

壹、學校課程總體架構

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一、二年級 (適用十二年國教)

領域科目				教育階段	國民小學					
				階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級	一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5				
			本土語文/ 新住民語文	1		1				
			英語文			1				
		數學		4		4				
		生活課程	社會	6		3				
			自然科學			3				
			藝術			3				
			綜合活動			2				
		健康與體育		3		3				
		領域學習節數		20 節		25 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3	3	3				
		社團活動與技藝課程		0	0	3				
		特殊需求領域課程		<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</div>	<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>				
		其他類課程		0	0	0				
		彈性學習節數		3 (2-4 節)		6 (3-6 節)				
學習總節數				23 (22-24 節)		31 (28-31 節)				

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
一	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
一		2	布農特色	40 節	每週 1 節
一		3	古風解說員	40 節	每週 1 節
二	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
二		2	布農特色	40 節	每週 1 節
二		3	古風解說員	40 節	每週 1 節
三	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
三		2	布農特色	40 節	每週 1 節
三		3	古風解說員	40 節	每週 1 節
三	社團課程	4	數學社團	40 節	每週 1 節
三		5	英文社團	40 節	每週 1 節
三		6	資訊社團	40 節	每週 1 節

3、三至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		四	五	六
語文領域		7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	5	5
本土語言		1	1	1
英語		1	2	2
數學領域		3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		25	27	27
彈性學習節數		6 【3~6】	4 【3~6】	4 【3~6】
學習總節數		31 【28~31】	31 【30~33】	31 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 資優教育方案

領域/科目名稱			年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師	
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	學習策略	六	2	1	<input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	沈郁辰
		學習策略	二	1	1	<input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	沈郁辰	
		功能性動作訓練	二	1	1	<input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	沈郁辰	
教師課程總節數						4		

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一學期六年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
2. 了解電腦網路概念及其功能。
3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
4. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
5. 能針對問題提出可行的解決方法。
6. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
7. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
8. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動								合計	
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 侵 害 防 課 程 （ 2 ） 節	性 別 平 等 教 育 課 程 （ 4 ） 節	家 庭 教 育 課 程 （ 2 ） 節	環 境 教 育 課 程 （ 2 ） 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 （ 2 ） 節	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布 農 文 化 課 程	古 風 解 說 員	
學 期 總 節 數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	電腦教學-網路進階	電腦教室的使用規定 了解電腦教室座位安排	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二	電腦教學-網路進階	使用網路搜尋資料 會將網頁文字及圖片資料複製貼上 word 軟體	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
三	電腦教學-網路進階	將不同網頁上的資料複製後貼入 word 排版	1	操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
四	電腦教學-網路進階	Word 排版練習，段落及圖片的排版	1	操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
五	電腦教學-網路進階	圖片大小調整及版面的配置	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-1	藝術人文	
六	電腦教學-網路進階	做出一個與國慶日相關的且包含文字及圖片的報告	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	藝術人文	
七	資訊倫理	資訊倫理與網路素養	1	口頭問答	5-2-1	綜合活動	
八	電腦教學-網路進階	影像處理軟體使用	1	課堂觀察	2-2-2	綜合活動	

	路進階	photoimpac 軟體介紹		操作評量 口頭問答	2-2-3		
九	電腦教學-影像編輯	開啟一個圖片檔案編輯 亮度、對比及色調的調整	1	課堂觀察 操作評量	2-4-1	綜合活動	
十	電腦教學-影像編輯	加入邊框，不同邊框效果 使用 加入陰影、各種陰影效果 使用	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3 【第一次評量週】	藝術人文	
十一	電腦教學-網路進階	特效的使用（顆粒、馬賽克特效）	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3 3-2-1	藝術人文	
十二	電腦教學-網路進階	特效的使用（冷暖色系、鏡頭效果）	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
十三	電腦教學-網路進階	選取及剪下工具列	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十四	電腦教學-網路進階	選取及剪下工具列	1	操作評量	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十五	電腦教學-試算表	Excel 的使用及介紹 在試算表上打入成績單	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	綜合活動	

十六	電腦教學-試算表	成績單表格製作 打入姓名、科目、成績	1	操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十七	電腦教學-試算表	成績單表格製作 打入姓名、科目、成績	1	操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十八	電腦教學-試算表	各科成績加總練習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-2 2-2-2	綜合活動	
十九	電腦教學-試算表	算出各科平均分數及全班平均分數	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2	綜合活動	
二十	電腦教學-試算表	使用底色及字體色彩功能	1	課堂觀察 操作評量	1-2-1 【第二次評量週】	綜合活動	
二十一	電腦教學-試算表	使用底色及字體色彩功能	1	操作評量	1-2-1 【休業式】		

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 二學期六年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
2. 了解電腦網路概念及其功能。
3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
4. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
5. 能針對問題提出可行的解決方法。
6. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
7. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
8. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 侵害防課程 (2) 節	性 別平等教育課程 (4) 節	家 庭教育課程 (2) 節	環 境教育課程 (2) 節	家 庭暴力防治課程 (2) 節	全 民國防教育、反毒教 育、營養教育、衛生宣導、 反霸凌宣導、防災教育、 交通安全宣導、特教宣 導、法治教育		布農文化 課程	古風說 解員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	動畫製作	Flash 軟體的操作介面 了解 Flash 動畫的原理	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二	動畫製作	會使用筆刷畫出圓和方	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
三	動畫製作	了解圖層的概念	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
四	動畫製作	會使圖片移動。	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
五	動畫製作	會使圖畫上下連續移動	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-1	綜合活動	
六	動畫製作	會使圖畫左右連續移動	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
七	資訊倫理	資訊倫理與網路安全	1	課堂觀察	5-3-2	綜合活動	

				操作評量			
八	動畫製作	學會橫幅廣告管理員與背景音樂 學會在網頁中插入廣告圖片	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2 2-2-3	綜合活動	
九	動畫製作	學會在網頁中加入背景音樂	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-4-1	綜合活動	
十	動畫製作	學會表格及電子郵件超連結的使用學會在網頁中插入表格及輸入文字	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3 3-2-1	綜合活動	
十一	動畫製作	學會在網頁中加入郵件超連結	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3 3-2-1	藝術人文	
十二	動畫製作	使用圖層來使網頁編輯更多變化 了解圖層遮罩的功能及原理。	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	綜合活動	
十三	動畫製作	瞭解動畫檔案的運用 製作動畫路徑使動畫沿路徑移動	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十四	動畫製作	瞭解動畫檔案的運用 製作動畫路徑使動畫沿	1	操作評量			

		路徑移動					
十五	動畫製作	動畫上色技巧	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	綜合活動	
十六	動畫製作	學會在網頁中插入圖片 式水平線	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十七	動畫製作	了解動畫移動路徑	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-2 2-2-2 【第二次評量週】	綜合活動	
十八	資訊倫理	資訊倫理與網路安全	1	課堂觀察 操作評量	5-3-2	綜合活動	
十九	自由軟體 進階操作	總複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二十	自由軟體 進階操作	總複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 學期 六年級 彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者：陳俊孚

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

- 1、了解霸凌對校園社會的負面影響，並學習如何有效進行良好的溝通。
- 2、能培養危機處理的技巧，遵守並演練促進個人及他人生活安全的方法。
- 3、學習接納兩性平等觀點，認識家事分工之性別刻板角色。
- 4、能在日常生活中做好垃圾分類與資源回收、垃圾減量。
- 5、能拒絕香菸及檳榔的誘惑，防制學生濫用藥物，以促進身心正常發展。
- 6、涵養國家意識與防衛意志，維護國家安全、生存與發展。
- 7、認識家庭成員及彼此關係，學習如何尊重、體諒年長者，瞭解彼此生長差異。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計			
		法定課程							學校特色課程					
內 容	資 訊	性 節	侵害 節	防 節	課 節	程 節	(節	2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (節	2) 節	全 民 國 防 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布 農 文 化 課 程	古 風 解 說 員	
學期 總節數	20 節	20 節							20 節	20 節	80 節			

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	友善校園宣導	反霸凌宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
二	紫錐花反毒宣導	反毒教育宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
三	防災教育宣導	複合式防災演練	1	熟練演練的程序	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	綜合	
四	國防教育宣導	認識全民國防教育	1	口頭回答問題	【全民國防】 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務。 2-1-1 認識我們的國家。 【綜合】 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。	綜合	
五	品德教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	
六	環境教育	1. 教師播放〈崖上的波妞〉片段 06:20-08:30, 請學	1	1. 活動參與 2. 態度評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝	環境教育 海洋教育	

		<p>生觀察片中環境並發表。</p> <p>2. 教師提問：「你看到周遭的環境是如何的？出現那些物品？」</p> <p>3. 教師播放影片〈崖上的波妞〉片段 45:00-48:10，請學生觀察片中天氣及環境並發表。</p> <p>4. 教師提問：「你看到周遭的天氣是如何的？發生哪種自然災害了？」</p> <p>5. 教師歸納與總結：介紹海嘯及歷史災害。</p>		<p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>		
七	環境教育	<p>1. 教師提問：「海底垃圾可能會產生哪些影響？」</p> <p>2. 教師播放影片〈海龜鼻孔有吸管〉及〈搶救海龜〉</p> <p>3. 教師請學生發表觀後感。</p> <p>4. 請學生設想海龜的心情，並寫出一封「海龜的求救信」。</p> <p>5. 教師請學生發表信的內容。</p> <p>6. 教師歸納與總結。</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	環境教育 海洋教育	
八	人權教育宣導	自治幹部檢討會	1	口頭回答問題 實際參與	<p>【語文】</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>【社會】</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。</p> <p>【人權】</p>	語文 社會 人權	

					1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。		
九	性別平等教育	1. 《穿過隧道》文章導讀。 2. 分組討論：兄妹的個性是如何呢？兩人平時怎麼相處？爬過隧道以後，他們遭遇什麼困難？最後如何解決的呢？ 3. 教師總結文章討論。	1	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】	性別平等教育 家政教育	
十	性別平等教育	1. 回想《穿過隧道》文章內容。 2. 教師提問：「我們班剛好每個人的家裡都有兄弟姊妹，請問你們個性一樣嗎？平常如何相處的呢？」 3. 學生個別分享與家裡手足間的相處狀況。 4. 請學生依照家裡兄弟姊妹不同個性及專長，完成「家事分配表」書寫。 5. 小組內分享。 6. 教師歸納與總結。	1	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 學習單書寫	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 【家政教育】	性別平等教育 家政教育	
十一	性別平等教育	1. 《真正的男子漢》文章導讀。 2. 分組討論：兩個男生在討論什麼事情？他們覺得女生做的事情是如何的？他們討論到「鬼」時的心情如何？他們睡前跑到誰的床上？ 3. 教師總結文章討論。	1	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等教育】 3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 3-4-1 展現自我而不受性別限制。	性別平等教育	

十二	性別平等教育	<p>1. 回想《真正的男子漢》文章內容。</p> <p>2. 教師提問：「請男生發表，我們班不同女生的特質有哪些？請女生發表，我們班不同男生的特質有哪些？」</p> <p>3. 學生個別分享觀察到的同學特質。</p> <p>4. 教師抽籤分組，請學生寫出分配到的同學的特質心智圖。</p> <p>5. 學生心智圖分享。</p> <p>6. 教師歸納與總結：男生女生都可以做得很好，都是「好漢」。</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。</p> <p>1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。</p> <p>3-4-1 展現自我而不受性別限制。</p>	性別平等教育	
十三	性侵害防治教育	<p>1. 教師提問：自主權就是一個人能照自己的思想與自由意志，採取的行動之權利。那麼「身體自主權」是什麼意思呢？</p> <p>2. 小組討論與發表。</p> <p>3. 教師播放〈兒童性侵害防治影片—不要亂摸我〉。</p> <p>4. 教師提問：你們的身體界線在哪裡呢？請完成學習單。</p> <p>5. 學生依照自己的身體界線完成「身體是我的」學習單。</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p>	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>【人權教育】</p>	性侵害防治教育 人權教育	
十四	性侵害防治教育	<p>1. 教師提問：我們常說「怪叔叔」請問怪叔叔會有什麼特徵呢？</p> <p>2. 學生自由發表。</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	【性侵害防治教育】	性侵害防治教育	

		<p>3. 教師提問：我們的生活中只有怪叔叔嗎？會不會有「怪阿姨」呢？說說看，怪阿姨會有什麼特徵？</p> <p>4. 學生自由發表。</p> <p>5. 教師播放〈人不可貌相〉。</p> <p>6. 教師提問：影片中有那些身分的人對別人性騷擾？他們的長相看起來很「怪」嗎？</p> <p>7. 教師歸納與總結：無論是何種身分或長相的人，都有可能成為性騷擾加 害者，請同學切勿以貌取人，謹慎為上策。</p>		5. 學習單書寫			
十五	特教教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題 實際操作	<p>【健康與體育】</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>【綜合】</p> <p>4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>	社會 綜合 健體	
十六	家庭教育	<p>1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。</p> <p>2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	家政教育 生涯發展教育	

