

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 羅月英

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定宣導課程

2. 其他類課程：☒布農特色課程☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週( 1 ) 節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程 | 核心素養/<br>校本素養                                                            | 學習目標/學習重點                                                | 單元/主題名稱<br>與活動內容                                                                                                                                        | 節<br>數 | 教學<br>資源        | 評量方式                                 | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                            | 備註<br>(如協同方式/<br>申請經費)                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一~<br>七  | 1-1-1 日<br>常生活中<br>衛生習慣<br>的培養<br>2-2-3 聆<br>聽他人的<br>意見，並表<br>達自己的<br>看法 | 1. 能認識校園、。<br>2. 能維護教室及校園<br>環境<br>3. 能聆聽並欣賞他人<br>分享及回饋。 | 單元主題<br>快樂學習園-認識校園<br><br>活動一<br>1. 認識我們的老師、同學、<br>教室及校園<br>2. 認識我們的校園及遊樂器<br>材<br>活動二<br>1. 學習如何整理自己的書包<br>2. 學習如何整理自己的課桌<br>及<br>抽屜<br>3. 學習如何維持教室的整潔 | 7      | 網路<br>PPT<br>影片 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | ◎環境教育<br>2-1-1 認識<br>生活周遭的<br>自然環境與<br>人造環境，<br>以及常見的<br>動物、植<br>物、微生物<br>彼此之間的<br>互動關係。<br>4-1-1 能以<br>語言、文字<br>或圖畫等表<br>達自己對自<br>然體驗或環<br>境保護的想<br>法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*__(元) |

|       |                                                  |                          |                                                                            |   |                 |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  |                          |                                                                            |   |                 |                                      | 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物                                                                                           |                                                                                                                                          |
| 八~十   | 2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化<br>2-1-3 體會文化與生活的關係，肯定自己的文化 | 能觀察日常生活中的生活器具並說出其用途      | 單元主題<br>山林的子民~認識生活的器具<br><br>活動一<br>1. 能認識生活中常見的生活器具<br>2. 能了解生活中常見生活器具之用途 | 3 | 網路<br>PPT<br>影片 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量         | ◎環境教育<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>◎家政教育<br>3-1-5 認識日常生活的用具。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__ (人)* __ (節)<br>* ____ (元) |
| 十一~十四 | 2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化<br>2-1-3 體會文化與              | 在認識食物及製作時能聆聽指令並與他人合作完成任務 | 單元主題<br>山林的子民~認識傳統食物<br><br>活動一<br>認識原住民的傳統農作物                             | 4 | 網路<br>PPT<br>影片 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | ◎環境教育<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的                                                                              | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                                                                   |

|                |                         |                      |                                                                                                                               |   |                 |                             |                                                                                               |                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 生活的關係，肯定自己的文化           |                      | 活動二<br>認識原住民的傳統食物<br>活動三<br>認識原住民的傳統食物的製作方法及過程<br>活動四<br>小組合作學習原住民傳統食物的製作                                                     |   |                 |                             | 動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>◎生涯發展教育<br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。             | 2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*____(元)                                                                           |
| 十五<br>~<br>二十一 | 2-1-1 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 | 能說出常見的山林動物，並了解保育的重要性 | 單元主題<br>自然的寶藏~識山林的動物<br><br>活動一<br>認識常見的山林動物<br>活動二<br>認識原住民的傳統食物<br>活動三<br>認識原住民的傳統食物的製作方法及過程<br>活動四<br>小組合作學習<br>原住民傳統食物的製作 | 7 | 網路<br>PPT<br>影片 | 觀察評<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*____(元) |

|  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 法。<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 羅月英

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定宣導課程

2. 其他類課程：☒布農特色課程☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、 學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程 | 核心素養/<br>校本素養                   | 學習目標/學習重點                             | 單元/主題名稱<br>與活動內容                                                                  | 節<br>數 | 教學<br>資源        | 評量方式                        | 融入議題<br>實質內涵                                                         | 備註<br>(如協同方式/<br>申請經費) |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 一~三      | 2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化            | 瞭解自身布農名的由來，以及布農名意義，與他人分享及聆聽他人分享並給予回饋。 | 單元主題~<br>部落家族~認識家族<br><br>活動一<br>1. 認識布農族家族組織<br>2. 認識布農族氏族組織<br>3. 與他人分享自己家族的故事。 | 3      | 網路<br>PPT<br>影片 | 觀察評<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯發展教育<br><br>1-1-2 認識自己的長處及優點。<br>◎家政教育<br><br>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 |                        |
| 四~七      | 2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化<br>2-1-3 體 | 能認識布農族傳統祭儀(嬰兒祭)，並提出自己的感受與想法           | 單元主題<br>傳統祭儀~嬰兒祭<br><br>活動一<br>1、介紹嬰兒祭典的時間，                                       | 4      | 網路<br>PPT<br>影片 | 觀察評<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育<br>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角                                     |                        |

