰空飛起。 (3)教師說明題目是『運動』，要請各位雕塑家幫忙做一種『運動』的雕塑品。」完成後將雕像至於教室中間，所有雕塑家請至外圍參觀他人作品。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 11/09 11/13	森林 家族	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1. 複習五線譜的線和間，及各音的位置。 2. 教師任意彈唱曲調學生模唱，並在音梯圖上指出正確的位置。 3. 教師或學生在黑板五線譜上，任意排列ㄇ一、ㄣㄩ、ㄥ三個音的曲調，大家練習視唱。 4. 視唱〈森林裡的小鳥〉第2、3行曲調，與教師接力視唱整首曲譜。 5. 分組表演 (1)分組演唱歌曲。(2)票選表現最佳的一組，討論其優點共同學習。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一 週 11/09 11/13	介紹 我的 好朋友	視覺 【活動二】五官描繪 1. 畫單一五官：可用描圖紙或是透明塑膠袋覆蓋在課本的圖片或是學生自己帶來的相片，再用細的簽字筆在上面直接依照五官的輪廓描繪，看看畫出來的樣子和照片的差別在那裡？ 2. 教師可從旁引導，讓學生發表看看有什麼不一樣。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一 週 11/09 11/13	小小 雕塑家	表演 【活動一】雕塑大賽 • 雕像接龍 (1)請一位同學上臺，試著做出羅丹〈沉思者〉的姿勢。 (2)在這個雕像旁邊加上另一個雕像，讓這兩個雕像看起來合理。 (3)教師可以先示範一兩種動作，讓學生有想像的起點。 (4)再加上另一個雕像，讓這兩個雕像呈現跟剛剛完全不相同的情境？ (5)提醒不要忽略了臉部表情。 (6)開始時請給學生一些思考的時間，並多鼓勵讚美願意上臺分享的同學。	1	康軒版國小 藝術與人文 教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	段考週
第十二 週 11/16 11/20	森林 家族	音樂 【活動二】習唱〈綠色的風兒〉 1. 習唱歌曲 (1)依歌曲節奏習念歌詞。 (2)聆聽音色。 (3)分組或個別演唱歌曲。 2. 教師說明「  」為附點四分音符，當「  」唱一拍時，「  」則唱一拍半。 3. 說明圓滑線的意義，並示範含圓滑線曲調的唱法。 4. 說明連結線是將音高相同的音連結成一個音	1	康軒版國小 藝術與人文 教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二 週 11/16 11/20	介紹我的好朋友	視覺 【活動三】畫我的好朋友 1. 請學生閱讀課文，並說說看 在生活中，和朋友曾經發生了 哪些印象深刻的事情？是否還 記得當時朋友的表情，和大家 分享。 2. 教師引導學生把視野增廣， 不要侷限於學校同學。 3. 同時請學生發表，不同年齡 他們想要怎麼畫？	1	康軒版國小 藝術與人文 教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了 解不同創作要素的效果與差異，以方便 進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術 創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動 覺的藝術作品，並能描述個人感受及對 他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化 生活環境和個人心靈。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別 者的創意表現。	
第十二 週 11/16 11/20	小小雕塑家	表演 【活動二】集體雕塑 • 音樂蠟像館 (1)教師放音樂，有音樂時，蠟 像都可以隨著音樂自由擺動， 音樂一停止蠟像也必須變回固 定不動的蠟像。 (2)每次音樂停止，蠟像都必須 更換不同的主題。 (3)音樂停下時，教師可隨意訪 問這些停格的蠟像，詢問他們 的角色或身分為何。	1	康軒版國小 藝術與人文 教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了 解不同創作要素的效果與差異，以方便 進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術 創作形式，表達豐富的想像與創作力。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人 際互動能力。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 11/23 11/27	森林家族	音樂 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1. 比較這首〈森林狂想曲〉與我們之前欣賞的樂曲有什麼不同？ 2. 〈森林狂想曲〉是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 3. 全班分三組，分別代表 A、B、C 三段主題曲調，當聽到自己代表的主題時，就以肢體動作，或模仿動物的動作姿態來律動。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十三 週 11/23 11/27	介紹我的好朋友	視覺 【活動三】畫我的好朋友 1. 準備一張八開圖畫紙。 2. 將五官位置圖掛在黑板上。 3. 再次講解五官位置與彼此關係後，請學生先用鉛筆大概畫出臉形，在畫面上佔一半左右。 4. 簡單畫出五官位置與大小，經教師檢查後才加以描繪（最好先畫眼睛，比例較好控制）。 5. 使用媒材可以是鉛筆、黑色簽字筆、蠟筆或是其他彩繪工具。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三 週 11/23 11/27	小小 雕塑家	表演 【活動二】集體雕塑 • 集體雕塑 (1)一個遊戲中找一位動作具有張力的學生做為第一個雕像。邀請一位有意願的同學加入這個雕像的畫面，讓這個畫面更合理也更豐富。 (2)可以隨機的加入這個畫面，但前面的同學並不離開，後面加入必須維持畫面的合理性。 (3)一次約加入 7~8 人即可停止，若學生反應踴躍則可適度增加人數。	1	康軒版國小 藝術與人文 教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四 週 11/30 12/04	聲音 百寶箱	音樂 【活動一】習唱〈小風鈴〉 1. 聆聽〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 2. 教師介紹小節線與終止線的意義，再次視唱曲調 3. 拍念課本第 29 頁節奏，熟練後分三組拍念進行合奏。 4. 複習木魚、三角鐵、響板等節奏樂器的演奏方法。	1	康軒版國小 藝術與人文 教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四 週 11/30 12/04	不一樣的臉	視覺 【活動一】 不一樣的臉 1. 引導觀察、描述：說說看你看了之後有什麼想法呢。你看到了他們的五官了嗎？他們的畫法是如何呢？畫面上的人物看起來怎麼樣？他們的五官代表了什麼情緒呢？你最喜歡哪一幅作品？印象最深刻的作品是哪一幅？ 2. 形式分析：依照課本內的圖片與圖說，教師可以說故事的方式介紹，使學生更加了解藝術家的創作背景。 3. 畢卡索生平介紹。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。		
第十四 週 11/30 12/04	小小雕塑家	表演 【活動二】 集體雕塑 1. 集體雕塑 (1) 第二次可以加快學生參與的速度，但還是要一次加入一位。 (2) 請臺上的同學想一句自己的臺詞，或自己的人物角色心裡在想的事情。 (3) 教師可以由情境相似的人開始。 2. 分享與討論：你對情境的解讀為何？為什麼有差異？如果要給剛剛這個大型雕塑一個名稱的話，你會幫它取什麼名字呢？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 12/07 12/11	聲音百寶箱	音樂 【活動二】欣賞〈天烏烏〉 1. 播放〈天烏烏〉教學 CD，或聽教師範唱，隨歌曲節奏擺動身體。 2. 這首歌曲中，哪些地方可以加入音效？要加入哪些音效，更能增添歌曲的戲劇效果？ 3. 電子琴可模仿各種樂器的聲音，也可模擬大自然和我們生活周遭的各種聲響，音色豐富而多樣。 4. 樂曲律動：配合〈天烏烏〉樂曲，分組自編動作進行律動。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五 週 12/07 12/11	不一樣的臉	視覺 【活動二】基本土工成形 1. 教師引導學生觀察同學的臉，想想看可用什麼形狀來表現出五官。 2. 教師拿出陶土並製作土條、土球及土版，排列組合，引起學生創作動機。 3. 教師示範土條、土球與土板的製作方式。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 教師考評 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 12/07 12/11	我的 身體 會說 話	表演 【活動三】雕塑動起來 1. 將學生分成 6~8 人一組。每組自己設定一個主題，做出一個大型雕塑。 2. 每個人在畫面中都必須要知道自己的角色為何，呈現時要把情緒透過表情、肢體呈現出來。 3. 每組輪流上臺發表，讓其他組學生 10 秒內猜猜看這組的主題為何？在這 10 秒鐘內各個雕像可以開始做無聲的連續動作。 4. 做完動作再請班上同學確認一次答案，這時再公布正確答案。	1	康軒版國小 藝術與人文 教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
第十六 週 12/14 12/18	笛聲 飛揚	音樂 【活動一】直笛ㄤㄟ音的習奏 1. 手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄤㄟ音的吹奏。 2. 教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3. 指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1	康軒版國小 藝術與人文 教材	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六 週 12/14 12/18	不一樣的臉	視覺 【活動三】捏塑我的好朋友 1. 製作臉形和五官 (1) 壓製陶板以製作臉型。(2) 用牙籤或鉛筆依照設計圖，直接在土板上構圖，決定五官放的位置。 2. 調製泥漿： 3. 用泥漿接合五官。在接合的背面用工具刮一些刮痕，要粗一點，深一點。 4. 貼完五官後再貼裝飾物：增加頭帶、頭巾、帽子，或是用工具點出酒窩，畫一些皺紋，會使作品更生動。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 教師考評 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第十六 週 12/14 12/18	我的身體會說話	表演 【活動一】我的身體會說話 1. 要演的是經典故事的角色， 2. 先確認學生知道題目中故事亦可以請同學幫忙出題目。 3. 指定一名學生當第一位表演者，第一位表演完後可以指定第二位表演者，答案則是全班一起猜。 4. 分享與討論：某些猜不出來的題目應該如何表演？教師盡量讓學生彼此指導，必要時再補充，並可請同學上臺示範。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 12/21 12/25	笛聲 飛揚	音樂 【活動二】習奏〈王老先生有塊地〉 1. 唱歌曲：習唱課本第 35 頁譜例〈王老先生有塊地〉，或師生輪流以逐句對唱的方式，反覆練習。 2. 習奏曲調：習奏歌曲譜例的第 3、4、7、8、11、12、15、16 小節曲調。 3. 熟練曲調後，與教師接奏〈王老先生有塊地〉。 4. 分組或個別表演，相互觀摩與分享。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		
第十七 週 12/21 12/25	不一 樣的 臉	視覺 【活動三】捏塑我的好朋友 1. 教師在教室安排作品的展示場地進行作品陳列，可把平面作品吊掛陳列，如無空間也可平鋪陳列。注意盡量不要在有風的地方，否則作品容易因碰撞而破碎。 2. 作品賞評與心得分享 (1) 學生發表對自己作品的看法，最滿意的地方是哪裡？覺得有什麼需要改進的？(2) 學生發表自己最欣賞的作品是哪一個？為什麼？(3) 教師歸納並講評。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 教師考評 2. 學生互評	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 12/21 12/25	我的身體會說話	表演 【活動二】立體故事書 1. 全班 5~7 人一組，分別帶開練習，並請每組選定一個故事，將這個故事用默劇的方式表演出來。 2. 演出後，請觀眾猜是哪個故事？這組中誰表演得很棒？為什麼？同時也可以請觀眾給予其他演出的意見。 3. 請各組加上臺詞再演一次。 4. 詢問學生，兩種表演方式有什麼不同？大家比較喜歡哪一個版本？為什麼？	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 12/28 1/01	運動會開始	【活動一】動態的觀察與欣賞 1. 詢問學生參與或觀賞過哪些運動會或體育活動。 2. 運動會中有哪些活動項目？最喜歡哪個項目？為什麼？ 3. 觀察運動員運動的姿態，詢問學生不同運動的表情姿態。 【活動二】習唱〈啦啦隊之歌〉 1. 介紹本歌曲原是一首斯里蘭卡民歌，很能振奮、凝聚大眾的情緒及向心力。 2. 引導學生放鬆身體做暖身運動。 3. 引導學生隨歌曲以拍手踏足感受四拍子的律動。 4. 討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、速度、節奏型及換氣的地方。 5. 引導學生比較並找出曲調、節奏相似的樂句。 6. 隨琴聲指譜視唱曲調練習，並注意節奏和音程的準確。 7. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑有精神的表情演唱歌曲。 8. 引導學生邊唱邊配合肢體律動，感覺歌曲的曲趣。 9. 習念歡呼的節奏：引導學生拍念「愛的鼓勵」。以不同方式拍出「愛的鼓勵」。「愛的鼓勵」組合（愛的全家福）：雙手空拍、雙手指尖、掌心、炮掌、腳踏、正常拍手等。 10. 大家一齊來歡呼：分別配合肢體動作習念歡呼，例如：數字歡呼：右拍三下、左拍三下、前拍七下、拍三下雙手上舉。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 1/04 1/08	運動會開始	【活動三】習唱〈加油歌〉與拍念隊呼的節奏 1. 引導學生邊聆聽邊隨歌曲輕擺身體或打拍子，感覺是幾拍子的歌曲。 2. 討論歌曲結構：共同討論歌曲的調號、拍號、速度、節奏型及換氣的地方。引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3. 接唱遊戲：教師與學生輪流以單、雙數小節接唱的方式視唱全曲。 4. 依歌曲節奏習念歌詞，討論歌詞意涵，鼓勵學生發表分享運動會唱。 5. 邊唱加油歌邊以「踏足、拍手、拍手、拍手」來表現四拍子的律動。 6. 教師在黑板上分別呈現如課本譜例的節奏卡及歡呼詞。 7. 學生先將教師拍念的節奏卡，在黑板上排列順序後，再選擇喜歡的歡呼詞，排列在節奏卡下面。 【活動四】聲音與動作 1. 聲音與動作的整合 (1) 先進行個人的動作與聲音整合，再進行團體動作與聲音整合。(2) 團體動作時，先告知聲音，讓學生討論(約 20~30 秒)，再呈現。 2. 組呼動作設計 (1) 將之前分組及創作之節奏、組呼排出，並將學生分組。 (2) 分組討論及活動。 (3) 分組呈現。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿週 1/11 1/15	精采的比賽	【活動一】十項全能大競賽 1. 規則說明 (1)將學生分組，教師給予學生指令，學生必須使用「慢動作」將該運動表現出來才算過關。 (2)分組表演時，其他組別的學生請在臺下安靜欣賞。 (3)若使用道具，請模擬實際運動使用的過程，過程做得越仔細越好。 (4)教師可以給予學生評分，評分標準為速度是否一致、過程是否仔細等。 (5)全班做完之後，請學生兩兩一組。選擇一種團體運動，並用慢動作表演。 (6)請臺下同學一起討論分享如何表演會更逼真。 2. 活動進行 (1)討論：運動會中有哪些運動項目？那些運動的動作是怎麼做的？ (2)教師將學生分組，說明規則、示範及評分標準。 (3)各組就定位，開始活動。教師適時給予各組指導及協助。 (4)控制時間，時間結束後換組操作。 (5)活動結束後將教室復原。 3. 討論及心得分享 (1)剛才哪一項活動最難？為什麼？ (2)哪一組競賽做得最好？可不可以再示範一次，全班跟著做一次。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿一 週 1/18 1/22	精采 的 比賽	【活動二】創作運動中的人 1. 先構想要描繪什麼活動？ (1)彩妝進場 (2)跑步接力競賽 (3)趣味競賽 (4)大會操 (5)頒獎典禮 2. 描繪活動的人物。 (1)人物臉部表情：高興、緊張、用力等。(2)人物動作姿態：跑步、拔河、體操、游泳等。 (3)人物的大小位置：半身、全身。 (4)人物服飾裝扮：運動服、彩妝、競賽道具。 3. 描繪活動場景。 (1)操場 (2)跑道 (3)游泳池 (4)司令臺 (5)看臺。 4. 欣賞作品、心得的發表與分享。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	段考週

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109學年度 第二學期三年級藝術與人文領域課程計畫 設計者：嚴宥逸

