

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 一 學期 六年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

- 一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。
- 二、本學期學習目標：
  1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
  2. 了解電腦網路概念及其功能。
  3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
  4. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
  5. 能針對問題提出可行的解決方法。
  6. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
  7. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
  8. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

| 項目        | 學習領域<br>選修節數 | 其他活動                     |                            |                          |                          |                            | 學校特色<br>課程   | 自主<br>學習            | 合計          |  |
|-----------|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--|---------------------|-------------|--|
|           |              | 法定課程                     |                            |                          |                          |                            |  |                     |             |  |
| 內容        | 資訊           | 性<br>節<br>侵害防課程<br>(2) 節 | 性<br>節<br>別平等教育課程<br>(4) 節 | 家<br>節<br>庭教育課程<br>(2) 節 | 環<br>節<br>境教育課程<br>(2) 節 | 家<br>節<br>庭暴力防治課程<br>(2) 節 | 全<br>節<br>民國防教育、反毒教<br>育、營養教育、衛生宣導、<br>反霸凌宣導、防災教育、<br>交通安全宣導、特教宣<br>導、法治教育 | 布<br>節<br>農文化<br>課程 | 閱<br>節<br>讀 |  |
| 學期<br>總節數 | 20 節         | 20 節                     |                            |                          |                          |                            | 20 節   | 20 節                | 80 節        |  |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱      | 教學內容                                | 節數 | 評量方式<br>(不必每週填寫)     | 能力指標<br>(不必每週填寫) | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫) | 備註 |
|----|-----------|-------------------------------------|----|----------------------|------------------|---------------------|----|
| 一  | 電腦教學-網路進階 | 電腦教室的使用規定<br>了解電腦教室座位安排             | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2            | 綜合活動                |    |
| 二  | 電腦教學-網路進階 | 使用網路搜尋資料<br>會將網頁文字及圖片資料複製貼上 word 軟體 | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2            | 綜合活動                |    |
| 三  | 電腦教學-網路進階 | 將不同網頁上的資料複製後貼入 word 排版              | 1  | 操作評量<br>口頭問答         | 2-2-3            | 綜合活動                |    |
| 四  | 電腦教學-網路進階 | Word 排版練習，段落及圖片的排版                  | 1  | 操作評量<br>口頭問答         | 2-2-3            | 綜合活動                |    |
| 五  | 電腦教學-網路進階 | 圖片大小調整及版面的配置                        | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 1-2-1            | 藝術人文                |    |
| 六  | 電腦教學-網路進階 | 做出一個與國慶日相關的且包含文字及圖片的報告              | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-3            | 藝術人文                |    |
| 七  | 資訊倫理      | 資訊倫理與網路素養                           | 1  | 口頭問答                 | 5-2-1            | 綜合活動                |    |
| 八  | 電腦教學-網路進階 | 影像處理軟體使用                            | 1  | 課堂觀察                 | 2-2-2            | 綜合活動                |    |

|    |           |  |   |                      |                                   |      |  |
|----|-----------|--|---|----------------------|-----------------------------------|------|--|
|    | 路進階       | photoimpac 軟體介紹                        |   | 操作評量<br>口頭問答         | 2-2-3                             |      |  |
| 九  | 電腦教學-影像編輯 | 開啟一個圖片檔案編輯<br>亮度、對比及色調的調整              | 1 | 課堂觀察<br>操作評量         | 2-4-1                             | 綜合活動 |  |
| 十  | 電腦教學-影像編輯 | 加入邊框，不同邊框效果<br>使用<br>加入陰影、各種陰影效果<br>使用 | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2<br>2-2-3<br><b>【第一次評量週】</b> | 藝術人文 |  |
| 十一 | 電腦教學-網路進階 | 特效的使用（顆粒、馬賽克特效）                        | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-3<br>3-2-1                    | 藝術人文 |  |
| 十二 | 電腦教學-網路進階 | 特效的使用（冷暖色系、鏡頭效果）                       | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-3                             | 綜合活動 |  |
| 十三 | 電腦教學-網路進階 | 選取及剪下工具列                               | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2<br>2-4-1<br>3-2-2           | 綜合活動 |  |
| 十四 | 電腦教學-網路進階 | 選取及剪下工具列                               | 1 | 操作評量                 | 2-2-2<br>2-4-1<br>3-2-2           | 綜合活動 |  |
| 十五 | 電腦教學-試算表  | Excel 的使用及介紹<br>在試算表上打入成績單             | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2<br>2-4-1                    | 綜合活動 |  |

|     |          |                       |   |                      |                          |      |  |
|-----|----------|-----------------------|---|----------------------|--------------------------|------|--|
| 十六  | 電腦教學-試算表 | 成績單表格製作<br>打入姓名、科目、成績 | 1 | 操作評量<br>口頭問答         | 2-2-2                    | 綜合活動 |  |
| 十七  | 電腦教學-試算表 | 成績單表格製作<br>打入姓名、科目、成績 | 1 | 操作評量<br>口頭問答         | 2-2-2                    | 綜合活動 |  |
| 十八  | 電腦教學-試算表 | 各科成績加總練習              | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 1-2-2<br>2-2-2           | 綜合活動 |  |
| 十九  | 電腦教學-試算表 | 算出各科平均分數及全班平均分數       | 1 | 課堂觀察<br>操作評量         | 2-2-2                    | 綜合活動 |  |
| 二十  | 電腦教學-試算表 | 使用底色及字體色彩功能           | 1 | 課堂觀察<br>操作評量         | 1-2-1<br><b>【第二次評量週】</b> | 綜合活動 |  |
| 二十一 | 電腦教學-試算表 | 使用底色及字體色彩功能           | 1 | 操作評量                 | 1-2-1<br><b>【休業式】</b>    |      |  |

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 二學期六年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
2. 了解電腦網路概念及其功能。
3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
4. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
5. 能針對問題提出可行的解決方法。
6. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
7. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
8. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

| 項目        | 學習領域<br>選修節數 | 其他活動                                   |   |  |  |   | 合計  |                            |          |  |
|-----------|--------------|--|---|--|--|---|---|----------------------------|----------|--|
|           |              | 法定課程                                   |   |  |  |   |   | 學校特色<br>課程                 | 自主<br>學習 |  |
| 內容        | 資訊           | 性<br>侵<br>害<br>防<br>課<br>程<br>(2)<br>節 | 節<br>性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育<br>課<br>程<br>(4)<br>節 | 家<br>庭<br>教<br>育<br>課<br>程<br>(2)<br>節 | 環<br>境<br>教<br>育<br>課<br>程<br>(2)<br>節 | 節<br>家<br>庭<br>暴<br>力<br>防<br>治<br>課<br>程<br>(2)<br>節 | 全<br>民<br>國<br>防<br>教<br>育<br>、<br>反<br>毒<br>教<br>育<br>、<br>營<br>養<br>教<br>育<br>、<br>衛<br>生<br>宣<br>導<br>、<br>反<br>霸<br>凌<br>宣<br>導<br>、<br>防<br>災<br>教<br>育<br>、<br>交<br>通<br>安<br>全<br>宣<br>導<br>、<br>特<br>教<br>宣<br>導<br>、<br>法<br>治<br>教<br>育 | 布<br>農<br>文<br>化<br>課<br>程 | 閱<br>讀   |  |
| 學期<br>總節數 | 20 節         | 20 節                                   |   |  |  |   | 20 節  | 20 節                       | 80 節     |  |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容                            | 節數 | 評量方式<br>(不必每週填寫)     | 能力指標<br>(不必每週填寫) | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫) | 備註 |
|----|------|---------------------------------|----|----------------------|------------------|---------------------|----|
| 一  | 動畫製作 | Flash 軟體的操作介面<br>了解 Flash 動畫的原理 | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2            | 綜合活動                |    |
| 二  | 動畫製作 | 會使用筆刷畫出圓和方                      | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2            | 綜合活動                |    |
| 三  | 動畫製作 | 了解圖層的概念                         | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-3            | 綜合活動                |    |
| 四  | 動畫製作 | 會使圖片移動。                         | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-3            | 綜合活動                |    |
| 五  | 動畫製作 | 會使圖畫上下連續移動                      | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 1-2-1            | 綜合活動                |    |
| 六  | 動畫製作 | 會使圖畫左右連續移動                      | 1  | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-3            | 綜合活動                |    |
| 七  | 資訊倫理 | 資訊倫理與網路安全                       | 1  | 課堂觀察                 | 5-3-2            | 綜合活動                |    |