|      |                          |                                        |                                                                                                                 |    |                           |                                      |                                                                                                                 |  |
|------|--------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 會文化與生活的關係，肯定自己的文化        |                                        | 2. 介紹嬰兒祭典祭典的意義<br>3. 介紹嬰兒祭典祭典儀式進行方式及過程<br>4. 介紹嬰兒祭典祭典儀式的禁忌                                                      |    |                           |                                      | 色，以及自然環境與人的互動關係。                                                                                                |  |
| 八~二十 | 2-1-3 體會文化與生活的關係，肯定自己的文化 | 能說出傳統服飾的種類、特色，分辨男女服飾的不同，並尊重與欣賞不同族群的服飾。 | <p>單元主題<br/>工藝樂舞~認識傳統服飾</p> <p>1. 認識布農族傳統服飾的種類<br/>2. 認識布農族傳統服飾的特色及圖騰<br/>3. 練習分辨布農族男女服飾的不同<br/>4. 畫布農族傳統服飾</p> | 13 | 網路<br>PPT<br>影片<br>布農傳統服飾 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | <p>◎生涯發展教育<br/>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br/>1-1-2 認識自己的長處及優點。<br/>◎家政教育<br/>2-1-1 關心自己的衣著。<br/>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 羅月英

四、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定宣導課程

2. 其他類課程：☐布農特色課程☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

五、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施(21)週，共(21)節。

六、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程      | 核心素養/<br>校本素養 | 學習目標/學習重點                                                                                                                                    | 單元/主題名稱<br>與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節<br>數 | 教學<br>資源              | 評量方式                         | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                     | 備註<br>(如協同方式/<br>申請經費) |
|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 第<br>1-5<br>週 | 國-E-B1        | 一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。<br>二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。<br>三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。<br>四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 | 一、貓咪<br>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、一、ㄣ<br>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。<br>二、鵝寶寶<br>兒歌記形：ㄘ、ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ<br>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。<br>三、河馬和河狸<br>兒歌記形ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ | 5      | 1. 康軒首冊電子教科書<br>2. 電腦 | 實作評量<br>遊戲評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |                        |

|                |                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                         |                                        |                                                                                               |  |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                     |                                                                                                                                       | <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>四、笑嘻嘻<br/>兒歌記形：ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、ㄟ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>五、翹翹板<br/>兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄥ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> |   |                                         |                                        | <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                                                          |  |
| 第<br>6-10<br>週 | <p>國-E-B1<br/>國-E-C1<br/>國-E-C2</p> | <p>一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。</p> <p>二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。</p> <p>三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分</p> | <p>六、謝謝老師<br/>兒歌記形：ㄌ、ㄣ、ㄞ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>七、龜兔賽跑<br/>兒歌記形：ㄍ、ㄣ、ㄥ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | <p>1. 康軒首冊電子教科書<br/>2. 電腦<br/>3. 課本</p> | <p>實作評量<br/>遊戲評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 EJU6 欣賞感恩。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際</p> |  |

|                 |                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                  |                              |                                                                                  |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                        | <p>享經驗。</p> <p>四、能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>五、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>六、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>七、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>兒歌記形：日、ㄅ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>注音符號組合兒歌</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p> <p>十、<u>一起來玩吧！</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p> |   |                                  |                              | <p>關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                    |  |
| 第<br>11-16<br>週 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | <p>一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。</p> <p>二、能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣。</p>                                                  | <p>單元一</p> <p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>(3)鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 | 1. 康軒第一冊電子教科書<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p> |  |

|                 |                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |   |                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                              | <p>氣和能力。</p> <p>四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>五、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>(2)小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>(3)鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>(3)透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> |   |                                  |                              | <p>人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第<br>17-21<br>週 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2 | <p>一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。</p> <p>二、能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>三、能將閱讀材料與實際生</p>      | <p>單元二</p> <p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>(3)透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>                                                                 | 6 | 1. 康軒第一冊電子教科書<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>                                                                                                                                                                                            |  |

|  |        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 國-E-C3 | <p>活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>五、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>(3)藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>(3)透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p> |  |  |  | <p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 羅月英

