

花蓮縣古風國民小學 109 學年度二年級第一學期校訂課程計畫設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定宣導課程

2. 其他類課程：☒布農特色課程☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(1) 節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一~ 七	1-1-1 日 常生活中 衛生習慣 的培養 2-2-3 聆 聽他人的 意見，並表 達自己的 看法	1. 能認識校園、。 2. 能維護教室及校園 環境 3. 能聆聽並欣賞他人 分享及回饋。	單元主題 <u>快樂學習園地</u> ---繪製校園地圖 活動一 1. 介紹校園環境特色。Google地圖 顯示校園地理位置與周遭部落名 稱。 2. 走訪校園介紹環境特色。 3. 本校有哪些和別的鄉鎮不一樣 的地方？ 4. 發表對校園的感覺。 活動二 能簡單繪製校園地圖 1. 記下印象深刻的地方。 2. 如何說明自己居住的校園 3. 畫出校園標示印象最深刻的 地方	7	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎環境教育 2-1-1 認識生 活周遭的自然 環境與人造環 境，以及常見 的動物、植 物、微生物彼 此之間的互動 關係。 4-1-1 能以語 言、文字或圖 畫等表達自己 對自然體驗或 環境保護的想 法。 1-1-1 能運用 五官觀察體 驗、探究環境 中的事物。	能繪製完整的 校園地圖(5 分) 能繪製部分的 校園地圖(3 分) 介紹校園環境 (1 分)

			活動三 上台報告所繪製的校園地圖 分享介紹自己的校園畫作。 活動四能聆聽並欣賞他人分享及回饋。					
八~十	2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化 2-1-3 體會文化與生活的關係，肯定自己的文化	能觀察日常生活中的生活器具並說出其用途	單元主題 山林的子民~認識生活的器具 活動一 1. 介紹布農族地取材所製作的生活用品，介紹布農族的生活知能。及用途。 2. 尋找能製作簡易竹杯、水瓢、掃把等植物。 3. 觀察並比較這些用具不同之處	3	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 ◎家政教育 3-1-5 認識日常生活的用具。	能說出5樣布農族就地取材的用品(5分) 能說出3樣布農族就地取材的用品(3分) 能說出1樣布農族就地取材的用品(1分)
十一~十四	2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化 2-1-3 體會文化與	在認識食物及製作時能聆聽指令並與他人合作完成任務	單元主題 山林的子民~認識傳統食物 活動一 能敘述自己家庭的飲食習慣	4	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的	能說出5樣布農族的傳統食物及製作方法(5分)

	生活的關係，肯定自己的文化		活動二 認識布農族的飲食習慣及傳統作物及野菜等食材 活動三 認識原住民的傳統食物的製作方法及過程 活動四 認識原住民的傳統食物時的禁忌及注意事項				動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	能說出3樣布農族的傳統食物及製作方法(3分) 能說出1樣布農族的傳統食物及製作方法(1分)
十五 ~ 二十一	2-1-1 表達對居住地方社會事務與環境的關懷	能說出常見的山林植物，並了解保育的重要性	單元主題 自然的寶藏~識山林的植物 活動一 認識常見的山林植物 活動二 能了解這些常見的山林植物特徵、功用 物活動三 能了解植物對環境的重要且愛護珍惜植物	7	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 1-1-1 能運	能認識8種山林的植物(5分) 能認識5種山林的植物(3分) 能認識3種山林的植物(1分)

							用五官觀察 體驗、探究 環境中的事 物。	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 109 學年度二年級第二學期校訂課程計畫設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定宣導課程

2. 其他類課程：☒布農特色課程☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一~五	2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化	瞭解自身布農名的由來，以及布農名意義，與他人分享及聆聽他人分享並給予回饋。	單元主題~ 部落家族~認識氏族 活動一 訪問家族成員 1. 訪問家族成員，做紀錄。 2. 能說出自己的氏族民稱及意義 3. 繪製家族成員圖表。 活動二 訪問結果分享 1. 分享自己家族在布農族或部落中所代表的意義，發表自己對家族的感想。	5	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	能繪製完整的家族成員圖表(5分) 能繪製部分的家族成員圖表(3分) 能說出自己的氏族民稱(1分)
六~十	2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化 2-1-3 體	能認識布農族傳統祭儀(嬰兒祭)，並提出自己的感受與想法	單元主題 傳統祭儀~開墾祭 活動一	5	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角	能完整說出開墾祭的時間、意義、進行方式、過程及禁忌(5