|    |      |                                 |   |                      |                         |      |  |
|----|------|---------------------------------|---|----------------------|-------------------------|------|--|
|    |      |                                 |   | 操作評量                 |                         |      |  |
| 八  | 動畫製作 | 學會橫幅廣告管理員與背景音樂<br>學會在網頁中插入廣告圖片  | 1 | 課堂觀察<br>操作評量         | 2-2-2<br>2-2-3          | 綜合活動 |  |
| 九  | 動畫製作 | 學會在網頁中加入背景音樂                    | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-4-1                   | 綜合活動 |  |
| 十  | 動畫製作 | 學會表格及電子郵件超連結的使用學會在網頁中插入表格及輸入文字  | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2<br>2-2-3<br>3-2-1 | 綜合活動 |  |
| 十一 | 動畫製作 | 學會在網頁中加入郵件超連結                   | 1 | 課堂觀察<br>操作評量         | 2-2-3<br>3-2-1          | 藝術人文 |  |
| 十二 | 動畫製作 | 使用圖層來使網頁編輯更多變化<br>了解圖層遮罩的功能及原理。 | 1 | 課堂觀察<br>操作評量         | 2-2-3                   | 綜合活動 |  |
| 十三 | 動畫製作 | 瞭解動畫檔案的運用<br>製作動畫路徑使動畫沿路徑移動     | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2<br>2-4-1<br>3-2-2 | 綜合活動 |  |
| 十四 | 動畫製作 | 瞭解動畫檔案的運用<br>製作動畫路徑使動畫沿         | 1 | 操作評量                 |                         |      |  |

|    |              |                    |   |                      |                                   |      |  |
|----|--------------|--------------------|---|----------------------|-----------------------------------|------|--|
|    |              | 路徑移動               |   |                      |                                   |      |  |
| 十五 | 動畫製作         | 動畫上色技巧             | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2<br>2-4-1                    | 綜合活動 |  |
| 十六 | 動畫製作         | 學會在網頁中插入圖片<br>式水平線 | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2                             | 綜合活動 |  |
| 十七 | 動畫製作         | 了解動畫移動路徑           | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 1-2-2<br>2-2-2<br><b>【第二次評量週】</b> | 綜合活動 |  |
| 十八 | 資訊倫理         | 資訊倫理與網路安全          | 1 | 課堂觀察<br>操作評量         | 5-3-2                             | 綜合活動 |  |
| 十九 | 自由軟體<br>進階操作 | 總複習                | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2                             | 綜合活動 |  |
| 二十 | 自由軟體<br>進階操作 | 總複習                | 1 | 課堂觀察<br>操作評量<br>口頭問答 | 2-2-2                             | 綜合活動 |  |

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 一學期六年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者：陳俊孚

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

- 1、了解霸凌對校園社會的負面影響，並學習如何有效進行良好的溝通。
- 2、能培養危機處理的技巧，遵守並演練促進個人及他人生活安全的方法。
- 3、學習接納兩性平等觀點，認識家事分工之性別刻板角色。
- 4、能在日常生活中做好垃圾分類與資源回收、垃圾減量。
- 5、能拒絕香菸及檳榔的誘惑，防制學生濫用藥物，以促進身心正常發展。
- 6、涵養國家意識與防衛意志，維護國家安全、生存與發展。
- 7、認識家庭成員及彼此關係，學習如何尊重、體諒年長者，瞭解彼此生長差異。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

| 項目        | 學習領域<br>選修節數 | 其他活動                                   |   |  |  |   | 合計  |                            |          |  |
|-----------|--------------|--|---|--|--|---|---|----------------------------|----------|--|
|           |              | 法定課程                                   |   |  |  |   |   | 學校特色<br>課程                 | 自主<br>學習 |  |
| 內容        | 資訊           | 性<br>侵<br>害<br>防<br>課<br>程<br>(2)<br>節 | 節<br>性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育<br>課<br>程<br>(4)<br>( ) | 家<br>庭<br>教<br>育<br>課<br>程<br>(2)<br>節 | 環<br>境<br>教<br>育<br>課<br>程<br>(2)<br>節 | 節<br>家<br>庭<br>暴<br>力<br>防<br>治<br>課<br>程<br>(2)<br>( ) | 全<br>民<br>國<br>防<br>教<br>育<br>、<br>反<br>毒<br>教<br>育<br>、<br>營<br>養<br>教<br>育<br>、<br>衛<br>生<br>宣<br>導<br>、<br>反<br>霸<br>凌<br>宣<br>導<br>、<br>防<br>災<br>教<br>育<br>、<br>交<br>通<br>安<br>全<br>宣<br>導<br>、<br>特<br>教<br>宣<br>導<br>、<br>法<br>治<br>教<br>育 | 布<br>農<br>文<br>化<br>課<br>程 | 閱<br>讀   |  |
| 學期<br>總節數 | 20 節         | 20 節                                   |   |  |  |   | 20 節  | 20 節                       | 80 節     |  |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱    | 教學內容                            | 節數 | 評量方式<br>(不必每週填寫)   | 能力指標<br>(不必每週填寫)   | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫) | 備註 |
|----|---------|---------------------------------|----|--------------------|--|---------------------|----|
| 一  | 友善校園宣導  | 反霸凌宣導                           | 1  | 口頭回答問題             | 【語文】<br>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。<br>【健體】<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。  | 語文<br>健體            |    |
| 二  | 紫錐花反毒宣導 | 反毒教育宣導                          | 1  | 口頭回答問題             | 【語文】<br>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。<br>【健體】<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。  | 語文<br>健體            |    |
| 三  | 防災教育宣導  | 複合式防災演練                         | 1  | 熟練演練的程序            | 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。<br>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法   | 綜合                  |    |
| 四  | 國防教育宣導  | 認識全民國防教育                        | 1  | 口頭回答問題             | 【全民國防】<br>1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。<br>1-3-2 主動關心國家安全相關事務。<br>2-1-1 認識我們的國家。<br>【綜合】<br>3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。 | 綜合                  |    |
| 五  | 品德教育宣導  | 外聘講師                            | 1  | 口頭回答問題             | 【語文】<br>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。  | 語文                  |    |
| 六  | 環境教育    | 1. 教師播放〈崖上的波妞〉片段 06:20-08:30,請學 | 1  | 1. 活動參與<br>2. 態度評量 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝  | 環境教育<br>海洋教育        |    |

