

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 一學期五年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
2. 了解電腦網路概念及其功能。
3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
4. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
5. 能針對問題提出可行的解決方法。
6. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
7. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
8. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動						學校特色 課程	自主 學習	合計
		法定課程								
內容	資訊	性 節 侵害防課程（2）節	性 節 別平等教育課程（4）	家 庭 教育課程（2）節	環 境 教育課程（2）節	家 庭 暴力防治課程（2）節	全 民 國 防 教 育、營 養 教 育、衛 生 宣 導、 反 霸 凌 宣 導、 防 災 教 育、 交 通 安 全 宣 導、 特 教 宣 導、 法 治 教 育	布農文化 課程	閱讀	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	電腦教學-網路應用	認識網頁製作軟體的操作介面 學會加入背景、標題及文字	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二	電腦教學-網路應用	學會加入背景、標題及文字 學會插入跑馬燈及版面的調整	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
三	電腦教學-網路應用	學會插入跑馬燈及版面的調整 學會存檔及檢視網頁的編輯結果	1	操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
四	電腦教學-網路應用	瞭解水平線的用意 學會插入水平線及圖片	1	操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
五	電腦教學-網路應用	學會插入水平線及圖片 瞭解網頁製作去背景的效果	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-1	藝術人文	
六	電腦教學-網路應用	學會圖片處理與動態html 的效果	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	藝術人文	

		學會將影像立體化及加入文字		口頭問答			
七	資訊倫理	資訊倫理與網路素養	1	口頭問答	5-2-1	綜合活動	
八	電腦教學-網路應用	學會旋轉、調整亮度及剪裁圖片 製作圖片替換的動態html效果	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3	綜合活動	
九	電腦教學-網路應用	學會橫幅廣告管理員與背景音樂 學會在網頁中插入廣告圖片	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-4-1	綜合活動	
十	電腦教學-網路應用	學會在網頁中插入廣告圖片 學會在網頁中加入背景音樂	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3	藝術人文	
十一	電腦教學-網路應用	學會表格及電子郵件超連結的使用 學會在網頁中插入表格及輸入文字	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3 3-2-1 【第一次評量週】	藝術人文	
十二	電腦教學-網路應用	學會在網頁中加入郵件超連結	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	綜合活動	
十三	電腦教學-網路應用	瞭解如何將製作好的網	1	課堂觀察	2-2-2	綜合活動	

	路應用	頁上傳		操作評量 口頭問答	2-4-1 3-2-2		
十四	電腦教學-網路應用	複習	1	操作評量	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十五	電腦教學-網路應用	學會將自己的網頁上傳技巧	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	綜合活動	
十六	電腦教學-網路應用	學會簡單的表單應用 學會插入單行及多行的文字方塊	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十七	電腦教學-網路應用	學會簡單的表單應用 學會插入單行及多行的文字方塊	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十八	電腦教學-網路應用	學會製作插入『選擇鈕』 學會設定『提交按鈕』的格式	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-2 2-2-2	綜合活動	
十九	電腦教學-網路應用	學會插入各種網頁元件 學會在網頁中插入動畫	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2	綜合活動	
二十	電腦教學-網路應用	學會在網頁中插入圖片	1	課堂觀察 操作評量	1-2-1	綜合活動	
二十一	電腦教學-網路應用	學會在網頁中插入圖片	1	課堂觀察	1-2-1	綜合活動	

	路應用			操作評量	【第二次評量週】 【休業式】		
--	-----	--	--	------	-------------------	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 二學期五年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
2. 了解電腦網路概念及其功能。
3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
4. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
5. 能針對問題提出可行的解決方法。
6. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
7. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
8. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動								合計
		法定課程						學校特色 課程	自主 學習	
內容	資訊	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布 農 文 化 課 程	閱 讀	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	自由軟體 進階操作	電腦教室的使用規定 了解電腦教室座位安排	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二	自由軟體 進階操作	i-linux 試算表軟體介紹 說明	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
三	自由軟體 進階操作	試算表軟體使用 製作班及成績單	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
四	自由軟體 進階操作	輸入姓名、科目及成績	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
五	自由軟體 進階操作	使用加總及計算平均的 功能	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-1	綜合活動	
六	自由軟體 進階操作	底色的變化及字體改變	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
七	自由軟體	資訊倫理與網路安全	2	課堂觀察	5-3-2	綜合活動	

	操作進階			操作評量			
八	自由軟體 進階操作	i-linux 簡報軟體使用 簡報的配置	2	課堂觀察 操作評量	2-2-2 2-2-3	綜合活動	
九	自由軟體 進階操作	輸入簡報文字 字體大小及顏色的改變	2	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-4-1	綜合活動	
十	自由軟體 進階操作	加入圖片，圖片的移動及 圖片大小改變。	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3 3-2-1 【第一次評量週】	綜合活動	
十一	自由軟體 進階操作	動畫及聲音的設定。	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3 3-2-1	藝術人文	
十二	自由軟體 進階操作	版面的編排，加入新的投 影片。	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	綜合活動	
十三	自由軟體 進階操作	製做一個投影片的自我 介紹。	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十四	自由軟體 進階操作	評量及複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十五	自由軟體 進階操作	i-linux 上網軟體 firefox	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	綜合活動	