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 感受三拍子的律動之美。
2. 透過欣賞樂曲感受不同的音樂風格。
3. 認識 C 大調音階。
4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動
5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。
6. 了解作品與色彩的關聯。
7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。
9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
10. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。
11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。
12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。
13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。
14. 培養觀察造形的能力及創作能力。
15. 培養同輩之間溝通協調能力。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起 訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 2/15 2/19	下課了	音樂 【活動二】習唱〈來歡唱〉 1. 引導學生隨歌曲以拍手、踏足感受二拍子的律動。 2. 討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方。 3. 歌曲最後一行第4節上方出現「()」連結線，是要將音高相同的音連結成一個音來唱。 4. 邊唱〈來歡唱〉，邊配合肢體律動熟唱歌曲，並感受歌曲的曲趣。 5. 全班或輪流分組拍念各組所組合的節奏，師生互評。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
第一週 2/15 2/19	色彩變變變	視覺 【活動一】三原色混色 1. 紅、黃、藍是色彩基本的三原色，大部分的色彩都是由三原色變化出來的。 2. 將學生分成五組，各組使用不同的媒材，有粉蠟筆、色鉛筆、彩色玻璃紙、彩色黏土、水彩等五組。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 2/15 2/19		表演 【活動一】慢世界 • 慢慢的一天 (1)邀請想要表演的同學上臺,用「慢動作」演出一天的活動。 (2)第一位學生完成一件事後,就邀請下一位學生接下去做。 (3)一直邀請觀眾上臺接龍,直到晚上回到家上床為止。 (4)教師請注意學生速度,提醒學生們越慢,呈現越多細節越好。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	
第二週 2/22 2/26	來跳舞	音樂 【活動一】欣賞巴赫〈小步舞曲〉 1. 學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2. 引導學生配合小步舞曲的節奏,拍出每一小節的第一拍(強拍),感受這首樂曲的拍律。 3. 學生說出對這首樂曲的感受。 4. 隨樂曲哼唱曲調。 5. 介紹巴赫生平:可請學生蒐集巴赫的故事發表分享。 6. 兩人一組隨著樂曲,輕聲念舞步口訣,並依口訣的動作與同學共舞。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 2/22 2/26	色彩變變變	視覺 【活動二】認識水彩 1. 教師展示水彩技法掛圖，並介紹水彩用具包括：水彩顏料、水彩筆、調色盤、抹布、筆洗和注水壺。 2. 水彩用具使用方法 (1) 擠水彩的方法：捏著軟管底部，擠出需要的。用抹布將擠出口附近的顏料擦乾淨。將軟管底部捲起。 (2) 一般像拿鉛筆一樣拿即可。 (3) 畫時以筆尖沾顏料描畫，水分含量要適中，太多或太乾都不好。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第二週 2/22 2/26		表演 【活動一】慢世界 • 喜怒哀樂慢動作 (1) 同學們兩兩一組。請同學臉上做出各種不同的表情，試著自己放慢速度將同學臉上的情緒表情做出來 (2) 隨意說出兩種情緒，教師示範如何用慢動作將臉部表情轉換。 (3) 請同學彼此出題目，讓對方用慢動作表現兩種情緒間的轉換。 (4) 有誰覺得自己的同伴表演得很好？可以請你的同伴上來表演嗎？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 3/01 3/05	來跳舞	音樂 【活動二】習唱〈老烏鴉〉 1. 以「ㄉㄨ」音唱〈老烏鴉〉第1、2小節曲調。 2. 引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 3. 引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 4. 引導學生查看歌曲〈老烏鴉〉譜例上的拍號，為 $\frac{3}{4}$ 拍子。 5. 教師說明 $\frac{3}{4}$ 拍子以四分音符為一拍，並拍念 $\frac{3}{4}$ 拍的強弱。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第三週 3/01 3/05	色彩變變變	視覺 【活動三】水彩混色練習 1. 調色方法說明及示範 (1)指導學生分別使用紅、黃、藍三原色進行調色。 (2)觀察結果可以產生橙、綠、紫等二次色彩。 2. 調水方法說明及示範：指導學生用一種顏色，分次加入水後調和。 3. 再利用橙、綠、紫等色彩與三原色進行混色練習。 4. 讓學生完成 30 張不同顏色的紙卡。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週 3/01 3/05	超級變變變	表演 【活動一】家具連連看 ・物品變變變 (1)同學跟隨教師的鈴鼓聲音在教室中隨意走動。 (2)教師預告鈴鼓聲再敲 7 下就停止，停止後請同學變成教室裡看得見的物品。 (3)第二題請同學變成廚房看得到的東西。以同樣方式進行，直至恢復走路狀態，但思考時間可以視情況增加為鈴鼓敲 10 下或更多。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
第四週 3/08 3/12	來跳舞	音樂 【活動二】習唱〈老烏鴉〉 1. 說明「  」是附點二分音符，節奏念成 ㄚ~ㄚ~ㄚ。 2. 教師將  代替  ，並再次練習拍念節奏。 3. 拍念課本第 13 頁的語言節奏，熟練後再配合小步舞曲跳舞。 4. 全班分成若干小組，或兩人為一組，配合課文的語言節奏作肢體律動練習。 5. 分組表演，師生互評。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週 3/08 3/12	色彩家族	視覺 【活動一】色彩家族 1. 請學生將混色活動畫好的色卡，依自己的方法加以分類成數個家族。 2. 讓學生發表自己分類方法和結果。 3. 本課的教學重點在於學生將自己的經驗與色彩做連結，讓學生說出暖色與寒色家族色彩搭配的不同感受。 4. 透過課本讓學生認識粉色系家族及灰色系色彩家族的組成。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第四週 3/08 3/12	超級變變變	表演 【活動一】家具連連看 • 家具連連看 (1) 教師拿出事先準備的物品圖片。將同學分為 4~7 人一組。每組給予一張圖片。 (2) 用組員將圖片上的物品模擬出來。 (3) 練習好後，以小組為單位就地坐下。 (4) 請每組輪流做出動作給其他組看。 (5) 各組試著連連看，到底其他組做的是什麼物品呢？ (6) 活動中請提醒同學注意各組表現的細節，才能區分某些型態很類似的物品。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 3/15 3/19	來跳舞	音樂 【活動三】習唱〈小雨絲〉 1. 想像下著小雨的情景，邊聽邊引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2. 隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。 3. 教師輕唱〈老烏鴉〉，全班演唱〈小雨絲〉，感受異曲同唱之美。 4. 全班分數組，或兩人為一組，輪流上臺表演異曲同唱。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週 3/15 3/19	色彩家族	視覺 【活動二】名家畫作欣賞 1. 利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞課本頁面作品，讓學生說說自己的看法，了解色彩在創作者表現作品的重要性。 2. 教師可以運用提問，激勵學生觀察與發現。例如：(1)在這張作品中，你看見哪些內容？(2)在作品中的內容是用什麼色彩來表現？(3)這樣的色彩組合讓你有什麼樣的感覺？(4)畫家們為什麼要用這樣的色彩來表現呢？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週 3/15 3/19	超級變變變	表演 【活動一】家具連連看 ・拍賣展售會 (1)將同學分組，4~7 人一組。 (2)組合出來大型家電或用品。 (3)用需增加一些功能並且表演出來。 (4)每組找一位銷售員，負責介紹並展示這個物品。 (5)主持人邀請各家廠商上臺展售他們的商品。 (6)全班各組展售完畢後，請同學選出自己最想購買的電器(除了自己組別的產品外)。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	
第六週 3/22 3/26	笛聲飛揚	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1. 視唱曲調：先用ㄉ口音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 2. 分別習奏課本的兩首曲調。 3. 比較兩首曲調的節奏變化，再分兩組，分別演奏①、②的曲調，進行接奏。 4. 熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。 5. 分組以肢體動作，為歌曲頑固節奏。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 3/22 3/26	色彩家族	視覺 【活動三】創作與欣賞 1. 欣賞名家作品後，想一想，自己的生活中有哪些快樂的、難忘的事情，以此為出發點，來構思不同的情境主題。 2. 鼓勵學生勇於發表，彼此激發同學的舊經驗，並在腦海中回憶當時的情境，想像著快樂的、舒服的、溫馨的、害怕的、擔憂的等不同情境的故事主題。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
第六週 3/22 3/26	超級變變變	表演 【活動二】全民大悶鍋 • 去掉模仿的包袱 (1) 請閉上眼睛回想一下你見過的老人，他們是怎麼走路的？請教師於同學眼睛閉上時提醒同學，回想自己的家人或鄰居，甚至是路上看到的老人，他們穿什麼衣服？在做什麼事？走路時有人陪他們嗎？越多細節的回想，越有助於回溯細微的觀察。 (2) 張開眼睛後，請大家再走一次。你發現不同了嗎？請你看看其他這些老人，是不是也走得比較像你看過的老先生、老太太呢？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 3/29 4/02	笛聲飛揚	音樂 【活動二】直笛高音ㄉㄛ的習奏 1. 配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2. 引導學生放鬆手指，吹奏ㄌㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3. 學生依課本譜例練習吹奏。 4. 師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5. 個別或分組表演。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週 3/29 4/02	色彩家族	視覺 【活動三】創作與欣賞 1. 構圖。 2. 運用寒色系或是暖色系的色彩組合來創作，嘗試表達當時的心情故事。3. 指導學生以寒暖色彩的組合運用來表現不同的故事主題。 4. 上色時以淺色先上，深色後上，如此才不會造成畫面顏色髒亂的情形。 5. 先用水彩將畫面的主要色塊彩繪完成，再運用粉蠟筆將作品細節或特徵加以完成。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 3/29 4/02	超級變變變	表演 【活動二】全民大悶鍋 ・模仿秀 (1)第一回合請同學表演不同年紀跟性別的人。 (2)第二回合請學生演出不同職業的人。 (3)第三回合請同學上臺,依然表演你剛剛演出的角色,但現在要再加上一種情緒。 (4)第四回合,請同學們維持自己的角色(人物)和情緒,並且和其他同學隨意配對。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
第八週 4/05 4/09	音階遊戲	音樂 【活動一】習唱〈學唱歌〉 1.發聲練習:以ㄌㄨ音唱歌曲的第一、二小節,並以半音逐次移調,向上至 d2。 2.隨歌曲以拍膝拍手的動作,表現四拍子的律動。 3.教師以節奏卡排列出本曲節奏型,練習拍念後,再拍念全曲節奏。 4.朗誦歌詞時,提示咬字要清晰,再依歌曲節奏習念歌詞。 5.習念歌詞並討論歌詞意涵,再隨琴聲習唱歌詞。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創造力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週 4/05 4/09	大樹下	視覺 【活動三】創作與欣賞 1. 教師在教室安排作品的展示場地。 2. 學生將完成的作品逐一張貼在教室黑板或適當位置。 3. 發表對作品的感受，引導學生進行觀察，說出不同色調表現的作品，心情的感覺有何不同？ 4. 鼓勵學生多觀察及欣賞視覺藝術。 5. 將完成的作品整理，布置在教室的適當位置，進行欣賞教學。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
第八週 4/05 4/09	我的情緒會轉彎	表演 【活動一】我的情緒會轉彎 • 尋找情緒先生 (1) 一位同學當偵探並到教室外面等。 (2) 在教室中選一位情緒先生，並請他自己選擇一種情緒。 (3) 情緒先生混在同學中，請偵探進來。 (4) 偵探可以在教室中隨意走動並且隨時問：○○先生在哪裡？ (5) 偵探在五次後指出情緒先生是誰。 (6) 遊戲反覆進行，情緒盡量不要重複。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 4/12 4/16	音階遊戲	音樂 【活動一】習唱〈學唱歌〉 1. 音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄍㄨㄝ、ㄇㄛ一等為唱名，每個音又有個音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是C……以此類推。 2. 鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 3. 檢視鍵盤上的C大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 4. 說明大調音階的第一音是主音，主音是C，叫做C大調音階。 5. 找出上行、下行與同音反覆的曲調。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		
第九週 4/12 4/16	樹的姿態	視覺 【活動一】大樹下 1. 學生觀察課本圖片，請學生回想日常生活中常在樹下進行的活動。 2. 發展活動：觀察校園或生活周遭的樹。 3. 總結活動：教師鼓勵學生下課時可常來觀察樹木朋友，選一～二棵最有感覺的樹，用鉛筆或簽字筆簡單的描繪下它的外型，預作創作準備。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 4/12 4/16	我的情緒會轉變	表演 【活動一】我的情緒會轉變 • 摩登原始人 (1)自己找一種非語言當作講話聲音。 (2)鈴鼓聲停時，每位同學跟最靠近你的同學(原始人)簡單聊天。 (3)教師可以挑出表現好的組別，看看大家能不能理解他們在說些什麼。 (4)每次鈴鼓停下來，請找沒有和你聊過天的原始人，並且教師也可以加入談話，更可以帶動內向同學。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
第十週 4/19 4/23	音階遊戲	音樂 【活動二】欣賞〈給愛麗絲〉 1. 曲調線條：聆聽全曲，聽到 A 段主題時，起立以手在空中畫出線條。 2. 〈給愛麗絲〉為貝多芬送給一位鋼琴學生的音樂小品，到他去世後，才被後人發現樂曲手稿。 3. 教師帶領學生練習哼唱主題曲調，並隨各樂段作簡單的動作。 4. 將三組律動的順序寫在黑板，說明 A-B-A-C-A 反覆的樂曲，為輪旋曲式。 5. 介紹直立式與平臺式鋼琴的特色。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 4/19 4/23	來樹下玩	視覺 【活動一】樹的姿態 1. 教師出示各種樹木、樹林的圖片，引發學生觀察思考。 2. 請學生發表各種樹木的造形。 3. 簡易速寫：每人都以雙眼當作照相機，先將美麗的數目拍攝下來，各「拍」三張後，選一棵最有感覺的樹，再用鉛筆或是簽字筆、蠟筆描畫下它的外型。 4. 引導學生收拾整理。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第十週 4/19 4/23	我的情緒會轉彎	表演 【活動一】我的情緒會轉彎 1. 你知道剛剛跟你聊天的人都說了些什麼嗎？請兩三位同學分享一下。 2. 請剛剛跟這兩三位同學聊天的原始人對照一下，他們的解讀對嗎？ 3. 有沒有人願意上來跟老師原始人聊聊天呢？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	<u>段考週</u>

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週 4/26 4/30	我來唱你來和	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1. 隨著〈風之舞〉的曲調，左右擺動身體或打拍子，感覺歌曲是幾拍子並說出感受。 2. 提示譜例第四行，圓滑線與連結線的唱法，並反覆練習。 3. 討論詞意再依節奏拍念歌詞。 4. 分兩組各唱兩小節，以接唱的方式反覆練習。 5. 分組或個別演唱，相互觀摩分享。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。		
第十一週 4/26 4/30	來樹下玩	視覺 【活動一】畫作鑑賞 1. 教師出示藝術家表現樹木題材的作品圖片，引起學生創作興趣。 2. 發展活動：欣賞與討論。 3. 教師綜合歸納樹與人的關係，樹讓人的生活更豐富，引導學生體認自然之美。 4. 教師重點歸納鑑賞視覺藝術作品要點，提升學生鑑賞能力與美學素養。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週 4/26 4/30	我的情緒會轉變	表演 【活動二】我會怎麼做 ・表演「好久不見」 (1)腦力激盪，請同學說出各種不同情緒及感受，教師將其寫在黑板上。 (2)將全班分成四組。請同學參考課本頁面的畫面及說明，每組討論畫面上空白的臉是誰？可以是什麼表情？這樣的表情又該配上什麼對話呢？ (3)還有什麼其它的可能性？請隨意從黑板上找兩種情緒，看看同學能不能合理的把相遇的情境演出來？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
第十二週 5/03 5/07	我來唱你來和	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1. 背唱〈青蛙的合唱〉曲譜及歌詞。 2. 全班分兩組練習輪唱，並提示： (1)輕聲歌唱，要注意兩組音量的均衡。 (2)專心唱準自己的聲部，同時聆聽另一聲部，以調整自己的音色、音量。 3. 說出 $\frac{3}{4}$ 拍號與 $\frac{3}{8}$ 拍號的強弱反覆，例如：拍子的強弱是「強、弱、弱」；拍子是「強、弱、次強、弱」。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週 5/03 5/07	來樹下玩	視覺 【活動二】樹的紀錄：多樣技法表現 1. 請學生自由發表樹木各個部位的特色。 2. 介紹可用以下技法來呈現樹的姿態。 3. 請學生就各種視覺藝術表現技法所呈現的方式，自由發表「最喜歡」、「最特別」、「最精緻」……的方式及原因，加深學生對美感的體認、豐富表現方式。 4. 歸納各種視覺表現技法，鼓勵學生可將之應用於繪畫表現上。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
第十二週 5/03 5/07	我的情緒會轉彎	表演 【活動二】我會怎麼做・不會吧？ (1)請同學做成圓圈圈，每個人要講一句話：「不會吧？○○○○○○！」 (2)請提醒同學語氣要誇張一些，並且後面那句話要讓其他人能了解到底發生了什麼事。 (3)一圈之後，大家來討論剛剛的這句「不會吧？！」分別有哪些意思呢？如果單獨說這句話，你能從語氣中猜出說者真正的意思嗎？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週 5/10 5/14	我來唱你來和	音樂 【活動二】欣賞〈青春舞曲〉 1. 分別聆聽男高音與男低音演唱的〈青春舞曲〉，引導學生分辨兩者音色。 2. 全班分組，一邊哼唱歌曲，一邊以簡單的肢體動作來律動。 3. 教師介紹鈴鼓的名稱與構造並：說明正確的演奏方法、記譜方式，並示範演奏指導學生習奏。 4. 配合語言節奏內容，一邊念一邊演奏鈴鼓，語言節奏中的「搖搖」表示搖動兩下；「敲敲」表示敲鼓邊兩下。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
第十三週 5/10 5/14	來樹下玩	視覺 【活動三】版畫創作與欣賞 1. 教師引導學生回想之前介紹過表現樹木的方式有哪些種類？ 2. 教師引導學生觀察課本圖片，介紹版畫使用器具：馬連、調墨盤、印墨、滾筒、晾乾架。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週 5/10 5/14	我的情緒會轉變	表演 【活動二】我會怎麼做 1. 你可以說出別組在說這些臺詞時，內心的真正想法是什麼嗎？這些就是說這句話的潛臺詞，意即在臺詞背後，角色心中真正的想法。 2. 你還可以舉出其他例子，說明生活中哪些情況與哪些話，是跟你內心的想法不同的嗎？ 3. 當你說的話跟你的內心想法不同時，會不會影響你說話的語氣？可以示範看看嗎？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
第十四週 5/17 5/21	笛聲飛揚	音樂 【活動一】直笛高音ㄇㄨㄣˊ的習奏 1. 高音ㄇㄨㄣˊ的指法：為「2」。 2. 進行「請你跟我這樣吹」的曲調模仿。 3. 曲調習奏：學生依〈歡樂頌〉譜例練習吹奏。(注意長音的吹奏要適當的氣流，用ㄈㄣ音運舌，輕柔的吹奏，才能吹出好的音色、準確的音高和穩定的聲音。)	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四週 5/17 5/21	來樹下玩	視覺 【活動三】版畫創作與欣賞 1. 教師引導學生觀察課本圖片，介紹珍珠版畫的製作方法：(1)製版。(2)對位。(3)調墨。(4)滾墨上版。(5)印刷。(6)檢視作品。(7)晾乾。 3. 裝飾：教師指導學生可用粉蠟筆為完成的版畫作品上色。 4. 進行版畫創作：請學生運用之前觀察的經驗與欣賞藝術作品的心得，應用於製版的構圖，豐富創作面向。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第十四週 5/17 5/21	保持好心情	表演 【活動一】保持好心情 1. 將同學分成 5~7 人一組。 2. 每組請再分別做一個雕塑，顯示這個衝突狀況可能的處理方式。 3. 畫面中也可以增加角色。 4. 鼓勵大家做不一樣的解決方式。 5. 各組輪流呈現雕塑，並請觀眾說出畫面中發生什麼事情。 6. 最後請將結局用雕像的方式表現出來，每組輪流呈現。 7. 請各組自己討論一個你認為最好的處理方法，排練並且演出來。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週 5/24 5/28	笛聲飛揚	音樂 【活動二】直笛與節奏樂器合奏 1. 習唱〈快樂相聚〉歌曲。 2. 指導學生以ㄉㄌ音輕念〈快樂相聚〉譜例的節奏，再習奏曲調。 3. 全班與教師接奏全曲。(各吹奏兩小節) 4. 練習本頁下方的節奏，選擇適當的節奏樂器，與直笛進行合奏。 5. 個別或分組表演。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
第十五週 5/24 5/28	來樹下玩	視覺 【活動三】版畫創作與欣賞 1. 學生版畫欣賞：教師引導學生觀察大家的作品，讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」……作品。師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。 2. 師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。 3. 收拾整理。	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週/起 訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五 週 5/24 5/28	保持 好 心 情	表演 【活動二】 欣賞兒童戲劇〈統統不許動—豬探長祕密檔案〉 1. 教師先簡單介紹如果兒童劇團，並簡述〈統統不許動—豬探長祕密檔案〉的故事。 2. 教師提醒所欣賞之片段的觀察重點。 3. 影片播放中請注意教室秩序，勿干擾到別班上課。 4. 播放結束後進行討論。 5. 討論及心得分享(1)你最喜歡影片中的哪個角色？為什麼？(2)影片中的角色如何用人來演出動物？他們在聲音、肢體上有什麼特色？	1	康軒版國小藝術與人文教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週 5/31 6/04	動物狂歡節	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1. 教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。 2. 依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 3. 教師介紹聖桑生平與樂曲。 4. 分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉換，並體驗標題音樂的情趣。 【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動 1. 聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。 2. 視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。 3. 再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表現曲調的節奏。 4. 討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 2. 分組表演歌曲中的情境。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		