|   |        |   |   |   |  |                |  |
|---|--------|---|---|---|--|----------------|--|
|   |        | <p>生觀察片中環境並發表。</p> <p>2. 教師提問：「你看到周遭的環境是如何的？出現那些物品？」</p> <p>3. 教師播放影片〈崖上的波妞〉片段 45:00-48:10，請學生觀察片中天氣及環境並發表。</p> <p>4. 教師提問：「你看到周遭的天氣是如何的？發生哪種自然災害了？」</p> <p>5. 教師歸納與總結：介紹海嘯及歷史災害。</p> |   | <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>   | <p>擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>                                |                |  |
| 七 | 環境教育   | <p>1. 教師提問：「海底垃圾可能會產生哪些影響？」</p> <p>2. 教師播放影片〈海龜鼻孔有吸管〉及〈搶救海龜〉</p> <p>3. 教師請學生發表觀後感。</p> <p>4. 請學生設想海龜的心情，並寫出一封「海龜的求救信」。</p> <p>5. 教師請學生發表信的內容。</p> <p>6. 教師歸納與總結。</p>                  | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | 環境教育<br>海洋教育   |  |
| 八 | 人權教育宣導 | 自治幹部檢討會   | 1 | <p>口頭回答問題</p> <p>實際參與</p>   | <p>【語文】</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>【社會】</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。</p> <p>【人權】</p>  | 語文<br>社會<br>人權 |  |

|    |        |  |   |  |  |                |  |
|----|--------|--|---|--|--|----------------|--|
|    |        |  |   |  | 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。   |                |  |
| 九  | 性別平等教育 | 1. 《穿過隧道》文章導讀。<br>2. 分組討論：兄妹的個性是如何呢？兩人平時怎麼相處？爬過隧道以後，他們遭遇什麼困難？最後如何解決的呢？<br>3. 教師總結文章討論。   | 1 | 1. 活動參與<br>2. 態度評量<br>3. 討論發表<br>4. 口頭發表             | 【性別平等教育】<br>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。<br>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>【家政教育】                      | 性別平等教育<br>家政教育 |  |
| 十  | 性別平等教育 | 1. 回想《穿過隧道》文章內容。<br>2. 教師提問：「我們班剛好每個人的家裡都有兄弟姊妹，請問你們個性一樣嗎？平常如何相處的呢？」<br>3. 學生個別分享與家裡手足間的相處狀況。<br>4. 請學生依照家裡兄弟姊妹不同個性及專長，完成「家事分配表」書寫。<br>5. 小組內分享。<br>6. 教師歸納與總結。 | 1 | 1. 活動參與<br>2. 態度評量<br>3. 討論發表<br>4. 口頭發表<br>5. 學習單書寫 | 【性別平等教育】<br>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。<br>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。<br>1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。<br>【家政教育】                   | 性別平等教育<br>家政教育 |  |
| 十一 | 性別平等教育 | 1. 《真正的男子漢》文章導讀。<br>2. 分組討論：兩個男生在討論什麼事情？他們覺得女生做的事情是如何的？他們討論到「鬼」時的心情如何？他們睡前跑到誰的床上？<br>3. 教師總結文章討論。  | 1 | 1. 活動參與<br>2. 態度評量<br>3. 討論發表<br>4. 口頭發表             | 【性別平等教育】<br>3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。<br>1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。<br>3-4-1 展現自我而不受性別限制。<br>【第一次評量週】 | 性別平等教育         |  |

|    |         |  |   |   |  |                 |  |
|----|---------|--|---|---|--|-----------------|--|
| 十二 | 性別平等教育  | <p>1. 回想《真正的男子漢》文章內容。</p> <p>2. 教師提問：「請男生發表，我們班不同女生的特質有哪些？請女生發表，我們班不同男生的特質有哪些？」</p> <p>3. 學生個別分享觀察到的同學特質。</p> <p>4. 教師抽籤分組，請學生寫出分配到的同學的特質心智圖。</p> <p>5. 學生心智圖分享。</p> <p>6. 教師歸納與總結：男生女生都可以做得很好，都是「好漢」。</p> | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。</p> <p>1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。</p> <p>3-4-1 展現自我而不受性別限制。</p> | 性別平等教育          |  |
| 十三 | 性侵害防治教育 | <p>1. 教師提問：自主權就是一個人能照自己的思想與自由意志，採取的行動之權利。那麼「身體自主權」是什麼意思呢？</p> <p>2. 小組討論與發表。</p> <p>3. 教師播放〈兒童性侵害防治影片—不要亂摸我〉。</p> <p>4. 教師提問：你們的身體界線在哪裡呢？請完成學習單。</p> <p>5. 學生依照自己的身體界線完成「身體是我的」學習單。</p>                    | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p><b>【性侵害防治教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>   | 性侵害防治教育<br>人權教育 |  |
| 十四 | 性侵害防治教育 | <p>1. 教師提問：我們常說「怪叔叔」請問怪叔叔會有什麼特徵呢？</p> <p>2. 學生自由發表。</p>  | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>                 | <b>【性侵害防治教育】</b>   | 性侵害防治教育         |  |

|    |        |   |   |   |   |                |  |
|----|--------|---|---|---|---|----------------|--|
|    |        | <p>3. 教師提問：我們的生活中只有怪叔叔嗎？會不會有「怪阿姨」呢？說說看，怪阿姨會有什麼特徵？</p> <p>4. 學生自由發表。</p> <p>5. 教師播放〈人不可貌相〉。</p> <p>6. 教師提問：影片中有那些身分的人對別人性騷擾？他們的長相看起來很「怪」嗎？</p> <p>7. 教師歸納與總結：無論是何種身分或長相的人，都有可能成為性騷擾加 害者，請同學切勿以貌取人，謹慎為上策。</p> |   | 5. 學習單書寫  |   |                |  |
| 十五 | 特教教育宣導 | 外聘講師  | 1 | 口頭回答問題<br>實際操作  | <p>【健康與體育】</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>【綜合】</p> <p>4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>   | 社會<br>綜合<br>健體 |  |
| 十六 | 家庭教育   |   | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | 家政教育<br>生涯發展教育 |  |

|    |      |   |   |   |   |      |  |
|----|------|---|---|---|---|------|--|
|    |      | <p>外，還可能有哪些部分不一樣呢？</p> <p>3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。</p> <p>4. 學生寫下家人生活紀錄表。</p>   |   |   |   |      |  |
| 十七 | 家庭教育 | <p>1. 教師請兒童發表家人生活紀錄表並思考：想一想，做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</p> <p>2. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？</p> <p>3. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</p> <p>4. 教師引導兒童反思：<br/> (1) 你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？<br/> (2) 如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。</p> | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | 家政教育 |  |