十六	自由軟體 進階操作	上網搜尋資料	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十七	自由軟體 進階操作	複製網路上圖片及文字 在 writer 中編輯	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-2 2-2-2	綜合活動	
十八	自由軟體 進階操作	利用網路及 writer 軟體 製作一份與資訊倫理相 關的作業報告	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十九	自由軟體 進階操作	總複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二十	自由軟體 進階操作	總複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 【第二次評量週】 【休業式】	綜合活動	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 一 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者：錢宜芳

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1. 環境覺知與環境敏感度。
2. 覺知自己的生活方式對環境的影響。
3. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。
4. 瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。
5. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。
6. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。
7. 主動尋求社會資源及支援系統，建立兩性平權之社會。
8. 能學會保護自己的方法。
9. 能欣賞及接納他人的分享與建議。
10. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。
11. 加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。
12. 陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動							學校特色 課程	自主 學習	合計
		法定課程									
內容	資訊	性 節 侵害防課程（2）節	性 節 別平等教育課程（4）	家 庭 教育課程（2）節	環 境 教育課程（2）節	家 庭 暴力防治課程（2）節	全 民 國 防 教 育 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布農文化 課程	閱讀	
學期 總節數	20 節	20 節							20 節	20 節	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	友善校園宣導	反霸凌宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
二	紫錐花反毒宣導	反毒教育宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
三	防災教育宣導	複合式防災演練	1	熟練演練的程序	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	綜合	
四	國防教育宣導	認識全民國防教育	1	口頭回答問題	【全民國防】 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務。 2-1-1 認識我們的國家。 【綜合】 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。	綜合	
五	品德教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	
六	環境教育	雲霧森林—森林與水資源	1	活動式 評量	環境教育 1-2-2 環境教育 2-1-1	環境教育	

		1. 教師介紹森林對水資源的功用 2. 甚麼是雲霧森林 3. 如果沒有森林? 4. 森林換成果樹? 5 綜合活動			環境教育 2-3-3		
七	環境教育	生態廊道—生物多樣性 1. 甚麼是生態廊道 2. 生態廊道的功能 3 生態廊道對於我們生活的影響。 4. 生物多樣性 5. 綜合活動	1	活動式評量	環境教育 1-2-2 環境教育 2-1-1 環境教育 2-3-3	環境教育	
八	人權教育宣導	自治幹部檢討會	1	口頭回答問題 實際參與	【語文】 C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 【社會】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。 【人權】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	語文 社會 人權	
九	性別平等教育	多為對方想一想 活動一了解與尊重 活動一：猜拳歌 1. 教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有需與不同性別者互動的時刻，你會有那些表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看」	1	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利	性別平等教育	

		2. 教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。 3. 教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢」 4. 教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。 5. 兒童可能發表的想法： (1)女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為…… (2)女：當我跟男生握手時，我覺得… (3)男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意…… (4)男：當我猜拳贏男生時感到很興奮…… 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。					
十	性別平等教育	多為對方想一想 活動一了解與尊重 活動一：性別相處面面觀 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將	1	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利	性別平等教育	

		生活中的事例展現出來與全班分享看看。」 2. 教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。 3. 兒童可能分享如下： (1) 凱琳下課時不小心跌倒後哭了起來，我會…… (2) 討論歲末表演活動的節目時，男生和女生一直沒有共識，這時我會…… (3) 其他…… 4. 教師進行分組，請各組選擇一生活中常見情境，進行情境重現。 5. 教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。 6. 教師提問：與不同性別的同學相處時，若發生以下的情形，你覺得會有怎樣的結果？遇到類似的事情，我們該如何展現適合的行為呢？ 7. 教師請兒童分享各式情境及其造成的結果。 8. 教師引導兒童思考如何在日常相處時，展現適合的行為。 9. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「活動後，你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？」 10. 教師鼓勵兒童自由發					
--	--	---	--	--	--	--	--

		表想法。 11. 教師歸納兒童想法， 並適時給予回饋。					
十一	性別平等教育	多為對方想一想活動一 了解與尊重 活動一：行為與態度 1. 配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」 2. 學生可能的回應是： (1) 跟我坐的安平，我希望他跟我借東西時可以有禮貌…… (2) 選幹部時，我希望女生也可以支持我當學藝長，因為我會…… (3) 打樂樂棒球時，我希望字文可以教我…… (4) 新慧跟我打招呼時如果可以揮揮手，這樣我就知道你在找我了…… (5) 所以我覺得做任何事情要將心比心才不會…… (6) 彼此要會互相尊重 (7) 還有呢？ 3. 教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。	1	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利	性別平等教育	
十二	性別平等教育	多為對方想一想活動二 相處之道	1	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 3-3-2 覺察不同性別者的互動方	性別平等教育	