		<p>外，還可能有哪些部分不一樣呢？</p> <p>3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。</p> <p>4. 學生寫下家人生活紀錄表。</p>					
十七	家庭教育	<p>1. 教師請兒童發表家人生活紀錄表並思考：想一想，做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</p> <p>2. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？</p> <p>3. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</p> <p>4. 教師引導兒童反思：</p> <p>(1) 你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？</p> <p>(2) 如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	家政教育	

十八	家庭暴力防治 宣導	<p>教師提問：俗話說「清官難斷家務事」，所以當家裡有暴力事件及暴力行為產生時，找外人求救也沒用嗎？</p> <p>學生自由發表。</p> <p>教師提問：怎麼樣的行為算是「家庭暴力」？請舉例說明。</p> <p>學生自由發表。</p> <p>教師提問：誰會是家庭暴力的施暴者？他跟你的關係可能會是什麼？</p> <p>小組討論與發表。</p> <p>教師以投影片展示家庭暴力防治法的適用對象。</p> <p>教師總結。</p>	1	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 學習單書寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	家庭暴力防治教育 性別平等教育	
十九	家庭暴力防治 宣導	<p>教師提問：遇到家庭暴力時，該如何面對？該向誰求助？自己能採取的措施有什麼？</p> <p>小組討論並發表。</p> <p>教師展示家庭暴力處理方式海報。</p> <p>教師總結：遇到家庭暴力時，記得幾個要點 醫院驗傷及拍照存證 保護自己、減低傷害 求救與訴說 110 派出所報案</p>	1	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 學習單書寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	家庭暴力防治教育 性別平等教育	
二十	交通安全宣導	<p>行人安全</p> <p>年長者行的安全</p> <p>自行車安全</p>	1	口頭回答問題	<p>【健康與體育】</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>【綜合】4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方</p>	社會 綜合 健體	

					法。		
二十一	衛生教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	語文	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 學期 六年級 彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者: 陳俊孚

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

- 1、能了解口腔保健的方法，並注意個人衛生。
- 2、能培養危機處理的技巧，遵守並演練促進個人及他人生活安全的方法。
- 3、學習接納兩性平等觀點，認識家事分工之性別刻板角色。
- 4、能在日常生活中做好垃圾分類與資源回收、垃圾減量
- 5、能拒絕香菸及檳榔的誘惑，防制學生濫用藥物，以促進身心正常發展。
- 6、涵養國家意識與防衛意志，維護國家安全、生存與發展。
- 7、認識家庭成員及彼此關係，學習如何尊重、體諒年長者，瞭解彼此生長差異。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 節 侵害防課程 (2) 節	性 節 別平等教育課程 (4) 節	家 庭 教育課程 (2) 節	環 境 教育課程 (2) 節	家 庭 暴力防治課程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布 農 文 化 課 程	古 風 解 說 員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	友善校園宣導	自編	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	綜合 健體	
二	紫錐花反毒宣導	反毒教育宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
三	防災教育宣導	複合式防災演練	1	熟練演練的程序	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	綜合	
四	國防教育宣導	認識全民國防教育	1	口頭回答問題	【全民國防】 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務。 2-1-1 認識我們的國家。 【綜合】 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。	綜合	
五	品德教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	
六	環境教育	1.教師提問:「有哪些動物是臺灣的特有種呢?」	1	1.活動參與 2.態度評量	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境	環境教育 自然與生活科技	

		<p>請列舉出來。」</p> <p>2. 教師播放〈臺灣特有種與保育類生物〉片段 00:00-02:14。</p> <p>3. 教師歸納與補充：名稱可能會出現「臺灣」二字，也可能有「斯文豪氏」。介紹羅勃·斯文豪。</p> <p>4. 請學生小組討論：為什麼臺灣有這麼多樣的特有種生物？</p> <p>5. 小組發表。</p> <p>6. 教師歸納與總結。</p>		<p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p>		
七	環境教育	<p>1. 教師提問：「保育類動物是怎麼樣的動物？」</p> <p>2. 教師播放影片〈臺灣特有種與保育類生物〉片段 02:15-03:43。</p> <p>3. 小組討論：要如何拯救保育類動物？請提出預防動物死亡的方法及動物復育的方法。</p> <p>4. 小組發表。</p> <p>5. 教師歸納與總結。</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p>	環境教育 自然與生活科技	
八	人權教育宣導	自治幹部檢討會	1	口頭回答問題 實際參與	<p>【語文】</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>【社會】</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。</p> <p>【人權】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民</p>	語文 社會 人權	

					主法治的精神。		
九	性別平等教育	<p>1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學及學校師長吧！</p> <p>2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？</p> <p>(1) 訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？</p> <p>(2) 訪問時：誰負責提問？要記錄些什麼？由誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？</p> <p>(3) 訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？</p> <p>3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問吧！</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>	性別平等教育 綜合活動	
十	性別平等教育	<p>1. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。</p> <p>2. 各組上臺發表訪問結</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>	性別平等教育 綜合領域	

		<p>果。</p> <p>3. 教師引導兒童思考並統整：</p> <p>(1)對於訪問的結果，你有什麼想法呢？</p> <p>(2)了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？</p> <p>(3)現在，和不同性別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。</p> <p>5. 教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。</p>			<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>		
十一	性別平等教育	<p>1. 教師提問：怎麼樣的行為或動作是「像女生」呢？</p> <p>2. 學生發表，教師記錄在黑板左側。</p> <p>3. 教師提問：怎麼樣的行為或動作「像男生」呢？</p> <p>4. 學生發表，教師記錄在</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>	性別平等教育	

		黑板右側。 5. 教師提問：為什麼你們會覺得這些行為像男生，而那些行為像女生呢？是法律規定的嗎？還是有很多人這樣說呢？ 6. 小組討論與發表。 7. 教師播放影片〈像女孩子一樣〉。 8. 教師提問：大部分的女生大人一開始是如何跑步？跟小女孩有什麼不同？你們覺得為什麼產生了這些差異？ 9. 小組討論與發表。 10. 教師歸納與總結。				
十二	性別平等教育	1. 教師發下「男生、女生的區別」請學生完成第一面的特質分類單。 2. 小組討論與分享。 3. 教師提問：請觀察一下，你們分類到男生的特質當中，有什麼共通點呢？ 4. 學生自由發表。 5. 教師提問：那麼分類到女生的特質中，有什麼共通點呢？ 6. 學生自由發表。 7. 教師提問：你們做這樣的分類，是因為長輩這樣子期待的嗎？還是周遭友人希望男生就該有這些特質，女生有那些特	1	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 學習單書寫	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	性別平等教育

		<p>質？</p> <p>8. 教師播放〈男女小不同〉片段 00:00-09:04。</p> <p>9. 教師歸納：男女生的行為與特質有時會因為先天的大腦發育速度產生差異，但絕大部分是來自環境的影響，例如：長輩期待、同儕相處方式。</p> <p>10. 請學生翻到特質分類單的背面，依照自己對周遭親友的認識，重新分類（可複選）。</p>					
十三	性侵害防治教育	<p>1. 教師提問：在你熟悉的環境當中，若有人想找你單獨說話或問路，你會如何？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師播放影片〈陌生者之性侵害防治〉。</p> <p>4. 教師提問：影片中<u>筱琳</u>和<u>安琪</u>的個性分別是如何？她們對周遭的警覺心如何？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師總結：不要因為陌生人的稱讚或是看似善意的對待就掉以輕心，應隨時保持警覺。</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p>	性侵害防治教育	
十四	性侵害防治教育	<p>1. 教師提問：去到熟識的同學家，若同學的家人想單獨與你談話或教你寫功課，你會如何？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師播放影片〈熟識</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p>	性侵害防治教育	

		<p>者之性侵害防治》。</p> <p>4. 教師提問：影片中<u>美瑜</u>的哥哥有什麼企圖？他採取哪些手段？最後的結局是？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師總結：不要因為對方是熟識的人就掉以輕心，應隨時保持警覺。也要注意不要輕易喝下他人給予的茶水或飲料，外出時應告知父母你要去的地點以及預計返家時間。</p>					
十五	特殊教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	<p>【語文】</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>	語文 綜合	
十六	家庭教育	<p>1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p> <p>2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。</p> <p>4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問：</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	家政教育	

		<p>(1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？</p> <p>(2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？</p> <p>5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。</p>					
十七	家庭教育	<p>1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？</p> <p>2. 教師引導兒童省思：</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	家政教育	

		<p>聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？</p> <p>3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。</p> <p>4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式，實際做做看。</p> <p>6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。</p> <p>7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？</p> <p>8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。</p>					
十八	家庭暴力防治宣導	<p>1. 教師播放〈微電影-門〉。</p> <p>2. 教師提問：影片中的陳</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p>	家庭暴力防治教育 性別平等教育	

		<p><u>武雄</u>做了什麼事情？他小時候遭遇怎樣的對待？這些過往的經歷對他產生什麼影響？</p> <p>3.小組討論與發表。</p> <p>4.教師提問：如果你是<u>林達民</u>，你會鼓起勇氣勸<u>陳武雄</u>嗎？說說看，社區當中發生家庭暴力時，你會怎麼做？</p> <p>5.學生自由發表。</p> <p>6.教師歸納與發表：暴力是會被複製下去的，一個人從小的遭遇會深深影響未來他待人處事的方式與態度，所以我們應該遏阻暴力，想辦法幫助受暴家庭。</p>		4. 口頭發表	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>		
十九	家庭暴力防治宣導	<p>1. 教師播放〈暗夜哭聲，走出家暴恐懼〉。</p> <p>2. 教師提問：影片中社工師提到有些婦女為了孩子，會選擇帶著傷、咬著牙繼續過著遭受暴力的生活。對身為孩子的你們而言，家的意義究竟是什麼？</p> <p>3. 學生自由發表。</p> <p>4. 教師小結：家應該要給人安全與幸福，若是充滿恐懼的過生活，即使成員完整，也不能幸福。</p> <p>5. 請學生完成「溫暖的手」學習單，想想看可以如何幫助及關懷家暴受</p>	1	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	家庭暴力防治教育 性別平等教育	

		害者？					
二十	交通安全宣導	行人安全 年長者行的安全 自行車安全	1	口頭回答問題	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 【綜合】 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	社會 綜合 健體	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一學期六年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：陳俊孚

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。
2. 應用從原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布 農 文 化 課 程	古 風 解 說 員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一~四	山林的子民 製作布農族傳統食物	1. 學習製作布農族傳統食物 2. 在製作的過程中，運用策略解決所遇到的問題。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。 1-3-10 能由聆聽中強化獨立思考與解決問題之能力。 2-3-10 能以族語表達自己的思考與解決問題的方法。	【家政教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	
五~七	山林的子民 傳統的陷阱與製作	1. 學習傳統文化的知識，並嘗試舉例在現代生活中可以運用的地方 2. 能檢討陷阱安置執行策略及成效，並提出改善方案。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。 1-3-7 能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。 2-3-9 能以族語敘述自己探索的興趣並與他人分享。	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	
八~九	自然的寶藏 認識山川地貌	1. 觀察學校週邊的山川環境 2. 指出學校周邊的山川環境可能潛在的危險及注意事項。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。 2-3-5 能以族語表達尊重、關懷及積極參與的想法。 1-3-8 能以科技與資訊，配合聆聽，提昇學習水準。	【資訊教育】 【環境教育】	

十~ 十一	自然的寶藏 認識山川的植物 (外來種)	1. 提出外來種植物對我們生活的影響 2. 外來種植物造成的影響，我們應該採取什麼態度面對。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。 2-3-4 能以族語表達、溝通與分享自己的經驗。 1-3-7 能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。	【環境教育】 【性別平等教育】	
十二~ 十三	自然的寶藏 山林的守護與保育	能夠說出身為公民的一分子，我們可以為我們的山林做些什麼。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。 1-3-7 能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。	【環境教育】 【人權教育】	
十四~ 二十一	快樂學習園 小小解說員	能夠整合大家的觀點，檢視自己與別人不同的地方，提出討論並達成共識。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。 2-3-7 能以族語說出自己的構想和做法。 5-3-4 能以族語短句寫出自己的意見，與人溝通分享自己的想法。	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 二學期六年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：陳俊孚

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。
2. 應用從原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動								合計	
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 節 侵害防課程 (2) 節	性 節 別平等教育課程 (4) 節	家 庭 教育課程 (2) 節	環 境 教育課程 (2) 節	家 庭 暴力防治課程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布 農 文 化 課 程	古 風 解 說 員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一~六	部落家族 部落尋根	1. 能夠做出尋根計畫，並評估其直行可能性 2. 與同學討論後提出較佳的策略。 3. 能檢討此次活動執行成效，並提出改善方案。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	2-3-4 能以族語表達、溝通與分享自己的經驗。 5-3-9 能以族語短句寫下自己探究的歷程及研究所得。 2-3-3 能以族語表達自己的生涯規劃以及實現的步驟。	【環境教育】	
七~八	傳統祭儀 收穫祭	1. 能認真感受布農文化，並提出其與漢人文化的區別。 2. 能尊重不同文化，並欣賞其文化之美。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-3-6 能由聆聽認識和學習不同民族的文化。 2-3-6 能以族語表達經歷過的族群文化活動及其內容。 4-3-6 能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。	【環境教育】 【人權教育】	
九~十	工藝樂舞 布農樂舞 傳唱	1. 能夠運用策略了解傳統歌舞中想要傳達的含義及智慧。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-3-3 能善用族語，學習族群的知識技能。 1-3-10 能由聆聽中強化獨立思考與解決問題之能力。	【性別平等教育】 【家政教育】	
十一~	傳說文學	1. 透過小組合	6	觀察評量	2-3-4 能以族語表達、溝通	【性別平等教育】	