|    |              |  |   |  |  |                    |  |
|----|--------------|--|---|--|--|--------------------|--|
| 十八 | 家庭暴力防治<br>宣導 | <p>教師提問：俗話說「清官難斷家務事」，所以當家裡有暴力事件及暴力行為產生時，找外人求救也沒用嗎？</p> <p>學生自由發表。</p> <p>教師提問：怎麼樣的行為算是「家庭暴力」？請舉例說明。</p> <p>學生自由發表。</p> <p>教師提問：誰會是家庭暴力的施暴者？他跟你的關係可能會是什麼？</p> <p>小組討論與發表。</p> <p>教師以投影片展示家庭暴力防治法的適用對象。</p> <p>教師總結。</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 學習單書寫</li> </ol> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> | 家庭暴力防治教育<br>性別平等教育 |  |
| 十九 | 家庭暴力防治<br>宣導 | <p>教師提問：遇到家庭暴力時，該如何面對？該向誰求助？自己能採取的措施有什麼？</p> <p>小組討論並發表。</p> <p>教師展示家庭暴力處理方式海報。</p> <p>教師總結：遇到家庭暴力時，記得幾個要點<br/>醫院驗傷及拍照存證<br/>保護自己、減低傷害<br/>求救與訴說<br/>110 派出所報案</p>   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 學習單書寫</li> </ol> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> | 家庭暴力防治教育<br>性別平等教育 |  |
| 二十 | 交通安全宣導       | <p>行人安全<br/>年長者行的安全<br/>自行車安全</p>  | 1 | 口頭回答問題   | <p>【健康與體育】</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>【綜合】4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方</p>              | 社會<br>綜合<br>健體     |  |

|     |        |      |   |        |   |    |  |
|-----|--------|------|---|--------|---|----|--|
|     |        |      |   |        | 法。【第二次評量週】  |    |  |
| 二十一 | 衛生教育宣導 | 外聘講師 | 1 | 口頭回答問題 | <b>【語文】</b><br>C-2-1 能充分表達意見。<br>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。<br><b>【休業式】</b> | 語文 |  |

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 二 學期 六 年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者：陳俊孚

- 一、本課程計畫每週學習節數( 4 )節，本學期總節數共〔80〕節。
- 二、本學期學習目標：
  - 1、能了解口腔保健的方法，並注意個人衛生。
  - 2、能培養危機處理的技巧，遵守並演練促進個人及他人生活安全的方法。
  - 3、學習接納兩性平等觀點，認識家事分工之性別刻板角色。
  - 4、能在日常生活中做好垃圾分類與資源回收、垃圾減量
  - 5、能拒絕香菸及檳榔的誘惑，防制學生濫用藥物，以促進身心正常發展。
  - 6、涵養國家意識與防衛意志，維護國家安全、生存與發展。
  - 7、認識家庭成員及彼此關係，學習如何尊重、體諒年長者，瞭解彼此生長差異。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

| 項目        | 學習領域<br>選修節數 | 其他活動                     |                            |                          |                          |                            | 合計   |                     |             |  |
|-----------|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--|---------------------|-------------|--|
|           |              | 法定課程                     |                            |                          |                          |                            |  | 學校特色<br>課程          | 自主<br>學習    |  |
| 內容        | 資訊           | 性<br>節<br>侵害防課程<br>(2) 節 | 性<br>節<br>別平等教育課程<br>(4) 節 | 家<br>節<br>庭教育課程<br>(2) 節 | 環<br>節<br>境教育課程<br>(2) 節 | 家<br>節<br>庭暴力防治課程<br>(2) 節 | 全<br>節<br>民國防教育、反毒教<br>育、營養教育、衛生宣導、<br>反霸凌宣導、防災教育、<br>交通安全宣導、特教宣<br>導、法治教育 | 布<br>節<br>農文化<br>課程 | 閱<br>節<br>讀 |  |
| 學期<br>總節數 | 20 節         | 20 節                     |                            |                          |                          |                            | 20 節   | 20 節                | 80 節        |  |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱    | 教學內容                     | 節數 | 評量方式<br>(不必每週填寫)   | 能力指標<br>(不必每週填寫)   | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫) | 備註 |
|----|---------|--------------------------|----|--------------------|--|---------------------|----|
| 一  | 友善校園宣導  | 自編                       | 1  | 口頭回答問題             | 【語文】<br>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。<br>【健體】<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。  | 綜合<br>健體            |    |
| 二  | 紫錐花反毒宣導 | 反毒教育宣導                   | 1  | 口頭回答問題             | 【語文】<br>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。<br>【健體】<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。  | 語文<br>健體            |    |
| 三  | 防災教育宣導  | 複合式防災演練                  | 1  | 熟練演練的程序            | 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。<br>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法   | 綜合                  |    |
| 四  | 國防教育宣導  | 認識全民國防教育                 | 1  | 口頭回答問題             | 【全民國防】<br>1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。<br>1-3-2 主動關心國家安全相關事務。<br>2-1-1 認識我們的國家。<br>【綜合】<br>3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。 | 綜合                  |    |
| 五  | 品德教育宣導  | 外聘講師                     | 1  | 口頭回答問題             | 【語文】<br>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。  | 語文                  |    |
| 六  | 環境教育    | 1. 教師提問:「有哪些動物是臺灣的特有種呢?」 | 1  | 1. 活動參與<br>2. 態度評量 | 【環境教育】<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境  | 環境教育<br>自然與生活科技     |    |

|   |        |   |   |   |   |                 |  |
|---|--------|---|---|---|---|-----------------|--|
|   |        | <p>請列舉出來。」</p> <p>2. 教師播放〈臺灣特有種與保育類生物〉片段 00:00-02:14。</p> <p>3. 教師歸納與補充：名稱可能會出現「臺灣」二字，也可能有「斯文豪氏」。介紹羅勃·斯文豪。</p> <p>4. 請學生小組討論：為什麼臺灣有這麼多樣的特有種生物？</p> <p>5. 小組發表。</p> <p>6. 教師歸納與總結。</p> |   | <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>                               | <p>與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p><b>【自然與生活科技】</b></p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p>   |                 |  |
| 七 | 環境教育   | <p>1. 教師提問：「保育類動物是怎麼樣的動物？」</p> <p>2. 教師播放影片〈臺灣特有種與保育類生物〉片段 02:15-03:43。</p> <p>3. 小組討論：要如何拯救保育類動物？請提出預防動物死亡的方法及動物復育的方法。</p> <p>4. 小組發表。</p> <p>5. 教師歸納與總結。</p>                        | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p><b>【自然與生活科技】</b></p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p>         | 環境教育<br>自然與生活科技 |  |
| 八 | 人權教育宣導 | 自治幹部檢討會   | 1 | <p>口頭回答問題</p> <p>實際參與</p>                                   | <p><b>【語文】</b></p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。</p> <p><b>【人權】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民</p> | 語文<br>社會<br>人權  |  |

|   |        |   |   |   |  |                |  |
|---|--------|---|---|---|--|----------------|--|
|   |        |   |   |   | 主法治的精神。  |                |  |
| 九 | 性別平等教育 | <p>1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學及學校師長吧！</p> <p>2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？</p> <p>(1) 訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？</p> <p>(2) 訪問時：誰負責提問？要記錄些什麼？由誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？</p> <p>(3) 訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？</p> <p>3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問吧！</p> | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> | 性別平等教育<br>綜合活動 |  |
| 十 | 性別平等教育 | <p>1. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。</p> <p>2. 各組上臺發表訪問結</p>   | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>  | 性別平等教育<br>綜合領域 |  |