		活動一：資料蒐集 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。」 2. 教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。 3. 兒童可能發表的想法： 4. 我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。 5. 我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法 6. 我們可以討論報導哪些是性別刻板化…… 7. 我們也可以找如何消除性別刻板印象的方法…… 8. 我們還可以收集哪些主題資料呢 9. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 10. 教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。 11. 教師鼓勵兒童將收集的資料分析整理後，可以利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。			式，展現合宜的行為。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。		
--	--	---	--	--	--	--	--

十三	性侵害防治教育	性侵害 Say NO ! (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。	1	活動式評量	【性別平等教育】 【人權教育】 性別平等教育 2-3-6 性別平等教育 2-3-10 性別平等教育 3-3-3	性別平等教育 人權教育	
十四	性侵害防治教育	性侵害完全防治一起來 (一)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (二)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表	1	活動式評量	【性別平等教育】 【人權教育】 性別平等教育 2-3-6 性別平等教育 2-3-10 性別平等教育 3-3-3	性別平等教育 人權教育	

		演……) (三)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。 (四)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。 (五)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。					
十五	特殊教育宣導	學習障礙 一、總類 (一) 我不瞭解你為什麼生氣 學障學生腦部受損，理解困難，視、聽的區辨能力差，常有聽沒有懂，不易察覺別人的情緒，和他人相處上顯得冷漠、被動、容易被誤解、常處挫折中。同學可以主動把不開心的原因告訴他。 (二) 我用心學還是學不	1	活動式評量	【性別平等教育】 【人權教育】 性別平等教育 2-3-6 性別平等教育 2-3-10 性別平等教育 3-3-3	性別平等教育 人權教育	

		來 有些學障學生很聰明，但在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習上，會出現一項或多項的學習困難，雖然花了很多時間，仍常顯得混亂無頭緒。 (三)我寫字有困難 書寫困難的學障學生，手眼協調差、寫字容易出現左右上下顛倒、字體比例錯誤、外型不易辨識、空間安排不佳及文字表達困難等現象。 (四)看到數字我就頭大 數學學障學生對數學相關的符號辨識、空間、序列、順序概念、文字閱讀、記憶、處理速度、問題解決等感到困難。 (五)我有看沒有懂 閱讀困難的學障學生，閱讀時常有省略、贅字、替換、次序顛倒、念錯字、緩慢不流暢、無法找出文章情節前後關係及重點的障礙。 (六)感謝有你 學障學生的表達、書寫能力明顯偏弱，並不是他不懂，只是他需要比一般同學花更多精力、時間，才能把所學到的說出、寫出。他們內心也渴望能獲得友誼，但不知如何表					
--	--	---	--	--	--	--	--

		達，請同學多體諒、包容，耐心地與他們相處。					
十六	家庭教育	討論並發表對離婚問題的看法。 單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 父母離婚時，自己可以調適的方法有： * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 * 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。	<u>1</u>	活動式評量	【性別平等教育】 【家政教育】 家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	
十七	家庭教育	討論並發表對離婚問題的看法。 單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。	<u>1</u>	活動式評量	【性別平等教育】 【家政教育】 家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	

		* 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。					
十八	家庭暴力	家庭暴力的成因 一、個人心理特質觀點 認為施暴行為來自施暴者個人的特質，包括沒有安全感、人格異常、有衝動與支配的性格、曾經是受虐者等。從受暴者的角度分析，受暴者通常有較低自尊、依賴性格、委屈於傳統角色、溝通技巧差等特質。亂倫家庭的父親通常有童年被剝奪的經驗，深怕被拋棄，而母親則是與受害子女的關係疏遠，感情與經濟上較仰賴配偶。 二、家庭壓力或互動觀點 家庭壓力觀點強調暴力的發生，是施暴者處於壓力狀態下的結果，例如失業、孩子難以管教時都是促使暴力發生的壓力源。家庭系統互動觀點則指出，孩童在家庭暴力的環境中成長，也會學習的到親子互動與夫妻互動暴力模式，進而經孩童	<u>1</u>	活動式評量	【性別平等教育】 【家政教育】 家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	

		時期所學到的帶入他/她的成人世界中。 三、社會心理觀點 社會學習論者認為施暴者的暴力虐待行為，是來自於對家庭中施暴者的模仿，或對其他觸媒（如媒體）的學習，因此形成以施暴為解決問題的方式。女性主義論者則認為社會是以「男人為中心」的想法建構的，因此男性透過暴力來達到對女性的控制，以維持「男人為中心」的現象。 四、生態模式觀點 生態模式觀點是目前處理家庭暴力時，較常運用的解釋方式。這個觀點認為人是活在與系統的互動當中，家庭暴力發生的原因並非由單一因素就能解釋，必須從個人、家庭、社會、文化等層面綜合解釋。					
十九	家庭暴力	家庭暴力型態：肢體暴力、精神暴力、經濟暴力、性暴力。	1	活動式評量	【性別平等教育】 【家政教育】 家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	
二十	交通安全宣導	行人安全 年長者行的安全 自行車安全	1	口頭回答問題	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	社會 綜合 健體	