十六	認識布農族的傳說文章	作，規劃展演內容。 2. 根據以學習的知識，分辨傳說中的文章及事實。		口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	與分享自己的經驗。 4-3-6 能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。	【人權教育】 【生涯發展教育】	
十七~十八	傳說文學 傳說文章的傳承	1. 能夠專心聆聽他人的發表，並做出自己的見解。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	4-3-4 能透過廣泛的閱讀，表達與分享學習的心得。 5-3-4 能以族語短句寫出自己的意見，與人溝通分享自己的想法。	【人權教育】 【生涯發展教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 學期 六年級 彈性學習節數課程計畫-學校特色課程古風解說員

設計者：陳俊孚

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

- 1、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動								合計	
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 節 侵害防課程 (2) 節	性 節 別平等教育課程 (4) 節	家 庭 教育課程 (2) 節	環 境 教育課程 (2) 節	家 庭 暴力防治課程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布 農 文 化 課 程	古 風 解 說 員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一~三	闖關成長活動(校車、資源回收、圖書館認識、潔牙、遊樂器材使用)	<p>校車逃生設備使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道校車上滅火器位置與滅火器使用方式。 2. 知道校車上破窗器的位置與使用方式。 3. 知道緊急逃生門位置與實際操作校車緊急逃生門。 <p>資源回收：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道資源回收是各項資源回收放置位置。 2. 實際操作各項資源回收分類與放置於資源回收室。 <p>圖書館認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作圖書室借閱系統。 2. 知道各類書籍放置位置並實際操作將書籍歸位於書架上。 <p>口腔衛生：</p>	3	活動式評量	<p>1-2-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3-1-5 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>1-1-6 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	

		1. 能實際使用牙線潔牙。 2. 能實際使用貝氏刷牙法潔牙。 校園安全： 1. 知道校園個死角位置與注意個人安全。 2. 知道廁所緊急按鈕位置與使用時機。					
四~十二	崙天步道	校外教學 行前教育 活動主題 1 崙天步道起源 2 路途上能說出認識的動植物 3 步道的岩石土壤種類 4 人為製造的物品或垃圾 5 垃圾的種類與數量或重量 6 個人消耗的水、食物、消費計算 7 心得發表	9	活動式評量	3-3-3 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-3-5 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 4-3-3 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困擾的現象及社會議題。	【環境教育】 【人權教育】	
十三~十六	閱讀闖關活動	1 書籍閱讀：品學堂文章 a 即視感，b 親戚臉的	4	口頭評量	2-2-5 理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	

		動物們，c 土耳其 藍眼睛 2 分組競賽 3 心得發表			4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。 1-3-3 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係		
二十	清淨古風	1. 行前教育與注意事項 2. 撿拾垃圾。 3. 垃圾分類。 4 問題與討論 垃圾種類。垃圾從哪裡來 垃圾對環境的影響如何 減少垃圾。	4	活動式評量	3-3-3 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-3-5 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3-2-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【環境教育】	
二十一	心得分享	心得分享	1	口頭評量	2-2-5 理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。 1-3-3 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 學期 六 年級彈性學習節數課程計畫-學校特色課程古風解說員 設計者：_

陳俊孚

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

- 1、 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 節 侵害防課程 (2) 節	性 節 別平等教育課程 (4) 節	家 庭 教育課程 (2) 節	環 境 教育課程 (2) 節	家 庭 暴力防治課程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布 農 文 化 課 程	古 風 解 說 員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一~四	古風解說員 闖關活動	1 書籍閱讀：品學堂文章 a 淺談反烏托邦小說 b 誰是最後一個笨蛋？-龐氏騙局 c 鬼壓床 2 分組競賽 3 心得發表	4	活動式評量	2-2-5 理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。 1-3-3 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
五~十三	尋訪瓦拉米	校外教學 1 瓦拉米步道的地理位置 2 佳心駐在所介紹 3 大分事件歷史 4 瓦拉米步道生態 5 黑熊科普知識 6 生態廊道	9	活動式評量	3-3-3 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-3-5 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 4-3-3 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困擾的現象及社會議題。	【環境教育】 【人權教育】	
十四~十七	解說培訓	小解說員 目標 1. 準備階段：觀察並認識校園植物及生態。培養清晰口語解說的能力。 2. 實施階段：分組進行校園導覽，讓來訪貴賓認識美麗校園。	4	活動式評量	2-1-3 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。	【環境教育】	

		<p>3. 整理階段:由來賓回饋、同學相互分享、老師指導等方式，成為態度從容、口條清晰、解說能力佳的優質小小解說員。</p> <p>進行方式</p> <p>1. 挑選適合解說之校園景點，將學生依程度分組，對分配的景點進行觀察、資料蒐集等事前準備工作。</p> <p>2. 相關領域課程老師提供諮詢與指導，並提供必要的協助。</p> <p>3. 相互觀摩演練，討論分享檢討改進。</p> <p>4. 進行任務編組，迎賓導覽解說並接受提問與回饋。</p> <p>5. 師生共同檢討，分享成果與討論改進內容。</p>					
十八~二十一	畢業典禮(3節)	<p>1 畢業感言</p> <p>2 畢業至答詞</p> <p>3 畢業歌選擇與教唱</p> <p>4 報戰功</p> <p>5 畢業會場主題選定與布置</p>	3	活動式評量	<p>2-2-5 理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>2-1-4 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 六 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰__

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究
☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○野	六

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 E-A1 特學 -E-A2 特學 -E-B2	特學1-Ⅲ-6 自行找出並 標記學習內 容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文 章段落間的 關係。 特學 1-Ⅲ -11 透過自 問自答確認 理解的程 度。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用 學習工具。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作 答的時間和 順序。	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的 記憶方法。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關 係和核心概 念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的 技巧與練 習。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工 具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時 間和順序的 分配方法。	活動一：打字訓練 1. 進行 20 分鐘打字訓練 2. 監控學生打字速度及選字能力。 活動二：部件拆組字 1. 課本指定生字語詞拆部件 2. 聽寫練習 活動三：寫作練習 1. 口說練習 2. 打字輸出練習 a. 照樣照句 b. 語詞造句 c. 複句造句 e. 短文寫作 活動四：閱讀理解考試技巧練習 針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練 1. 短篇故事理解 2. 長篇故事理解 3. 記敘文 4. 抒情文本 5. 說明文	8	電腦、課 本、學習 單 花蓮縣打 字練習 網、 打字練習 https://worldofkeyboards.com/	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 5~8				活動一：打字訓練 1. 進行 20 分鐘打字訓練 2. 監控學生打字速度及選字能	8	電腦、課 本、學習 單 花蓮縣打	作業單 實作表現 試題測驗	

週				<p>力。</p> <p>活動二：部件拆組字</p> <p>1. 課本指定生字語詞拆部件</p> <p>2. 聽寫練習</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 口說練習</p> <p>2. 打字輸出練習</p> <p>a. 照樣照句</p> <p>b. 語詞造句</p> <p>c. 複句造句</p> <p>e. 短文寫作</p> <p>活動四：閱讀理解考試技巧練習</p> <p>針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練</p> <p>1. 短篇故事理解</p> <p>2. 長篇故事理解</p> <p>3. 記敘文</p> <p>4. 抒情文本</p> <p>5. 說明文</p>		<p>字練習 網、 打字練習 https://worldofkeyboards.com/</p>	課堂測驗	
第 9~12 週				<p>活動五：替代考試練習</p> <p>1. 語音報讀練習(配合閱讀測驗)</p> <p>2. 口說練習(配合寫作練習)</p> <p>3. 打字練習(配合寫作練習)</p> <p>期中考週</p>	8	電腦、課 本、學習 單	<p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂測驗</p>	
第 13~16 週				<p>活動一：打字訓練</p> <p>1. 進行 20 分鐘打字訓練</p> <p>2. 監控學生打字速度及選字能力。</p> <p>活動二：部件拆組字</p> <p>1. 課本指定生字語詞拆部件</p> <p>2. 聽寫練習</p>	8	電腦、課 本、學習 單	<p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂測驗</p>	

				<p>活動三：寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 口說練習 打字輸出練習 <ol style="list-style-type: none"> 照樣照句 語詞造句 複句造句 短文寫作 <p>活動四：閱讀理解考試技巧練習 針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 短篇故事理解 長篇故事理解 記敘文 抒情文本 說明文 				
第 17~20 週				<p>活動五：替代考試練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 語音報讀練習(配合閱讀測驗) 口說練習(配合寫作練習) 打字練習(配合寫作練習) <p>期末考週</p>	8	電腦、課 本、學習 單	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
教學與評量 說明		<p>一、教學環境：教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：上課表現 60%，策略考試使用 40%</p>						

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 六 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰__

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週 (2) 節，實施(18)週，共(36)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○野	六

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 E-A1 特學 -E-A2 特學 -E-B2	特學1-Ⅲ-6 自行找出並 標記學習內 容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文 章段落間的 關係。 特學 1-Ⅲ -11 透過自 問自答確認 理解的程 度。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用 學習工具。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作 答的時間和 順序。	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的 記憶方法。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關 係和核心概 念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的 技巧與練 習。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工 具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時 間和順序的 分配方法。	活動一：打字訓練 1. 進行 20 分鐘打字訓練 2. 監控學生打字速度及選字能力。 活動二：部件拆組字 1. 課本指定生字語詞拆部件 2. 聽寫練習 活動三：寫作練習 1. 口說練習 2. 打字輸出練習 a. 照樣照句 b. 語詞造句 c. 複句造句 e. 短文寫作 活動四：閱讀理解考試技巧練習 針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練 1. 短篇故事理解 2. 長篇故事理解 3. 記敘文 4. 抒情文本 5. 說明文	8	電腦、課 本、學習 單 花蓮縣打 字練習 網、 打字練習 https://worldofkeyboards.com/	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 5~8				活動一：打字訓練 1. 進行 20 分鐘打字訓練 2. 監控學生打字速度及選字能	8	電腦、課 本、學習 單 花蓮縣打	作業單 實作表現 試題測驗	

週				<p>力。</p> <p>活動二：部件拆組字</p> <p>1. 課本指定生字語詞拆部件</p> <p>2. 聽寫練習</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 口說練習</p> <p>2. 打字輸出練習</p> <p>a. 照樣照句</p> <p>b. 語詞造句</p> <p>c. 複句造句</p> <p>e. 短文寫作</p> <p>活動四：閱讀理解考試技巧練習</p> <p>針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練</p> <p>1. 短篇故事理解</p> <p>2. 長篇故事理解</p> <p>3. 記敘文</p> <p>4. 抒情文本</p> <p>5. 說明文</p>		<p>字練習網、打字練習</p> <p>https://worldofkeyboards.com/</p>	課堂測驗	
第 9~12 週				<p>活動五：替代考試練習</p> <p>1. 語音報讀練習(配合閱讀測驗)</p> <p>2. 口說練習(配合寫作練習)</p> <p>3. 打字練習(配合寫作練習)</p> <p>期中考週</p>	8	電腦、課本、學習單	<p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂測驗</p>	
第 13~16 週				<p>活動一：打字訓練</p> <p>1. 進行 20 分鐘打字訓練</p> <p>2. 監控學生打字速度及選字能力。</p> <p>活動二：部件拆組字</p> <p>1. 課本指定生字語詞拆部件</p> <p>2. 聽寫練習</p>	8	電腦、課本、學習單	<p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂測驗</p>	

				<p>活動三：寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 口說練習 打字輸出練習 <ol style="list-style-type: none"> 照樣照句 語詞造句 複句造句 短文寫作 <p>活動四：閱讀理解考試技巧練習 針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 短篇故事理解 長篇故事理解 記敘文 抒情文本 說明文 				
第 17~18 週				<p>活動五：替代考試練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 語音報讀練習(配合閱讀測驗) 口說練習(配合寫作練習) 打字練習(配合寫作練習) <p>期末考週</p>	4	電腦、課 本、學習 單	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
教學與評量 說明		<p>一、教學環境：教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：上課表現 60%，策略考試使用 40%</p>						

花蓮縣古風國民小學 110學年度二年級第一學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○凡	二

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 E-A1 特學 -E-A2	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	活動一：安排自己的作業 1. 依照班級功課進行自己作業安排 2. 解決不會的作業。 活動二：語彙訓練 1. 課本生字識字。 2. 生字拆部件 3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 5~8 週	特學 -E-B2	特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		活動一：安排自己的作業 1. 依照班級功課進行自己作業安排 2. 解決不會的作業。 活動二：語彙訓練 1. 課本生字識字。 2. 生字拆部件 3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	

第 9~12 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p> <p>3. 生字語詞擴充</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 語詞造句</p> <p>2. 照樣照句</p> <p>3. 句型練習</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 13~16 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p> <p>3. 生字語詞擴充</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 語詞造句</p> <p>2. 照樣照句</p> <p>3. 句型練習</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 17~20 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	