週/起 訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七 週 6/07 6/11	動物狂歡節	【活動三】動物模擬活動 1. 活動準備 (1)準備不同動物的圖片，讓學生可以試著模擬其中的姿態及活動。 (2)運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。 (3)活動時播放音樂，學生隨著音樂節奏來模擬情境及活動，以增加情境的想像能力及專注性。 2. 活動進行 (1)教師先拿出圖片，引導學生注意動物的姿態、動作及大小等。 (2)播放音樂，讓學生想像自己是何種動物，並模擬動物的聲音及移動的姿態。 (3)先由個人來表現，之後再分組呈現，可由2人、4人、8人等組成一種動物，組合成的動物需要可以移動。 (4)群體模擬動物時，可以給予一點時間討論，呈現之後，可以讓其他學生猜測此為何種動物。 (5)播放音樂，讓群體組合的動物在空間中活動，彼此可以互動，產生一些小小事件。提醒學生活動時請注意安全。 3. 分享與討論：哪一位同學模擬得最像？他是怎麼做的？你能不能模仿他的動作，再做一次？哪一組組合成的動物最像、最有趣？和其他組的差別在哪裡？	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起 訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八 週 6/14 6/18	動物狂歡節	【活動四】動物探索活動 1. 活動準備 (1)準備不同的道具，讓學生可以模擬動物來探索此道具。 (2)運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。 (3)活動時可以播放音樂，以增加情境的想像能力及專注的探索道具。 2. 活動進行 (1)教師先拿出準備好的道具，可以逐項拿出或一起拿出來。 (2)教師講解活動的規則：讓自己設定好的動物碰到這件道具，動物都不知道這是什麼，因此開始探索，並發展出該種動物可能會做的事件。 (3)教師先讓已經有想法的學生上來表現，再請其他學生依序上臺呈現。 (4)學生可以選擇自己所需要的道具，如果學生無法決定，再請教師幫學生選擇道具。 (5)先讓學生個人呈現，等所有人都都操作過之後，再以團體的方式呈現。(例如：一群猴子遇到了一個紙箱，牠們會怎麼做?) (6)呈現完畢之後，可以詢問觀眾剛才看到了什麼動物，發生了什麼事，讓學生有表達的機會。 3. 分享與討論：哪一位同學模擬得最像？哪一位同學解決問題的方式最棒？你能不能模仿他的動作，再做一次？哪一組的同學表現動物最像、最有趣？和其他組的差別在哪裡？	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九 週 6/21 6/25	紙 偶 劇 場	【活動一】認識常見的紙和紙的變化 1. 常見紙張外觀特徵。 2. 讓學生想一想，並利用小組討論的方式，一起動手試試看，用什麼方法可以讓一張平躺的紙張站立起來？並將討論心得做簡單的分組報告。 3. 教師先拿出各種柱形體來讓學生想想看，並做自由發表，在我們的生活中有哪些地方有看過和這些形狀很像的東西？ 4. 請學生想想看，圓錐體除了課本上的公雞、老鼠、章魚之外，還可以變成哪種動物？ 5. 讓學生選擇一種立體形（例如：正方體、圓柱體等），討論這些立體形可以做出什麼樣的變化，再發表自己的想法。 6. 鼓勵學生發表自己的想法，例如：圓柱體可以做成烏賊、正方體可以做成大象等，讓學生多多討論，聯想出更具創意的動物造形。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿週 6/28 7/02	紙偶劇場	【活動二】紙偶劇場 1. 教師引導學生可以像課本所列舉的範例一樣，利用這些柱形體造形上的特徵，設計、製作動物造形。 2. 教師可先提示如何來製作動物造形 3. 介紹黏貼或組合的方式。 4. 增加一些紙以外的媒材來作外表裝飾，或塗上色彩增添美觀。 5. 教師亦可以鼓勵學生利用生活中的物品進行創作。 6. 提醒學生工具使用的技巧和安全注意事項。 7. 完成作品之後，教師指導學生進行作品的發表及交互欣賞。 【活動三】演出自己的「動物狂歡節」 1. 活動準備：可運用教室中的桌椅當作紙偶的舞 2. 注意事項 (1) 討論時間必須充足。 (2) 每一組可以只呈現其中的幾段，而非全部的樂章。 3. 活動進行：(1) 教師分組，讓每一組可以討論要呈現音樂中的哪一段。(2) 分組討論紙偶角色發生的事件及配合的音樂。(討論時間 30 分鐘)(3) 教師依序讓學生上臺呈現，每組時間約 3~5 分鐘；呈現時請教師協助音樂播放。(4) 每組呈現完畢之後，留 1~2 分鐘讓其他學生提問，教師可以詢問觀眾剛才看到了什麼動物，發生了什麼事。(5) 所有組別呈現完畢之後，一起分享與討論。	3	康軒版國小藝術與人文教材	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	段考週

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109學年度 第一學期三年級綜合活動領域課程計畫 設計者：王苡婷

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。
2. 覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。
3. 覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。
4. 覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。
5. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第一週 8/31－9/04	單元一 愛班 一起來	【活動1】活力小組 1. 教師說明：升上三年級了，班上有許多新同學，讓我們來介紹自己，認識新同學吧！ 2. 教師協助兒童分組，每人發下一張「自我介紹」學習單（詳見教師手冊第22頁），進行「認識你真好」活動。 (1) 教師在黑板示範「認識你真好」活動流程，先畫出一個手掌，再在掌心和手指上寫字，一邊寫一邊說明：掌心是「我參加過的學校活動」；大拇指是「我做過的班級服務」；食指是「我曾參與的班級活動」；中指是「我是xx高手」；無名指是「我擅長的整潔工作」；小指是「我當過的幹部」。 (2) 請兒童完成「自我介紹」學習單，並在組內進行分享。 3. 教師請兒童上臺分享、介紹自己的手掌圖。 4. 教師每組發下一張海報紙並說明：同學間彼此了解，才能促進小組成員間的合作。為了讓小組內的工作順利進行，有哪些小組守則要遵守呢？ 5. 兒童在小組中進行小組守則的討論，並將組員共同訂定的小組守則寫在海報紙上。 6. 教師請各組上臺分享小組守則。 7. 小組內有哪些工作需要完成？這些工作如何分配呢？分配後在組內實際做做看。 8. 教師可請兒童回想學校生活，引導兒童從班級生活例行工作中來聯想小組工作。	3	康軒版教科書「單元一 愛班一起來」每組2張四開海報紙、學生攜帶彩色筆。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第二週 9/07-9/11	單元一 愛班 一起來	【活動1】活力小組 1. 教師請各小組實踐組內的工作，並確實遵守小組守則。 2. 教師說明一週後會進行遵守小組守則及完成小組工作的討論，請兒童在聯絡簿上記錄實際執行小組工作的狀況。 3. 教師引導兒童思考：遵守小組守則並完成組內工作後，你有哪些感受？還有哪些地方需要改進呢？ 4. 兒童依自己的紀錄發表。 5. 兒童針對執行小組工作的困擾進行討論，並統整解決的方法。 6. 教師總結：無論在過程中遇到什麼困難，都可以提出並共同解決，這是一種對自己工作負責且參與班級自治的表現。	3	康軒版教科書單元一「愛班一起來」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第三週 9/14-9/18	單元一 愛班 一起來	【活動 2】班級小公民 1. 教師引導兒童分組討論：想一想，你心目中理想的班級、小組和自己各是什麼樣子呢？先在組內和同學分享，再和全班討論。 2. 教師延伸提問，引導兒童思考： (1) 回想一、二年級的班級，有哪些事情讓你覺得很快樂？ (2) 你心目中對自己有何期許呢？每天準時交作業？和同學和睦相處？還是…… (3) 你心目中的小組是合作的？和樂的？還是其他的樣子？ 3. 教師說明：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識，凝聚全班的共識後，一起努力實踐吧！ 4. 為了達成理想班級的目標，必須有一些共同的約定，這些共同的約定就是班級公約，班上需要訂定哪些班級公約呢？ 5. 如果要讓我們的班級變成你希望的樣子，你認為可以怎麼做呢？ 6. 班級事務很多，需要全班每個人協助執行，才能順利推展。你想負責什麼工作？為班級做些什麼事呢？ 7. 教師可先依據班級兒童人數規畫具體工作項目，完成「我們一班都是長」分工表（詳見教師手冊第 40 頁補充資料），請兒童依據自己的能力認領班級工作。	3	康軒版教科書單元一「愛班一起來」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第四週 9/21－9/26	單元一 愛班 一起來	【活動 2】班級小公民 1. 教師引導兒童思考：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。例如：負責借體育器材的體育長，應該在什麼時候將體育器材準備好？每天的值日生要在下課時間完成哪些工作？ 2. 教師請兒童開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務工作。 3. 教師發給每位兒童一張「班級小公民實踐檢核表」學習單（詳見教師手冊第 31 頁），引導兒童在遵守班級公約、完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況：你有確實遵守班級公約嗎？執行班級事務的情況如何呢？請利用檢核表記錄。 4. 教師說明：分享你的「班級小公民實踐檢核表」，你有哪些想改進的地方？你會怎麼做呢？請同學給你建議。 5. 教師鼓勵兒童從討論中將對班級的期待和理想轉化成具體的行動，持續並盡力完成自己負責的工作。	3	康軒版教科書單元一「愛班一起來」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第五週 9/28—10/02	單元一 愛班 一起來	【活動 3】愛班行動 1. 教師說明：共同參與活動是一種愛班表現，一起動動腦來計畫愛班行動，讓大家更融入自己的班級。 2. 教師引導兒童提出「愛班行動」的方案再進行表決。 3. 教師說明：初步討論後，請再針對愛班行動詳細規畫並執行呵！ 4. 兒童分組討論，完成愛班行動計畫並上臺分享。 5. 聽完各組的報告後，你有什麼不同的意見或想法嗎？ 6. 請依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作。 7. 教師引導兒童依計畫實踐：一起來執行愛班行動計畫，讓班級更有向心力吧！ 8. 請兒童參與行動後，將想法與建議寫在聯絡簿中。 9. 進行愛班行動的過程中，你在參與活動和遵守共同約定方面，有哪些表現呢？ 10. 兒童發表自己的表現及貢獻。 11. 教師鼓勵兒童修正後繼續進行愛班行動。 12. 教師引導兒童思考： (1)你心目中的理想班級實現了嗎？從開學到現在，自己、小組和班級有什麼改變呢？ (2)參與愛班行動可以促進班級團結、合作及增進自我的管理，從這次參與活動的經驗中，你有什麼感受或想法？ 13. 教師總結：實際參與活動的過程中，無論遭遇的情境讓你感到開心或難過，都應該以正向的態度和想法面對，並將你的經驗和體會轉化成下一次努力的能量。	3	康軒版教科書單元一「愛班一起來」	1. 態度評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 討論發表	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第六週 10/05— 10/09	單元二 我的成長	【活動1】看見我的好 1. 教師播放臺灣之光的人物專訪或故事紀錄片，請兒童分享觀賞後的感想。 2. 教師提問：升上三年級後，哪些事情你做得比以前更好？ 3. 教師鼓勵兒童也可以回答在家庭、社區、休閒等生活中，自己能力進步的情形。 4. 教師提問：會做許多事的心情如何？ 5. 教師將全班分成3~4組，請兒童分享自己拿手的事情，展示自己曾參加過的學習活動照片、影片或獎盃、獎狀等。 6. 想一想，你有哪些長處呢？ 7. 教師延伸提問：你怎麼培養自己的長處？你的長處為生活帶來哪些樂趣呢？請和同學分享。 8. 教師請各組推薦同學上臺和全班分享。 9. 教師發給每位兒童一張四開圖畫紙並說明：你在同學眼中有哪些長處？先在紙上畫出自畫像，再請同學在空白處寫下他認為你具備的長處。 10. 教師請兒童檢視圖畫紙上的留言並提問：同學認為你具備哪些長處？和你知道的有哪些異同？了解同學的想法後，你有什麼感受呢？ 11. 教師請兒童思考：了解自己的長處後，你如何在家庭生活中充分展現呢？思考後再實際做做看。 12. 教師提醒：你實踐的情況如何？如果遇到困難或需要協助，可以請家人幫忙呵！	3	康軒版教科書單元二「我的成長」臺灣之光的人物專訪或紀錄片；學生攜帶個人參加過的學習活動照片、影片，或是得獎的獎盃、獎狀等紀錄。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第七週 10/12— 10/16	單元二 我的成長	【活動 2】展現我的好 1. 教師說明：從參與學校活動的過程中，也可以發揮所長。 2. 教師提問：你的哪些長處可以應用在學校的活動中呢？ 3. 引導兒童觀察教室四周：想一想，教室布置可以如何更新或調整？ 4. 師生一起討論布置教室的構想與發揮長處的办法。 5. 教師亦可引導兒童討論運動會的構想：校慶運動會快到了，運動會時你能發揮自己的哪些長處？ 6. 教師請兒童分組合作，完成共同討論的教室布置工作（或運動會準備工作）。 7. 教師引導兒童思考：還有哪些活動可以展現你的長處呢？努力大展身手好好發揮吧！	3	康軒版教科書單元二「我的成長」 教室布置材料與工具、製作運動會海報的材料與工具；學生攜帶膠水、膠帶、剪刀、美工刀等布置與製作工具。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第八週 10/19— 10/23	單元二 我的成長	【活動 2】展現我的好 1. 教師引導兒童省思：在各種活動展現長處後，你想提升哪些原來就具備的長處？還想增加哪些新的長處呢？你會怎麼做？ 2. 教師可延伸提問，引導兒童思考方向： (1) 在活動中你做了哪些事？ (2) 你運用長處展現了哪些好表現？可以再表現得更好嗎？ (3) 活動過程中，你有遇到困難嗎？是什麼困難？ (4) 可以靠提升你的長處或增加新長處來避免未來再次遇到相同的困難嗎？ (5) 可以如何提升長處或增加新長處呢？有哪些具體的做法？ 3. 教師引導兒童規畫，並鼓勵兒童實踐。 4. 教師針對兒童提升長處或增加新長處的實踐情況提問：實際做做看，你有什麼收穫呢？ 5. 教師請兒童上臺發表。 6. 教師說明長處需要長時間的培養，鼓勵兒童在生活中繼續實踐。	3	康軒版教科書單元二「我的成長」	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第九週 10/26— 10/30	單元二 我的成長	【活動3】我想變更好 1. 教師請兒童思考：想一想，你有哪些短處？經由持續的努力可以改善嗎？你會怎麼做呢？ 2. 教師請兒童思考：想一想，你有哪些想要改善的短處？擬定一個成長計畫表，來幫助自己變得更好吧！ 3. 教師請兒童省思自己的短處後，擬定成長目標及成長行動，並和同學分享自己的計畫表。 4. 教師鼓勵兒童：按照成長計畫持續的努力，就能漸漸表現出更好的自己呵！ 5. 教師引導並鼓勵兒童：每個人在個性上或興趣專長上都有多元的長處，想一想，你找到了嗎？ 6. 教師引導並勉勵兒童：每個人都要接納自己的短處，努力去改善它，想一想，你做到了嗎？ 7. 教師總結：每個人都具有不同的特質，除了欣賞和展現自己的長處外，也要省思自己的短處，並分析如何持續努力改善短處，以積極的態度看待自己的有限與不足。 8. 教師鼓勵兒童：接納自己、展現自己並持之以恆的努力，你一定會越來越進步呵！	3	康軒版教科書單元二「我的成長」	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十週 11/02－ 11/06	單元三 情緒管理員	【活動 1】情緒種子 1. 教師請兒童分享：想一想，這幾天與家人、同學相處時，發生了哪些事？你有什麼感覺？ 2. 兒童分享最近發生的事件和引發的想法及心情。 3. 教師引導兒童針對學生手冊第 42～43 頁情境發表：說說看，發生下面這些事情時，情境中每個人的感覺分別是什麼呢？ 4. 教師延伸提問：面對這些情境時，你通常是哪一個角色，有什麼感覺？你覺得從其他角色的角度來看，又會有什麼感覺？ 5. 教師說明：在生活中，我們每天都和很多人相處並互動，互動過程中會產生很多不同的感覺，這些感覺就是情緒。	3	康軒版教科書單元三「情緒管理員」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	
第十一週 11/09－ 11/13	單元三 情緒管理員	【活動 1】情緒種子 1. 教師事先說明：前兩節課中我們討論的「感覺」其實就是情緒，一般來說，情緒不會只有「好」或「不好」兩種，因為面對事件的不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也有其他更細膩的表達。 2. 教師提問：你的情緒改變通常是因為發生了什麼事？想想看，為什麼你會產生這樣的情緒呢？ 3. 發現自己的情緒和情緒的轉變後，你有什麼感受和想法呢？ 4. 教師說明：學習觀察自己的情緒，是一種了解自己的方法呵！ 5. 教師總結：情緒的產生除了是自發的之外，也會受到他人的影響，在與他人的互動過程之中，情緒會不斷轉變。	3	康軒版教科書單元三「情緒管理員」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十二週 11/16－ 11/20	單元三 情緒管理員	【活動 2】情緒週記 1. 教師引導兒童利用空白紙張製作情緒週記：從現在開始，請你把未來一週的事件和情緒記下來，完成個人的情緒週記。 2. 兒童回憶這個星期中與家人互動時發生的事，利用情緒週記和同學進行分享，並思考當時自己產生何種情緒。 3. 你從情緒週記中有哪些發現？ 4. 記錄自己一週的情緒後，哪個事件讓你印象最深刻？為什麼？ 5. 教師說明：透過記錄自己的情緒，可以知道與他人相處時，自己心裡的感覺與情緒的變化，這也是一種了解自己的方法呵！	3	康軒版教科書單元三「情緒管理員」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十三週 11/23— 11/27	單元三 情緒管理員	【活動 2】情緒週記 1. 教師引導兒童分析情緒週記：想一想，情緒週記中的事件帶給別人哪些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？ 2. 教師請兒童思考：當你產生情緒的時候，你會怎麼表現出來？想一想，有更好的表現方式嗎？ 3. 兒童根據學生手冊第 50～51 頁的情境進行討論與演練。 4. 教師引導兒童針對自己的情緒事件進行思考，找出更好的情緒表達方式，並在生活中實踐。 5. 在處理自己的情緒時，讓你感到最滿意的是哪一件事？當時你怎麼做？ 6. 經過整個單元的學習後，在生活中與人相處時，你會如何適當處理自己的情緒呢？ 7. 教師總結：適當的處理並轉化自己的情緒，可以讓你的生活充滿更多正面的能量呵！ 8. 每個人都可能因為不同的事件和不同的人接觸，而有不同的情緒反應。情緒是有連續性的、會累積的，學會適當的處理當時的情緒，就能不讓情緒影響到正常的生活。	3	康軒版教科書單元三「情緒管理員」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十四週 11/30— 12/04	單元三 安全防 護站	【活動 1】校園安全急轉彎 1. 教師請兒童思考並分享：想一想，你或同學最近在校園中曾經受傷嗎？為什麼會受傷呢？ 2. 兒童針對自身或同學受傷的經驗進行說明，並討論事發原因。 3. 教師在黑板上，簡單勾勒校園平面圖，包括：教室、操場、活動中心、籃球場等。 4. 請兒童記錄並發表：把在校園中潛藏危險的地點圈出來，想一想，大家常常在哪些地點受傷？ 5. 教師圈出校園中可能使人受傷的地點，並說明可能的狀況。 6. 教師針對圈出的校園地點帶領全班討論：想想看，這些地方的危險和傷害是如何造成的？	3	康軒版教科書單元四「安全防護站」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十五週 12/07— 12/11	單元 四 安全 防護 站	【活動 1】校園安全急轉彎 1. 教師提問：知道校園中潛藏危險的地方和原因之後，該如何避免危險發生呢？ 2. 教師說明校園中潛藏的危險如果放任不管，將可能讓許多人受傷，帶領兒童針對學生手冊第 60～61 頁案例進行探討，思考避免危險發生的方法。四則情境案例說明如下： (1) 狀況一：有人在儲藏室逗留，儲藏室內堆放許多雜物且光線不足，物品容易倒下砸傷人或因視線不清絆到物品而受傷。 (2) 狀況二：兒童走進剛清潔完畢的廁所時，沒注意到地板溼滑而跌了一跤。 (3) 狀況三：校園裡樓梯間扶手掉漆、生鏽斷裂，走廊牆面磁磚脫落，磁磚砸到兒童身上。 (4) 狀況四：學校停車場沒有設置警示，同學邊走邊聊天沒注意到出車狀況，即將與行進中的車輛碰撞。 3. 除了以上情境與避免危險發生的方法之外，教師可鼓勵兒童發表其他事件與改善建議，引導全班辨識與討論。 4. 教師強調：校園中潛藏的危險，不僅限於學生手冊中討論的部分，平日應多加觀察與留意，發現校園中潛藏的危險並加以避免，讓自己和同學的校園生活更安全。	3	康軒版教科書單元四「安全防護站」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十六週 12/14－ 12/18	單元 四 安全 防護 站	【活動 2】居家安全搜查線 1. 教師請兒童思考：檢查校園中可能發生的危險後，回家和家人討論，家裡環境隱藏哪些危險？曾經發生哪些狀況？ 2. 請兒童思考：家裡哪些地方潛藏危險？可以怎麼避免危險發生呢？和家人一起做做看。 3. 鼓勵兒童踴躍發表；兒童發表的避免危險方法，若有不適切的地方，教師宜立即釐清並說明。 4. 依據學生手冊第 64～65 頁四個情境狀況，教師逐一帶領兒童演練。 5. 請兒童和家人一起討論、記錄家中危險改善的實踐狀況，以確保居家安全。 6. 教師宜提醒兒童，改善家中潛藏的危險時，若發現自己能力不足、無法獨立完成，可邀請家人協助並參與。	3	康軒版教科書單元四「安全防護站」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 討論發表	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十七週 12/21－ 12/25	單元 四 安全 防護 站	【活動 2】居家安全搜查線 1. 教師發下每人一張 A4 白紙，引導兒童參考學生手冊第 66 頁，將先前在學校和家裡發現的環境問題製成「校園安全檢核表」和「居家安全檢核表」，並說明：再把周遭環境檢查一遍，有沒有其他被忽略的危險呢？發現危險後你會怎麼處理，讓學校和家裡的環境更安全？ 2. 進行學校和家裡環境的檢查與改善後，你生活周遭的環境有什麼變化？你有哪些心得呢？ 3. 過程中，教師可引導兒童思考：有些意外不限於校園或家裡才會發生，以地面積水為例，不論是在校園、家中或任何其他場所都可能會因為積水發生滑倒的意外。 4. 兒童可能會發現避免危險的方法中，有些部分無法一個人完成，可提醒兒童尋求師長和父母的協助。 5. 教師總結：每個人將維護環境安全的方法，在生活中徹底實踐，才能讓學校和家裡更安全。	3	康軒版教科書單元四「安全防護站」A4 紙數張。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 討論發表	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十八週 12/28-1/01	單元五 生活樂趣多	【活動1】健康有禮的生活 1. 教師提問：想一想，怎樣可以生活得開心又健康呢？ 2. 教師提問：你知道什麼是「321 最佳黃金比例均衡健康飲食」嗎？ 3. 教師發給每人一張飲食紀錄單，請兒童記錄自己一天的飲食後思考：想一想，你平時有遵守均衡飲食的原則嗎？可以怎麼改進呢？ 4. 教師說明：除了飲食要均衡，還要多運動，身體才會健康呵！你平時會做哪些運動？做這些運動時要注意什麼呢？ 5. 聽完同學的分享，你想要學習或參與什麼運動呢？ 6. 教師引導兒童思考：養成良好的生活習慣，對於維護自己和其他人健康很重要呵！你有哪些良好的生活習慣呢？ 7. 指導兒童正確的洗手步驟與剪指甲方法，並請兒童實際操作。 8. 教師引導兒童檢視：在各種場合中，你的表現如何？哪些是有禮貌的行為呢？ 9. 教師宜利用學生手冊第 74 頁情境圖，引導兒童判斷圖中正確與不正確的行為，了解各種情況下應具備的禮儀。 10. 教師提問：你想要改進哪些生活習慣和行為呢？ 11. 教師發給兒童每人一張 A4 白紙，請兒童反思自己的表現，擬定自己要做到或改進的行為，以達到健康有禮的生活。 12. 教師鼓勵兒童依照計畫在生活中實踐，並提問：做做看後想一想，良好的生活習慣和禮儀，對自己和其他人會帶來哪些影響呢？ 13. 教師請兒童分享實踐成效與心得。	3	康軒版教科書單元五「生活樂趣多」A4 紙數張、學生完成飲食紀錄。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十九週 1/04－1/08	單元五 生活樂趣多	【活動 2】主客盡歡 1. 教師引導兒童分享：你曾經到別人家裡做客嗎？當客人時，發生過哪些令你難忘的事情呢？ 2. 教師提問：你有接待客人的經驗嗎？客人來家裡拜訪時，你的心情如何？你會怎樣當一個好主人呢？ 3. 教師引導兒童比較做客與待客的異同。 4. 教師提問：面對不同客人或不同場合時，你會怎麼變換衣著？為什麼？ 5. 教師說明：要依照不同場合穿著適合的衣物，才不會失禮呵！ 6. 教師提問：客人來之前要做哪些事？要怎樣布置家裡的環境，讓客人來訪時覺得舒服呢？ 7. 教師引導兒童從先前的經驗分享中，歸納待客前應做的事情。 8. 教師引導兒童討論接待客人當日應做的事情與禮儀：小主人當天進行活動和接待客人時，要注意哪些事情呢？ 9. 教師說明：整潔舒適的待客空間能讓客人感受到你的尊重與重視，待客時的各種表現與禮貌則能讓客人感受到你的歡迎和熱情。 10. 教師鼓勵兒童從參與整理、布置、準備茶點、與客人互動的過程中，磨練日常生活基本技能。 11. 教師說明期末將舉辦感恩同樂會，引導兒童思考：如果要在教室接待客人，你會怎樣運用在家裡接待客人的經驗，來整理和布置教室呢？ 12. 教師請兒童先思考舉辦感恩同樂會需要做的事情，下次上課再一同討論細節。	3	康軒版教科書單元五「生活樂趣多」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第廿週 1/11-1/15	單元五 生活樂趣多	【活動3】感恩同樂會 1. 教師引導兒童舉辦感恩同樂會（時間約三節課）： (1) 第一節課：兒童依照實作練習時的情況製作餐點。最後五分鐘時，教師以提問提醒兒童牢記工作：進行感恩同樂會時，還有哪些要注意的事呢？熱鬧的感恩同樂會結束了，要如何把教室環境恢復成原來的樣子呢？ (2) 第二節課：教師宣布準備工作結束，感恩同樂會正式開始！ (3) 第三節課最後20分鐘：教師引導兒童送客並進行善後工作，將教室恢復原狀並打掃乾淨。 2. 教師鼓勵兒童活動時，除了做好自己的工作外，也要主動幫助其他人。 3. 教師請兒童分享參與感恩同樂會的心情與感受：在活動中，你學會哪些事？有哪些快樂或難忘的經驗？ 4. 你還想學習哪些生活技能，來增加生活的樂趣呢？ 5. 教師指導兒童省思：活動過程中，你是否盡心盡力？有哪些地方可以改進？在感恩同樂會中學到的事，你會如何運用在日常生活中呢？ 6. 教師可引導兒童將活動心得寫在聯絡簿上，或與語文課結合寫一篇作文。 7. 教師針對兒童與同學分工合作的精神給予回饋。	3	康軒版教科書單元五「生活樂趣多」感恩同樂會相關食材和道具。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 實作評量	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【家政教育】 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第廿一週 1/18-1/22	單元五 生活樂趣多	【活動3】感恩同樂會 1. 教師請全班腦力激盪：舉辦感恩同樂會要怎麼分工？哪些事可以先做好？哪些事必須當天做呢？ 2. 依照兒童個人意願進行分組討論：各組要完成的工作應該如何進行？例如：邀請組、教室布置組、接待組、善後組。 3. 教師和兒童討論：準備同樂會的餐點時，哪些食物可以自己動手做，又符合健康的原則呢？ 4. 兒童先與家人討論各種同樂會可準備的餐點，上課時再和組員進行分享，共同討論感恩同樂會欲製作的餐點。 5. 教師考量班級實際情形，指導兒童挑選其中2~3項作為感恩同樂會的餐點，並依餐點選項分組。 6. 教師提問：要如何準備感恩同樂會的餐點呢？ 7. 教師請兒童依照組別討論製作時需要準備的食材和道具。 8. 各組依照討論的結果進行食材和道具準備的分工，填寫「感恩同樂會餐點製作清單」（詳見教師手冊）。 9. 購買食物要注意哪些事？為什麼？ 10. 教師補充說明：可以先在家裡試做呵！ 11. 教師指導兒童將教室桌子合併並鋪上紙桌巾：大家一起動手做「感恩同樂會」的餐點吧！ 12. 請兒童將食材及道具準備於桌上，自由發揮創意製作餐點。 13. 教師請兒童品嚐其他組別的餐點後給予回饋，並檢討餐點製作過程，省思可改進之處。 14. 教師引導兒童統整感恩同樂會舉辦前該做的事情、當天該注意的事項，以及會後場地復原工作，完成感恩同樂會的準備。	3	康軒版教科書單元五「生活樂趣多」感恩同樂會相關食材和道具。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 實作評量	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期 三年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者：王苡婷