|    |        |   |   |   |  |        |  |
|----|--------|---|---|---|--|--------|--|
|    |        | <p>果。</p> <p>3. 教師引導兒童思考並統整：</p> <p>(1)對於訪問的結果，你有什麼想法呢？</p> <p>(2)了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？</p> <p>(3)現在，和不同性別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。</p> <p>5. 教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。</p> |   |   | <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p> |        |  |
| 十一 | 性別平等教育 | <p>1. 教師提問：怎麼樣的行為或動作是「像女生」呢？</p> <p>2. 學生發表，教師記錄在黑板左側。</p> <p>3. 教師提問：怎麼樣的行為或動作「像男生」呢？</p> <p>4. 學生發表，教師記錄在</p>   | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> | 性別平等教育 |  |

|    |        |   |   |   |  |        |
|----|--------|---|---|---|--|--------|
|    |        | <p>黑板右側。</p> <p>5. 教師提問：為什麼你們會覺得這些行為像男生，而那些行為像女生呢？是法律規定的嗎？還是有很多人這樣說呢？</p> <p>6. 小組討論與發表。</p> <p>7. 教師播放影片〈像女孩子一樣〉。</p> <p>8. 教師提問：大部分的女生大人一開始是如何跑步？跟小女孩有什麼不同？你們覺得為什麼產生了這些差異？</p> <p>9. 小組討論與發表。</p> <p>10. 教師歸納與總結。</p>                     |   |   |  |        |
| 十二 | 性別平等教育 | <p>1. 教師發下「男生、女生的區別」請學生完成第一面的特質分類單。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 教師提問：請觀察一下，你們分類到男生的特質當中，有什麼共通點呢？</p> <p>4. 學生自由發表。</p> <p>5. 教師提問：那麼分類到女生的特質中，有什麼共通點呢？</p> <p>6. 學生自由發表。</p> <p>7. 教師提問：你們做這樣的分類，是因為長輩這樣子期待的嗎？還是周遭友人希望男生就該有這些特質，女生有那些特</p> | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | 性別平等教育 |

|    |         |   |   |   |  |         |  |
|----|---------|---|---|---|--|---------|--|
|    |         | <p>質？</p> <p>8. 教師播放〈男女小不同〉片段 00:00-09:04。</p> <p>9. 教師歸納：男女生的行為與特質有時會因為先天的腦發育速度產生差異，但絕大部分是來自環境的影響，例如：長輩期待、同儕相處方式。</p> <p>10. 請學生翻到特質分類單的背面，依照自己對周遭親友的認識，重新分類（可複選）。</p>   |   |   |  |         |  |
| 十三 | 性侵害防治教育 | <p>1. 教師提問：在你熟悉的環境當中，若有人想找你單獨說話或問路，你會如何？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師播放影片〈陌生者之性侵害防治〉。</p> <p>4. 教師提問：影片中<u>筱琳</u>和<u>安琪</u>的個性分別是如何？她們對周遭的警覺心如何？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師總結：不要因為陌生人的稱讚或是看似善意的對待就掉以輕心，應隨時保持警覺。</p> | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> | <p>【性侵害防治教育】</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> | 性侵害防治教育 |  |
| 十四 | 性侵害防治教育 | <p>1. 教師提問：去到熟識的同學家，若同學的家人想單獨與你談話或教你寫功課，你會如何？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師播放影片〈熟識</p>   | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> | <p>【性侵害防治教育】</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> | 性侵害防治教育 |  |

|    |        |   |   |   |  |          |  |
|----|--------|---|---|---|--|----------|--|
|    |        | <p>者之性侵害防治》。</p> <p>4. 教師提問：影片中<u>美瑜</u>的哥哥有什麼企圖？他採取哪些手段？最後的結局是？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師總結：不要因為對方是熟識的人就掉以輕心，應隨時保持警覺。也要注意不要輕易喝下他人給予的茶水或飲料，外出時應告知父母你要去的地點以及預計返家時間。</p>                             |   |   |  |          |  |
| 十五 | 特殊教育宣導 | 外聘講師  | 1 | 口頭回答問題  | <p>【語文】</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> | 語文<br>綜合 |  |
| 十六 | 家庭教育   | <p>1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p> <p>2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。</p> <p>4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問：</p> | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>       | 家政教育     |  |

|    |      |   |   |   |  |      |
|----|------|---|---|---|--|------|
|    |      | <p>(1)和溝通活動1相比，你對這次的活動有什麼感受呢？</p> <p>(2)想一想，溝通活動1和溝通活動2哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？</p> <p>5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第114頁），引導兒童閱讀學生手冊第63頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。</p> |   |   |  |      |
| 十七 | 家庭教育 | <p>1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？</p> <p>2. 教師引導兒童省思：</p>   | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | 家政教育 |

|    |          |  |   |  |   |                               |
|----|----------|--|---|--|---|-------------------------------|
|    |          | <p>聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？</p> <p>3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。</p> <p>4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式，實際做做看。</p> <p>6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。</p> <p>7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？</p> <p>8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。</p> |   |  |   |                               |
| 十八 | 家庭暴力防治宣導 | <p>1. 教師播放〈微電影-門〉。</p> <p>2. 教師提問：影片中的陳</p>  | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> | <p>家庭暴力防治教育</p> <p>性別平等教育</p> |

|    |          |   |   |   |  |                    |  |
|----|----------|---|---|---|--|--------------------|--|
|    |          | <p>武雄做了什麼事情？他小時候遭遇怎樣的對待？這些過往的經歷對他產生什麼影響？</p> <p>3.小組討論與發表。</p> <p>4.教師提問：如果你是林達民，你會鼓起勇氣勸陳武雄嗎？說說看，社區當中發生家庭暴力時，你會怎麼做？</p> <p>5.學生自由發表。</p> <p>6.教師歸納與發表：暴力是會被複製下去的，一個人從小的遭遇會深深影響未來他待人處事的方式與態度，所以我們應該遏阻暴力，想辦法幫助受暴家庭。</p>   |   | 4. 口頭發表   | <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>   |                    |  |
| 十九 | 家庭暴力防治宣導 | <p>1. 教師播放〈暗夜哭聲，走出家暴恐懼〉。</p> <p>2. 教師提問：影片中社工師提到有些婦女為了孩子，會選擇帶著傷、咬著牙繼續過著遭受暴力的生活。對身為孩子的你們而言，家的意義究竟是什麼？</p> <p>3. 學生自由發表。</p> <p>4. 教師小結：家應該要給人安全與幸福，若是充滿恐懼的過生活，即使成員完整，也不能幸福。</p> <p>5. 請學生完成「溫暖的手」學習單，想想看可以如何幫助及關懷家暴受</p> | 1 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> | 家庭暴力防治教育<br>性別平等教育 |  |

|    |        |                          |   |        |   |                |  |
|----|--------|--------------------------|---|--------|---|----------------|--|
|    |        | 害者？                      |   |        |   |                |  |
| 二十 | 交通安全宣導 | 行人安全<br>年長者行的安全<br>自行車安全 | 1 | 口頭回答問題 | <b>【健康與體育】</b><br>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。<br><b>【綜合】</b> 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 <b>【第二次評量週】</b><br><b>【休業式】</b> | 社會<br>綜合<br>健體 |  |