				3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習				
教學與評量 說明			一、教學環境：教室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：上課表現 60%，作業完成 40%					

花蓮縣古風國民小學 110學年度二年級第二學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○凡	二

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 E-A1 特學 -E-A2	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	活動一：安排自己的作業 1. 依照班級功課進行自己作業安排 2. 解決不會的作業。 活動二：語彙訓練 1. 課本生字識字。 2. 生字拆部件 3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 5~8 週	特學 -E-B2	特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		活動一：安排自己的作業 1. 依照班級功課進行自己作業安排 2. 解決不會的作業。 活動二：語彙訓練 1. 課本生字識字。 2. 生字拆部件 3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	

第 9~12 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p> <p>3. 生字語詞擴充</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 語詞造句</p> <p>2. 照樣照句</p> <p>3. 句型練習</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 13~16 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p> <p>3. 生字語詞擴充</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 語詞造句</p> <p>2. 照樣照句</p> <p>3. 句型練習</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 17~20 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	

				3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習				
教學與評量 說明			一、教學環境：教室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：上課表現 60%，作業完成 40%					

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☐特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☒功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○凡	二

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特功 -A1 特功 -A2 特功 -A3	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。	單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練 (1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 5~8 週			特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練 (1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 9~12 週			特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練 (1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 13~16 週				單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	

			(1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習				
第 17~20 週			單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練 (1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
教學與評量 說明		<p>一、教學環境：操場、教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：上課表現 60%，實際操作 40%</p>					

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☐特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☒功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○凡	二

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特功 -A1 特功 -A2 特功 -A3	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 5~8 週		特功2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 9~12 週		特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。	單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 13~16 週			特功 F-4 踢球。	單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	

			(3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習				
第 17~20 週			單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
教學與評量 說明		<p>一、教學環境：操場、教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：上課表現 60%，實際操作 40%</p>					

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：黃慧珍

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：古風解說員

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一 ~ 三	1-1-1 認識 健康的生 活習慣 3-1-3 表現 認真參與 的學習態 度。	1. 能了解口腔保健的重要 2. 能正確使用遊樂器材 3. 能了解乘車應注意事項 4. 能做好資源回收 5. 能正確使用圖書館	單元一：闖關成長活動 活動一： 1. 教師教導貝氏刷牙法及含氟漱口水，學生實作 2. 了解口腔保健的重要性，養成潔牙的好習慣。 3. 認識遊樂設施與器材。 4. 安全使用遊樂設施與器材。 5. 乘車時，能繫好安全帶，校車上不大聲喧嘩、不隨意走動、不再校車上飲食、不將頭手伸出窗外，知道校車上滅火器放置的位	3	1 校車 2. 各類 回收資 源 3. 牙刷 漱口水 4. 圖書 館	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 課堂測驗 4 實作表現 5 同儕互評	健體 1a-1-2 健體 2c-1-2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			<p>置、知道如何使用滅火器、破窗槌，知道校車逃生口的位置等……</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪圖書館。 2. 了解使用圖書館的規則、禮貌。 3. 成為借書和還書小達人。 4. 知道為何要做資源回收、垃圾分類；如何做資源回收、垃圾分類；資源回收垃圾分類的如何做好垃圾分類及資源回收。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關活動，能正確完成關主給予的考驗。 					
四 ~ 十二	<p>1-1-1 認識健康的生活習慣。</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意安全 2. 能了解促進健康生活的方式 3. 能積極主動參與活動 3. 能了解維護環境清潔的重要 	<p>單元二：校外教學---崙天步道</p> <p>活動一：行前說明會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學活動注意事項： 如：野外活動衣著、觀察重點、攜帶飲食等，守秩序、聽從帶隊老師的指示等…… 2. 分組 	9	網路 PPT 影片	<ol style="list-style-type: none"> 1 口頭發表 2 課堂觀察 3 實作表現 4 同儕互評 	<p>健體 1a- I -2</p> <p>健體2c- I -2</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

			<p>活動二:崙天步道</p> <p>1.再次叮嚀校外教學活動應注意的事項。</p> <p>2.崙天步道，過去曾是布農族獵人狩獵的路徑，後來整修成為登山步道，步道長約2.5公里。布農族語稱「Izukan」，因部落早期盛產柑橘（izuk），公所與部落共同討論後，該園區將正名為「伊入柑（Izukan）布農部落」。</p> <p>「Izukan」，意指盛產柑橘之地。</p> <p>活動三：淨山活動</p> <p>1. 崙天攔砂壩遊憩區是村民消暑聖地，但遊客留下滿地垃圾，不但破壞環境也汙染水源。校外教學活動師生共同清淨山林，共同維護家鄉的整潔。</p> <p>活動四：心得分享</p> <p>1. 請學生發表此次淨山活動的心得</p>					<p>__ (人)* __ (節)</p> <p>* __ (元)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

十三 ~ 十六	<p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p> <p>4-1-3-3 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1.能積極主動參與活動</p> <p>2.能養成閱讀的習慣</p> <p>3.能仔細聆聽同學的分享</p>	<p>活動一：我是愛書人</p> <p>1.說明活動辦法</p> <p>2.閱讀書籍：</p> <p>①3 分鐘床邊故事集-龜兔賽跑（小馬哥）</p> <p>②大家一起拔蘿蔔（和英文化）</p> <p>③我愛玩（信誼基金）</p> <p>④路邊的小花（格林文化）</p> <p>活動二：闖關活動</p> <p>1.將學生分成二組競賽</p> <p>2.教師出題由學生回答</p> <p>3.計分給予獎勵</p>	4	電腦 投影機 小白板 白板筆 閱讀書籍	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3 課堂測驗</p> <p>4 實作表現</p> <p>5 同儕互評</p>	<p>健體2c- I -2</p> <p>國語 1-II-1</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)</p>
十七 ~ 二十	<p>1-1-1 認識健康的生活習慣</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度。</p> <p>4-1-1-1 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可</p>		<p>單元一：清淨古風</p> <p>活動一：我是小小清潔隊員</p> <p>1. 認識學校周邊環境(下部落)</p> <p>2. 活動路線說明及注意事項</p> <p>3. 清淨下部落</p> <p>活動二：垃圾分類及清洗</p> <p>1. 將撿拾的垃圾分成一般垃圾及可回收資源二類</p> <p>2. 將可回收資源清洗並進行分類</p>	4		<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3 實作表現</p> <p>4 同儕互評</p>	<p>生活 2-I-2</p> <p>健體 1a- I-2</p> <p>健體2c- I -2</p>	

	能原因		活動三：美麗的家園 1. 討論垃圾從哪裡來？ 2. 討論如何減少垃圾？ 3. 討論如何維護社區環境					
--	-----	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 黃慧珍

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 古風解說員

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一 ~ 三	3-1-3 表現 認真參與 的學習態 度 4-1-3-3 聆 聽時能讓 對方充分 表達意 見。	1.能積極主動參與活動 2.能養成閱讀的習慣 3.能仔細聆聽同學的 分享	單元一：閱讀闖關活動 活動一：我是愛書人 1.說明活動辦法 2.閱讀書籍： ①小蟾蜍的搖籃歌（臺灣英文雜 誌社） ②跟著爺爺看（遠流） ③彩虹街（國語日報） ④和小黑賽跑（康軒文教） 活動二：闖關活動 1.將學生分成二組競賽 2.教師出題由學生回答 3.計分給予獎勵	4	電腦 投影機 小白板 白板筆	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 課堂測驗 4 實作表現 5 同儕互評	健體 2c- I -2 國語 1-II-1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)
四 ~	1-1-1 認識 健康的生	1.能注意安全 2.能了解促進健康生	單元二：尋訪瓦拉米 活動一：行前說明會 1.校外教學活動注意事項：	9	網路 PPT 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 實作表現	健體 1a- I -2 健體 2c- I -2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請

十二	活習慣。 3-1-3 表現認真參與的學習態度	活的方式 3.能積極主動參與活動 3.能了解維護環境清潔的重要	如：野外活動衣著、觀察重點、攜帶飲食等，守秩序、聽從帶隊老師的指示等…… 2. 分組 活動二：南安遊客中心 1.再次叮嚀校外教學活動應注意的事項。 2.至南安遊客中心聽取簡報，簡單了解瓦拉米步道及玉山國家公園的動植物 活動三：瓦拉米步道 1. 探訪拉米步道 「瓦拉米」是蕨類植物的布農族語，瓦拉米步道位於玉山國家公園，是日治八通關越嶺道東段的一部分，全長約13.6公里。 2. 南安瀑布 3. 山風是日治時期的日警駐在所。 4. 山風一號吊橋 活動四：心得分享 1. 請學生發表此次校外教學活動的心得			4 同儕互評		授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
十三 ~	2-1-2 體察並感知生活中美感的普遍性	1.能積極主動參與活動 2.能養成閱讀的習慣	單元三：小小解說員 活動一：選擇解說對象 1.說明活動辦法及實施方式 2.請小朋友自己選擇（一種或多	4	卡片 壁報紙 彩繪 用具	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 實作表現 4 同儕互評	綜合 2d-II-1 自 然 -PC-III-1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

十六	<p>與多樣性</p> <p>3-1-4 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p> <p>4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。</p>	3.能仔細聆聽同學的分享	<p>種)喜愛的動物或植物，去觀察研究，然後介紹給同學</p> <p>3.小書製作：可繪製圖像或書寫文字增進聽眾理解</p> <p>活動二:解說活動</p> <p>1.學生輪流上台解說小書的內容</p> <p>2.聽眾提出問題，請解說員回答或由解說員提出問題，由聽眾回答問題。</p> <p>3.由老師及學生評分，最後統計得分最高者，給予獎勵。</p> <p>4.獎項如下： 最佳解說員 最佳才藝獎（小書製作或表演） 佳作數名</p>				<p>健體2c- I -2</p> <p>綜合 2c-II-1</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
十七 ~ 二十	<p>2-1-3 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p>	<p>1.能寫下給畢業生的祝福與感謝</p> <p>2.能積極參與討論，並接納不同意見</p> <p>3.能和同學共同完成海報</p>	<p>單元四：畢業季</p> <p>活動一：感恩與祝福</p> <p>1.自己繪製卡片，並寫下對學長學姐們的感謝與祝福</p> <p>活動二：繪製畢業祝福海報</p> <p>1.全班共同討論畢業海報的內容，並分配各人負責的項目，共同完成畢業海報。</p>	4	卡片 壁報紙 彩繪用具	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 實作表現</p>	<p>綜 合</p> <p>2d-III-2</p> <p>健體2c- I -2</p> <p>健體 2c-I-1</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)</p>

	4-1-2-2 表現尊重的團體互動行為							*____(元)
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	----------

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 羅月英

一、 課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. 其他類課程：☒布農特色課程☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、 學習節數：每週（ 1 ）節，實施(21)週，共(21)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一~ 七	1-1-1 日 常生活中 衛生習慣 的培養 2-2-3 聆 聽他人的 意見，並表 達自己的 看法	1. 能認識校園、。 2. 能維護教室及校園 環境 3. 能聆聽並欣賞他人 分享及回饋。	單元主題 快樂學習園-認識校園 活動一 1. 認識我們的老師、同學、 教室及校園 2. 認識我們的校園及遊樂器 材 活動二 1. 學習如何整理自己的書包 2. 學習如何整理自己的課桌 及 抽屜 3. 學習如何維持教室的整潔	7	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎環境教育 2-1-1 認識 生活周遭的 自然環境與 人造環境， 以及常見的 動物、植 物、微生物 彼此之間的 互動關係。 4-1-1 能以 語言、文字 或圖畫等表 達自己對自 然體驗或環 境保護的想 法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

							1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物	
八~十	2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化 2-1-3 體會文化與生活的關係，肯定自己的文化	能觀察日常生活中的生活器具並說出其用途	單元主題 山林的子民~認識生活的器具 活動一 1. 能認識生活中常見的生活器具 2. 能了解生活中常見生活器具之用途	3	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 ◎家政教育 3-1-5 認識日常生活的用具。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
十一~十四	2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化 2-1-3 體會文化與	在認識食物及製作時能聆聽指令並與他人合作完成任務	單元主題 山林的子民~認識傳統食物 活動一 認識原住民的傳統農作物	4	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	生活的關係，肯定自己的文化		活動二 認識原住民的傳統食物 活動三 認識原住民的傳統食物的製作方法及過程 活動四 小組合作學習原住民傳統食物的製作				動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
十五 ~ 二十一	2-1-1 表達對居住地方社會事務與環境的關懷	能說出常見的山林動物，並了解保育的重要性	單元主題 自然的寶藏~識山林的動物 活動一 認識常見的山林動物 活動二 認識原住民的傳統食物 活動三 認識原住民的傳統食物的製作方法及過程 活動四 小組合作學習 原住民傳統食物的製作	7	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

							法。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 羅月英

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_

2. 其他類課程：☒布農特色課程☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一~三	2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化	瞭解自身布農名的由來，以及布農名意義，與他人分享及聆聽他人分享並給予回饋。	單元主題~ 部落家族~認識家族 活動一 1. 認識布農族家族組織 2. 認識布農族氏族組織 3. 與他人分享自己家族的故事。	3	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	
四~七	2-1-2 參與文化活動，認同自己的文化 2-1-3 體	能認識布農族傳統祭儀(嬰兒祭)，並提出自己的感受與想法	單元主題 傳統祭儀~嬰兒祭 活動一 1、介紹嬰兒祭典的時間，	4	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角	