	會文化與生活的關係，肯定自己的文化		1. 介紹開墾祭典的時間， 2. 介紹開墾祭典祭典的意義 3. 介紹開墾祭典祭典儀式進行方式及過程 4. 介紹開墾祭典祭典儀式的禁忌				色，以及自然環境與人的互動關係。	分) 能說出開墾祭的時間、意義、過程及禁忌其中三項(3 分) 能說出開墾祭的時間、意義、進行方式、過程及禁忌其中一項(1 分)
十一~十五	2-1-3 體會文化與生活的關係，肯定自己的文化	能說出傳統服飾的、特色，認識傳統服飾的製作過程，並自行穿著傳統服飾	單元主題 工藝樂舞~認識傳統服飾 1. 認識各族原住民的傳統服飾及服飾上的圖騰及特色 2. 了解布農族傳統服飾的製作過程。 3. 討論對於布農族傳統服飾的感覺。 4 認識兒童傳統服飾穿法，並自行穿著傳統服飾。	5	網路 PPT 影片 布農傳統服飾	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	能完整說出布農服飾的特色圖騰並自行穿著傳統服飾(5 分) 能簡單說出布農服飾的特色並自行穿著傳統服飾(3 分) 能辨認出布農服飾並在他人協助下穿著傳統服飾(1 分)
十六~二十	4-1-1認識與感受不同文化的	能說出布農的傳統故事，與他人溝通、協調，展演故事內容。	傳說文學-認識布農族的傳說故事 1. 講述布農族的由來故事與傳說故事：	5	網路 PPT 影片 布農傳	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在	能完整流暢說出布農傳說故事(5 分)

	特色2-2-1 能具備尊重、溝通、		蛇大戰與布農族的傳說故事 大洪水傳說與布農族的傳說故事 射日英雄與布農族的傳說故事		統服飾		生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	能簡要說出布農傳說故事(3分) 能回答布農傳說故事的名稱(1分)
--	----------------------	--	---	--	-----	--	---	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣_____國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級教學群

四、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

五、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 學期 第 1-4 週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2 國 -E-C3	1. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 2. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 3. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 4. 能培養喜愛閱讀的好習慣。	一. 引起動機： 1. 是否有看醫生的經驗？ 二. 討論 1. 請學生回憶書本內容，故事主角為甚麼要去看醫生？ 2. 看醫生的過程如何？結果如何？ 3. 有小朋友要為我們示範醫生和病人的動作嗎？(2、3人一組上台表演) 4. 看醫生時，你的表情大多是痛苦的或是開心的，請同學發表並示範。 三. 創作活動 1 用筆直接畫出看醫生的過程，提醒學生動作與人物盡量畫大，表情要生動，動作越大越好。	3	繪本 醫生！ 怕怕	實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

			2. 以粉蠟筆著色，提醒學生皮膚、衣服顏色要有變化。 3. 背景要畫，可以指導他們簡單的背景畫法，先以蠟筆畫線條，再用水彩大膽的上色。 四. 欣賞活動 1 把學生的作品張貼在黑板上。 2 請學生說一說他畫誰在看醫生並選出： ◎哪件作品臉部表情最特別？ ◎哪件作品醫生和病人的動作最明顯？ ◎哪件作品的顏色最好看？ ◎哪件作品粉臘比的混色最仔 ※工具收拾活動及指導 1. 作畫時保持粉蠟筆的整齊，化完時要把粉蠟筆收拾好，不要掉落一地。 2. 指導學生下課時清洗調色盤、水袋、水彩筆，並要求整理擦拭桌面				【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第一學期 第 5-9 週	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C1 國	1. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 2. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 3. 能培養喜愛閱讀的好習慣。	一、聆聽「動物狂歡節」這首音樂 二、請朋友說一說 1. 是否去過動物園？看到哪些動物？他們有哪些特徵？ 2. 你喜歡什麼動物？為什麼？	5	繪本--- <u>大松鼠</u> <u>和小犀牛</u>	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