					【綜合】4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境,並演練自我保護的方法。		
二十一	衛生教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 二 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者：錢宜芳

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80 〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 環境覺知與環境敏感度。
2. 覺知自己的生活方式對環境的影響。
3. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。
4. 瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。
5. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。
6. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。
7. 主動尋求社會資源及支援系統，建立兩性平權之社會。
8. 能學會保護自己的方法。
9. 能欣賞及接納他人的分享與建議。
10. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。
11. 加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。
12. 陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動							學校特色 課程	自主 學習	合計
		法定課程									
內容	資訊	性 侵害防課程 (2) 節	性 別平等教育課程 (4) 節	家 庭教育課程 (2) 節	環 境教育課程 (2) 節	家 庭暴力防治課程 (2) 節	全 民國防教育、反毒教 育、營養教育、衛生宣導、 反霸凌宣導、防災教育、 交通安全宣導、特教宣 導、法治教育		布 農文化 課程	閱 讀	
學期 總節數	20 節	20 節							20 節	20 節	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	友善校園宣導	自編	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	綜合 健體	
二	紫錐花反毒宣導	反毒教育宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
三	防災教育宣導	複合式防災演練	1	熟練演練的程序	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	綜合	
四	國防教育宣導	認識全民國防教育	1	口頭回答問題	【全民國防】 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務。 2-1-1 認識我們的國家。 【綜合】 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。	綜合	
五	品德教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	
六	環境教育	地球暖化與碳排放 1. 碳排放	1	活動式 評量	環境教育 1-2-2 環境教育 2-1-1	環境教育	

		2. 石油、煤 3 聖嬰現象與反聖嬰現象 4 地球暖化對生物的影響 5 暖化與氣候 6 綜合活動			環境教育 2-3-3		
七	環境教育	暖化與極端氣候 1 極端氣候 2 暴雨、乾旱 3 炎熱、寒冷 2 氣候對生物的影響 3 氣候對我們生活的影響 4 綜合活動	1	活動式 評量	環境教育 7-1-2 環境教育 7-1-3 環境教育 7-2-3 環境教育 7-2-4	環境教育	
八	人權教育宣導	自治幹部檢討會	1	口頭回答問題 實際參與	【語文】 C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的 意見或看法。 【社會】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體 有之權利和所負之責任。 【人權】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了 解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民 主法治的精神。	語文 社會 人權	
九	性別平等教育	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 活動一：環境新鮮事 1. 教師引導學生觀察學 生活動手冊單元頁，並利 用頁面進行說明環境變 化的定義。 2. 教師利用學生活動手 冊第 6、7 頁引導學生思 考成長過程中曾經有過 的適應新環境相關經驗。	1	口頭討論發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-2 分享自己適應新環境的策 略。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過 程中有平等表達的權利。	性別平等教育	

		3. 學生可能回答如下： (1)因家庭因素（父母工作、事親因素）搬家。 (2)因升上高年級，新社團或是新課程的適應問題。 (3)住家附近的施工或是相關工程。 (4)因故離開熟悉的環境（更換安親班、教會）。 4. 教師利用學生活動手冊第 8、9 頁，引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。 5. 學生可能回答如下： (1)相同處：將升上七年級，大家對於團體競賽還是很熱衷。 (2)相異處：同學們會在意的東西變比較多了，有些人開始會在意外表、衣著…… (3)相同處：認識新朋友的感覺和過往的經驗一樣。 (4)相異處：作業變得比較多、花費的時間也變多了…… (5)相同處：覺得自己開始會在意他人的想法。 6. 教師針對學生的發現進行歸納統整。					
十	性別平等教育	第一單元嶄新的我	1	口頭討論發表	【性別平等教育】	性別平等教育	

		活動二環境適應面面觀 活動二：環境適應面面觀 1. 教師利用學生活動手冊第 10 頁，引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」 2. 學生可能回答如下： (1) 功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間…… (2) 因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下…… (3) 新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能…… (4) 家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門…… 3. 教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。 4. 教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同可能適應的策略，			2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。		
--	--	---	--	--	--	--	--

		5. 教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。 6. 教師配合學生活動手冊第 12 頁引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。 7. 教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。 8. 教師針對學生完成的適應策略計畫給予建議與協助。					
十一	性別平等教育	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 活動三：適應策略與分享 1. 教師提示前一節活動的內容，說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」 2. 兒童可能回應如下： (1) 有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料……，可以學習圖書館資源的利用方式……，我知道以後可以…… (2) 跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的……，還有她以前生活的經驗與適應情形……	1	觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	性別平等教育	