	會文化與生活的關係，肯定自己的文化		2. 介紹嬰兒祭典祭典的意義 3. 介紹嬰兒祭典祭典儀式進行方式及過程 4. 介紹嬰兒祭典祭典儀式的禁忌				色，以及自然環境與人的互動關係。	
八~二十	2-1-3 體會文化與生活的關係，肯定自己的文化	能說出傳統服飾的種類、特色，分辨男女服飾的不同，並尊重與欣賞不同族群的服飾。	單元主題 工藝樂舞~認識傳統服飾 1. 認識布農族傳統服飾的種類 2. 認識布農族傳統服飾的特色及圖騰 3. 練習分辨布農族男女服飾的不同 4. 畫布農族傳統服飾	13	網路 PPT 影片 布農傳統服飾	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 戴瑭慶

四、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 法定宣導課程

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

五、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共(21)節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	綜-E-A1	一. 了解友善校園的定義和內容。 二. 建立正確的法治觀念。	友善校園週 反毒反霸凌 1. 闡述友善校園的定義和內容。 2. 舉例說明正確的法治觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	人權教育 生命教育 資訊教育	
二	綜-E-B3	一. 認識兒童的基本權利。 二. 了解兒童少年保護法的重要性。 三 防治藥物濫用 四 認識常見的毒品。	春暉專案教育；藥物濫用防制宣導 1. 兒童的基本權利相關法令說明。 2. 舉例說明兒童少年保護法的重要性。 3. 常見藥物濫用態樣說明。 4. 簡說常見的毒品，及相關法令說明。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
三	綜-E-A2	一. 認識常見的交通號誌及交通規則。 二. 認識學區內的愛心	交通安全宣導： 1. 介紹常見的交通號誌及交通規則。	1	網路. 投影片. 影	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	

		商店。 三. 培養良好的兒童交通道德和習慣。	2. 介紹學區內的愛心商店。 3. 舉例說明兒童良好的交通安全行為和習慣。		片			
四	綜-E-C3	一. 能認識各式各樣的家庭。 二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。	性別平等教育(一) 我們怎麼不一樣？ 1. 舉例說明各式各樣的家庭。 2. 請學童分享家人的相處模式，喜歡相處的對象及其原因。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
五	綜-E-A2	一. 能說出廢棄物回收的優點。 二. 能節約愛物，使用再生資源。	環境教育(一) 1. 能請學童分享廢棄物回收的優點。 2. 分享各種節約愛物，使用再生資源的範例。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
六	健體-E-A1	一. 能認識各式各樣的家庭。 二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。	生命教育 看看別人，想想自己 1. 分享各式各樣的家庭相處模式。 2. 請學童分享家人中，喜歡相處的對象及其原因，並進行引導探究，協助學童認知更友善的家人相處模式。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
七	健體-E-A1	一. 提高學生的品德教育 二. 強化學生品德教育。 三. 培養品德學習精神。	品德教育 人權法治教育(一) 認識你的權利 1. 以目前法令，簡說學生權利義務之定義。 2. 以案例分享品德教育對學生權利義務之影響。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	

			3. 請學生分享舉例並表達品德教育之範例。					
八	綜-E-A1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性別平等教育(二) 我會保護自己 1. 舉例指導學童遇到陌生人時的處理方法。 2. 分組練習保護自己的方法。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
九	綜-E-J1	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	性別平等教育(三) 我的家庭真可愛 1. 簡說家庭暴力之定義 2. 說明家庭暴力時的支援管道說明。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十	綜-E-A1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防治教育(一) 隨機應變大學問 1. 以影片說明身體保護之重要性, 及應保護之身體部位。 2. 讓學生分組練習應保護之身體部位。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十一	健體-E-A2	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭教育(一) 我該怎麼辦? 1. 說明家庭暴力之定義。 2. 簡說聽聞家庭暴力時之求助方式及支援管道。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十二	社-E-C3	一、增進學生對身心障礙學生的了解、接納及融合。 二、加強人權教育, 增進學生對身心障礙人	人權法治教育(二) 1. 透過短片認識人權相關知識。 2. 引導學生探究人權法治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	

		士的關懷與尊重。 四、培養學生知福、惜福，努力求學，愛惜生命。						
十三	社-E-C1	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時，有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭暴力防治(一) 1. 透過短片認識家庭暴力防治知識。 2. 引導學生探究家庭暴力防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十四	社-E-C1	一. 認識何為全民國防。 二. 了解面對全民國防教育的重要性 三. 提升全民教育保衛國家	全民國防教育 1. 透過短片認識家庭暴力防治知識。 2. 引導學生探究家庭暴力防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	國防教育 安全教育 防災教育	
十五	綜-E-J1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防治教育(二) 勇敢拒絕 1. 透過短片認識性侵害防治相關知識。 2. 引導學生探究性侵害防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十六	綜-E-A2	1. 能知道健康體位意義。 2. 能知道簡單急救護理。 3. 運動能促進身體的健康。	簡易急救護理 受傷了，怎麼辦？ 1. 透過短片認識急救護理相關知識。 2. 分組實作練習簡易急救護理。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	

十七	綜-E-B3	<p>一. 認識何為家庭。</p> <p>二. 了解面對家庭，學習感恩，並以行動表達出來。</p>	<p>家庭教育(二) 你很煩哪！</p> <p>1. 透過短片認識各種家庭相處及家人間的紛爭案例。</p> <p>2. 引導學生探究性侵害防治認知。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
十八	綜-E-C2	<p>一. 培養學童正確的飲食習慣及觀念。</p> <p>二. 認識用藥安全。</p> <p>三. 培養學生良好的用藥習慣</p>	<p>消費者保護教育 全民健保、用藥安全</p> <p>1. 透過短片認識正確的飲食習慣及觀念。</p> <p>2. 引導學生探討良好的用藥習慣。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
十九	綜-E-J1	<p>一、能知道遇到陌生人時的處理方法。</p> <p>二、能知道保護自己的方法並實際去做。</p>	<p>性別平等教育(四) 社會萬花筒</p> <p>1. 透過短片分享面對陌生人實的案例。</p> <p>2. 引導學生探討正確面對陌生人的方法。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
二十	綜-E-A1	<p>一. 認識何為家庭暴力。</p> <p>二. 了解面對家庭暴力時，有哪些尋求幫助與支援的管道。</p>	<p>家庭暴力防治(二)</p> <p>1. 透過短片認識家庭暴力的樣態。</p> <p>2. 引導學生了解面對家庭暴力時的正確作法。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	

二十一	綜-E-C1	一.能說出廢棄物回收的優點。 二.能節約愛物，使用再生資源。	環境教育(二) 地球爺爺生病了 1.透過短片介紹地球極端氣候之現況。 2.引導學生認知資源回收及節能減碳對地球永續之重要性。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	語文 生命教育 環境教育 健康與體育	
-----	--------	-----------------------------------	---	---	-------------------	----------------------------	-----------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 戴瑭慶

一、 課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 法定宣導課程

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

二、 學習節數：每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	綜-E-C1	一. 認識兒童的基本權利。 二. 了解兒童少年保護法的重要性。 三 防治藥物濫用 四 認識常見的毒品。 一. 認識新興毒品的種類及包裝。 二. 了解毒品對身體的危害。 三. 認識資訊/網路安全的重要性。	春暉專案教育 愛滋病防治教育； 藥物濫用防治宣導 1. 透過短片認識毒品對身體的危害。 2. 引導學生認識資訊及網路安全注意事項。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	人權教育 生命教育 資訊教育	
二	綜-E-C2	一. 認識性別平等教育。 二. 培養良好的兩性	性別平等教育(一) 愛情一百分 1. 透過短片認識良好的兩性關	1	網路. 投影片. 影	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育	

		關係。 三.能知道與異性相處的方式。	係。 2.引導學生探討性別平等相關知識。		片		人權教育	
三	綜-E-C3	一、能了解何謂「家庭暴力」。 二、能清楚知道暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，讓小朋友從小建立正確的自保觀念。 三、能多去關懷「目睹暴力兒」，讓他們及早走出悲傷。	家庭暴力防治(一) 1.透過短片認識家庭暴力的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
四	綜-E-J1	一、能尊重自己與別人的身體自主權。 二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 四、能學習生活中隨機應變的方式。	性別平等教育(二) 性騷擾與性侵害 1.透過短片認識性騷擾與性侵害的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
五	綜-E-J1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防制教育(一) 這些都是不對的 1.透過短片認識性侵害防制的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
六	健體-E-A1	一.認識何為家庭。 二.了解面對家庭，學習感恩，並以行動表達出來。	家庭教育(一) 讓心更靠近～ 家人溝通篇 1.透過短片認識家人溝通的各種	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	家庭教育 生命教育	

			樣態。 2. 引導學生建立良好的家庭溝通方式。		片		人權教育	
七	綜-E-C1	一、能做到日常生活中能做的節能減碳行為。 二、能知道食用當令食物可以減少食物的碳排放量。 三、能了解人類的過度使用、浪費資源，帶來了環境的危機	環境教育(一) 我是環保小尖兵 1. 透過短片認識各種節能減碳的方式。 2. 引導學生分享各種節能減碳的操作。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
八	綜-E-J1	一、能尊重自己與別人的身體自主權。 二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 四、能學習生活中隨機應變的方式。	性別平等教育(三) 男女大不同 1. 透過短片認識各種性別平等的態樣。 2. 引導學生認識尋求救助的資訊與管道。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
九	健體-E-A2	一. 了解生命教育 二. 加強學生珍惜與愛護生命.	生命教育 米羅與發光寶石 1. 透過短片觀看米羅與發光寶石。 2. 引導學生探討珍惜生命的案例。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十	健體-E-A2	1. 能知道健康體位意義。 2. 能知道簡單急救護理。 3. 運動能促進身體的健康。	簡易急救護理 1. 透過短片觀看各種傷害的急救案例。 2. 分組練習急救護理操作。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	

十一	綜-E-C2	<p>一、增進學生對身心障礙學生的了解、接納及融合。</p> <p>二、加強人權教育，增進學生對身心障礙人士的關懷與尊重。</p> <p>四、培養學生知福、惜福，努力求學，愛惜生命。</p>	<p>人權法治教育(一)</p> <p>世界人權宣言</p> <p>1. 透過短片觀看人權教育相關分享影片。</p> <p>2. 引導學生探討如何尊重與關懷他人。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十二	綜-E-C1	<p>一、能知道遇到陌生人時的處理方法。</p> <p>二、能知道保護自己的方法並實際去做。</p>	<p>性侵害防制教育(二)</p> <p>我會求助</p> <p>1. 透過短片觀看性侵害防治。</p> <p>2. 引導學生探討如何尊重與關懷他人。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十三	綜-E-A1	<p>一. 能認識各式各樣的家庭。</p> <p>二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。</p>	<p>家庭教育(二)</p> <p>讓心更靠近～ 愛的表達篇</p> <p>1. 透過短片分享各種家庭相處模式。</p> <p>2. 讓學生練習分享表達家人的愛。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十四	綜-E-A1	<p>一、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>四、能學習生活中隨機應變的方式。</p>	<p>性別平等教育(四)</p> <p>如果在今天</p> <p>1. 透過短片介紹各種身體自主權的樣態。</p> <p>2. 讓學生發表並分享各種應變方式。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>國防教育</p> <p>安全教育</p> <p>防災教育</p>	
十五	社-E-C1	<p>一. 認識常見的交通號誌及交通規則。</p>	<p>交通安全教育宣導</p> <p>認識交通規則與號誌</p>	1	網路· 投影	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p>	

		二. 認識學區內的愛心商店。 三. 培養良好的兒童交通道德和習慣。	1. 透過短片介紹交通號誌。 2. 引導學生實際了解交通號誌使用。		片影片		生命教育 人權教育	
十六	社-E-C3	一. 認識何為全民國防。 二. 了解面對全民國防教育的重要性 三. 提升全民教育保衛國家	全民國防教育 團結才有力量 1. 透過短片介紹全民國防教育。 2. 引導學生認知國防教育相關知識。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	
十七	綜-E-C3	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭暴力防治(二) 1. 透過短片介紹家庭暴力樣態。 2. 引導學生認知國防。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	
十八	綜-E-A2	一. 小朋友能了解人權法治的特質。 二. 能認識自己的權力。 三. 能了解自己的權力。 四. 能認識民主與法治並解決問題。	人權法治教育(二) 民主與法治 1. 透過短片介紹人權法治教育。 2. 引導學生探討民主法治的議題。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 生涯發展教育	
十九	健體-E-A3	一. 培養學童正確的飲食習慣及觀念。 二. 認識消費者消費的安全保護。 三. 培養學生良好的消費習慣	消費者保護教育 1. 透過短片介紹正確的飲食習慣。 2. 引導學生探討並建立良好的消費習慣。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	