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 一學期六年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：陳俊孚

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。
2. 應用從原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

| 項目        | 學習領域<br>選修節數 | 其他活動                     |                            |                          |                          |                            | 學校特色<br>課程   | 自主<br>學習            | 合計          |  |
|-----------|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--|---------------------|-------------|--|
|           |              | 法定課程                     |                            |                          |                          |                            |  |                     |             |  |
| 內容        | 資訊           | 性<br>節<br>侵害防課程<br>(2) 節 | 性<br>節<br>別平等教育課程<br>(4) 節 | 家<br>節<br>庭教育課程<br>(2) 節 | 環<br>節<br>境教育課程<br>(2) 節 | 家<br>節<br>庭暴力防治課程<br>(2) 節 | 全<br>節<br>民國防教育、反毒教<br>育、營養教育、衛生宣導、<br>反霸凌宣導、防災教育、<br>交通安全宣導、特教宣<br>導、法治教育 | 布<br>節<br>農文化<br>課程 | 閱<br>節<br>讀 |  |
| 學期<br>總節數 | 20 節         | 20 節                     |                            |                          |                          |                            | 20 節   | 20 節                | 80 節        |  |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次  | 單元名稱               | 教學內容  | 節數 | 評量方式<br>(不必每週填寫)                     | 能力指標<br>(不必每週填寫)   | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫)          | 備註 |
|-----|--------------------|---|----|--------------------------------------|--|------------------------------|----|
| 一~四 | 山林的子民<br>製作布農族傳統食物 | 1. 學習製作布農族傳統食物<br>2. 在製作的過程中，運用策略解決所遇到的問題。                    | 4  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。<br>1-3-10 能由聆聽中強化獨立思考與解決問題之能力。<br>2-3-10 能以族語表達自己的思考與解決問題的方法。 | 【家政教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 |    |
| 五~七 | 山林的子民<br>傳統的陷阱與製作  | 1. 學習傳統文化的知識，並嘗試舉例在現代生活中可以運用的地方<br>2. 能檢討陷阱安置執行策略及成效，並提出改善方案。 | 3  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。<br>1-3-7 能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。<br>2-3-9 能以族語敘述自己探索的興趣並與他人分享。    | 【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 |    |
| 八~九 | 自然的寶藏<br>認識山川地貌    | 1. 觀察學校週邊的山川環境<br>2. 指出學校週邊的山川環境可能潛在的危險及注意事項。                 | 2  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。<br>2-3-5 能以族語表達尊重、關懷及積極參與的想法。<br>1-3-8 能以科技與資訊，配合聆聽，提昇學習水準。   | 【資訊教育】<br>【環境教育】             |    |

|                    |                                    |   |          |   |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------|---|----------|---|--|--|--|
| <p>十~<br/>十一</p>   | <p>自然的寶藏<br/>認識山川的植物<br/>(外來種)</p> | <p>1. 提出外來種植物對我們生活的影響<br/>2. 外來種植物造成的影響,我們應該採取什麼態度面對。</p> | <p>2</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>實作評量</p> | <p>1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。<br/>2-3-4 能以族語表達、溝通與分享自己的經驗。<br/>1-3-7 能理解規劃組織的內容,並執行該做的事。<br/><b>【第一次評量週】</b></p>             | <p><b>【環境教育】</b><br/><b>【性別平等教育】</b></p>                   |  |
| <p>十二~<br/>十三</p>  | <p>自然的寶藏<br/>山林的守護與保育</p>          | <p>能夠說出身為公民的一分子,我們可以為我們的山林做些什麼。</p>                       | <p>2</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>實作評量</p> | <p>1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。<br/>1-3-7 能理解規劃組織的內容,並執行該做的事。</p>  | <p><b>【環境教育】</b><br/><b>【人權教育】</b></p>                     |  |
| <p>十四~<br/>二十一</p> | <p>快樂學習園<br/>小小解說員</p>             | <p>能夠整合大家的觀點,檢視自己與別人不同的地方,提出討論並達成共識。</p>                  | <p>8</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>實作評量</p> | <p>1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。<br/>2-3-7 能以族語說出自己的構想和做法。<br/>5-3-4 能以族語短句寫出自己的意見,與人溝通分享自己的想法。<br/><b>【第二次評量週】</b><br/>休業式</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/><b>【生涯發展教育】</b></p> |  |

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 二學期六年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：陳俊孚

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。
2. 應用從原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

| 項目        | 學習領域<br>選修節數 | 其他活動                     |                            |                          |                          |                            | 學校特色<br>課程   | 自主<br>學習            | 合計          |  |
|-----------|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--|---------------------|-------------|--|
|           |              | 法定課程                     |                            |                          |                          |                            |  |                     |             |  |
| 內容        | 資訊           | 性<br>節<br>侵害防課程<br>(2) 節 | 性<br>節<br>別平等教育課程<br>(4) 節 | 家<br>節<br>庭教育課程<br>(2) 節 | 環<br>節<br>境教育課程<br>(2) 節 | 家<br>節<br>庭暴力防治課程<br>(2) 節 | 全<br>節<br>民國防教育、反毒教<br>育、營養教育、衛生宣導、<br>反霸凌宣導、防災教育、<br>交通安全宣導、特教宣<br>導、法治教育 | 布<br>節<br>農文化<br>課程 | 閱<br>節<br>讀 |  |
| 學期<br>總節數 | 20 節         | 20 節                     |                            |                          |                          |                            | 20 節   | 20 節                | 80 節        |  |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次  | 單元名稱               | 教學內容  | 節數 | 評量方式<br>(不必每週填寫)                     | 能力指標<br>(不必每週填寫)  | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫) | 備註 |
|-----|--------------------|---|----|--------------------------------------|---|---------------------|----|
| 一~六 | 部落家族<br>部落尋根       | 1. 能夠做出尋根計畫，並評估其直行可能性<br>2. 與同學討論後提出較佳的策略。<br>3. 能檢討此次活動執行成效，並提出改善方案。 | 6  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 2-3-4 能以族語表達、溝通與分享自己的經驗。<br>5-3-9 能以族語短句寫下自己探究的歷程及研究所得。<br>2-3-3 能以族語表達自己的生涯規劃以及實現的步驟。      | 【環境教育】              |    |
| 七~八 | 傳統祭儀<br>收穫祭        | 1. 能認真感受布農文化，並提出其與漢人文化的區別。<br>2. 能尊重不同文化，並欣賞其文化之美。                    | 2  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 1-3-6 能由聆聽認識和學習不同民族的文化。<br>2-3-6 能以族語表達經歷過的族群文化活動及其內容。<br>4-3-6 能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。 | 【環境教育】<br>【人權教育】    |    |
| 九~十 | 工藝樂舞<br>布農樂舞<br>傳唱 | 1. 能夠運用策略了解傳統歌舞中想要傳達的含義及智慧。   | 2  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 1-3-3 能善用族語，學習族群的知識技能。<br>1-3-10 能由聆聽中強化獨立思考與解決問題之能力。<br>【第一次評量週】                           | 【性別平等教育】<br>【家政教育】  |    |
| 十一~ | 傳說文學               | 1. 透過小組合  | 6  | 觀察評量                                 | 2-3-4 能以族語表達、溝通   | 【性別平等教育】            |    |

|       |                 |  |   |   |   |                               |  |
|-------|-----------------|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| 十六    | 認識布農族的傳說文章      | <p>作，規劃展演內容。</p> <p>2. 根據以學習的知識，分辨傳說中的文章及事實。</p> |   | <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>             | <p>與分享自己的經驗。</p> <p>4-3-6 能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。</p>                 | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> |  |
| 十七~十八 | 傳說文學<br>傳說文章的傳承 | <p>1. 能夠專心聆聽他人的發表，並做出自己的見解。</p>                  | 2 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> | <p>4-3-4 能透過廣泛的閱讀，表達與分享學習的心得。</p> <p>5-3-4 能以族語短句寫出自己的意見，與人溝通分享自己的想法。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> |  |