		(3)因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心……，我會學習和鄰居或家人一起……，調整心情……					
十二	性別平等教育	(4)升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽……我擔心練習的時間不夠……治德教我可以利用零碎時間練習……，我想到可以…… (5)我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用……減緩…… 3.教師根據兒童的發表歸納並總結：「班上同學提出來的適應問題與策略，有關於家庭的也有關於學校生活的。不管是哪一種情形，保持積極樂觀的態度，並能夠適時與朋友、家人或師長分享與請教都是不錯的方式喔！別忘了把活動中學到適應新環境的策略在實際生活中做做看！」	1	口頭討論發表	【性別平等教育】 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	性別平等教育	
十三	性侵害防治教育	尊重你我他 (一)故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡	1	活動式評量	【性別平等教育】 1-2-5 2-2-2 3-2-1 【人權教育】	性別平等教育 人權教育	

		大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… (二) 問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2. 同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可			1-2-1 1-2-3		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

		以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。 (三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 (四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有				
--	--	---	--	--	--	--

		的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」					
十四	性侵害防治教育	校園與社區死角 (一)何謂校園死角的 (二)校園校園死角的位置 (三)社區死教位置 (四)死角處一遭遇的問題 (五)尋求協助位置 (六)畫畫看—在地圖上劃出容易遭遇危險的地點	<u>1</u>	活動式評量	【性別平等教育】 1-2-5 2-2-2 3-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-3	性別平等教育 人權教育	
十五	特殊教育宣導	盲人體驗 (一)引起動機：教師提問「想想看，如果有一天我看不見時，你覺得會怎樣？」，請學生發表自己的意見。 ※若有學生回答不出	<u>1</u>	活動式評量	【性別平等教育】 1-2-5 2-2-2 3-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-3	性別平等教育 人權教育	

		來，教師可引導學生想想原來世界美好的事物將無法用眼睛看到，例如美麗的風景、一幅畫作等等。 (二)發展活動： 1. 教師請學生分組，將學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。 2. 輪流體驗盲人行走於教室、走廊或教室外空曠處，聽聲音辨位行走，讓學生嘗試體驗視障人士行動的不便。 ※教師請引導的學生注意環境四周，注意蒙眼同學的安全。引導同學可說話引導，或拿能發出聲音的道具，例如鈴鼓來引導方向。 3. 亦可讓學生體驗嘗試倒水喝等日常生活中的各種動作。 (三)心得分享： 1. 教師提問： (1)在體驗的活動中，遇到什麼樣的困難？ (2)蒙眼的人要注意什麼？ (3)引導的同學可以給予什麼協助？ 2. 請學生發表此次活動的心得，教師可引導學生了解視障者的不便與辛				
--	--	---	--	--	--	--

		苦，並適時關懷身邊行動不方便的人士。 (四)統整與反思： 教師總結，並請學生要多觀察周遭需要幫助的人事物，學習愛與關懷，並能惜福與感恩。					
十六	家庭教育	討論並發表對離婚問題的看法。 單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 * 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。	1	活動式評量	家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	
十七	家庭教育	討論並發表對離婚問題的看法。 單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 教師說明父母離婚不一	1	活動式評量	家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	

		定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 * 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。					
十八	家庭暴力	家庭暴力的成因 一、個人心理特質觀點 認為施暴行為來自施暴者個人的特質，包括沒有安全感、人格異常、有衝動與支配的性格、曾經是受虐者等。從受暴者的角度分析，受暴者通常有較低自尊、依賴性格、委屈於傳統角色、溝通技巧差等特質。亂倫家庭的父親通常有童年被剝奪的經驗，深怕被拋棄，而母親則是與受害子女的關係疏遠，感情與經濟上較仰賴配偶。 二、家庭壓力或互動觀點 家庭壓力觀點強調暴力的發生，是施暴者處於壓力狀態下的結果，例如失業、孩子難以管教時都是促使暴力發生的壓力源。家庭系統互動觀點則	1	活動式評量	家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	

		指出，孩童在家庭暴力的環境中成長，也會學習的到親子互動與夫妻互動暴力模式，進而經孩童時期所學到的帶入他/她的成人世界中。 三、社會心理觀點 社會學習論者認為施暴者的暴力虐待行為，是來自於對家庭中施暴者的模仿，或對其他觸媒（如媒體）的學習，因此形成以施暴為解決問題的方式。女性主義論者則認為社會是以「男人為中心」的想法建構的，因此男性透過暴力來達到對女性的控制，以維持「男人為中心」的現象。 四、生態模式觀點 生態模式觀點是目前處理家庭暴力時，較常運用的解釋方式。這個觀點認為人是活在與系統的互動當中，家庭暴力發生的原因並非由單一因素就能解釋，必須從個人、家庭、社會、文化等層面綜合解釋。					
十九	家庭暴力	家庭暴力型態：肢體暴力、精神暴力、經濟暴力、性暴力。	1	活動式評量	家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	
二十	交通安全宣導	行人安全 年長者行的安全 自行車安全	1	口頭回答問題	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	社會 綜合 健體	

					【綜合】4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 一學期五年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：錢宜芳

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1.