二十	社-E-C3	<p>一、能做到日常生活中能做的節能減碳行為。</p> <p>二、能知道食用當令食物可以減少食物的碳排放量。</p> <p>三、能了解人類的過度使用、浪費資源，帶來了環境的危機</p>	<p>環境教育(二)</p> <p>綠色能源救地球</p> <p>1. 透過短片介紹節能減碳的行為。</p> <p>2. 引導學生探討環境危機等環境相關議題。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>語文</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>健康與體育</p>	
----	--------	--	---	---	-------------------	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



古風國小每日作息時間表

<div>領域</div> <div>時間</div> <div>星期</div>		一	二	三	四	五
節次	07:30-08:20					
一	08:30-09:10					
二	09:20-10:00					
三	10:30-11:10					
四	11:20-12:00					
五	13:20-14:00					
六	14:10-14:50					
七	15:00-15:40					
	15:40-16:00	打掃時間			打掃時間	
八	16:00-16:40					

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學課程發展委員會設置要點

中華民國 109 年 02 月 26 日 108 學年度第 2 學期第 1 次校務會議討論通過

中華民國 110 年 03 月 03 日 109 學年度第 2 學期第 1 次校務會議討論修正

壹、目的：

為推動國民中小學九年一貫課程及接軌十二年國民基本教育，落實學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）功能，訂定本要點。

貳、任務：

- 一、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 二、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題（重大議題：性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等）。
- 三、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 四、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 五、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 六、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 七、規劃教師專業成長進修計畫。
- 八、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 九、其他有關課程發展事宜。

參、組成方式：

課發會設置委員 15 人，均為無給職，其組成方式如下：

- 一、學校行政人員代表 5 人：由校長、教導主任、總務主任、教學組長、訓導組長為當然委員。
- 二、年級及領域教師代表：各學年代表 6 人與各領域（語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、生活等）召集人。
- 三、家長及社區代表 2 人：由家長會或社區人士推舉之代表 2 人。

委員由推舉產生時，得推舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補。無候補委員遞補時，即應辦理補推舉。

委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補推舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢，課發會之行政工作，由教導處主辦，相關處室協辦。

肆、會議：

課發會每學年度定期舉行 2 次委員會議，以每學期各 1 次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員 **三分之二以上出席**，及出席委員 **二分之一以上之決議行之**。每學年度結束前召開會議時，應提出下一學年度學校課程計畫，討論決議後送花蓮縣政府教育處備查。

伍、領域小組：

課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動、生活等八大領域小組，職掌如下：

- 一、擬定所屬學習領域課程計畫。
- 二、分析所屬學習領域之審定本教材或自編教材。
- 三、進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- 四、規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- 五、擬定所屬學習領域教學評量。
- 六、擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- 七、實踐課程與協同教學相關事宜。
- 八、檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- 九、其他有關所屬學習領域相關事宜。

各領域小組組成人員及實施方式如下：

- 一、教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士推舉家長及社區代表參加。
- 二、各領域小組置召集人一人，成員一人，依情況可增列相關成員。
- 三、各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬領域之課程計畫，提請課發會審查。
- 四、各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會議決核定後辦理。
- 五、各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

陸、 本要點經校務會議通過，陳校長核定後施行，修正時亦同。

古風國小課程發展委員會組織分工表

組別			召集人 (職稱)	成員	任務分工
主任委員			呂國良		統籌並研議確認推動課程之各項配合方案。
執行秘書			汪亮志		執行推動課程之各項方案與工作分配。
行政人員代表			黃印龍		配合執行推動課程之各項方案。
一年級教師代表			羅月英		配合執行推動課程之各項方案。
二年級教師代表			黃慧珍		配合執行推動課程之各項方案。
三年級教師代表			錢宜芳		配合執行推動課程之各項方案。
四年級教師代表			嚴宥逸		配合執行推動課程之各項方案。
五年級教師代表			王苡婷		配合執行推動課程之各項方案。
六年級教師代表			陳俊孚		配合執行推動課程之各項方案。
學習領域召集人與成員	語文	本國語文	黃慧珍		培養學生正確使用文字的能力，並具備良好聽說讀寫等基本能力
		英語	陳冠每		培養學生英語學習興趣與溝通能力。
		布農語	李曉芳		培養族語和本國語使用習慣。
	數學		錢宜芳	陳俊孚	數量形之基本概念與運算、應用問題、解題過程、推理思考、創造能力、溝通數學內涵
	社會		汪亮志	吳肇芸	歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範
	藝術與人文		嚴宥逸	陳冠每	音樂、表演藝術、視覺藝術
	自然與生活科技		戴塘慶	陳俊孚	物質與能、生命世界、地球環境、生態保育
	生活		羅月英	黃慧珍	一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。
	健康與體育		洪詩惠	黃印龍	身心發展與保健、運動技能、健康環境
	綜合活動		王苡婷	戴塘慶	輔導活動、團體活動、獨立設計活動
	重大議題		黃印龍	洪詩惠	性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育
	特殊教育		汪亮志	黃慧珍	特殊教育
	家長代表			楊思銀	
社區代表			蘇元盈		1. 協調社教機構，建立教學支援系統。 2. 整合社區教學資源，建構學校教學網絡。
諮詢顧問			蔡志偉		1. 提供有關課程設計、教學實施意見。 2. 提供學校、教師、社區、家長各項教學問題諮詢。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 六 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰__

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
- ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究
- ☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○野	六

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 E-A1 特學 -E-A2 特學 -E-B2	特學1-Ⅲ-6 自行找出並 標記學習內 容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文 章段落間的 關係。 特學 1-Ⅲ -11 透過自 問自答確認 理解的程 度。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用 學習工具。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作 答的時間和 順序。	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的 記憶方法。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關 係和核心概 念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的 技巧與練 習。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工 具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時 間和順序的 分配方法。	活動一：打字訓練 1. 進行 20 分鐘打字訓練 2. 監控學生打字速度及選字能力。 活動二：部件拆組字 1. 課本指定生字語詞拆部件 2. 聽寫練習 活動三：寫作練習 1. 口說練習 2. 打字輸出練習 a. 照樣照句 b. 語詞造句 c. 複句造句 e. 短文寫作 活動四：閱讀理解考試技巧練習 針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練 1. 短篇故事理解 2. 長篇故事理解 3. 記敘文 4. 抒情文本 5. 說明文	8	電腦、課 本、學習 單 花蓮縣打 字練習 網、 打字練習 https://worldofkeyboards.com/	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 5~8				活動一：打字訓練 1. 進行 20 分鐘打字訓練 2. 監控學生打字速度及選字能	8	電腦、課 本、學習 單 花蓮縣打	作業單 實作表現 試題測驗	

週				<p>力。</p> <p>活動二：部件拆組字</p> <p>1. 課本指定生字語詞拆部件</p> <p>2. 聽寫練習</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 口說練習</p> <p>2. 打字輸出練習</p> <p>a. 照樣照句</p> <p>b. 語詞造句</p> <p>c. 複句造句</p> <p>e. 短文寫作</p> <p>活動四：閱讀理解考試技巧練習</p> <p>針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練</p> <p>1. 短篇故事理解</p> <p>2. 長篇故事理解</p> <p>3. 記敘文</p> <p>4. 抒情文本</p> <p>5. 說明文</p>		<p>字練習 網、 打字練習 https://worldofkeyboards.com/</p>	課堂測驗	
第 9~12 週				<p>活動五：替代考試練習</p> <p>1. 語音報讀練習(配合閱讀測驗)</p> <p>2. 口說練習(配合寫作練習)</p> <p>3. 打字練習(配合寫作練習)</p> <p>期中考週</p>	8	電腦、課 本、學習 單	<p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂測驗</p>	
第 13~16 週				<p>活動一：打字訓練</p> <p>1. 進行 20 分鐘打字訓練</p> <p>2. 監控學生打字速度及選字能力。</p> <p>活動二：部件拆組字</p> <p>1. 課本指定生字語詞拆部件</p> <p>2. 聽寫練習</p>	8	電腦、課 本、學習 單	<p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂測驗</p>	

				<p>活動三：寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 口說練習 打字輸出練習 <ol style="list-style-type: none"> 照樣照句 語詞造句 複句造句 短文寫作 <p>活動四：閱讀理解考試技巧練習 針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 短篇故事理解 長篇故事理解 記敘文 抒情文本 說明文 				
第 17~20 週				<p>活動五：替代考試練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 語音報讀練習(配合閱讀測驗) 口說練習(配合寫作練習) 打字練習(配合寫作練習) <p>期末考週</p>	8	電腦、課 本、學習 單	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
教學與評量 說明		<p>一、教學環境：教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：上課表現 60%，策略考試使用 40%</p>						

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 六 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰__

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週 (2) 節，實施(18)週，共(36)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○野	六

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 E-A1 特學 -E-A2 特學 -E-B2	特學1-Ⅲ-6 自行找出並 標記學習內 容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文 章段落間的 關係。 特學 1-Ⅲ -11 透過自 問自答確認 理解的程 度。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用 學習工具。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作 答的時間和 順序。	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的 記憶方法。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關 係和核心概 念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的 技巧與練 習。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工 具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時 間和順序的 分配方法。	活動一：打字訓練 1. 進行 20 分鐘打字訓練 2. 監控學生打字速度及選字能力。 活動二：部件拆組字 1. 課本指定生字語詞拆部件 2. 聽寫練習 活動三：寫作練習 1. 口說練習 2. 打字輸出練習 a. 照樣照句 b. 語詞造句 c. 複句造句 e. 短文寫作 活動四：閱讀理解考試技巧練習 針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練 1. 短篇故事理解 2. 長篇故事理解 3. 記敘文 4. 抒情文本 5. 說明文	8	電腦、課 本、學習 單 花蓮縣打 字練習 網、 打字練習 https://worldofkeyboards.com/	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 5~8				活動一：打字訓練 1. 進行 20 分鐘打字訓練 2. 監控學生打字速度及選字能	8	電腦、課 本、學習 單 花蓮縣打	作業單 實作表現 試題測驗	

週				<p>力。</p> <p>活動二：部件拆組字</p> <p>1. 課本指定生字語詞拆部件</p> <p>2. 聽寫練習</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 口說練習</p> <p>2. 打字輸出練習</p> <p>a. 照樣照句</p> <p>b. 語詞造句</p> <p>c. 複句造句</p> <p>e. 短文寫作</p> <p>活動四：閱讀理解考試技巧練習</p> <p>針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練</p> <p>1. 短篇故事理解</p> <p>2. 長篇故事理解</p> <p>3. 記敘文</p> <p>4. 抒情文本</p> <p>5. 說明文</p>		<p>字練習 網、 打字練習 https://worldofkeyboards.com/</p>	課堂測驗	
第 9~12 週				<p>活動五：替代考試練習</p> <p>1. 語音報讀練習(配合閱讀測驗)</p> <p>2. 口說練習(配合寫作練習)</p> <p>3. 打字練習(配合寫作練習)</p> <p>期中考週</p>	8	電腦、課 本、學習 單	<p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂測驗</p>	
第 13~16 週				<p>活動一：打字訓練</p> <p>1. 進行 20 分鐘打字訓練</p> <p>2. 監控學生打字速度及選字能力。</p> <p>活動二：部件拆組字</p> <p>1. 課本指定生字語詞拆部件</p> <p>2. 聽寫練習</p>	8	電腦、課 本、學習 單	<p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂測驗</p>	

				<p>活動三：寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 口說練習 打字輸出練習 <ol style="list-style-type: none"> 照樣照句 語詞造句 複句造句 短文寫作 <p>活動四：閱讀理解考試技巧練習 針對不同文本進行閱讀理解技巧訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 短篇故事理解 長篇故事理解 記敘文 抒情文本 說明文 				
第 17~18 週				<p>活動五：替代考試練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 語音報讀練習(配合閱讀測驗) 口說練習(配合寫作練習) 打字練習(配合寫作練習) <p>期末考週</p>	4	電腦、課 本、學習 單	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
教學與評量 說明		<p>一、教學環境：教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：上課表現 60%，策略考試使用 40%</p>						

花蓮縣古風國民小學 110學年度二年級第一學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○凡	二

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 E-A1 特學 -E-A2 特學 -E-B2	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	活動一：安排自己的作業 1. 依照班級功課進行自己作業安排 2. 解決不會的作業。 活動二：語彙訓練 1. 課本生字識字。 2. 生字拆部件 3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 5~8 週		特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		活動一：安排自己的作業 1. 依照班級功課進行自己作業安排 2. 解決不會的作業。 活動二：語彙訓練 1. 課本生字識字。 2. 生字拆部件 3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	

第 9~12 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p> <p>3. 生字語詞擴充</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 語詞造句</p> <p>2. 照樣照句</p> <p>3. 句型練習</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 13~16 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p> <p>3. 生字語詞擴充</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 語詞造句</p> <p>2. 照樣照句</p> <p>3. 句型練習</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 17~20 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	

				3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習				
教學與評量 說明			一、教學環境：教室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：上課表現 60%，作業完成 40%					

花蓮縣古風國民小學 110學年度二年級第二學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○凡	二

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 E-A1 特學 -E-A2 特學 -E-B2	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	活動一：安排自己的作業 1. 依照班級功課進行自己作業安排 2. 解決不會的作業。 活動二：語彙訓練 1. 課本生字識字。 2. 生字拆部件 3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 5~8 週		特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		活動一：安排自己的作業 1. 依照班級功課進行自己作業安排 2. 解決不會的作業。 活動二：語彙訓練 1. 課本生字識字。 2. 生字拆部件 3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	