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。
2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。
3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。
4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。
5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第一週 2/15-2/19	單元一 寵物與大自然	【活動1】我的寶貝 1. 聽完同學的分享後，教師請兒童思考：種植植物和飼養動物之前必須考慮什麼？ 2. 教師引導兒童發表並歸納想法。 3. 教師可播放流浪動物相關新聞，請兒童思考飼養寵物的動機，提醒生命可貴，不可因為一時好奇而飼養寵物。 4. 教師可利用學生手冊第8頁對話框「有些地方規定，購買或飼養寵物前，要先參加飼養寵物相關課程，讓飼主更懂得愛惜牠們。」作為延伸討論的議題提問： (1) 你覺得養寵物前該不該參加飼養課程呢？為什麼？ (2) 你認為這些課程應該教飼主哪些事情呢？	3	康軒版教科書「單元一 寵物與大自然」攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	
第二週 2/22-2/26	單元一 寵物與大自然	【活動1】我的寶貝 1. 教師引導兒童發表：自從照顧植物或動物之後，你的生活有哪些不同？有哪些開心或困擾的事呢？ 2. 當你種植的植物和飼養的動物受傷、生病或死亡時，你有什麼感受與體會呢？ 3. 教師提問：有了這些照顧植物和動物的經驗之後，你產生了哪些和以前不同的想法？為什麼？ 4. 教師總結：種植植物和飼養動物都要付出許多時間與愛心，自己的心情與生活也會因為照顧它們而產生變化，所以種植植物與飼養動物前，一定要思考清楚；種植與飼養後，就要愛護它們，不能半途而廢。	3	康軒版教科書「單元一 寵物與大自然」攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第三週 3/01－3/05	單元一 寵物與大自然	【活動2】走進自然 1. 教師帶領兒童到校園、公園或社區觀察並提問：到戶外走一走，實際觀察生活周遭的動、植物，你有什麼發現或感受呢？ 2. 這些生長在戶外的動、植物，和家裡的動、植物有什麼不同？ 3. 教師請兒童思考：你平常會用什麼方式和生活周遭的動、植物互動呢？為什麼？ 4. 教師引導兒童回想： (1)你曾在學校的哪些課程中和自然產生互動？ (2)下課後，你會到哪裡玩呢？和那些地方的動、植物有哪些互動呢？ 5. 教師請兒童分享：除了生活周遭的動、植物之外，你有其他與自然互動的經驗嗎？你看到哪些風景？發現哪些動、植物呢？ 6. 教師引導兒童反思：人類和大自然有什麼關係？人類的活動會對自然環境造成哪些影響呢？ 7. 教師引導兒童分享：發現人與自然會相互影響後，你有哪些心得？我們可以做些什麼事情來愛護動、植物和周遭的環境呢？ 8. 做一本愛護大自然的行動護照，把你保護自然、與自然互動的事件記錄下來。	3	康軒版教科書「單元一 寵物與大自然」望遠鏡、放大鏡等觀察用具；親近大自然的旅遊照片或影片。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第四週 3/08－3/12	單元二 便利生活網	【活動1】社區資源探索隊 1. 教師引導兒童分享：每個社區都有不同的資源和生活型態，請分享你使用社區資源的經驗。 2. 兒童就自身經驗進行分享。 3. 教師宜讓每位兒童充分表達自己的經驗與想法，並從中引導兒童聆聽並接納他人的意見，從彼此激盪的過程中，增加自己對社區資源的了解。 4. 教師引導兒童討論：參與社區活動或使用社區資源，帶給你或家人哪些學習上、生活上的幫助與樂趣呢？ 5. 教師引導兒童從不同的面向思考相同的情境，讓兒童深入探討社區資源對自己學習與生活上的幫助。 6. 教師展示照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、社區公園、圖書館、郵局等。 7. 教師引導兒童思考：社區資源是大家共同擁有的，每個人都應該發揮公德心並珍惜資源，想一想，在使用社區資源時，要遵守哪些事情呢？ 8. 教師補充說明使用社區資源時還需要遵守的事項，提醒兒童社區資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，好好愛護社區資源，才能永久享受社區資源帶來的便利。	3	康軒版教科書「單元二 便利生活網」準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的A4空白紙張。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第五週 3/15－3/19	單元二 便利生活網	【活動1】社區資源探索隊 1. 教師提問：我們居住的社區中有哪些資源？ 2. 教師配合兒童的回答提問：這些社區機構提供哪些服務？我們可以在這些機構做哪些事呢？ 3. 教師引導兒童製作社區生活地圖：把我們知道或曾經使用過的資源做成社區生活地圖，並和大家分享。 4. 教師引導兒童以「全班」為單位，共同繪製一張社區生活地圖，並帶領兒童以「學校」為地圖中心點，在海報紙畫出社區的主要幹道。 5. 每組2～4人，負責繪製一個社區機構或資源，繪製後再和其他組組合成「社區生活地圖」。 6. 兒童發表小組所繪製的社區機構或資源。 7. 教師發給每位兒童一張空白A4紙，引導兒童進行社區資源分類：請用自己的方式為你知道的社區資源分類，再和同學分享。 8. 兒童發表分類社區資源的成果。 9. 聽完同學的分享後，哪些社區資源你還沒使用過？哪些你想進一步了解呢？想一想，如何實際接觸這些社區資源？ 10. 教師總結：社區中的機構與資源提供很多方便的服務，也常舉辦有趣的活動，多多利用社區機構與資源，會讓你的生活精采又豐富！	3	康軒版教科書「單元二 便利生活網」準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的A4空白紙張。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第六週 3/22－3/26	單元二 便利生活網	【活動2】社區尋寶樂趣多 1. 教師引導兒童進行體驗活動：決定想體驗的機構或資源之後，就開始行動吧！ 2. 兒童實際到社區機構進行體驗活動。 3. 教師宜提醒兒童在社區體驗時，若需要進一步詢問相關資源與訊息，應注意禮貌。體驗時用心投入、勤做筆記，並隨時蒐集相關資料，以利體驗後於課堂進行整理與成果發表。 4. 教師引導兒童發表：體驗社區機構和資源時，發生哪些有趣或特別的事？想一想，這些社區機構還能帶給你哪些樂趣與生活中的幫助呢？	3	康軒版教科書「單元二 便利生活網」社區機構與資源的相關介紹或資料。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	
第七週 3/29－4/02	單元二 便利生活網	【活動2】社區尋寶樂趣多 1. 教師引導兒童反思：未來你會想在生活中嘗試運用哪些社區機構或資源？為什麼？ 2. 透過哪些方式可以了解更多社區資源和它們提供的服務呢？ 3. 教師宜讓每位兒童充分表達自己的想法，藉此了解兒童的學習狀況，並告訴兒童取得社區資源的管道，統整使用社區資源的樂趣與幫助，鼓勵兒童：了解社區資源的使用方式後，要充分並正確的利用呵！	3	康軒版教科書「單元二 便利生活網」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第八週 4/05—4/09	單元三 小小服務隊	【活動1】學校服務 1. 教師引導兒童觀察與思考：想想看，學校裡有哪些人在為我們服務？因為他們的服務，讓學校生活有什麼不同呢？ 2. 教師引導全班分組討論自己的觀察結果，再請各組上臺報告，統整兒童的發現。 3. 教師引導兒童思考：學校像一個大家庭，每天有許多事情需要多人一起合作與服務，學校的活動才能順利進行，如果沒有別人的服務會怎樣呢？ 4. 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 44 頁，並引導兒童思考：想一想，學校裡有哪些地方需要人幫忙？你能幫忙做哪些事呢？ 5. 兒童分組討論並發表。 6. 教師進一步引導兒童思考：服務的目的是什麼？如何了解被服務的人的意願與需求？	3	康軒版教科書「單元三 小小服務隊」	1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第九週 4/12—4/16	單元三 小小服務隊	【活動1】學校服務 1. 各組決定學校服務的項目後，想一想，行動前該做哪些準備？請完成小組服務計畫。 2. 請兒童將學校服務計畫寫在海報紙上發表，服務計畫應包括：服務的目標、地點、時間、事前準備、注意事項等。 3. 為了讓學校服務計畫順利進行，小組服務前要先聯繫什麼事情？服務時要注意什麼？服務後要說些什麼？ 4. 各組分享服務計畫並進行角色扮演，演出服務前、服務中與服務後的情況，為實際進行服務預習。 5. 引導兒童給予同學建議。 6. 兒童依照同學的建議調整計畫。 7. 請兒童利用課餘時間，先告知服務對象服務計畫。 8. 準備好了嗎？讓我們依照計畫進行學校服務吧！ 9. 教師引導兒童思考：參與學校服務活動後，你有哪些感受？有達成預定的目標嗎？還有哪些地方需要改進呢？ 10. 請兒童說出服務時的困擾，並由其他兒童提出建議或解決方法。 11. 教師總結：進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教、努力學習。	3	康軒版教科書「單元三 小小服務隊」	1. 態度評量 2. 服務計畫 3. 討論發表 4. 活動參與	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十週 4/19-4/23	單元三 小小服務隊	【活動2】社區服務 1. 教師拿出社區服務的圖片或照片給兒童觀察，請兒童思考：除了學校以外，社區中還有哪些人在做服務的工作？他們為社區提供哪些服務？ 2. 教師請兒童依觀察結果或生活經驗分享：社區中有「什麼人」、「什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」？ 3. 教師將兒童提出的服務事件依序整理在黑板上。 4. 聽完同學的分享，也看到黑板上的各種服務事件後，你有什麼發現與感受？ 5. 教師引導兒童討論：想一想，社區服務和學校服務有什麼不同？要怎麼知道社區中需要哪些服務呢？	3	康軒版教科書「單元三 小小服務隊」社區服務的圖片或照片。	1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	
第十一週 4/26-4/30	單元三 小小服務隊	【活動2】社區服務 1. 教師引導兒童思考：你和家人能協助進行哪些社區服務呢？服務前需要準備哪些物品？ 2. 教師引導兒童：和家人一同規畫並參與社區服務吧！ 3. 教師請兒童思考：社區服務工作進行得順利嗎？有什麼需要改進的地方？這次的經驗帶給你什麼感受與收穫？ 4. 教師請兒童先在組內分享，再上臺與全班分享。 5. 教師歸納兒童分享的內容，並鼓勵兒童平時多和家人一起參與社區服務，體驗服務的樂趣，讓社區生活更舒適、美好。	3	康軒版教科書「單元三 小小服務隊」	1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十二週 5/03—5/07	單元四 我來當家	【活動1】生活小當家 1. 教師提問：你曾經做過哪些事，讓你的生活過得很舒適或很便利呢？另外，有哪些事讓你覺得不舒適或不便利呢？ 2. 兒童回想自己生活中的經驗，分享自己具備的生活技能，例如：盛飯、擺碗筷、自己搭配衣服、收拾客廳桌面、騎腳踏車、彈鋼琴、照顧植物等。 3. 兒童思考自己尚未具備哪些生活技能，例如：不會包裝禮物、不會洗菜等。教師可進一步引導兒童發表不擅長的是此生活技能中的哪個部分，以期在後續改善時有明確的方向。 4. 藉由同儕在課堂中的分享，教師引導兒童了解目前年紀應具備哪些基本生活技能。	3	康軒版教科書「單元四 我來當家」	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 自我省思 5. 討論發表	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十三週 5/10—5/14	單元四 我來當家	【活動1】生活小當家 1. 教師統整兒童發表的項目，歸納出食、衣、住、行四個方向，引導兒童檢核相關生活技能。 2. 教師發下生活技能檢核表並引導兒童思考：利用下面的生活技能檢核表想一想，你在「食、衣、住、行」的項目中能得幾分？哪一項得分最高？哪一項得分最低呢？ 3. 兒童計算檢核表的得分，利用分數檢視目前具備的生活技能，記錄自己執行的狀況。 4. 得分高的項目有哪些？原因是什麼？得分低的項目有哪些？原因是什麼？怎麼做才能改善得分比較低的項目呢？ 5. 兒童從表中「我的執行情形」來思考改善的方法。 6. 為了讓生活更舒適、便利，你還有那些技能需要加強呢？你會怎麼做？教師針對兒童想學更多的心情給予鼓勵，並提醒學習之後還要多練習，才能更熟練呵！	3	康軒版教科書「單元四 我來當家」生活技能檢核表。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 自我省思 5. 討論發表	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十四週 5/17—5/21	單元四 我來當家	【活動2】家事小當家 1. 教師展示日常生活中常用的器具圖片或照片，引導兒童發表：在日常生活中，學會操作許多器具能讓生活便利，說說看，下面這些器具有哪些功能？如何正確使用呢？ 2. 教師補充說明正確操作器具的方法及注意事項，提醒兒童注意使用時的安全。 3. 教師透過兒童的討論，引導兒童思考日常生活中還有哪些器具能讓生活便利又舒適。 4. 說明家庭工具和家電用品的種類，請兒童回想自己操作家庭工具和家電用品的經驗，引導兒童思考：做家事的時候，你會使用哪些家庭工具或家電用品？你能正確且熟練的使用嗎？ 5. 教師請兒童討論在家中和家人一起使用器具做家事時的情況，藉由同學的討論分享，引導學習正確操作器具的概念。	3	康軒版教科書「單元四 我來當家」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 操作演練	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十五週 5/24—5/28	單元四 我來當家	【活動 2】家事小當家 1. 教師發下每人一張家電使用說明書，或請兒童閱讀學生手冊第 66 頁。 2. 操作家電用品之前閱讀使用說明書，可以降低意外發生的機率，你會仔細閱讀說明書嗎？說明書中有哪些需要注意的事項？ 3. 教師準備簡易的家庭工具和家電用品，示範使用步驟並注意事項。 4. 教師帶領兒童演練：一起動手操作各種家庭工具或家電用品，說說看，在操作時要注意什麼？觀察每個人的使用方法並分享心得。 5. 教師請兒童發表：家事的項目有哪些？ 6. 教師提問：學會使用這些家庭工具與家電用品後，你可以怎麼做，來為你的家盡一份心力呢？從分擔家事開始，一起進行愛家的行動。 7. 執行愛家行動後，你和家人的互動產生了哪些變化？你還想學習哪些新的生活技能呢？可以先請家人指導你，再實際做做看呵！主動幫忙做家事，可以養成獨立又負責的態度呵！	3	康軒版教科書「單元四 我來當家」生活中使用的器具圖片或照片，例如：急救箱、微波爐、剪刀、電風扇、吹風機等；家電使用說明書；簡易的家庭工具和家電用品，例如：吹風機、隔熱手套、鐵鎚、鐵釘、小型吸塵器等；學生：攜帶家中簡易的家庭工具和家電用品。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 操作演練	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十六週 5/31－6/04	單元五 社區安全 一起來	【活動1】社區安全追追追 1. 教師帶領兒童閱讀學生手冊的新聞案例，引導兒童思考與發表：想想看，下面的報導中發生了什麼事？為什麼會發生？你有什麼想法呢？ 2. 教師針對兒童提出的回應與問題深入說明，加強認識與理解。 3. 教師可補充教學當週發生的新聞，讓兒童從多元的案例中，發覺社區環境中潛藏的危險。	3	康軒版教科書「單元五 社區安全一起來」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	
第十七週 6/07－6/11	單元五 社區安全 一起來	【活動1】社區安全追追追 1. 教師引導兒童閱讀學生手冊並請兒童思考：想一想，你居住的社區環境中，潛藏著哪些危險？ 2. 這些環境中潛藏的危險，會對我們的生活造成哪些影響？ 3. 教師將兒童討論的結果整理在黑板上。 4. 教師引導兒童思考：社區環境潛藏的危險和自己有什麼關係呢？ 5. 教師回饋與統整課程的內容後，提醒兒童：每個人都是社區中的一員，居住環境與公共空間的安全，需要社區中每個成員的付出與參與。	3	康軒版教科書「單元五 社區安全一起來」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十八週 6/14－6/18	單元五 社區安全 一起來	【活動2】改善社區環境 1. 全班分成兩組，分別針對下列 6 個危險情境進行討論：想想看，這些社區環境中潛藏的危險，可以如何改善或避免呢？你居住的社區也曾發生類似的情況嗎？是怎麼解決的呢？ (1)巷弄機車飛馳而過。 (2)汽車和機車隨意停放。 (3)騎樓攤販熱湯噴濺。 (4)流浪貓、狗成群。 (5)橋下照明設備不足。 (6)排水溝未加蓋。 2. 教師引導兒童先閱讀學生手冊的改善做法，再延伸思考其他可能的答案，並寫下來討論。 3. 請各組發表討論結果，並由教師帶領全班討論做法的正確性。	3	康軒版教科書「單元五 社區安全一起來」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	
第十九週 6/21－6/25	單元五 社區安全 一起來	【活動2】改善社區環境 1. 教師請兒童在兩週內嘗試改善社區環境：請和家人一起行動，檢查社區中的危險環境，並協助改善吧！ 2. 教師可先給兒童一張圖畫紙，請兒童思考並檢視居住的社區環境，逐項記錄危險的地方後，再實際改善。 3. 教師帶領兒童思考：了解並實際改善社區環境的危險後，你有哪些心得和收穫呢？ 4. 想一想，住在安全的社區中，對你的生活有哪些好處呢？ 5. 教師總結：平時就可以隨時注意社區環境的安全，為社區盡一份心力呵！時時留意社區中潛藏的危險，立即因應與改善，才能有效維護社區環境安全。	3	康軒版教科書「單元五 社區安全一起來」圖畫紙。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	