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 109 學年度 一學期六年級彈性學習節數課程計畫-自主學習(閱讀) 設計者：陳俊孚

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

- 1、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

| 項目        | 學習領域<br>選修節數 | 其他活動                    |                           |                         |                         |                           | 學校特色<br>課程   | 自主<br>學習            | 合計          |  |
|-----------|--------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--|---------------------|-------------|--|
|           |              | 法定課程                    |                           |                         |                         |                           |  |                     |             |  |
| 內容        | 資訊           | 性<br>節<br>侵害防課程<br>(2)節 | 性<br>節<br>別平等教育課程<br>(4)節 | 家<br>節<br>庭教育課程<br>(2)節 | 環<br>節<br>境教育課程<br>(2)節 | 家<br>節<br>庭暴力防治課程<br>(2)節 | 全<br>節<br>民國防教育、反毒教<br>育、營養教育、衛生宣導、<br>反霸凌宣導、防災教育、<br>交通安全宣導、特教宣<br>導、法治教育 | 布<br>節<br>農文化<br>課程 | 閱<br>節<br>讀 |  |
| 學期<br>總節數 | 20 節         | 20 節                    |                           |                         |                         |                           | 20 節   | 20 節                | 120 節       |  |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容  | 節數 | 評量方式<br>(不必每週填寫) | 能力指標<br>(不必每週填寫)    | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫) | 備註 |
|----|------|---|----|------------------|---------------------|---------------------|----|
| 一  | 既視感  | 文章指人在清醒的狀態下自認為是第一次見到某場景，卻瞬間感覺之前好像曾經經歷過，是被廣泛報導證實的一種常見的現象。。 | 1  | 活動式評量            | 5-2-8-1<br>5-2-10   | 【資訊教育】<br>【生涯發展教育】  |    |
| 二  | 既視感  | 文章討論<br>閱讀理解<br>1. 能說出文章的重點。<br>2. 能說出文章中重要的論點。           | 1  | 活動式評量            | 5-2-8-2<br>5-2-11-1 | 【環境教育】<br>【人權教育】    |    |
| 三  | 既視感  | 文章討論<br>1. 既視感產生原因?<br>2. 既視感發生時會有甚麼現象?                   | 1  | 活動式評量            | 5-2-8-2<br>5-2-11-1 | 【環境教育】<br>【人權教育】    |    |
| 四  | 既視感  | 文章討論<br>1. 你發生既視感時作甚麼安排?<br>2. 既視感於生活經驗的                  | 1  | 活動式評量            | 5-2-8-2<br>5-2-11-1 | 【環境教育】<br>【人權教育】    |    |

|   |           |  |   |       |  |                      |  |
|---|-----------|--|---|-------|--|----------------------|--|
|   |           | 分享?  |   |       |  |                      |  |
| 五 | 心得分享      | 心得分享   | 1 | 口頭評量  | 5-2-4-2<br>5-2-14-1                                  | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |  |
| 六 | 親戚臉的動物們   | <b>文章導讀與討論</b><br>海豹、海象、海獅、海狗、海牛、儒艮，這些長著親戚臉的動物們究竟要怎麼區分？。 | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1                    | 【環境教育】               |  |
| 七 | 親戚臉的動物們   | 文章討論<br>閱讀理解<br>1. 能說出文章的重點。<br>2. 能說出動物重要的特徵。           | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1<br><b>【第一次評量週】</b> | 【環境教育】               |  |
| 八 | 親戚臉的動物們   | 文章導讀與討論<br>1. 文章中動物生活的環境?<br>2. 這些動物的特徵與環境的關係? 為甚麼?      | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2<br>5-2-11-1                                  | 【環境教育】               |  |
| 九 | 心得分享      | 心得分享   | 1 | 口頭評量  | 5-2-4-2<br>5-2-14-1                                  | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |  |
| 十 | 你覺得自己美麗嗎? | <b>文章導讀與討論</b><br>有多少人覺得自己很美麗? 又有多少人覺得自己不好看?             | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1                    | 【環境教育】               |  |

|    |           |  |   |       |  |                                    |  |
|----|-----------|--|---|-------|--|------------------------------------|--|
| 十一 | 你覺得自己美麗嗎？ | 文章導讀與討論<br>閱讀理解<br>1. 能說出文章的重點。<br>2. 能說出文章中重要的論點。   | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1<br><b>【第次評量週】</b>  | <b>【性別平等教育】</b>                    |  |
| 十二 | 你覺得自己美麗嗎？ | 文章導讀與討論<br>閱讀理解<br>1. 美麗的定義嗎？<br>2. 男生美麗的定義與女生美麗的定義？ | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1                    | <b>【性別平等教育】</b>                    |  |
| 十三 | 心得分享      | 心得分享   | 1 | 口頭評量  | 5-2-4-2<br>5-2-14-1                                  | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【生涯發展教育】</b> |  |
| 十四 | 靈魂        | 文章導讀與討論<br>靈魂的本質是什麼？靈魂是真實存在的嗎？                       | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1<br><b>【第二次評量週】</b> | <b>【性別平等教育】</b>                    |  |
| 十五 | 靈魂        | 文章導讀與討論<br>閱讀理解<br>1. 能說出文章的重點。<br>2. 能說出文章中重要的論點。   | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1                    | <b>【性別平等教育】</b>                    |  |
| 十六 | 靈魂        | 文章導讀與討論<br>1. 人類動於靈魂的看                               | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4                                 | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【環境教育】</b>   |  |

|     |      |   |   |       |  |                      |  |
|-----|------|---|---|-------|--|----------------------|--|
|     |      | 法。<br>2. 你覺得靈魂存在嗎？  |   |       | F-2-3-4-1  |                      |  |
| 十七  | 靈魂   | 文章導讀與討論<br>1. 科學家對靈魂的解釋？。                                   | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1                    | 【性別平等教育】<br>資訊教育     |  |
| 十八  | 心得分享 | 心得分享  | 1 | 口頭評量  | 5-2-4-2<br>5-2-14-1                                  | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |  |
| 十九  | 火災須知 | <b>文章導讀與討論</b><br>在火場中，你所做的每一項選擇，都將成為是否能成功逃生的關鍵。。           | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1                    | 【環境教育】               |  |
| 二十  | 火災須知 | <b>文章導讀與討論</b><br>1. 火場內的環境。<br>2. 火場中逃生的要點。<br>3. 危險場所的辨識。 | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1<br><b>【第二次評量週】</b> | 【環境教育】               |  |
| 二十一 | 心得分享 | 心得分享  | 1 | 口頭評量  | 5-2-4-2<br>5-2-14-1<br><b>【休業式】</b>                  | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |  |