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動						學校特色 課程	自主 學習	合計
		法定課程								
內容	資訊	性 節 侵害防課程 (2) 節	性 節 別平等教育課程 (4) 節	家 庭 教育課程 (2) 節	環 境 教育課程 (2) 節	家 庭 暴力防治課程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布農文化 課程	閱讀	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	自然的寶藏 認識山川地貌	台灣的地形	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
二	自然的寶藏 認識山川地貌	台灣的高山	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【家政教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	
三	自然的寶藏 認識山川的植物 本土與外來種	台灣本土物種	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	
四	自然的寶藏 認識山川的植物 本土與外來種	外來物種	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【資訊教育】 【環境教育】	
五	自然的寶藏	台灣特有物種	1	活動式評量	5-2-8-2	【環境教育】	

	藏 山林的守護與保育				5-2-11-1	【性別平等教育】	
六	自然的寶藏 山林的守護與保育	自然保育與生態環境	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】	
七	山林的子民 製作布農族傳統食物	傳統食物原料種植	1	活動式評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
八	山林的子民 製作布農族傳統食物	傳統食物製作方法	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
九	山林的子民 傳統的陷阱與製作	陷阱原理	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十	山林的子民 傳統的陷阱與製作	陷阱製作方法	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	

十一	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化要素	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十二	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化要素	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十三	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化要素	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十四	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化音樂	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十五	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化音樂	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十六	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化音樂	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十七	快樂學習	原住民文化繪畫	1	活動式評量	5-2-8-2	【環境教育】	

	園 校園部落 風情展				5-2-11-1	【人權教育】 【生涯發展教育】	
十八	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化繪畫	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十九	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
二十	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
二十一	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 二學期五年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：錢宜芳

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。
3. 具備原住民語學習之自學能力，樂於終身學習原住民文化，並將原住民文化的傳承與推廣視為終生責任。
4. 應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。

透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色，並從相處中也尊重和關懷他種語言的文化，建立彼此相互信任、合作的團隊精神。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動							學校特色 課程	自主 學習	合計
		法定課程									
內容	資訊	性 節 侵害防課程（2）節	性 節 別平等教育課程（4）	家 庭 教育課程（2）節	環 境 教育課程（2）節	家 庭 暴力防治課程（2）節	全 民 國 防 教 育 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布農文化 課程	閱讀	
學期 總節數	20 節	20 節							20 節	20 節	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
二	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	
三	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
四	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
五	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	
六	部落家族	能透過討論、規畫	1	活動式評量	5-2-8-2	【生涯發展教育】	

	部落尋根	部落尋根活動。能發現布農傳統文化與價值。			5-2-11-1		
七	<u>心得</u>		1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【環境教育】	
八	傳統祭儀 打耳祭	能仔細聆聽並說出傳統祭典節慶—打耳祭的儀式、文化意涵與特色。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	
九	傳統祭儀 打耳祭	能仔細聆聽並說出傳統祭典節慶—打耳祭的儀式、文化意涵與特色。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
十	工藝樂舞 布農樂舞 傳唱	能認識並學習傳統布農樂舞歌謠，體會布農音樂舞蹈之美。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
十一	工藝樂舞 布農樂舞 傳唱	能認識並學習傳統布農樂舞歌謠，體會布農音樂舞蹈之美。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	
十二	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	

		的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。					
十三	傳說文學 認識布農族的傳說故事	1. 能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
十四	傳說文學 認識布農族的傳說故事	1. 能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	

		與事實的差異。					
十五	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並 說出布農族的傳 說故事，並了解神 話故事背後傳承 的文化意涵。 2. 根據已習得的 知識，判斷傳說故 事資料的正確性 及分辨一般資訊 與事實的差異。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
十六	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並 說出布農族的傳 說故事，並了解神 話故事背後傳承 的文化意涵。 2. 根據已習得的 知識，判斷傳說故 事資料的正確性 及分辨一般資訊 與事實的差異。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
十七	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並 說出布農族的傳 說故事，並了解神 話故事背後傳承	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	

		的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。					
十八	傳說文學 認識布農族的傳說故事	1. 能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
十九	傳說文學 傳說故事的傳承	透過小組合作，以話劇、歌舞等方式表演，傳承布農文化。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
二十	傳說文學 傳說故事的傳承	透過小組合作，以話劇、歌舞等方式表演，傳承布農文化。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 一 學期 五年級 彈性學習節數課程計畫-自主學習(閱讀) 設計者: 錢宜芳

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

- 1、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動						學校特色 課程	自主 學習	合計
		法定課程								
內容	資訊	性 節 侵害防課程 (2) 節	性 節 別平等教育課程 (4) 節	家 庭 教育課程 (2) 節	環 境 教育課程 (2) 節	家 庭 暴力防治課程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布農文化 課程	閱讀	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	泰戈爾的 《紙牌王 國》	繪本導讀與討論 印度是個種姓社會，所有人生下來即屬於一定的社會階級，作者泰戈爾出身「婆羅門」，算是貴族，但他主張以「絕對的自由」來改善人們的生活，並促進各種姓與民族之間的和平相處。	1	活動式評量	5-2-8-1 5-2-10	【資訊教育】 【生涯發展教育】	
二	泰戈爾的 《紙牌王 國》	繪本討論 閱讀理解 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】	
三	泰戈爾的 《紙牌王 國》	繪本討論 1. 這三位陌生人為紙牌王國帶入甚麼東西？ 2. 紙牌王國因為這三個人發生甚麼改變？	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】	