週/ 起訖時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第廿週 6/28－7/02	單元一 寵物與大自然	【活動2】走進自然 1.學期末時，教師安排時間請兒童分享「愛護大自然行動護照」實施心得。 2.教師總結：大自然和我們的生活息息相關，我們要共同維護與愛惜自然呵！	3	康軒版教科書「單元一 寵物與大自然」	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期 三年級 健康與體育 領域課程計畫 設計者：洪詩惠

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念
2. 了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。
3. 透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。
4. 探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。
5. 學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習。
6. 描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念。
7. 整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毬子童玩的由來，並且指導兒童多元的毬子玩法，讓學生更喜愛本土活動。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一 週 8/31 9/04	一、 揮棒 玩球 樂	【1. 快樂傳接球】 【活動一】服裝檢查站 1. 教師請學生拿出自己攜帶的運動服裝，與鄰座的同學互相觀察與討論，接著請學生說說看，自己認為適合和不適合的運動服裝為何？為什麼？ 2. 教師藉由學生的回答，歸納說明運動時服裝的穿著原則，引導學生了解不適合的服裝可能造成的運動傷害，說明運動時應避免的穿著。 【活動二】傳接反彈球 1. 全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立，相互傳球。 2. 教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 3. 傳球時，應盡量使球體落在接球者前方三分之一處（約 1 公尺或更近）。 【活動三】傳接反彈球接力 1. 指導學生 6 人一組，成 W 形交錯站立練習傳接反彈球。 2. 進行時，從第一人開始，依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力，傳至最後一人，再把球往反方向傳回至第一人。 3. 分組競賽：按照練習時的方式進行競賽，各組同時傳球，計時 3 分鐘，完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。	3	康軒 版第 五冊 教材	1. 操作學 習 2. 學生發 表	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 7-1-3 描述人們獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程並能辨認其正確性與有效性。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二 週 9/07 9/11	一、 揮棒 玩球 樂	【1. 快樂傳接球】 【活動四】肩上傳接球 1. 全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立相互傳球。 2. 教師示範並說明肩上傳接球的動作與進行方式。活動進行時，一人以原地肩上傳接球的方式將球傳給另一人，並且保持球不落地。 【活動五】移位肩上傳接球 1. 傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。 2. 教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約 3 公尺的平行線，指導學生 2 人一組，面相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進行肩上傳接球。 【活動六】傳接過關 1. 場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的闖關活動。 2. 傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地肩上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。 3. 三關傳接完成即闖關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 學生發表	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三 週 9/14 9/18	一、 揮棒 玩球 樂	【2. 棒球樂樂樂】 【活動一】運動資訊通 1. 請學生想想看，自己和家人是否有常觀賞的運動項目，並說明如何獲得這些運動的相關資訊。 2. 教師幫助學生了解獲得運動資訊的方式。例如：利用 google、yahoo 等搜尋引擎做網路資料搜尋，定期閱讀體育版書報或利用 YouTube 欣賞體育賽事網路短片等。 【活動二】揮擊懸垂球 1. 全班分成 3 組，每組 6~12 人，利用校園環境，布置 3 組懸垂的球。 2. 教師說明及示範拍擊懸垂球的動作「面對懸垂球，兩腳開立與肩同寬，以慣用手平舉立拳，以 180 度揮擊懸垂球」，反覆練習。 3. 教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 【活動三】持棒揮擊 1. 全班分成 3 組，每組 6~12 人，布置 3 組空球座，分組練習。 2. 延續徒手揮擊懸垂球的要領，教師指導與示範持棒的方法：兩手上下相連、緊握球棒，置於右（左）耳側後方。揮棒時，雙手順勢向前推移，善用扭腰、轉身的配合動作來揮棒打擊懸垂球。 3. 教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 【活動四】棒棒接力 1. 全班分成兩大組打擊時第一位打擊者持棒揮擊，將球擊出並把球棒放在呼拉圈內，跑回隊尾，接著第二位打擊者持棒揮擊，依序進行。 2. 接球者接到球後，以滾地球方式將球傳給第二位打擊者。 3. 當打擊組學生全數練習揮擊完畢後，與接球組學生交換位置，原接球組學生依序持棒揮擊球。	3	康軒版第五冊教材	1 操作學習	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 7-1-3 描述人們獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程並能辨認其正確性與有效性。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四 週 9/21 9/26	一、 揮棒 玩球 樂	【2. 棒球樂樂樂】 【活動五】揮棒跑壘 1. 學生排成一縱隊，第一位打擊者在本壘處將球擊出後，球棒放置於右後方的呼拉圈，接著快跑至一壘踩壘。 2. 第二位打擊者同樣在本壘處練習揮棒擊球。球擊出後，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。 3. 第三位打擊者同樣在本壘練習揮棒擊球，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。第一位及第二位打擊者同時跑至本壘及二壘踩壘。 【活動六】接球踩壘 1. 三人一組，在各自腳下畫一個圓圈代表壘包。傳球時，站在壘包位置上；接球時，必須往前跑 2~3 步，再跑回自己的壘包。 2. 傳接球的動作，先採用反彈球傳球方式進行練習。待熟練後，再採用滾地傳球或肩上傳球等方式練習。 【活動七】伍佰棒球 1. 布置一個四壘球賽場地，一個人擔任打擊手，一個人擔任捕手，其他人則散布在打擊前方擔任守備者。 2. 打擊手將球擊出後，守備者接球，接住彈地一次的球可得 300 分；接住滾地多次的球可得 200 分最快累計滿 500 分的守備者，則可成為捕手。	3	康軒版第五冊教材	1 操作學習	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五 週 9/28 10/02	二、寶貝我的感官	【1. 耳聰目明】 【活動一】認識眼睛與保健 1. 教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。 2. 教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度。 【活動二】做做眼睛操 1. 教師說明為了確保眼睛健康，每用眼 30 分鐘就要讓眼睛休息。 2. 休息時可以做做眼睛操，避免眼睛過於疲勞。上下左右轉動眼球或看遠看近。 【活動三】愛護眼睛 1. 教師說明生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。 2. 以課本案例詢問學生類似的事件能不能預防？該怎麼做才能避免傷害事件的發生呢？ 【活動四】眼睛急救站 1. 教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理，把握初步的急救時效，避免傷害視力。 2. 教師說明眼睛受傷時的處理方法，包含化學藥品、異物入眼以及眼睛招致撞擊。 【活動五】聽障體驗 1. 將班上學生分為兩組，各組推派一名代表進行「比手畫腳」遊戲的表演者，表演者不能說話，只能透過肢體動作演出謎題，答對較多題的組別獲勝。 2. 學生分享過程中無法用聽覺的感受。 【活動六】認識耳朵 1. 教師配合教學媒體或耳朵模型、圖片，說明耳朵的構造與功能。 【活動七】耳朵急救站 1. 師生就蒐集的聽力保健資料討論如何避免噪音傷害？如何避免耳朵受傷？ 2. 配合課本情境，師生共同討論異物入耳時的處理方法。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 提問回答	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六 週 10/05 10/09	二、寶貝我的感官	【2. 愛護鼻、舌和皮膚】 【活動一】認識鼻子 1. 教師說明鼻子是呼吸器官的一部分，也是重要的嗅覺器官，除了呼吸空氣並濾除灰塵外，還可以分辨香、臭、酸、焦等各種不同的氣味。 2. 請學生取出小鏡子，觀察自己的鼻子外部構造並指出。 【活動二】鼻子的保健 1. 教師詢問學生曾經有哪些鼻子方面的毛病，請學生發表自己的經驗。 2. 教師說明鼻病的相關症狀與處理方法。 【活動三】鼻子急救站 教師說明流鼻血的現象並請學生跟著演練流鼻血時的處理方法。 【活動四】認識舌頭與保健 1. 教師請學生取出小鏡子觀察自己的舌頭，包含舌體、舌尖、舌根和舌中線的認識。 2. 教師說明舌頭是味覺器官，由肌肉、血管和神經組成。上方有一粒粒的乳突，乳突有大有小，可以測出食物的酸、甜、苦、鹹、鮮等不同的味道。 【活動五】舌頭急救站 1. 師生共同討論舌頭受傷時的處理方法。 2. 愛護舌頭並學會舌頭受傷時的處理方法。 【活動六】人體防護罩 1. 教師說明皮膚是人體最大的器官，它覆蓋我們全身，可以保護身體、調節體溫，還能感受外界的觸、壓、冷、熱、痛，讓我們能做適度的反應避免受傷。 2. 教師說明皮膚的構造與保健方法。 3. 請學生分組模擬燙傷情境，依照處理口訣，進行急救處理。 【活動七】賓果遊戲 1. 全班分成兩組，教師在黑板上畫九宮格，並依序在空格中填上 1~9。 2. 遊戲規則：兩組派代表上臺猜拳，贏的選一個號碼，教師念出對應的題目，答對可在該號碼上畫○（另一組畫×），先連成一條線者獲勝。	3	康軒版第五冊教材	1. 提問回答 2. 操作學習	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 10/12 10/16	三、 歡欣土 風舞	【1. 小白兔愛跳舞】 【活動一】方向遊戲 1. 教師帶領全班到操場空曠處或韻律教室，全體散開拉出足夠空間，再以鈴鼓聲帶領學生學習併足輕鬆小跳的要領做暖身，並進行「方向遊戲」。 2. 引導學生聽口令做動作，訓練肢體的敏捷性與方向性，分別做出前、後、左、右四個方向的動作組合。 【活動二】小白兔愛跳舞 1. 以鈴鼓聲帶領學生併足輕鬆小跳，示範並指導學生練習基本舞法。 2. 3 人一組成縱排，前者叉腰，後兩者分別將雙手搭在前者的肩上，配合音樂，反覆練習上述舞法。 【活動三】兔子舞 1. 全班排成男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿。 2. 引導學生做小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」(或向右轉、向後轉)及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左(或跳轉向右、向後)。 3. 配合第二首兔子舞音樂，反覆進行練習。 【活動四】表演與欣賞 1. 全班分成 3~4 組，各組依序表演，一組表演時，其他組別則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 2. 學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。 3. 教師歸納說明兔子舞的要訣。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 教師觀察	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八 週 10/19 10/23	三、 歡欣 土風 舞	【2. 牧場綠油油】 【活動一】大家相見歡 1. 全班帶到操場空曠處或韻律教室並做暖身動作。以「看誰先摸到」的遊戲讓男女打破界線互相接觸。 2. 舉出其中幾位大方與異性牽手的學生為例，藉以鼓舞全班，引導男女生相處應該大方展現風度。 【活動二】舞步多變化 1. 教師帶領學生練習急馳步與莎蒂希步，並加上前後變化。 2. 教師示範急馳步就像急速的踏併步，以「跑」代替「踏」。第一拍，左足（或右足）踏出一步同時高跳起；第二拍，右足（或左足）滑靠於旁且兩足踵相擊；第三拍，左足（或右足）順勢跨出，右足（或左足）落地。 【活動三】牧場上綠油油 1. 4~6 人一組，牽手圍成圈。 2. 教師說明並示範「牧場上綠油油」舞曲的動作及步法。 3. 指導學生在舞序的前 8 拍（原歌詞為「啊！牧場上綠油油」）的動作改為莎蒂希步（向圓心及退後）；9~16 拍的急馳步改為莎蒂希步（朝方向線 4 拍及反方向線 4 拍）。 4. 全班圍成一個大圓，進行大團體「牧場上綠油油」的土風舞。 【活動四】改編小高手 1. 教師擷取「牧場上綠油油」土風舞曲中「山上的白雪融解成流水」和「奔流到原野灌溉了田園」的二個句子做動作改編，利用原本 4~6 人的分組方式，引導學生用手和腳拍打出節奏，改編原來的動作。 【活動五】表演與欣賞 1. 各組依序出場表演練習的成果，一組表演時，其他組則欣賞、觀摩，並於表演結束後發表觀摩心得。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九 週 10/26 10/30	四、 生命 的樂 章	【1. 出生圓舞曲】 【活動一】新生兒的誕生 1. 教師請學生說說自己是從哪裡來的。 2. 教師可準備精卵結合到嬰兒出生的連環圖，說明出生的過程，引導學生討論。 【活動二】我像爸爸或媽媽 1. 請學生拿出父母及自己的照片，並與同組的人討論自己哪些地方像爸媽？ 2. 說明孩子外表或身體特徵是遺傳結果。 【活動三】角色互換單元劇 1. 請學生說和弟妹相處的困擾情境。 2. 請學生扮演家中的弟妹，而由其他同學演出他的角色。 【活動四】成長階段 1. 教師分別說明各成長階段的異同。 2. 請學生思考自己的家人分別處於哪一階段？他們和自己有何不同？例如：嬰幼兒吃得多、睡得多、容易鬧脾氣等。 【活動五】成長的變化 教師詢問學生成長過程中的相關問題，將學生的回答寫在黑板，讓學生了解彼此成長過程的差異，參考問題如下： 1. 何時學會自己解開衣服上的鈕扣？ 2. 何時學會爬行？ 3. 何時學會叫爸爸媽媽？ 【活動六】我們不一樣 1. 教師挑選數名班上不同發育特徵的男生和女生請同學於黑板上寫下自己各自的發育特徵，寫好後請同學排成一列（男生一列，女生一列）。 2. 請臺下同學說一說自己觀察的結果。	3	康軒版第五冊教材	1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 週 11/02 11/06	四、 生命 的樂 章	【1. 出生圓舞曲】 【活動七】生命的成長 1. 教師說明，生命的過程中可能會因某些因素而受到影響，甚至中斷。 2. 請學生拿出事先準備好的照片，並上臺排序，說明照片中的人物有何差異。 【活動八】一片葉子落下來 1. 教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。 2. 教師引導學生探討生命的議題，說明每個生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。 【2. 和家人相處】 【活動一】和家人相處 1. 教師請學生發表和不同成長階段的家人相處時，常發生哪些問題。 2. 教師說明面對不同成長階段的家人有不同的相處方式，但也有相同點。教師可舉出情境與學生討論。 【活動二】和老年人相處 1. 教師引導學生閱讀繪本《五歲老奶奶去釣魚》的故事。讀完繪本後，教師請學生發表看完故事後有什麼樣的想 法？故事裡的奶奶與自己的爺爺、奶奶有什麼不同？說出自己平日與爺爺、奶奶相處的情形。 2. 教師統整學生發表的內容並說明和爺爺、奶奶等長者相處需要長時間學習。	3	康軒版第五冊教材	1. 學生發表	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 一週 11/09 11/13	四、 生命 的樂 章	【3. 老化與死亡】 【活動一】寵物經驗大公開 1. 請學生演出紙偶劇——豆奇的故事。 2. 說明生物都會死亡，有生有死是大自然延續不斷的原因，寵物也是如此。養寵物時，要細心、負責的照顧它，讓它健康的成長、老化、死亡，這就是珍惜生命的做法。 【活動二】好書閱讀 1. 指定學生閱讀「爺爺有沒有穿西裝」或「想念外公」等親人死亡的書，或請一位學生朗讀故事。 2. 請學生分享閱讀心得。 3. 請學生回家寫張慰問卡，並於上課時和全班同學分享。 【活動三】護蛋行動 1. 全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 2. 教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。 3. 帶學生到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴學生破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。 【活動四】走出悲傷的情緒 1. 引導學生參加豆奇的告別式。 2. 教師拿出一張小狗照片，說明這是死去的豆奇，帶領學生到校園進行告別。 3. 教師歸納說明，喪禮是對死亡的人或生物表達懷念與追思的方法，也可以讓生者的情緒得到平復。 【活動五】我不哭了 1. 請學生在黑板上寫下自己難過時會做什麼，例如：畫畫、哭、告訴老師。 2. 請學生圈出比較健康的方法。 3. 教師說明悲傷時，不要壓抑，求助他人或適當的抒發情緒，有益健康。	3	康軒版第五冊教材	1. 共同討論 2. 集體創作	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週 11/16 11/20	五、 肢體 運動王	【1. 墊上滾翻樂】 【活動一】團身搖籃作暖身 1. 全班一起做柔軟操，特別加強手腕關節、頸關節等處。 2. 回想一年級曾經學過的搖籃動作，教師說明並示範動作，讓全班排隊練習。 【活動二】直身側滾翻 1. 教師指導學生複習直身滾翻，仰臥平躺於安全墊上，雙手伸直置於雙耳旁，雙腳直膝，雙手略為上提，向側邊滾動一圈，再回到平躺的狀態。 【活動三】團身側滾翻 1. 場地布置同活動一，翻滾方式略同活動二，唯將直身姿勢改為屈身。 【活動四】布置斜坡練前滾翻 1. 教師先在軟墊的一端放置踏板，指導全班共同布置場地。教師說明並示範動作複習搖籃、斜坡前滾翻的動作。排隊練習，教師於旁輔助。 【活動五】平面前滾翻 1. 教師指導學生將活動四之斜坡「踏板」挪開，形成平面的安全軟墊布置。 2. 練習時，依照活動四之動作要領，在平鋪的安全軟墊上演練，就是一般常見的「墊上前滾翻」。 【活動六】滾翻猜拳再滾翻 1. 連接兩塊以上的安全軟墊成長條狀，教師指導學生兩人一組，分別站在安全墊兩端，同時向前做出第一次前滾翻後抱腿起身，再接著猜拳，猜拳輸的人必須退出安全墊外，贏的人向前做出第二次前滾翻。 【活動七】斜坡連續前滾翻 1. 練習前，教師在安全軟墊的近端（靠近演練者的準備位置）下方放置一塊「踏板」，同【活動四】。 2. 教師指導學生在「斜坡上」做出第一次的前滾翻之後抱腿起身，接著做出連續第二次的前滾翻抱腿起身。 【活動八】平面連續前滾翻 1. 教學活動依據【活動七】的方式進行，指導學生做出第一次前滾翻之後抱腿起身，再連續做出第二次的前滾翻動作。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 教師觀察	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的 基本運動能力。		
			244					