	-E-C2 國 -E-C3	4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 5. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 6. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	三、讀繪本 四、試說大意： 1. 請小朋友發表故事大意。 2. 進行討論： 針對故事內容提出相關問題，並請小朋友發表。 1. 這個故事發生在哪裡？ 2. 故事中出现哪些動物？ 3. 是誰召集小型動物聚在一起舉行會議？為什麼？ 4. 松鼠、老鼠、青蛙變大以後各發生了什麼事？ 5. 犀牛、獅子、鱷魚變小以後各發生了什麼事？ 五、綜合歸納這個故事的主旨、涵意。 六. 心得分享： 請小朋友發表讀完這本書以後的感想。 1. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 2. 如果你有魔法你最想變成什麼動物？為什麼？ 3. 讀完這本書以後你有什麼感想？				別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	__ (人) * __ (節) * __ (元)
--	------------------	---	---	--	--	--	--	--

			七、寫學習單。 分享討論學習單的內容。					
第一學期 第10-13週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 2. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 4. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 5. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	一、帶動唱「小老鼠」這首歌 二、請朋友說一說 1. 是否看過過小老鼠？牠是什麼顏色？ 2. 小老鼠最怕什麼動物？為什麼？ 三、共讀繪本 四、試說大意： 1. 請小朋友發表故事大意。 五、進行討論： 針對故事內容提出相關問題，並請小朋友發表。 1. 是誰在強納生身上施法術？他為什麼要這麼做？ 2. 壞仙女在強納生身上施了怎樣的法術？ 3. 小老鼠強納生吃了哪些食物？變成哪些顏色？ 4. 是哪個動物幫忙小老鼠強納生變回原來的顏色？ 5. 小老鼠強納生吃了什麼東西才變回原來的灰色？ 三、綜合歸納這個故事的主旨、涵意	4	繪本--- 小老鼠 強納生	口頭評量 參與討論 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

			六、心得分享： 請小朋友發表讀完這本書以後的感想。 1. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 2. 如果你是仙女，你最想讓什麼動物變成什麼顏色？為什麼？ 3. 讀完這本書以後你有什麼感想？ 七、寫學習單。 分享討論學習單的內容。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第一學期 第 14-17 週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2 國 -E-C3	1. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 2. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 4. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 5. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	※引起動機： 一、請朋友觀察水的變化並發表他的看法。 1. 老師將冰塊放在講台上，讓它慢慢融化 2. 潑一點水在地上，讓水慢慢蒸發。 3. 老師拿出各種不同形狀的容器，並將水倒入容器中。 二、聽故事、讀繪本： 三、試說大意： 請小朋友發表故事大意。 四、進行討論： 針對故事內容提出相關問題，並請小朋友發表。 1. 小水滴為什麼想去旅行？ 2. 小水滴想去哪些地方旅行呢？ 3. 小水滴旅行的第一站是什麼地	4	繪 本 --- 小 老鼠強 納生	口頭評量 紙筆評量 參與討論	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

			方？ 4. 小水滴旅行的第一站是什麼地方？ 小水滴的旅途中去過哪些地方？ 五、綜合歸納這個故事的主旨、涵意 六、心得分享。 1. 請小朋友發表讀完這本書以後的感想。 2. 如果你是水滴，可以自由去旅行，你最想去哪裡？為什麼？ 七、寫學習單。 分享討論學習單的內容。					
第一學期 第 18-22 週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2	1. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 2. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 4. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 5. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	一、說一說 1. 聖誕老公公的由來。 2. 聖誕節的習俗或傳說。 二、聽故事、讀繪本： 三、試說大意： 1. 請小朋友發表故事大意。 四、進行討論： 針對故事內容提出相關問題，並請小朋友發表。 1. 這個故事的主角是誰？ 2. 聖誕老公公為什麼需要幫忙？ 3. 聖誕老公公在送禮物的途中遇到哪些困難？有哪些動物幫忙聖誕老公公度過困難？ 五、綜合歸納這個故事的主旨、涵意。	5	繪 本 --- 幫 <u>幫聖誕</u> <u>老公公</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E4 表達	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

	國 -E-C3		六、心得分享： 請小朋友發表讀完這本書以後的感想。 1. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 2. 今年的聖誕節你希望聖誕老公公送你什麼禮物？ 3. 讀完這本書以後你有什麼感想？ 七、寫學習單。 分享討論學習單的內容。				自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二學期 第 1-5 週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2	一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 二、能培養喜愛閱讀的好習慣。 三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 五、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	一、引起動機： 請朋友說說搬家的經驗： 1. 為什麼要搬家？ 2. 搬家的心情如何？ 二、聽故事、讀繪本： 三、試說大意： 1. 請學生重述故事內容。 2. 請小朋友發表故事大意。 四、進行討論： 針對故事內容提出相關問題，並請小朋友發表。 1. 池塘的魚為什麼會死呢？魚兒為什麼要搬家？ 2. 是哪些動物幫魚兒搬家？怎麼幫？ 3. 魚兒搬家的過程中遇到哪些困	5	繪本--- <u>魚兒搬家</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