四、 課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定宣導課程

2. 其他類課程：☐布農特色課程☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

五、 學習節數：每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

六、 素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程      | 核心素養/<br>校本素養                                                                          | 學習目標/學習重點                                                                                                                                                             | 單元/主題名稱<br>與活動內容                                                                                                                                                                                                                                         | 節<br>數 | 教學<br>資源        | 評量方式                         | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                               | 備註<br>(如協同方式/<br>申請經費)                                                                                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>1-5<br>週 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。<br>二、能培養喜愛閱讀的好習慣。<br>三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。<br>四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。<br>五、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 單元一<br>1. <u>冰天雪地的努努</u><br>(1)分組進行閱讀。<br>(2)小組段落大意發表。<br>(3)小組討論「冰天雪地的努努」如何在雪地裡生存。<br>(4)個人發表自己遇到困難時，如何克服的相關經驗。<br>2. <u>國王的披風</u><br>(1)分組進行閱讀。<br>(2)小組段落大意發表。<br>(3)小組討論「國王的披風」。<br>(4)個人發表：蘇利亞最後送給國王的披風，代表了什麼意義。<br>(5)小組討論：如果自己是故事中的國王，是否也會做一樣的事情。 | 5      | 1. 電腦<br>2. 學習單 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__ (人)* __ (節)<br>* ____ (元) |

|                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                 |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                 |                              | 習得的知識解決問題。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 第<br>6-10<br>週  | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。<br>二、能培養喜愛閱讀的好習慣。<br>三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。<br>四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。<br>五、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 單元二<br>1. <u>大松鼠和小犀牛</u><br>(1)分組進行閱讀。<br>(2)小組段落大意討論及發表。<br>(3)個人發表：大松鼠和小犀牛為什麼會發生爭執，其實一開始就可以怎樣避免？<br>(4)閱讀理解檢討。<br>2. <u>甜蜜禮物</u><br>(1)小組發表讀完本課的感想。<br>(2)個人經驗分享：母親節時，自己曾經送過什麼樣的禮物給媽媽？<br>(3)教師統整文中所要呈現的意義。<br>(4)閱讀理解，如何從文中知道故事發生的時間是母親節。 | 5 | 1. 電腦<br>2. 學習單 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__ (人)* __ (節)<br>* ____ (元) |
| 第<br>11-15<br>週 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。<br>二、能培養喜愛閱讀的好習慣。<br>三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。<br>四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。<br>五、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互   | 單元三<br>1. <u>空中的大象鼻</u><br>(1)分組進行閱讀。<br>(2)小組段落大意發表。<br>(3)閱讀理解檢討。<br>(4)小組討論「空中的大象鼻」中龍捲風的破壞力和形成的原因。<br>2. <u>彩虹鳥</u><br>(1)分組進行閱讀。<br>(2)分組討論各段大意並發表。<br>(3)個人發表：「彩虹鳥」在故事中所代表的意義。<br>(4)小組討論：「彩虹鳥」的故事表達人不能貪心。<br>(5)閱讀理解檢討。                | 5 | 1. 電腦<br>2. 學習單 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土                      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__ (人)* __ (節)<br>* ____ (元) |

|                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                 |                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                        | 動。                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                 |                              | 石流、乾早...。<br>【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                      |                                                                                                                                     |
| 第<br>16-20<br>週 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。<br>二、能培養喜愛閱讀的好習慣。<br>三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。<br>四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。<br>五、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 單元四<br>1. <u>狐狸請客</u><br>(1)分組進行閱讀。<br>(2)小組段落大意討論及發表。<br>(3)個人分享：真心待人的重要性。<br>(4)小組討論：「狐狸請客」的含義。<br>(5)教師補充有關相類似的故事。<br>2. <u>綠色天堂</u><br>(1)分組進行閱讀。<br>(2)小組段落大意討論及發表。<br>(3)閱讀理解檢討。<br>(4)小組討論：「綠色天堂」中小烏龜的天堂在什麼地方。<br>(5)請同學說一說，閱讀完後，自己心目中的快樂天堂是什麼地方。 | 7 | 1. 電腦<br>2. 學習單 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*____(元) |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。