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 三週 11/23 11/27	五、 肢體 運動 王	【2. 跳箱我不怕】 【活動一】布置場地及原地撐箱跳 1. 教師指導學生布置場地，包括安全軟墊、起跳板和跳箱的穩定性。 2. 分組站在縱向跳箱的兩端輪流練習「原地撐箱跳」數次。 【活動二】助跑踏跳練習 1. 教師說明要訣，帶領學生依序輪流練習助跑 3~5 步，單腳踩踏「起跳板」。 2. 單腳踩踏「起跳板」後，雙腳併腿安全落地，雙手側平舉保持平衡。 【活動三】踏越跳箱 1. 教師說明並示範踏越跳箱動作，並視情形將跳箱加高到 2 層。全班成縱隊依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 【活動四】跨越跳箱 1. 教師說明並示範動作：助跑→單腳踩踏板→另一腳跨越一層跳箱→落於軟墊。 【活動五】踏跳上箱前跳下 1. 教師說明並示範動作，全班依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 2. 單腳跳上箱：助跑→單腳踩踏跳板→另一腳跳上箱→走到跳箱尾端，由箱上跳起，空中拍手後雙足落於軟墊。 3. 雙腳跳上箱：助跑→雙腳踩踏跳板→雙腳跳上箱→走到跳箱末端，雙腳由箱上跳起，空中以身體寫一「大」字後雙腳落於軟墊。 【活動六】足拍掌練習 教師說明「雙足互拍」動作並示範： 1. 雙手伸直撐地，眼睛看著雙手前方。 2. 雙腳微屈蹬地，重心前移，雙腳往後離地，足掌在空中互拍一次後落地。 【活動七】撐跳上箱前跳下 1. 指導全班共同布置場地。 2. 說明與示範撐跳上箱前跳下動作，全班排隊依序練習。 【活動八】綜合練習 1. 綜合踏越、跨越、撐跳上箱前跳下等動作組合練習，並請全班排隊依序練習。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 教師觀察	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動 設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的 基本運動能力。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 四週 11/30 12/04	五、 肢體 運動王	【3. 快步向前跑】 【活動一】擺臂與快跑體驗 1. 教師引導學生嘗試各種手臂擺放位置不同的跑步方式，體驗手臂位置與跑步之間的關聯性。 【活動二】全速前進 1. 教師示範說明快跑時的正確擺臂動作：快跑時，兩手屈肘，前後自然擺臂，手掌半握拳，大腿盡量抬高，以加大步伐，增快速度。 【活動三】手快腳快 1. 活動時，練習者以正確的擺臂姿勢原地抬腿跑，觀察者負責拍手打節拍。 2. 練習者則配合觀察者的節拍原地抬腿跑。觀察者拍一下，練習者踩地一下。 【活動四】兩人變速跑 1. 教師安排學生兩人一組，相距 5~8 公尺，一前一後變速跑。遊戲時，後者以快跑超越前者後改為慢跑，另一人以同樣方式超越，兩人反覆練習。 【活動五】多人變速跑 1. 教師安排學生 5~6 人一組，排成一直線沿著跑道慢跑。遊戲時，最後一人須由右側快跑加速前進，直到超越隊伍最前方的學生後，改為慢跑。反覆練習。 【活動六】起跑大體驗 1. 教師引導學生腦力激盪，提出各種不同的起跑方式，引導學生討論起跑方法。 【活動七】站立式起跑 1. 教師引導學生分享活動六起跑方式的感受，引導學生了解跑步時，慣用站立式起跑的原因。 【活動八】快跑呀！ 1. 每次兩組同時進行遊戲。第一預備區與第二預備區相距約 5 公尺，以站立式起跑姿勢預備，注意聽哨音，哨音一響，兩組同時全速向前跑。 2. 前後組兩組輪流交換，體會追人與被追的速度感。 【活動九】綜合練習 1. 分組以站立起跑姿勢預備，哨音一響即向前跑至前方摸地上線做折返跑的動作。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 學生發表	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 五週 12/07 12/11	五、 肢體 運動 王	【4.輕快來跑跳】 【活動一】找出慣用腳 1.引導學生討論什麼是慣用腳以及慣用腳的重要性,找出慣用腳的方法。 【活動二】單腳踩圈 1.全班分成4組,各組起跑線前方10公尺處,放置一個呼拉圈作為活動場地。 2.遊戲進行時,各組學生先輪流練習小跑步向前,調整步伐以慣用腳做出踩圈的動作,作為遊戲的初步練習。 【活動三】踩圈樂 1.在空地或跑道上分別布置1個、3個及5個呼拉圈作為練習踩圈動作的活動場地。 2.學生輪流練習跑步前進,一腳踩一個呼拉圈訓練步距的穩定。 【活動四】看誰跳得遠 1.全班分組,各組起跑線的後方放置一個呼拉圈,在起跑線前方每50公分畫一條線,共畫6條線,作為活動場地。 2.請學生分組輪流練習快跑前進,踩圈後順勢輕輕跳起,練習雙腳落地保持平衡的連續動作。 【活動五】跳高拍物 1.教師示範及說明,以慣用腳起跳,高舉手臂拍物,再雙腳落地的動作要領。 【活動六】跳越平行線 1.在地面上畫出兩條相距80公分的平行線,代表平行河溝的寬度。 2.請學生先助跑2~3步,嘗試以慣用腳起跳,再以雙腳落地的方式,跳越平行線。 【活動七】跳越河溝拍物 1.在地面上畫兩條相距約1公尺的線段代表河溝,非請學生跳越真正的河溝。 2.指導學生除了向上拍物之外,還要同時跳越地上兩線之間的距離。	3	康軒版第五冊教材	1.操作學習 2.學生發表	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的 基本運動能力。 4-1-1 藉由語言或動 作,來表達與身體活動 的感覺。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 六週 12/14 12/18	六、 快樂的社區	【1.社區新體驗】 【活動一】社區新體驗 1.教師說明社區的定義：是由一群人共同居住的生活空間，可能是一個農村、漁村，也可能是一群住宅、一棟大樓。 2.教師補充說明，不同的社區有不同的文化和特性，而社區中的健康資源不僅可以提升我們的健康，社區居民在從事健康活動時，也可以因此凝聚彼此的向心力。 【活動二】社區大不同 1.教師引導學生觀察芊芊與東東居住的社區有何不同？教師藉此說明不同的社區會有不同的文化、活動與特色。 【活動三】醫療院所的分級 1.師生就課前所調查的社區衛生醫療組織或機構做適當分類。 2.請學生分別扮演東東與芊芊，演練對話內容引導學生思考，針對蒐集的醫療機構資料，進一步說明醫院、診所與衛生所的區別。 【活動四】認識社區醫療資源 1.教師說明診所因為有藥師進駐，所以在診所看病可以直接在診所領藥；而衛生所沒有藥師，必須拿藥單到附近藥局領藥。 2.教師補充說明，目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以診所中會有專業藥師，但是衛生所中只有醫師，所以需要拿藥單到藥局領藥。 3.教師說明社區中的醫療資源，除了衛生所還有診所、醫院，而城鄉中的醫療資源會因為各地區域性而有所不同，可近性和方便性也不一樣，不過不論城鄉，基層的醫療院所都可以提供一般的健康諮詢。	3	康軒版第五冊教材	1.學生發表 2.提問回答	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週 12/21 12/25	六、快樂的社區	【1. 社區新體驗】 【活動五】正確用藥 1. 請學生扮演芊芊和東東對話，教師藉此引出正確用藥的觀念。 2. 教師說明藥局的藥師可以提供藥物諮詢服務。選擇合格的社區藥局需注意營業場所是否懸掛藥局執照、藥師是否具有專業認證，才能獲得正確的用藥資訊。 3. 教師以行政院衛生署食品藥物管理局於 2011 年 6 月提出的五大核心能力宣導用語，來傳達用藥的正確觀念。 【活動六】用藥安全 1. 教師引導學生思考用藥注意事項，再補充說明服藥的注意事項與藥物的保存方式。 2. 提醒學生藥物不同，存放方式不同的觀念。 【活動七】健康小學堂 1. 請學生回顧本節內容，進行問答遊戲。 【2. 健康又環保】 【活動一】飲食特蒐員 1. 教師將各式飲食圖片貼至黑板上，請學生思考家中的飲食型態。 2. 請數名學生分享自己家庭的飲食，提出覺得還不錯或需要改進的地方。 【活動二】嘗鮮一下 1. 引導學生寫出自己的飲食喜好，將學生分組，各組各自分享結果。 2. 教師可詢問學生是否發現有相同的喜好或完全不同的喜好。讓學生彼此約定要嘗試新食物，並請同組的組員見證簽名。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 學生發表	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能改善的方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然的責任感。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 八週 12/28 1/01	六、 快樂 的社 區	【2. 健康又環保】 【活動三】飲食大不同 1. 教師課前將學生分組，分別蒐集不同地區和族群的飲食習慣，並請各組報告所蒐集到的資料。 2. 說說看自己的飲食有沒有和大家一樣或不一樣之處。 【活動四】搶救地球 1. 教師以「溫水裡的青蛙」的故事說明全球暖化的問題。 2. 以蒐集到的剪報或網路資料，引導學生說出全球暖化的原因、氣候變遷的異常現象，並說明節能減碳的重要性。 【活動五】節能減碳大追擊 1. 教師請學生自由發表下列問題：什麼是節能？什麼是減碳？吃速食（例如：漢堡、薯條、炸雞）是節能減碳的表現嗎？ 2. 教師可經由學生的回答與互動，了解學生對於飲食和節能減碳之間的概念為何，並以「漢堡」製作過程的例子，說明要多吃蔬菜、少吃肉的原因。 【活動六】我是健康環保王 1. 教師引導學生討論各種飲食習慣的節能減碳方法：例如：要選什麼時間跟家人一起吃蔬食，不吃肉呢？為什麼要這樣做？讓學生了解節能減碳的具體方法有多吃蔬果、垃圾減量和綠色消費，需從生活中做起，環保的生活不僅可以讓身體更健康，也讓地球更美好。 【活動七】蔬果環保繽紛樂 1. 教師準備有關節能減碳的是非題，和學生互動。 2. 教師徵求自願的學生 2~3 位進行知識挑戰，每個題目要在 5 秒內答題完成，總答題數最多者獲勝。 3. 讓學生了解各種節能減碳的知識後，鼓勵學生要具體行動，一起愛護我們的地球。	3	康軒版第五冊教材	1. 提問回答 2. 教師觀察	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能改善的方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然的責任感。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 九週 1/04 1/08	七、 民俗 運動 風	【1. 歡喜來舞獅】 【活動一】大家來舞獅 - 教師提示與示範舞獅的動作。 - 演練過程中，可配合節奏明顯的音樂增加舞獅氣氛。 - 部分語詞和動作配合，可讓學生自由創作發表。 【活動二】獅子過山洞 - 教師指導 1~2 名學生扶住呼拉圈，就像在地面上形成小山洞一般。 - 舞獅者距離小山洞約 5 公尺，並做出多種過山洞的動作。例如：兩腳開立像馬步（或弓箭步），同時左看（向左擺陣獅頭），右看（向右擺陣獅頭），並向前靠近呼拉圈。 - 身體蹲下後，穿越呼拉圈。 - 穿過呼拉圈，小獅再表現出興奮快樂的跳躍動作，表示完成過山洞的任務。 【活動三】獅子愛滾翻 教師運用單元五學習過的墊上運動，布置安全軟墊，指導學生手拿獅頭在安全軟墊上做出「直身側滾翻」與「團身側滾翻」的動作。 【活動四】獅子玩跳箱 教師運用單元五學習過的跳箱運動，布置跳箱及安全軟墊，指導學生手拿獅頭做出各種在墊上滾翻的與跳箱相關的肢體動作。例如：單腳踩踏、踏跳上箱、跳下等。 【活動五】獅子表演秀 - 教師可請一組學生示範，結合各種可以展現舞獅的肢體動作，再融合本節複習的滾翻、跳箱動作，組成創意的表演活動。 - 同時鼓勵並安排學生個別表演或找 2~3 名同伴一起討論，設計屬於自己的舞獅表演秀內容。	3	康軒版第五冊教材	- 操作學習 - 學生觀察	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿週 1/11 1/15	七、 民俗 運動 風	【2. 毬子拍踢拐】 【活動一】毬子的由來 教師請學生發表自己對毬子的了解，進一步引導學生閱讀課本內容，說明毬子的由來。 【活動二】手中毬子 1. 教師指導學生運用毬子在手中把玩，讓毬子成為童玩的遊戲。 2. 教師示範並指導學生演練手中毬子的動作，配合口訣進行。口訣為：一手心、二手背、三酒盅、四佛手、五牙筷、六創意。 【活動三】踢拐好身手 1. 教學前，教師引導學生討論並發表踢毬的方法有哪些。由學生的回答，教師說明常見的踢毬方法並示範及說明。 2. 教師示範用左右腳足內側踢及足外側拐的方法，讓學生使用繫繩毬演練。 【活動四】小組踢毬樂 1. 全班分組，5~6 人一組圍成圈後坐下。 2. 組遊戲進行時，每人輪流到圓圈中心連續踢毬，直到毬子掉落為止，計算能夠連續踢毬幾下，並將小組內所有人連續踢毬的次數累積加總作為總成績。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 學生發表	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。 4-1-5 透過童玩、民俗 等身體活動，了解本土 文化。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿一週 1/18 1/22	七、 民俗運動風	【2. 毽子拍踢拐】 【活動五】看誰踢得多 1. 將小組總成績的計算方法修改為「誰是小組內連續踢毽次數最多的人」。 【活動六】踢毽過網 1. 教師指導學生布置隔網(可以用橡皮筋繩及報紙做成網子)，網高約 1 公尺，學生在距離隔網前約 1 公尺處，將毽子踢飛過去，讓學生反覆演練。 【活動七】踢毽小狀元 1. 5~6 人一組橫向排列，前方放呼拉圈作為踢進得分的範圍，進行踢準遊戲。 2. 教師指揮連續計算 10 次，看誰踢得準、得分高。 3. 學生改變隊形，每踢進一次得分，同組得分最高者即「踢準小狀元」。	3	康軒版第五冊教材	1. 操作學習 2. 學生發表	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。		