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 109 學年度 二 學期 六年級 彈性學習節數課程計畫-自主學習(閱讀) 設計者：陳俊孚

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

- 1、 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

| 項目        | 學習領域<br>選修節數 | 其他活動                     |                            |                          |                          |                            | 學校特色<br>課程   | 自主<br>學習            | 合計          |  |
|-----------|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--|---------------------|-------------|--|
|           |              | 法定課程                     |                            |                          |                          |                            |  |                     |             |  |
| 內容        | 資訊           | 性<br>節<br>侵害防課程<br>(2) 節 | 性<br>節<br>別平等教育課程<br>(4) 節 | 家<br>節<br>庭教育課程<br>(2) 節 | 環<br>節<br>境教育課程<br>(2) 節 | 家<br>節<br>庭暴力防治課程<br>(2) 節 | 全<br>節<br>民國防教育、反毒教<br>育、營養教育、衛生宣導、<br>反霸凌宣導、防災教育、<br>交通安全宣導、特教宣<br>導、法治教育 | 布<br>節<br>農文化<br>課程 | 閱<br>節<br>讀 |  |
| 學期<br>總節數 | 20 節         | 20 節                     |                            |                          |                          |                            | 20 節   | 20 節                | 80 節        |  |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱  | 教學內容   | 節數 | 評量方式<br>(不必每週填寫) | 能力指標<br>(不必每週填寫)                  | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫) | 備註 |
|----|-------|--|----|------------------|-----------------------------------|---------------------|----|
| 一  | 帕瑪森乳酪 | 文章導讀與討論<br>在超市看到的「帕瑪森乳酪」, 真的是以傳統製程在義大利製作, 並通過檢驗認證的乳酪之王嗎? | 1  | 活動式評量            | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1 | 【環境教育】              |    |
| 二  | 帕瑪森乳酪 | 文章導讀與討論<br>1. 能說出文章的重點。<br>2. 能說出文章中重要的論點。               | 1  | 活動式評量            | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1 | 【環境教育】              |    |
| 三  | 帕瑪森乳酪 | 文章導讀與討論<br>1. 乳酪? 起司? 奶酪? 優格? 養樂多? 優諾乳?<br>2. 乳製品的製作。    | 1  | 活動式評量            | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1 | 【環境教育】              |    |
| 四  | 帕瑪森乳酪 | 文章導讀與討論<br>1. 乳酪對於食物的改變。<br>2. 乳酪對人體的引響。                 | 1  | 活動式評量            | 5-2-11<br>5-2-14-2                | 【環境教育】<br>【生涯發展教育】  |    |
| 五  | 帕瑪森乳酪 | 文章導讀與討論  | 1  | 活動式評量            | E-1-4-2                           | 【環境教育】              |    |

|   |           |  |   |       |                                   |                      |  |
|---|-----------|--|---|-------|-----------------------------------|----------------------|--|
|   | 酪         | 1. 各種乳酪的味道。  |   |       | E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1            |                      |  |
| 六 | 心得分享      | 心得分享   | 1 | 口頭評量  | 5-2-4-2<br>5-2-14-1               | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |  |
| 七 | 誰是最後一個笨蛋？ | 文章導讀與討論<br>在龐氏騙局中，經營騙局者沒有任何資產，初期投資者得到的高額回報，實際上都來自於新投資者投入的資金，只要有新投資者的加入，騙局便可以不斷持續，直到再也找不到下一個笨蛋……。 | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1 | 【環境教育】               |  |
| 八 | 誰是最後一個笨蛋？ | 文章導讀與討論<br>1. 能說出文章的重點。<br>2. 能說出文章中重要的論點  | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1 | 【環境教育】               |  |
| 九 | 誰是最後一個笨蛋？ | 文章導讀與討論<br>1. 詐騙對於人類的歷史？   | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-3<br>5-2-14-2               | 【性別平等教育】<br>【人權教育】   |  |

|    |          |  |   |       |  |  |  |
|----|----------|--|---|-------|--|--|--|
|    |          | 2. 詐騙與說謊的差異?<br>3. 在生活中遇見的騙局?  |   |       |  |  |  |
| 十  | 心得分享     | 心得分享   | 1 | 口頭評量  | 5-2-4-2<br>5-2-14-1<br><b>【第一次評量週】</b> | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【生涯發展教育】</b>               |  |
| 十一 | 淺談反烏托邦小說 | 文章導讀與討論<br>經過工業革命帶來的科學成就，使得原來人類樂觀嚮往充滿秩序、理性的世界，反轉變成冰冷、只追求群性而漠視人性的文明災難。這幾部 20 世紀著名的反烏托邦小說預言了從宗教、極權政治、科學技術甚至是以資本主義來操控人們的生活。 | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1      | <b>【環境教育】</b><br><b>性別平等教育】</b><br><b>【人權教育】</b> |  |
| 十二 | 淺談反烏托邦小說 | 文章導讀與討論<br>1. 能說出文章的重點。<br>2. 能說出文章中重要的  | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1      | <b>【環境教育】</b><br><b>性別平等教育】</b><br><b>【人權教育】</b> |  |

|    |          |                                       |   |       |                                   |   |  |
|----|----------|---------------------------------------|---|-------|-----------------------------------|---|--|
|    |          | 論點                                    |   |       |                                   |   |  |
| 十三 | 淺談反烏托邦小說 | 1. 烏托邦?                               | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1 | 【環境教育】<br>性別平等教育】<br>【人權教育】               |  |
| 十四 | 淺談反烏托邦小說 | 1. 反烏托邦?<br>2. 為甚麼會有淺談反烏托邦小說?         | 1 | 活動式評量 | 5-2-11<br>5-2-14-2<br>5-2-14-3    | 【環境教育】<br>【資訊教育】<br>性別平等教育】<br>【人權教育】     |  |
| 十五 | 心得分享     | 心得分享                                  | 1 | 口頭評量  | 5-2-4-2<br>5-2-14-1               | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>性別平等教育】<br>【人權教育】 |  |
| 十六 | 寒假作業     | <b>文章導讀</b><br>食物對世界歷史帶來什麼重大改變?。      | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-3<br>5-2-14-2               | 【性別平等教育】<br>【人權教育】                        |  |
| 十七 | 寒假作業     | 文章<br>1. 能說出文章的重點。<br>2. 能說出文章中重要的論點。 | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1 | 【生涯發展教育】                                  |  |
| 十八 | 寒假作業     | 1. 食物對人類歷史的影響。                        | 1 | 活動式評量 | E-1-4-2<br>E-3-3-2-4<br>F-2-3-4-1 | 【生涯發展教育】<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】            |  |

|    |      |                 |   |      |                                 |                                |  |
|----|------|-----------------|---|------|---------------------------------|--------------------------------|--|
|    |      | 2. 不同主食對於社會的影響。 |   |      |                                 | 【人權教育】                         |  |
| 十九 | 心得分享 | 心得分享            | 1 | 口頭評量 | 5-2-4-2<br>5-2-14-1<br>【第二次評量週】 | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 |  |
| 二十 | 心得分享 | 心得分享            | 1 | 口頭評量 | 5-2-4-2<br>5-2-14-1<br>【休業式】    | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 |  |