四	泰戈爾的 《紙牌王 國》	繪本討論 1. 你是國王會將這三個 人作甚麼安排? 2. 律令與規章對於生活 是必要的嗎?	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】	
五	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
六	屠格涅夫《小 鵲鶉》	繪本導讀與討論 小男孩十歲的那年，第一次隨著爸爸出外打獵，狗兒寶貝則是好助手，會幫忙咬住獵物。男孩的心情起初非常的興奮，但是，當爸爸射到了鵲鶉媽媽時，男孩看到她為了避免狗兒傷害一窩小鵲鶉，故意假裝受傷，想把狗兒引開，卻還是被狗兒咬死了。 原本興高采烈的男孩，看到小鵲鶉沒有媽媽，彷彿整個天空都黯淡了下來，變得不太喜歡打獵，	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	

		而且也不在渴望十二歲的生日得到一把獵槍。男孩長大後，有次就在朋友的結伴下去打烏鴉，他不小心打到了母烏鴉，正當朋友以口哨試著想引誘一群小烏鴉出來時，他腦海裡浮現十歲那年，拆散鵪鶉整個家庭的殘忍回憶，於是他跑出草叢，用力拍手，讓烏鴉們趕快飛走，因為他突然領悟到打獵是一件殘酷又無聊的事，而且也不在乎能不能成為一個真正的獵人。					
七	屠格涅夫《小鵪鶉》	繪本討論 閱讀理解 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物。	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1 【第一次評量週】	【環境教育】	
八	屠格涅夫《小鵪鶉》	繪本導讀與討論 1. 小男孩為甚麼不能成真正的獵人？	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】	

		2. 小男孩為甚麼阻止同伴? 3. 你是小男孩你還會繼續打獵嗎? 為甚麼?					
九	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
十	契訶夫《靴匠與魔鬼》	繪本導讀與討論 一個靴匠在聖誕前夜趕工做活，心中忿忿難平，覺得世上貧富差距太不公平。在胡思亂想中，他彷彿看見他的顧客是魔鬼化妝的，魔鬼給他一個願望交換他的靈魂，靴匠就希望變成一個有錢人。變成了有錢人的靴匠不但生活改變了，連性情也改變了，他對別的靴匠不假辭色，毫不同情；也變得疑神疑鬼，擔心別人偷他的錢；後來，他又發現生活上有許多限制，有地位的紳士不能在街上	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	

		唱歌、也不能靠在鄰人的籬笆上，……作為一個有錢人的種種不快樂，他都經歷了。他後悔不已，但魔鬼已經要來取去他的靈魂----恐懼危險中，靴匠醒過來，發現一切是一場夢，顧客只是做煙火生意的人不是魔鬼，靴匠從此對貧窮生活有另種體會，不再埋怨自己的命運了。					
十一	契訶夫《靴匠與魔鬼》	繪本導讀與討論 閱讀理解 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物。	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	
十二	契訶夫《靴匠與魔鬼》	繪本導讀與討論 閱讀理解 1. 如果你是主角你會跟惡魔簽約嗎？ 2. 為甚麼故事中的有錢人有這麼多事情不能	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	

		做？ 3. 最後主角為甚麼又放棄做有錢人？ 4. 有錢與沒錢的想法為甚麼會差異很大？					
十三	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
十四	莫泊桑《項鍊》	繪本導讀與討論 美麗，有時候反而害人不淺。愛美的瑪蒂達為了在宴會中出風頭，不惜向朋友借了一串鑽石項鍊。不料，卻發現項鍊不見了…。	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1 【第二次評量週】	【性別平等教育】	
十五	莫泊桑《項鍊》	繪本導讀與討論 閱讀理解 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物。	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【性別平等教育】	
十六	莫泊桑《項鍊》	繪本導讀與討論 1. 400 元的獵槍與衣服你會選擇？ 2. 你覺得項鍊的真實價	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【性別平等教育】	

		值是多少？					
十七	莫泊桑《項鍊》	繪本導讀與討論 1.如果你把項鍊弄丟了 你會怎麼做？ 2.為甚麼有了項鍊他 的人生就不一樣？	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【性別平等教育】	
十八	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
十九	尚紀沃諾《種樹的男人》	繪本導讀與討論只要能 身體力行、努力不懈，加 上高尚無私的品德，便能 將荒地變成沃土。」 布非耶，一位鄉下農 夫，每天種一百顆種子， 花了四十年的時間，默默 的用雙手創造出一片森 林，讓乾涸的河水重新流 動、死寂的土吐出綠芽。	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	
二十	尚紀沃諾《種樹的男人》	繪本導讀與討論只要能 身體力行、努力不懈，加 上高尚無私的品德，便能 將荒地變成沃土。」 布非耶，一位鄉下農	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	