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期三年級健康與體育領域課程計畫 設計者：洪詩惠

一、本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣。
2. 學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧。
3. 能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。
4. 能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式。
5. 養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性。
6. 辨識並選擇健康服務及產品。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一 週 2/15 2/19	一、 跑踢 足球 樂	【1.足球小天地】 【活動七】足內側踢球 1.教師指導足內側踢球要領。 2.教師指導足底停滾地球要領。 【活動八】停、傳高手 1.運用「足底停滾地球」的技巧練習停球。兩人一組進行「停球再傳球」。 【活動九】遵守團體規範 1.共同討論「遵守團體規範的重要性」，教師從旁輔導正確的觀念。 【活動十】螞蟻帶球走 1.「用腳帶著球向前移動」約5公尺，並將球帶進目標區內。 2.5~6人一組，依照輪流練習。 【活動十一】螞蟻大搬家接力 1.每組準備5顆球放在「置球區」內，第一位學生出發，「用腳帶著第一顆球向前移動」約5公尺，將球帶進目標區。 2.將球推進目標區，起身跑回出發點，下一位出發的同學擊掌完成交棒動作。 3.每組依序將5顆球帶進目標區內，最後跑回出發點，最快的一組獲勝。	3	康軒版第六冊教材	1.操作學習 2.教師觀察	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週 2/22 2/26	一、 跑踢足球樂	【1. 足球小天地】 【活動十二】踢球進門 1. 4~6 人一組，以旗杆圍成 3 公尺寬的球門，離球門 5 公尺處畫一條預備線。教師說明並示範以足的各部位踢球。 【活動十三】PK 大賽 1. 每組每次一人，以足內側踢的方式進行踢準比賽，踢進一球即得 1 分。 【活動十四】第二回合遊戲比賽 1. 依【活動十二】及【活動十三】，教師指導學生進行遊戲比賽。 【2. 足球向前衝】 【活動一】踢傳滾地球 1. 3 人一組運用「足內側踢球」、「足底停球」等動作，練習三角隊形傳滾地球，傳踢距離約 5~7 公尺。 【活動二】足壘球遊戲 1. 教師說明「足壘球遊戲」比賽規則，並進行分組及分配攻防等比賽事宜。 2. 透過比賽，熟練踢球與停球的感覺，培養遵守團體規範與遊戲規則的精神。 【活動三】足壘球大賽 1. 依【活動一】及【活動二】，教師指導足壘球遊戲比賽。每一局比賽完應進行檢討活動 3~5 分鐘，再進行遊戲比賽。 2. 重新分組或安排不同的進攻順序和守備位置，讓學生接受不同的挑戰。	3	康軒版第六冊教材	1. 操作學習 2. 教師觀察 <			

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三 週 3/01 3/05	一、 跑踢 足球 樂	【2. 足球向前衝】 【活動四】圍圓來踢球 1. 每組圍成一個直徑約 5~7 公尺的圓，教師發給各組 2 顆足球，嘗試以足的各部位與組員踢傳球，讓球沿著地面滾動前進，左右腳均可。 【活動五】圓形抄球 1. 教師指導學生依據【活動四】的圓形大小及圍圈人數圍成圓，並發給各組 1 顆足球。 2. 學生輪流與圍圓的組員們互相傳球，而且傳球必須間隔一人以上。 【活動六】對陣足球遊戲 1. 教師將學生平均分成兩大隊，各隊再平均排成數排橫隊，分別站在球場兩邊的端線外。教師喊「第一組預備」，此時各隊第一組隊員跑至中線前 2 公尺處站立。老師再喊「比賽開始」，各隊的第一組盡力將球踢越對方端線，球一旦超越守門員穿越端線，即獲得 1 分，依此類推。 【活動七】對陣足球友誼賽 1. 依【活動六】，教師指導學生進行對陣足球友誼賽。每一場遊戲比賽約進行 8~10 分鐘，比賽完應進行檢討活動 5~8 分鐘，之後再進行第二場的遊戲比賽。 2. 可重新分組，讓學生適應不同的團隊組合，增進同儕合作與人際關係。	3	康軒版第六冊教材	1. 操作學習 2. 教師觀察	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四 週 3/08 3/12	二、安全小專家	【1. 居家安全】 【活動一】大家來找碴 1. 教師說明根據統計，家庭是兒童最常發生事故傷害的場所，並請學生觀察課本的圖，根據案例探討事故傷害的發生。 2. 教師說明發生燒燙傷時，應立即執行「沖脫泡蓋送」五步驟急救動作；發生創傷流血時，應先止血並抬高傷處。 【活動二】完全安全手冊 1. 教師詢問學生常發生事故傷害的地點與原因。例如：客廳可能最常發生跌倒，廚房最常發生燙傷等。 2. 教師針對學生所提出的地點，進行居家安全守則教學。 【2. 生活中的安全】 【活動一】保護自己我最行 1. 教師引導學生討論課本案例，並請說明三個案例的處理原則，請學生遇到危險情境時，先冷靜下來仔細思考，再做出正確的判斷，以委婉的方式拒絕對方。	3	康軒版第六冊教材	1. 學生發表 2. 實作演練	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五 週 3/15 3/19	二、安全小專家	【2. 生活中的安全】 【活動二】交通安全守則 1. 教師引導學生閱讀課本，並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例，說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。 2. 教師說明行人交通安全守則，並分別介紹分隔島、陸橋、地下道及行人專用道，繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障，以及淺色雨衣（或衣服）可以增加明顯性，保護行人安全。 3. 教師說明騎乘腳踏車時，應配戴安全裝備，穿著合適的服裝，才能確保騎乘腳踏車的安全。請學生分享自己搭車的經驗，檢視是否有哪些不安全的行為，並統整說明搭車的安全守則及該注意的事項。 【活動三】安全上路 1. 教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則，並引導學生閱讀課本，並討論課本三則案例。 2. 教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。 3. 教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備，例如：戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。	3	康軒版第六冊教材	1. 學生發表 2. 提問回答	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週 3/29 4/02	三、靈巧試身手	【1. 槓上小玩家】 【活動一】斜面引體向上 1. 教師說明並示範動作：雙手正握單槓，正確的握槓要領為四指併攏，虎口張開，掌心朝下，握住單槓。雙足併立向前伸直，使身體與單槓成斜面的關係。握槓的雙手放鬆伸直，再用力彎曲手臂將身體靠向單槓，重覆約3~5次。 【活動二】懸垂擺盪與槓下側移 1. 教師指導學生雙手正握單槓，雙腳屈膝離地成懸垂狀。 2. 請學生輕輕擺盪身體，或由教師在旁輕撥輔助，來回3~5次後再鬆手下槓。 【活動三】跳躍上槓與槓上側移 1. 教師指導學生由正握單槓站立的姿勢，跳上槓成正撐挺身姿勢。 【活動四】猴子倒吊 1. 身體側立於槓前，雙手前後握單槓，再用雙腳屈膝勾槓，使身體與單槓平行，成為倒吊的懸垂狀態。 【活動五】向前迴環下 1. 教師指導學生做出跳躍上槓的動作。 【活動六】綜合練習 1. 將學會的動作做連續性的演練，反覆演練3~5次，教師隨機指導。	3	康軒版第六冊教材	1. 操作學習 2. 學生發表	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。		
					261			

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週 4/12 4/16	三、 靈巧 試身 手	【3. 撐木跳、搭肩行】 【活動一】撐木左右轉體跳 1. 以低平衡木的設備進行，如仍有部分學生無法完成動作時，可增加一層跳箱作為起跳的輔助。 2. 教師說明撐木左右轉體跳時，應特別注意兩腳必須併攏屈膝起跳，加上兩手支撐平衡木的力量，才能完成。 【活動二】手腳並用木上前進 1. 教師指導學生並示範動作：兩腳站上平衡木、身體前彎，兩手撐在平衡木上；手腳配合向前移，並保持平衡。動作熟練後，可以改用雙手單腳行進。 2. 本活動以培養平衡感與協調性為主，不宜作為比賽競速的項目。 【活動三】踢擺踢踏搭肩行 1. 教師喊口令統一指揮動作：口令 1 全體右腳前踢；口令 2：全體右腳收回向右側擺；口令 3：全體右腳收回再向前踢；口令 4：右腳收回落於左腳前；口令 5～8：全體換腳反覆做一次。 【活動四】創意搭肩行 1. 熟練「踢擺踢踏搭肩行」之後，教師指導學生思考有無其他類似的方法通過平衡木，並請學生嘗試發表試做。	3	康軒版第六冊教材	1. 操作學習 2. 教師觀察	3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。 【期中評量週】		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 週 4/19 4/23	三、 靈巧 試身 手	【4. 創意大考驗】 【活動一】平衡木上動腦筋 1. 指導全班共同布置場地，並說明器材名稱及用途。 2. 教師提問引導學生思考與討論，並用身體動作嘗試表現出合宜的答案：(1)如何改變身體的伸展或蜷曲，安全通過平衡木？(2)想出二種以上「平衡木上單人三點」的身體造型，例如：雙腳接觸平衡木為兩點，加上單手接觸平衡木即成三點。(3)如何做出其他「平衡木上單人三點」的身體造型？ 【活動二】嘗試新動作組合 1. 教師指導學生2人一組，嘗試做出「平衡木上兩人三點」的創意身體造型。 2. 鼓勵學生多嘗試其他新動作的組合方式，例如：「平衡木上兩人四點」、「平衡木上兩人五點」的身體造型。 【活動三】綜合練習 1. 教師指導學生將學過的各種平衡木上的動作，做一個組合性的演練。 【活動四】發表與觀摩 1. 教師指導學生依【活動三】的演練結果，分組發表（表演），相互觀摩欣賞。	3	康軒版第六冊教材	1. 操作學習	3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 一週 4/26 4/30	四、 飲食與健康	【1. 飲食學問大】 【活動一】飲食行為分析 1. 教師說明進食最原始的動機是為了維持生命。每天要按三餐進食，不要餓肚子，也不要吃得太飽。因為飢餓會讓身體沒有力氣活動，抵抗力減弱；吃得過飽會造成消化不良，長期下來還會造成肥胖。共同討論影響飲食行為的因素。 【活動二】怎樣做比較好 1. 教師說明面對食物的誘惑時，要做正確的判斷和選擇，需想想食物對健康的影響。 【活動三】進食行為自我檢討 1. 請學生檢討並發表自己的進食行為。 【活動四】飲食選擇大搜查 1. 教師說明生活中有許多因素會影響飲食習慣：(1)個人因素(2)文化因素(3)自然環境因素(4)社會環境因素(5)家庭因素。飲食與生活息息相關，各種外在因素均會交互影響食物的選擇，進而表現在飲食習慣中。 【活動五】檢視家庭飲食習慣 1. 教師請學生就課前的觀察，發表自己家庭飲食習慣的優點。 【活動六】飲食習慣追蹤 1. 教師舉例說明不良飲食習慣及其對健康的影響。 2. 師生共同探討改善不良飲食的方法。	3	康軒版第六冊教材	1. 提問回答 2. 學生自評 3. 學生發表	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週 5/03 5/07	四、 飲食與健康	【2. 怎麼吃才健康】 【活動一】你吃的食物健康嗎？ 1. 教師詢問學生平常喝含糖飲料的次數，並說明含糖飲料沒什麼營養，而且裡面含有大量的糖，喝多了容易胖，還是喝白開水比較健康。 【活動二】健康餐點的原則 1. 師生共同探討營養健康的餐點應該符合哪些原則？例如：選擇多樣化的食物、選購安全的食物、少油、少糖、少鹽、盡量選擇高纖維的食物。 【活動三】食物紅綠燈 1. 將學生分組，利用超市或賣場的食品 DM 圖片，判斷哪些是健康的綠燈食物？哪些是不健康的紅燈食物？將綠燈食物貼在海報紙上，並推派代表報告選擇這些食物的原因。 【活動四】飲食搜查線 1. 教師請學生反省自己是否具有上述的這些習慣，並說明飲食與健康的關係密不可分，鼓勵學生改進不良的飲食習慣，以免影響健康。 【活動五】飲食習慣改造計畫 1. 教師配合課本說明如何運用問題解決的方法來改變飲食習慣。 【活動六】我能做得到 1. 教師請學生在小組內分享自己想要改進的不良飲食習慣和設定的目標，並請同組組員簽名見證，表示一定會做到。	3	康軒版第六冊教材	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生自評	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 三週 5/10 5/14	五、 舞動韻律風	【1.可愛的鴨子】 【活動一】鴨子找朋友 1.教師引導學生討論鴨子的身體構造以及運動型態，並歸納出重點：(1)鴨子的外型 (2)鴨子走路的姿態(3)鴨子的胸、腹部。 2.教師和學生一同運用肢體來探索鴨子的姿態與肢體動作：(1)鴨子走路：雙腿微彎內八，四指併攏手背朝上，放在身體兩側。(2)鴨子划水：雙手放在身體兩側，手肘彎曲，向後畫圈。(3)鴨子振翅：雙手展開，上下拍翅。(4)鴨子吃東西：雙手右上左下放在嘴前，手心相對做上下開合的動作。(5)鴨子下蛋：雙手手肘彎曲，身體由上而下扭臀。 【活動二】美國鴨子舞 1.教師示範說明美國鴨子舞的基本動作：(1)雙手四指併攏模仿鴨嘴張合四次。(2)雙手屈肘在體側上下夾膀，模仿振翅四次。(3)雙手自然屈肘在體側，模仿鴨尾搖臀四次。(4)雙手在胸前拍手四次。(5)1~4動作反覆做四次。(6)兩人勾右臂互繞圈做跑跳步，再換邊重複。(7)上述動作反覆做兩次。 2.教師兩人一組，配合音樂跳美國鴨子舞。前奏 12 拍手插腰預備，教師帶領學生圍成雙重圓，將學生分成內圈與外圈，配合音樂跳，但在拍手 2 拍之後，可以做兩種變化。	3	康軒版第六冊教材	1.教師觀察 2.操作學習	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。		
					267			

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週 5/17 5/21	五、 舞動韻律風	【2. 身體動一動】 【活動一】歡樂學舞步 1. 教師帶領學生配合律動性強的音樂做簡單的走、跑、跳等組合足步動作，以達到暖身的目的。 2. 教師說明並示範下列各種舞步，並讓學生分組練習與試做：原地踏步、踏併步、麻花步。 【活動二】手臂變化多 1. 教師示範說明下列各種手臂動作，讓學生分組練習：屈伸肘（上、側、下）、拍手、繞腕、手臂上下揮動。 2. 3～4 人一組，教師指導學生將屈肘舉臂動作改編，例如：變換舉臂方向或屈肘位置。 【活動三】手舞足蹈 1. 音樂開始，教師可指定學生帶領全班做手臂加上足部的組合動作。慢慢融入有氧運動的觀念，引導學生隨著音樂將動作步伐由慢到快再到慢，做一完整的律動練習，培養有氧運動觀念和基礎。 【活動四】請你跟我這樣做 1. 帶領學生利用上一節所練習的手腳動作，配合音樂做暖身有氧活動。 2. 適時指定熟練學生帶動全班做動作。 【活動五】身體動一動 1. 指導學生模仿各種休閒運動的手部動作與上一節課所學到的舞步組合起來。	3	康軒版第六冊教材	1. 操作學習 2. 學生發表 <			