			難？ 4. 魚兒搬到新家時，有哪些動物朋友歡迎牠？ 五、綜合歸納這個故事的主旨、涵意。 六、心得分享： 1. 請小朋友發表讀完這本書以後的感受。 2. 如果你要搬家，你想搬到哪裡去？為什麼？ 七、寫學習單。 分享討論學習單的內容。				賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	
第二學期 第 6-11 週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2	一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 二、能培養喜愛閱讀的好習慣。 三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 五、能在閱讀和分組討論	一. 引起動機： 請小朋友說說春天的景色： 1. 現在是什麼季節？ 2. 春天可以看到哪些景色？ 二、聽故事、讀繪本： 三、試說大意： 1. 請學生重述故事內容。 2. 請小朋友發表故事大意。 四. 進行討論： 針對故事內容提出相關問題，並請小朋友發表。 1. <u>哈普</u>的媽媽為什麼要叫醒<u>哈普</u>？ 2. <u>哈普</u>一開始遇到誰？牠是春天	6	繪本--- <u>哈普找春天</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	嗎？ 3. <u>哈普</u>有沒有找到春天？為什麼？ 4. 是誰帶<u>哈普</u>回家的？ 5. <u>哈普</u>雖然沒有找到春天，但他找到了什麼？ 五、綜合歸納這個故事的主旨、涵意。 六、說一說形容春天景色的詞語 七、心得分享： 1. 請小朋友發表讀完這本書以後的感想。 2. 你喜歡這個故事嗎？為什麼？ 八、寫學習單。 分享討論學習單的內容。					
第二學期 第12-16週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 二、能培養喜愛閱讀的好習慣。 三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 五、能在閱讀和分組討論	一. 引起動機： 1. 請朋友說一說復活節的活動？ 2. 復活節是每年什麼時候？ 3. 你參加過復活節的活動嗎？活動的內容有哪些？ 二、聽故事、讀繪本： 三、試說大意： 1. 請學生重述故事內容。 2. 請小朋友發表故事大意。 四. 進行討論： 針對故事內容提出相關問題，並請小朋友發表。 1. 故事中的主角阿德是什麼動	5	繪本--- <u>阿德找彩蛋</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

		中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	物？ 2. <u>阿德</u>為什麼想當復活節兔子？ 3. <u>阿德</u>想用什麼方法證明他是「復活節兔子」？ 4. <u>阿德</u>最後有沒有當成「復活節兔子」？為什麼？ 五、綜合歸納這個故事的主旨、涵意。 六、心得分享： 請小朋友發表讀完這本書以後的感想。 1. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 2. 你最想當什麼動物？為什麼？ 七、寫學習單。 分享討論學習單的內容。					
第二學期 第17-22週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國	一、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 二、能培養喜愛閱讀的好習慣。 三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇	一、請朋友說一說 1. 下雨天會看到哪些景象？ 2. 喜不喜歡下雨天？為什麼？ 二、看圖說故事—故事接龍： 1. 請小朋友發揮想像力看並圖說故事，可用故事接龍的方式，每人編一段。 三、歸納：小朋友編的故事完整說一遍。	6	繪本--- <u>愛雨的小男孩</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

-E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2	氣和能力。 四、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 五、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	四、讀繪本： 五、試說大意： 1. 請小朋友發表故事大意。 六. 進行討論： 針對故事內容提出相關問題，並請小朋友發表。 1. 故事中的小男孩叫什麼名字？他專門收集什麼？ 2. 為什麼大家都這麼不喜歡下雨天呢？ 3. 小男孩收集到哪些雨聲？ 七. 綜合歸納這個故事的主旨、涵意。 八. 心得分享： 請小朋友發表讀完這本書以後的感想。 1. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 2. 你喜歡怎樣的雨滴聲？可不可以模仿一段呢？ 3. 你最想收集什麼聲音？為什麼？ 4. 讀完這本書以後你有什麼感想？ 九、寫學習單。 分享討論學習單的內容。				生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)
-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。