		夫，每天種一百顆種子， 花了四十年的時間，默默 的用雙手創造出一片森 林，讓乾涸的河水重新流 動、死寂的土吐出綠芽。					
二十一	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 二 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫-自主學習(閱讀) 設計者: 錢宜芳

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

- 1、 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動						學校特色 課程	自主 學習	合計
		法定課程								
內 容	資 訊	性 侵害防課程 (2) 節	節 性 別平等教育課程 (4)	家 庭教育課程 (2) 節	環 境教育課程 (2) 節	節 家 庭暴力防治課程 (2)	全 民國防教育、反毒教 育、營養教育、衛生宣導、 反霸凌宣導、防災教育、 交通安全宣導、特教宣 導、法治教育	布 農 文 化 課 程	閱 讀	
學 期 總 節 數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	歐亨利《最後一片葉子》	繪本導讀與討論 「五…四…」樹葉抵擋不過風雨， 「三…二…」一片一片飄落。 畫家喬喬生了病，失去求生意識。 她看著窗外的葉子，倒數自己的生命。 窗外的奇蹟，卻扭轉了喬喬的病情……	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	
二	歐亨利《最後一片葉子》	繪本導讀與討論 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	
三	歐亨利《最後一片葉子》	繪本導讀與討論 1. 喬安納為甚麼有了活下去的願望？	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	

		2. 老畫家眼神流露出那些心情? 3. 伯曼的不朽之作是?					
四	歐亨利《最後一片葉子》	繪本導讀與討論 1. 你覺得讓喬安納痊癒的原因是? 2. 這故事的結局如何? 有出人意料嗎?	1	活動式評量	5-2-11 5-2-14-2	【環境教育】 【生涯發展教育】	
五	歐亨利《最後一片葉子》	繪本導讀與討論 1. 如果你，將一篇小書修改出，出人意料的結局。	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	
六	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
七	卡佩克《詩人》	繪本導讀與討論 在捷克小說家卡佩克的《詩人》裡，教導我們一件事：隨時注意觀察，線索就在身邊！於是我們可以從詩人不經意的詩作中尋找車牌號碼；也可	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	

		以籍著約拿費奧奇的畫作，找到許多蛛絲馬跡，和一連串意想不到的驚喜！					
八	卡佩克《詩人》	繪本導讀與討論 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	
九	卡佩克《詩人》	繪本導讀與討論 1. 撞到人的車子到底是甚麼顏色？ 2. 如果你是這位詩人，你寫的也忘記了，你要怎麼做？ 3. 在生活中有那些東西可以讓你聯想的？	1	活動式評量	5-2-8-3 5-2-14-2	【性別平等教育】 【人權教育】	
十	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1 【第一次評量週】	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
十一	賽伯《獨角獸》	繪本導讀與討論 在花園中出現了獨角獸！	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	
十二	賽伯《獨角獸》	繪本導讀與討論	1	活動式評量	E-1-4-2	【環境教育】	

		1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物			E-3-3-2-4 F-2-3-4-1		
十三	賽伯《獨角獸》	1. 花園中真的有出現獨角獸嗎？ 2. 為甚麼先生要特別對妻子說獨角獸在他的兒投中央長著金色的角？ 3. 為甚麼妻子認為先生有精神疾病？	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【環境教育】	
十四	賽伯《獨角獸》	1. 最後為甚麼先生又說沒看見獨角獸？ 2. 大家為甚麼要抓妻子而不抓先生？	1	活動式評量	5-2-11 5-2-14-2 5-2-14-3	【環境教育】 【資訊教育】	
十五	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
十六	華盛頓歐文 《李伯大夢》	繪本導讀 一邊總是被惡妻大吼大叫，一邊又喜歡自然的樂天派樵夫 Rip Van	華盛頓 歐文 《李伯 大夢》	活動式評量	5-2-8-3 5-2-14-2	【性別平等教育】 【人權教育】	

		Winkle，有一天和愛犬一起去打獵而不小心進入到森林的深處。然後他忽然聽見有人叫他名字。呼叫 Rip Van Winkle 的人，是一位從未見過的老年人。Rip Van Winkle 和他一起走到像是廣場的地方。在那裡，有一群看起來不可思議的人在玩著九柱戲的遊戲。Rip Van Winkle 在那裡和他們一起痛快的喝酒玩耍，然後在喝醉後很快地睡著。當 Rip Van Winkle 醒來時，城市的樣子已經改變了，不僅全部的親友都已經老去而且美國也早就獨立。就連妻子也早就過世，讓他擺脫惡妻的恐怖。他這短短的一覺竟然已經在世間上過了二十年。Rip Van Winkle 在不					
--	--	---	--	--	--	--	--

		久後又上山了，但這一去卻讓他不知去向。					
十七	華盛頓歐文 《李伯大夢》	繪本 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【生涯發展教育】	
十八	華盛頓歐文 《李伯大夢》	繪本 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出故事中重要的人物	1	活動式評量	E-1-4-2 E-3-3-2-4 F-2-3-4-1	【生涯發展教育】	
十九	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1 【第二次評量週】	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
二十	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1 【休業式】	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	