第 9~12 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p> <p>3. 生字語詞擴充</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 語詞造句</p> <p>2. 照樣照句</p> <p>3. 句型練習</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 13~16 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p> <p>3. 生字語詞擴充</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 語詞造句</p> <p>2. 照樣照句</p> <p>3. 句型練習</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	
第 17~20 週			<p>活動一：安排自己的作業</p> <p>1. 依照班級功課進行自己作業安排</p> <p>2. 解決不會的作業。</p> <p>活動二：語彙訓練</p> <p>1. 課本生字識字。</p> <p>2. 生字拆部件</p>	4	學習單、字卡、課本	作業單 實作表現 試題測驗 課堂測驗	

				3. 生字語詞擴充 活動三：寫作練習 1. 語詞造句 2. 照樣照句 3. 句型練習				
教學與評量 說明			一、教學環境：教室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：上課表現 60%，作業完成 40%					

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☐特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☒功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○凡	二

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特功 -A1 特功 -A2 特功 -A3	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。	單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練 (1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 5~8 週			特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練 (1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 9~12 週			特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練 (1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 13~16 週				單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	

			(1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習				
第 17~20 週			單元一：左側訓練 (1)左手丟沙包 (2)左腳登階 單元二：球類訓練 (1)拋球練習 (2)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
教學與評量 說明		<p>一、教學環境：操場、教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：上課表現 60%，實際操作 40%</p>					

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者：沈郁辰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☐ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週(1)節，實施(20)週，共(40)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級
金○凡	二

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特功 -A1 特功 -A2 特功 -A3	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。	單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 5~8 週			特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 9~12 週			特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
第 13~16 週				單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	

			(3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習				
第 17~20 週			單元一：左側訓練 (3)左手丟沙包 (4)左腳登階 單元二：球類訓練 (3)拋球練習 (4)拍球練習 (3)踢球練習	4	沙包、階梯 蹬、皮 球、	實作表現 課堂觀察	
教學與評量 說明		<p>一、教學環境：操場、教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：上課表現 60%，實際操作 40%</p>					

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 三年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 錢宜芳

一、課程類別：社團活動

二、開課總表：

編號	社團名稱	指導教師	上課地點
01	數學桌遊社團	錢宜芳	三年級
02			
03			

三、教學規劃：

社團名稱：數學桌遊社團 課程目標：數字變變變、撲克牌整數倍、尋尋覓覓、分數心臟病							
教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點	學習活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週 ~ 第五週	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解	桌遊活動名稱： 數字變變變 一、單元主題說明： (一)透過操作數字卡，發展「位值概念」，以利相關正式課程之進行。 (二)活動適於	一、先備活動：教師發給每組學生 2 組數字卡和 1 塊可以放入 4 格數字的板子。 二、教學活動： (一)教師布題：請拿出第 1 組數字卡(數字 5-8)，排出 1 組四位數，我們要和別組比較，看哪一組排的四位數最大？ (二)學生分組操作與討論： 1. 小組合作排出最大的四位數。	5	例如： 1 口頭發表 2 書面報告 3 作業單 4 作品檔案 5 實作表現 6 試題測驗 7 課堂測驗 8 課堂觀察 9 同儕互評	例如： 性別平等 (性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性)(可參閱議題融入說明手冊 108 年 12 月版本)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

	<p>題。</p>	<p>「四位數的大小比較」正式課程之前。</p> <p>(三)適用年級：(國小三~四年級)。</p> <p>二、活動目標與核心概念：</p> <p>(一)活動目標：理解位值概念，並能進行四位數的大小比較。</p> <p>(二)核心概念：位值概念的建立。</p>	<p>2. 小組討論：為什麼這個四位數是最大的？</p> <p>(三)全班溝通討論：教師帶領學生進行討論，宜聚焦於以下幾點：</p> <p>1. 哪一組排的四位數最大？為什麼？</p> <p>2. 要怎麼排出最大的四位數？</p> <p>3. 你怎麼知道你排的四位數是最大的？</p> <p>(四)師生共同歸納：</p> <p>1. 將8排在千位，就可以得到最大的四位數。</p> <p>2. 先將數字卡比一比，找出最大的數排在千位，找的四位數會比較大。</p> <p>3. 四位數的比較要從幾個千開始比起，再依序比有幾個百...</p> <p>(五)評量活動：</p> <p>1. 教師布題：</p> <p>(1)有2, 3, 5, 6四張數字卡，排出最大的四位數是多少？</p> <p>(2)有2, 3, 5, 6四張數字卡，</p>	<p>口頭發表 學習單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	
--	-----------	--	---	---	---	--

			<p>排出最小的四位數是多少？</p> <p>2. 學生個別操作：</p> <p>三、數學遊戲</p> <p>(一)遊戲規則說明</p> <p>1. 每一組都有 0-9 等數字卡，共 10 張。</p> <p>2. 一次用 4 張數字卡排數字，用過的數字卡不能再用。</p> <p>3. 每一回合有 2 次比賽機會。</p> <p>(二)實際遊戲：</p> <p>第一回合：誰比大，誰比大。第二回合：誰比大，誰比小。第三回合：兩兩小組猜拳決定比大還是比小</p>			<p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎</p> <p>數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p>	
第六週 ~ 第十週	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	<p>活動名稱：</p> <p>撲克牌整數倍</p> <p>一、單元主題說明：(一)以撲克牌 2 至 10 之有具</p>	<p>一、先備活動：(一)牌組</p> <p>本遊戲牌組由四副撲克之 2 到 10 的所有撲克牌組成，合計 144 張牌。其中 J、Q、K 牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到 10 而非 9，則是因為累進性運思階段的學</p>	5	<p>口頭發表 學習單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>C2 人際 關係與 團隊合 作</p> <p>E-C2</p> <p>具備理</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)</p>

體數量表徵的牌為主，進行累張數、累某量的倍數之活動，發展「乘法與累倍數」之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。

(二)活動適於「乘法」、「整數四則運算」正式課程之前。

(三)適用年級：(國小二、三年級以上)。

二、活動目標與核心概念：(一)透過「單位量」之內容物的掌握，正確累到足

生在進行 10 的乘法時，採用累十策略而非將 10 視為 1 個十、0 個一，因此幫助學生熟練 10 的乘法在二年級和三年級上學期階段，有其必要性。

由於牌組為四副撲克牌所組成，所以每個點數可以吃牌的墩數和最後剩餘的張數如下：

撲克牌點數	2	3	4	5	6	7	8	9	10
總張數	16 張								
吃牌張數	2 張	3 張	4 張	5 張	6 張	7 張	8 張	9 張	10 張
吃牌墩數	8 墩	5 墩	4 墩	3 墩	2 墩	2 墩	1 墩	1 墩	
剩餘張數	0 張	1 張	0 張	1 張	4 張	2 張	0 張	7 張	6 張

(二)發牌

每人 8 張，桌上掀開 4 張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。

二、遊戲規則

(一)規則

一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出 3 時，即使手上有 4 張，也只能出 3 張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可

解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

B1 符號運用與溝通表達

E-B1

具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體

*____(元)

		<p>夠張數後吃牌。</p> <p>(二)藉由遊戲出牌和吃牌的溝通語言，熟練倍的語言，如「幾有幾個」、「幾個幾」。(三)在遊戲中經驗單位量之平方數，如 2×2、$3 \times 3 \dots 9 \times 9$、$10 \times 10$。(四)透過吃牌分數的計數，進行單位量向上累數並熟練十十乘法。</p> <p>(五)透過計數總得分熟練乘、加的計算。</p> <p>(六)藉由計分規則的設計，幫助學童發展致勝策</p>	<p>出牌，將手中的牌隨時維持在 8 張。</p> <p>出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如 5 有 2 張，或 2 張 5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說，5 的 2 倍。</p> <p>三、實際遊戲。(安排同學三至六人一組)</p> <p>(一)同組的同學先將四副撲克牌的 A、J、Q、K 全數拿出。</p> <p>(二)將四副牌的 2 至 10 共 144 張牌攤在桌上，所有同學像洗麻將一樣的方式，將所有撲克牌搓勻。</p> <p>(三)將洗勻的牌疊在桌子正中間，堆疊整齊。</p> <p>(四)莊家由中間堆疊的牌，由上而下拿出一部分的牌進行發牌(因為 144 張牌太多，所以只要拿部分，足以分給遊戲者即可)。</p>		<p>及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

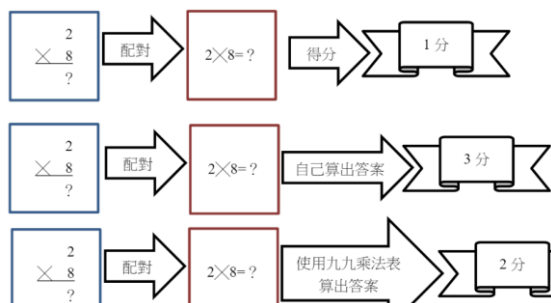
		<p>略之彈性。</p> <p>(七)核心概念： 發展乘法倍數與 乘加多步驟的操 作性表徵心像</p>	<p>(五)莊家以順時針方向輪流發牌，一人一次發一張，每人共拿到八張牌。</p> <p>(六)莊家在桌面上攤開四張牌，攤開的牌中，如果有數字相同的部分，先整理成同一疊，如果張數恰好符合吃牌的條件，如2有2張，建議將其中一張插入牌組中，再重新抽一張，攤開在桌面上。</p> <p>(七)莊家先出牌，並喊出自己的出牌點數與張數，出牌時可以出和桌面上相同的數字，累計張數，或者出桌上沒有的數字，多擺一個新位置。</p> <p>(八)莊家出幾張牌，就從中間的牌堆中補給張牌，放回手中，等下一回合才能出牌。</p> <p>(九)其他同學依出牌規則，依序出手中的牌到桌面上，並喊出自己的出牌點數與張數，並補從中間牌堆中補牌(出幾張、補給張)。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>(十)當任意玩家出牌時，恰巧符合吃牌的條件，就可以將吃牌收回，放入得分牌的位置上。</p> <p>(十一)經過一段時間的玩牌之後，當桌子中間的牌堆已經都被拿完時，繼續出牌但不補牌。</p> <p>(十二)當玩家手上的牌都出完後，就直接跳下一位玩家，直到所有玩家的牌都出清。</p> <p>(十三)最後桌子中間應該還會有 1 張 3、1 張 5、4 張 6、2 張 7、7 張 9。</p> <p>(十四)玩家個別點數得分牌，並填寫學習單，進行得分總和的計數。</p> <p>(十五)依每個玩家的最後得分，宣布最大的贏家。</p> <p>(十六)請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家。</p>				
第十	n-II-4 解決四	桌遊名稱：	<p>活動流程</p> <p>一、配對配對我最行：包含「尋</p>	6	口頭發表 學習單	C2 人際	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

<p>一週 ~ 第十六週</p>	<p>則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>尋尋覓覓</p> <p>一、為何需要奠這個基？</p> <p>從「數學部落教室」看見中年級原住民學童的乘法直式計算有許多的迷思，造成這些迷思的成因可能包括：乘法的直式運算受到加法直式算則的混淆、「位值概念不清」合併「加法直式算則的混淆」、以及「二位數乘以一位數」與「一位數乘以二位數」算則的混淆等。</p> <p>二、單元主題說</p>	<p>找雙胞胎」及「記憶大組合」兩活動(一)「尋找雙胞胎」遊戲規則說明：遊戲者先自行抽取附件 1- 1 的紙卡一張，並依據紙卡上的九九乘法算式(直式)，與附件 1-2 的九九乘法大表(橫式表示)做配對，配對成功即可得 2 分。</p> <div data-bbox="779 678 1310 778"> <pre> graph LR A["$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline 16 \end{array}$"] -- 配對 --> B["$2 \times 8 = 16$"] B -- 得分 --> C["2 分"] </pre> </div> <p>附註：教師可依學生學習的情況調整活動的次數。</p> <p>二)「記憶大組合」遊戲規則說明：遊戲者先自行翻取鋪排好的紙卡，紙卡包含直式(附件 1-1)與橫式(附件 1-3)，遊戲者須將直式與橫式作正確的配對，並回答出正確答案。翻到相對應者得 1 分；翻到相對應的牌後，自行算出正確答案得 3 分；翻到相對應的牌後，若需要搭配九九</p>	<p>實作表現 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>關係與 團隊合 作</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)</p>
--------------------------	--	---	--	--	--	---

明藉由「配對配對我最行」、「老闆!我要買這個」以及「大家來找碴」等三種遊戲，融入三年級學習乘法直式計算的學習脈絡，由淺入深，搭配各個活動主題，循序漸進地為四年級學童奠定「乘法的直式計算」基礎。