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十 五週 5/24 5/28	六、 健康小達人	【1. 健康生活有一套】 【活動一】什麼是健康 1. 師生共同討論健康的行為可以表現在日常生活中的哪些方面。 【活動二】多管齊下拼健康 1. 分組討論：一週中做到哪些和健康有關的生活習慣？哪些習慣需要改進？ 【活動三】有益健康的決定 1. 教師說明在日常生活中，常常要面臨許多必須做決定的情境，學會做決定的技巧，可以幫助自己做個明智的決定。 【活動四】流感風暴 1. 教師說明流行性感冒的傳染途徑：飛沫傳染、接觸傳染。 【活動五】防疫寶典 1. 請學生分組討論平時如何做好防疫措施，將討論結果以短劇演出來。 【活動六】正確戴口罩 1. 教師說明罹患流感，除就醫外，盡量避免外出。並示範正確戴口罩的方法。 【活動七】疾病大家談 1. 生病對個人生活有哪些影響？生病時的處理方法有哪些？ 【活動八】照顧方式問與答 1. 教師統整說明生病時自我照顧的注意事項。 【活動九】遠離疾病有妙方 1. 教師引導學生思考，平時應養成哪些衛生習慣，才能避免病菌進入人體引發疾病？	3	康軒版第六冊教材	1. 學生自評 2. 教師觀察 3. 提問回答 4. 操作學習	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週 5/31 6/04	六、健康小達人	【2.消費停看聽】 【活動一】消費經驗大家談 1.教師強調購物應該有計畫，每個人都應該學會明智的選購物品。 【活動二】選購前中後 1.教師介紹保健用品的內容，保健用品大致可分為兩大類，一類是清潔用品，保健用品與我們的健康有密切關係，選購前參考相關資訊，做好選擇。 【活動三】當個聰明的消費者 1.請學生模擬選購情境，以小組討論的方式練習選購的過程，包括：打算買什麼？有哪些選擇？要考慮哪些因素？決定買什麼？為什麼？選擇後的結果是什麼？並發表選購過程所考慮的事項及最後的決定。 【活動四】千萬「藥」小心 1.師生對藥品廣告進行分析，並提醒學生許多藥品廣告都誇大不實，只要有任何一項分析內容不確定，就不應購買。 【活動五】藥品廣告大展 1.各組推派一位代表，上臺展示該組的藥品廣告，並報告討論的結果。 2.教師綜合各組的報告，補充說明如何分辨不實的藥品廣告。	3	康軒版第六冊教材	1.提問回答 2.教師觀察 3.學生自評	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週 6/07 6/11	七、 跑跳好體能	【1. 遠離運動傷害】 【活動一】要運動也要安全 1. 教師引導學生討論「運動應在怎樣的環境下進行？」。 【活動二】預防運動傷害 1. 教師引導學生共同討論「預防運動傷害的方法」。 【活動三】運動傷害的處理 1. 教師講解說明「腳踝扭傷簡易的處理方式」，並請學生提問與「腳踝扭傷簡易的處理方式」相關的問題，師生充分討論、意見交流。 【2. 繞物接力跑】 【活動一】繞圓接力遊戲 1. 接力前，教師指導學生分成三組成「人」字型，站在內圈預備。第一組第一人手持接力棒跑向第二組，完成傳接後再由第二組傳接到第三組；第三組繼續傳接給第一組的第二個人，如此反覆輪流練習。 【活動二】安全傳接動線 1. 教師依據規畫好的場地先講解遊戲規則，再強調「安全傳接動線」的重點。 2. 教師說明遊戲或比賽前，同組人約 4~6 人都須站在「預備區」內。各組第一人向前快跑至接近標的物時，重心降低、減緩速度「繞標的物」，再向原出發方向跑回。藉由「繞物接力」遊戲來熟練安全的傳接動線。	3	康軒版第六冊教材	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習 4. 教師觀察	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週 6/21 6/25	七、 跑 跳 好 體 能	【3.跳躍來闖關】 【活動三】左右側跳 1.利用兩個固定座，將橡皮筋繩繫在高約 30 公分之處。教師指導學生側立於橡皮筋繩的左邊，接著運用雙腳的瞬間起跳側越過繩，並側立橡皮筋繩右邊。 2.反覆練習左右側跳的動作若干次。橡皮筋繩的高度可依學生練習情況彈性調整。 【活動四】向前跳躍過繩 1.教師指導學生進行「向前跳躍過繩」遊戲，場地布置同【活動三】。 2.運用「雙腳跳或單腳跳」的方式過繩。過繩成功時，可再向更高的紀錄挑戰。 【活動五】跳躍轉身過繩 1.活動方式同【活動四】，唯「跳躍過繩」之後，隨即在空中轉身（面向原起跳方向）後落地。 【活動六】連續雙腳跳躍過繩 1.教師指導學生 6~8 人一組，其中 6 人兩兩面對並蹲立，兩人相距約兩大步，共拉一條橡皮筋繩，亦即 6 人 3 繩，規律排列形成 3 組。 2.運用「雙腳跳」的過繩動作，雙腳併立雙膝微彎，利用雙臂前後上下擺振，並趁雙臂上擺時，雙腳彈跳過繩，連續完成三次而不碰觸到橡皮筋繩，即算成功；成功者可繼續挑戰更高的高度。	3	康軒版第六冊教材	1.操作學習 2.教師觀察	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第廿週 6/28 7/02	七、 跑 跳 好 體 能	【3.跳躍來闖關】 【活動七】連續單腳起跳躍過繩 1.教師指導學生6~8人一組,方法同【活動六】,唯「雙腳跳」改「單腳跳」。 【活動八】我能跳多高 1.教師指導學生以兩張教室座椅替代跳高架,相距約3公尺,中間綁橡皮筋繩。 2.教師引導學生從最低的高度跳起,運用自己學過且熟悉的跳高技巧,跳越橡皮筋繩。成功之後,再調整橡皮筋繩的高度,慢慢的向其他高度挑戰。 【活動九】技優示範及觀摩 1.教師指定技優同學做出示範動作。 2.其他同學欣賞觀摩。師生一起檢討得失及優缺點。	3	康軒版第六冊教材	1.操作學習 2.教師觀察	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期三年級英語領域課程計畫 Follow Me 1 設計者：吳肇芸

一、本領域每週學習節數 1 節，補救教學 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 能以簡易英語自我介紹。
2. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。
3. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。
4. 能詢問及說出顏色名稱。
5. 能說出耶誕節相關用語。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註

第一週 8/31 9/4	Get Ready	第一節 【字母教學】20 分鐘 - 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。 - 可請學生上臺，利用身體各部位（如：頭、臀部、腳等）書寫字母，增加練習的趣味。 【歌謠教學活動】20 分鐘 - 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著歌謠的節奏，用手指出每個字母。 - 再次播放歌謠，請學生手指歌詞，嘗試一起跟唱。 第二節 【數字教學與活動】20 分鐘 - 教師在黑板寫下數字 1~5，依序指數字帶學生念讀。 - 教師任意指 1~5 的數字，請學生回答英文數字的說法。 【課室用語教學活動】20 分鐘 - 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 - 教師依序帶領學生念讀。 - 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
-------------------------	--------------	--	---	----------------------	--	--	--	--

第二週 9/7 9/11	Lesson 1 What's Your Name?	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「你說我演」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	
-----------------------------------	---	--	----------	------------------------------	--	--	---	--

第三週 9/14 9/18	Lesson 1 What's Your Name?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's your name? My name is Sandy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入人物名字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Draw, Ask, and Sign 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「名字搜查員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「請跟我走」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	
------------------------------------	---	---	----------	------------------------------	--	--	---	--

第四週 9/21 9/26	Lesson 1 What's Your Name?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Aa~Ee 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的單字順序, 在圖片的空格中填入數字 1~5。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「發音幸運星」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習每個字母、字音及其代表單字。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習名字的字首字母大寫, 及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目, 練習名字字首大寫, 及 I (我) 大寫的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的打招呼方式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Lesson 2。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	
------------------------------------	---	---	---	------------------------------	--	--	---	--

第五週 9/28 10/2	Lesson 2 How Old Are You?	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 30 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
------------------------------------	--	--	---	------------------------------	--	--	---	--

第六週 10/5 10/9	Lesson 2 How Old Are You?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 - 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 - 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 - 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「我是算術高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 - 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 - 逐句帶讀故事中的句子。 - 教師可提問相關問題。 - 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 - 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「倒裝句」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--------------------------	---------------------------------	---	---	----------------------	--	---	--

第七週 10/12 10/16	Lesson 2 How Old Are You?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How old are you? I'm six years old. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入數字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Bingo 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「數字賓果」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習韻文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「禮物大豐收」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
----------------------------	---------------------------------	--	---	----------------------	---	--	--

第八週 10/19 10/23	Lesson 2 How Old Are You?	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Ff~Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的單字順序, 在圖片的空格中填入數字 1~5。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「勇闖發音橋」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習每個字母、字音及其代表單字。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目, 練習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國特色的生日食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Review 1。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--------------------------------------	--	---	----------	------------------------------	--	--	---	--

第九週 10/26 10/30	Review 1	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的故事對話、歌謠與韻文。 【單字聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 35 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1~2 的句型。進行活動「誰是老大」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的句型。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	
--------------------------------------	-----------------	---	----------	------------------------------	--	---	--	--

第十週 11/2 11/6	Review 1	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母複習教學】約 15 分鐘 1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】約 15 分鐘 C. Find the Way and Color 1. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「王牌 5 連線」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	
------------------------------------	-----------------	--	----------	------------------------------	--	---	--	--

第十一週 11/9 11/13	Lesson 3 What's This?	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 30 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
--------------------------------------	----------------------------------	--	----------	------------------------------	--	--	------------------------------------	--

第十二週 11/16 11/20	Lesson 3 What's This?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 - 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 - 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 - 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「文具不 NG」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 - 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 - 逐句帶讀故事中的句子。 - 教師可提問相關問題。 - 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 - 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「對話接力」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
-----------------------------	--------------------------	--	---	----------------------	--	---	--

第十三週 11/23 11/27	Lesson 3 What's This?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's this? It's a pen. What's that? It's an eraser. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Bingo 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「我是畢卡索」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習歌謠。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「文具大摸彩」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
---------------------------------------	----------------------------------	---	----------	------------------------------	--	--	------------------------------------	--

第十四週 11/30 12/4	Lesson 3 What's This?	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Pp~Tt 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的單字順序, 在圖片的空格中填入數字 1~5。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「快答高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習每個字母、字音及其代表單字。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 B. Read and Check 透過題目, 練習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各種書寫工具。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Lesson 4。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
----------------------------	-----------------------------	--	---	----------------------	---	---	-----------------------------------

第十五週 12/7 12/11	Lesson 4 What Color Is It?	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 30 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
----------------------------	-------------------------------------	--	---	----------------------	---	--	--

第十六週 12/14 12/18	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals Merry Christmas!	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「顏色蜘蛛人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第四節 【文化介紹】3 分鐘 【單字教學活動】約 10 分鐘 帶學生學習本課節慶單字。 A. Listen and Say B. Listen and Number 【學習單活動】約 5 分鐘 【節慶短文教學活動】約 10 分鐘 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，配合歌謠，進行活動「禮物在哪裡」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習文化節慶單元。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	
---------------------------------------	--	---	----------	------------------------------	--	---	--	--

第十七週 12/21 12/25	Lesson 4 What Color Is It?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「對話黑白配」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第六節 【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 5 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What color is it? It's red. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Ask and Color 進行活動「色彩大考驗」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 【韻文教學活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「顏色大作戰」。 【指定作業】約 2 分鐘	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
-----------------------------	-------------------------------------	--	---	----------------------	---	---	---

第十八週 12/28 1/1	Lesson 4 What Color Is It?	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Uu~Zz 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的單字順序, 在圖片的空格中填入數字 1~6。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「人體字母」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習每個字母、字音及其代表單字。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習句子結束時要加“.”“?”“!”等句尾標點符號。 B. Read and Copy 透過題目, 練習句子結束時要加“.”“?”“!”等句尾標點符號。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的計程車顏色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Review 2。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
-------------------------------------	---	---	----------	------------------------------	--	---	--	--

第十九 週 1/4 1/8	Review 2	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話、歌謠與韻文。 【單字聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 69 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句型。進行活動「眼明手快」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。	2	康軒版教材 Follow Me 1	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--	-----------------	---	----------	------------------------------	--	---	--	--

第廿週 1/11 1/15	Review 2	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母複習教學】約 15 分鐘 1. 帶領學生複習字母 A~Z 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 A~Z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】約 15 分鐘 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 A~Z 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，按照字母 A~Z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母複習教學】約 15 分鐘 1. 帶領學生複習字母 a~z 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 a~z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】約 15 分鐘 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 a~z 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 72 頁，按照字母 a~z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
------------------------------------	-----------------	---	----------	------------------------------	--	---	---	--

第廿一週 1/18 1/22	Final Review	第一節 【暖身活動】約 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【單字複習活動】約 15 分鐘 A. Read and Match 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 【句型複習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁大富翁遊戲。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。	2	康軒版教材 Follow Me 1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
---------------------------	--------------	--	---	----------------------	--	---	---------------------------------------	--

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 第二學期 三年級 英語領域課程計畫 Follow Me 2 設計者：吳肇芸

一、本領域每週學習節數 1 節，補救教學 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 能詢問他人及確認物品名稱。
2. 能詢問他人及回答情緒與身體狀況。
3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。
4. 能詢問他人及回答常見職業。
5. 能說出母親節相關用語。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
----------------	------	------	--------	------	------	------	-------------	----

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第一週 2/15 2/19	Lesson 1 Is This a Ball?	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「誰不見了？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「我們都是演員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第二週 2/22 2/26	Lesson 1 Is This a Ball?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Is this / that <u>a ball</u>? Yes, it is. No, it's not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Guess and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「一較高下」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「誰是唱將王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第三週 3/1 3/5	Lesson 1 Is This a Ball?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「拍打高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 Yes-No 問句的回答方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes-No 問句回答句。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識東方與西方的玩具。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第四週 3/8 3/12	Lesson 2 Are You Hungry?	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「我演你猜」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「演戲接力」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第五週 3/15 3/19	Lesson 2 Are You Hungry?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Are you <u>tired</u>? Yes, I am. No, I'm not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Guessing Game 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「零失誤達人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第六週 3/22 3/26	Lesson 2 Are You Hungry?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「丟丟樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習主詞與 be 動詞 I am / You are 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 I am / You are 的規則。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各種不同取暖的方式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第七週 3/29 4/2	Review 1	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ～2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Making a Sentence 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「造句高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～2 單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Number, and Say 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ～2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～2 字母拼讀發音規則。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第八週 4/5 4/9	Review 1	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ～2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～2 的生活用語與歌謠韻文。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「藏字圖」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～2 的字母拼讀及其代表單字。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第九週 4/12 4/16	Lesson 3 Who's He? 第一次評量週	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「家人團圓」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「合作無間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十週 4/19 4/23	Lesson 3 Who's He?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Who's he /she? He's my father. / She's my mother. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「介紹家人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「歌謠走唱」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十一 週 4/26 4/30	Lesson 3 Who's He?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -op, -ot 的字音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習英文縮寫點的呈現方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習英文縮寫點。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識東方與西方家庭團聚的節慶。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十二 週 5/3 — 5/7	Lesson 4 Is He a Cook? Culture & Festivals: Happy Mother's Day!	第一節 【單字教學】約 10 分鐘 1. 由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉聽力練習，在情境圖中找單字。 3. 請學生將單字帶入直述。 4. 以節奏韻文練習單字與直述句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「君臨天下」。 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 帶學生讀本課故事。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事。 3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 9 分鐘 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】約 1 分鐘 第二節 【單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動：超級比一比。 【節慶閱讀教學】15 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】5 分鐘 請學生做圖文配對練習。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十三 週 5/10 5/14	Lesson 4 Is He a Cook?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he's/she's not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Write and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「我是小偵探」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「韻文大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十四 週 5/17 5/21	Lesson 4 Is He a Cook?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「配對高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習第三人稱主詞與 be 動詞 He is / She is 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 He is / She is 的規則。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識東方與西方各國的廚師。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十五 週 5/24 5/28	Review 2	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Match 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ～4 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，將圖片正確配對。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Write, Play, and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「超級對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ～4 單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Number, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ～4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ～4 字母拼讀發音規則。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十六 週 5/31 — 6/4	Review 2	第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【生活用語複習活動】約 25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ～4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ～4 的生活用語。 第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 【韻文教學活動】約 25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ～4 的生活用語與歌謠韻文。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十七 週 6/7 6/11	Review 2	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 3 ～4 的字母拼讀。 【練習活動】約 15 分鐘 請自願的組別或學生上臺，念讀 Lesson 3 ～4 的 Tongue Twister。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ～4 的字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 15 分鐘 帶念複習 Lesson 3 ～4 單字與句型。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念 Lesson 3 ～4 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Lesson 3 ～4 故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十八 週 6/14 6/18	Final Review &第二次評量週	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 請自願的組別上臺角色扮演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ～4 的單字與句型。 【練習活動】約 15 分鐘 A. Read, Find, and Number 1. 帶領學生念讀單字。 2. 請學生將圖片標上正確的號碼。 3. 全班核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～4 單字與句型。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第十九 週 6/21 6/25	Final Review	第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【生活用語複習活動】約 25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ～4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～4 的生活用語。 第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 【歌謠韻文教學活動】約 25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～4 的歌謠韻文。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
第廿週 6/28 7/02	Final Review	第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學活動】約 25 分鐘 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ～4 的句型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～4 的句型。 第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 1. 學生兩人一組，進行句型活動。 2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 帶領學生複習 Lesson 1～4 字母拼讀。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～4 全部。	2	康軒版教材 Follow Me 2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 第一 學期 三 年級 本土語言 領域課程計畫設計者：李曉芳

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能聽懂日常生活對話用語。
- 2.能說出學會的基本詞彙及簡單句型練習。
- 3.透過教學活動增進個人對族群之認同。
- 4.培養良好的聆聽態度，自動發言進行溝通學習。
- 5.養成喜歡上課友愛同學，並學習互助合作、培養學生團隊精神。
- 6.課程主題以學生興趣及需要為主，以實用性、多樣性及趣味化和生活化為原則。

三、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	一、inak tu kaviaz	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。	
二	一、inak tu kaviaz	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷 的用語。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。	
三	一、inak tu kaviaz	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決 定的自主權。	
四	一、inak tu kaviaz	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷 的用語。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決 定的自主權。	
五	二、tahuan kaimin masnanava	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。	

六	二、tahuan kaimin Masnanava	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
七	二、tahuan kaimin masnanava	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	
八	二、tahuan kaimin masnanava	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	
九	三、 islunghuin	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
十	三、 islunghuin	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 【第一次評量週】	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
十一	三、 islunghuin	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	
十二	三、 islunghuin	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

十三	四、 ambahaisun saikin	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。	
十四	四、 ambahaisun saikin	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量 學習單	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷 的用語。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。	
十五	四、 ambahaisun saikin	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決 定的自主權。	
十六	四、 ambahaisun saikin	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷 的用語。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決 定的自主權。	
十七	五、unzu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在 日常生活之應用。	
十八	五、unzu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷 的用語。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在 日常生活之應用。	
十九	五、unzu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在 日常生活之應用。	

二十	五、unzu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷 的用語。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決 定的自主權。	
二十一	五、unzu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量 學習單	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決 定的自主權。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 第二 學期 三 年級 本土語言 領域課程計畫設計者：李曉芳

一、本領域每週學習節數(1) 節。

二、本學期學習目標：

- 1.能聽懂日常生活對話用語。
- 2.能說出學會的基本詞彙及簡單句型練習。
- 3.透過教學活動增進個人對族群之認同。
- 4.培養良好的聆聽態度，自動發言進行溝通學習。
- 5.養成喜歡上課友愛同學，並學習互助合作、培養學生團隊精神。
- 6.課程主題以學生興趣及需要為主，以實用性、多樣性及趣味化和生活化為原則。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	六、kahuzas mas uduli	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
二	六、kahuzas mas uduli	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活 的溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應 對與關懷的用語。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
三	六、kahuzas mas uduli	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別 者做決定的自主權。	
四	六、kahuzas mas uduli	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別 者做決定的自主權。	
五	七、cinpia in laupakadau	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	

六	七、cinpiain laupakadau	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
七	七、cinpiain laupakadau	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量 學習單	1-2-4 能聽懂日常生活的 溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應 對與關懷的用語。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
八	七、cinpiain laupakadau	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別 者做決定的自主權。	
九	八、 patunmusmus	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別 者做決定的自主權。	
十	八、 patunmusmus	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。 【第一次評量週】	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
十一	八、 patunmusmus	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活的 溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應 對與關懷的用語。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
十二	八、 patunmusmus	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別 者做決定的自主權。	

十三	九、mincivi tamahudas	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別 者做決定的自主權。	
十四	九、mincivi tamahudas	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量 學習單	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭 人文歷史與生態環境 的變遷。	
十五	九、mincivi tamahudas	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活 的溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應 對與關懷的用語。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭 人文歷史與生態環境 的變遷。	
十六	九、mincivi tamahudas	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
十七	十、haiap saikin kahaningu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-4 能聽懂日常生活 的溝通用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應 對與關懷的用語。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
十八	十、haiap saikin kahaningu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別 者做決定的自主權。	
十九	十、haiap saikin kahaningu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研 究中心	問答 教師評量	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別 者做決定的自主權。	

二十	十、haiap saikin kahaningu	1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研 究中心	學生互評 教師評量 學習單	1-2-1 能聽懂簡單的生 活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡 易表達。 【第二次評量週】 【休業式】	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭 人文歷史與生態環境 的變遷。	
----	--------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------	---------------------	---	---	--