乘法表才答對者得 2 分。



附註 1：教師可依學生學習的情況調整活動的次數。

附註 2：教師可透過古氏積木的面積呈現搭配，培養學生數感。

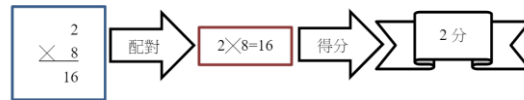
二、老闆!我要買這個

(一)遊戲規則說明：關主當賣家，遊戲者當顧客，先請遊戲者分別在兩個盒子中，各抽取紙卡一張，一張為要購買的物品與其單價（附件 2-1），一張為要購買的數量（附件 2-2），依據兩張紙卡上要買的物品及數量進行列式與計算。列式（直式）正確

具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通

得 1 分；列式
(直式)、計算答案正確得 2 分；

第一部份(二位數乘一位數不進位—請選擇附件 2-1 價位為 11 至 13 元物品圖卡、附件 2-2 數字為 1 至 3 的數量圖卡)



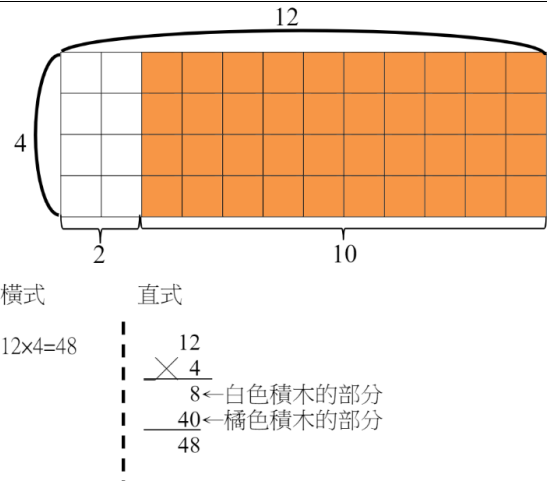
附註：教師可依學生學習的情況調整活動的次數。

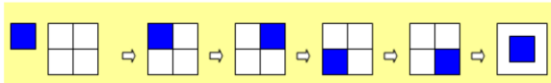
第二部份(二位數乘一位數可進位—請選擇附件 2- 2 數字為 1 至 9 的數量圖卡)



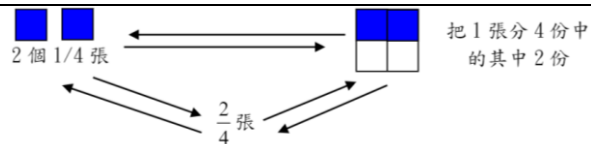
第三部份(二位數乘二位數—請選擇附件 2- 2 數字為二位數的數量圖卡)

			<div><div>鉛筆 12 元</div><div>數量： 11</div><div>列式正確</div><div>計算正確</div><div>1 分</div><div>2 分</div></div> <p>附註 1： 教師可依學生學習的情況調整活動的次數。</p> <p>附註 2： 教師可透過古氏積木的面積以及直式的呈現，看出兩者的關係培養學生數感。</p> <p>Ex1: 【12×4】</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			 <p>橫式 直式</p> <p>$12 \times 4 = 48$</p> <p> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 8 \\ 40 \\ \hline 48 \end{array}$ </p> <p>8 ← 白色積木的部分 40 ← 橘色積木的部分</p>				
第十七週 ~ 第二十一週	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單	<p>桌遊：</p> <p>分數心臟病</p> <p>(一)以 B 套組分母為 8 分數的卡，或者是以 A 套組分母為 6 的分數卡，進行分數序詞序列的累數(累數至 1 或 2 以內，或無上限等)，藉由分數序詞與分數圖卡的對應，判斷真分數的圖像表</p>	<p>一、先備活動：</p> <p>(一)遊戲概念奠基發展活動</p> <p>1. 製作 $1/4$ 張色紙</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)將 1 張色紙分給 4 個人，每人可以拿到幾張色紙？</p> <p>(2)(將 1 張色紙對摺、再對摺後，再攤開來) 1 張色紙分 4 份，每人可以拿到幾份？(3)(老師依色紙對摺的線切開，讓 1 張色紙分成 4 塊) 每 1 份是幾張色紙呢？</p> <p>(4)1 張色紙可以分成幾個 $1/4$ 張色紙？</p>	5	<p>口頭發表學習單</p> <p>實作表現</p> <p>課堂測驗</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與</p>	

	<p>異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>微、假分數換成帶分數後之真分數部分的圖像表徵，以利相關正式課程之進行。</p> <p>(二)活動適於「認識分數」、「分數」正式課程之前。</p> <p>(三)適用年級：(國小二至四年級以上)。</p> <p>活動目標與核心概念：</p> <p>(一)透過單位分量的不斷累數，可以正確唸出分數的數詞序列。</p> <p>(二)能專注觀察、聆聽，並判斷口說之分數與紙牌分數之直接關係(同樣的真分數)或間接關</p>	<p>老師示範完之後，教師將色紙分給每個同學，讓學生透過上述過程的操作，讓學生具體體驗以「$\frac{1}{4}$張」色紙為點數單位，數出1張色紙中可以分成4個$\frac{1}{4}$張。</p> <p>2.發展$\frac{1}{4}$張色紙的單位分量</p> <p>教師拿出1個$\frac{1}{4}$張，與1張完整的色紙進行比較，協助學生奠基單位分量的概念。教師提問：</p> <p>(1)這1份(1個$\frac{1}{4}$張)是幾張色紙？</p> <p>(2)(教師將1份色紙輪流擺到整張色紙的四個角落的區塊，並且輪流問與上面同樣的話)這1塊(1個$\frac{1}{4}$張)是幾張色紙？</p> <p>(3)(教師將1塊色紙擺到整張色紙的中間，如圖1最右邊的擺法，再問與上面相同的話)</p> <p>這1份(1個$\frac{1}{4}$張)是幾張色紙？</p> <p>這1份(1個$\frac{1}{4}$張)是幾張色紙？</p>  <p>圖1：形成單位分量之「片」於「張」的操作流程圖</p>		<p>人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎</p> <p>數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用</p>	
--	------------------------	--	---	--	---	--

		<p>係（口說分數換算為帶分數後的真分數部分與紙牌上的分數相同）。</p> <p>（三）透過單位分量的累數，進而掌握假分數與帶分數互換的策略。</p> <p>（四）核心概念：發展分數序詞序列與假帶互換的操作具體心像表徵。</p>	<p>請學生拿出每 1 份色紙，再與 1 張色紙比對確認為 $\frac{1}{4}$ 張色紙後，在每 1 份色紙上寫上 $\frac{1}{4}$ 張，記得一定要將單位詞（張）寫上，因為不寫單位只寫 $\frac{1}{4}$，無法清楚表徵單位分量的分數概念。</p> <p>3. 複習「部分/整體」與「單位分量」在分數數詞上的表徵意義 教師先幫學生複習「部分/整體」與「單位分量」在分數數詞上的表徵意義後，再發展到以分母為 4 的分數數詞序列。(1)1. (老師拿出 2 個 $\frac{1}{4}$ 張) 這 2 份是幾張色紙呢？(教師將 2 份擺入 1 整張色紙之中，如圖 2 的最右邊，然後帶領學生確認分數數詞的說法 $\frac{2}{4}$ 張) (2)2. 「$\frac{2}{4}$ 張」也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？(教師從 1 整張色紙之中將剛才擺入的 2 份色紙個別取出，如圖 2 的最左邊，然後帶領學生確認單位分量的點數) 學生回答：1 個 $\frac{1}{4}$ 張、2 個 $\frac{1}{4}$ 張</p>			<p>在生活與人際溝通</p>	
--	--	--	---	--	--	-----------------	--



4. 發展以 $\frac{1}{4}$ 為單位分量的分數數詞序列

教師先從具體的幾張色紙，到幾個 $\frac{1}{4}$ 張的描述詞，最後以分數詞來進行分數數詞序列的累數，協助學童以具體物件做為運思的基礎來經驗脫離情境的數詞。

教師展示、一邊說，一邊將色紙張貼在黑板上，並且記錄教師提問：
在黑板上有幾個 $\frac{1}{4}$ 張？是四分之幾張？



教師讓小組個別練習點數單位分量，以熟練從單位分量觀點詮釋分數的能力。教師提問：(1) 1 人有幾個 $\frac{1}{4}$ 張？1 組合起來總共會有幾個 $\frac{1}{4}$ 張？(2) 兩人一組，一個人說有幾個 $\frac{1}{4}$ 張、另一位同學則說是四分之幾張？

在老師示範完之後，請學生分組進行，點數 $\frac{1}{4}$ 張單位分量，並報讀分數數詞。

5. 發展假分數換成帶分數的概

教師透過具體操作色紙，發展學生假分數換成帶分數的概念：如將「 $\frac{1}{4}$ 張」的單位分量累積到超過 4 以上，再讓同學將每 4 個 $\frac{1}{4}$ 張排成 1 張之後，看看剩下幾個 $\frac{1}{4}$ ，並先說出滿一張的量，再說出不足一張的分數，最後以帶分數表達結果。教師提問：

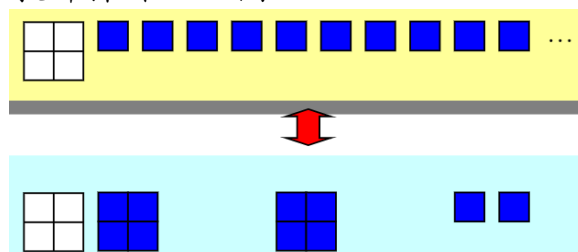
(1) 數數看有多少個 $\frac{1}{4}$ 張？也可以說是四分之幾張？

(2) 每幾個 $\frac{1}{4}$ 張可以排成 1 張色紙？

(3) 排排看，可以排成幾張色紙？又剩下多少個 $\frac{1}{4}$ 張？

(4) 用分數應該可以怎麼說？

教師操作，如圖 3：



			<p>圖 3：集聚單位分量與整體量之間的假分數、帶分數互換</p> <p>教師可以在每一組所擁有的 $\frac{1}{4}$ 張的個數之內，任意講一個分子的數字，</p> <p>如 $\frac{10}{4}$、$\frac{15}{4}$、$\frac{5}{4}$ 等，最後再舉一個不滿 1 張的 $\frac{3}{4}$，讓學生釐清真分數、假分數和帶分數三者的不同。</p> <p>教師引導：(1)10 個 $\frac{1}{4}$ 張色紙，可以湊成兩張色紙又多四分之二張色紙，所以「四分之十也可以說是二又四分之二，記做 $410=242$（如上圖）</p> <p>(2)拿出多少個 $\frac{1}{4}$ 張？將 $\frac{1}{4}$ 張盡量排成完整的「1」張，可以排幾個完整的「1」張？又剩下多少個 $\frac{1}{4}$ 張？用(帶)分數可以怎麼說？</p> <p>6. 以 $\frac{1}{8}$ 張色紙複習上述概念</p> <p>教師在重新發給每位學生兩張色紙，並請同學進行以 $\frac{1}{8}$ 張的色紙操作。教師提問並引導活動進行：(1)將 1 張色紙分成 8 份，1 份是幾張色紙？請將色紙分割成 8 塊(份)後，在</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>每一塊(份)色紙上寫上「$\frac{1}{8}$ 張」色紙。(2)再將另一張色紙也分成 8 等份，並在每一份上寫上「$\frac{1}{8}$ 張」色紙。(3)您現在有多少個「$\frac{1}{8}$ 張」色紙，是幾分幾張色紙？讓我們 1 份、1 份的點數</p> <p>同學操作：全班同學個別點數自己的色紙，</p> <p>一邊說 $\frac{1}{8}$ 張、$\frac{2}{8}$ 張、$\frac{3}{8}$ 張、$\frac{4}{8}$ 張、$\frac{5}{8}$ 張、$\frac{6}{8}$ 張、$\frac{7}{8}$ 張、$\frac{8}{8}$ 張、$\frac{9}{8}$ 張</p> <p>老師繼續提問：</p> <p>(4)$\frac{9}{8}$ 張是 9 個 $\frac{1}{8}$ 張，可以排成幾張完整的色紙？還會剩下幾個 $\frac{1}{8}$ 張色紙？(5)所以 $\frac{9}{8}$ 張色紙也可以說是幾又幾分之幾張色紙？</p> <p>同學操作：同學將 8 個 $\frac{1}{8}$ 張色紙排成完整的 1 張色紙，旁邊再擺 1 個 $\frac{1}{8}$ 張色紙並能回答 $\frac{9}{8}$ 張色紙也可以說是 1 又 $\frac{9}{8}$ 張色紙</p> <p>教師繼續提問：</p> <p>(6)$\frac{10}{8}$ 張色紙也可以說是幾又幾分之幾張色紙？</p> <p>(7)$\frac{11}{8}$ 張色紙也可以說是幾又幾分之幾張色紙？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>教師總結：</p> <p>(8) $9/8$ 張色紙、$10/8$ 張色紙、$11/8$ 張色紙，甚至更多個 $1/8$ 張色紙，要怎麼樣換成帶分數？</p> <p>學生歸納：每 8 個 $1/8$ 張色紙就可以合出 1 張色紙。</p> <p>實際遊戲。(安排同學三至六人一組)</p> <p>(一)莊家平均發牌給所有玩家。</p> <p>(二)拿到最後一張牌的同學第一個出牌。</p> <p>(三)依照順時針方向出牌。</p> <p>(四)邊出牌、邊數分數數詞序列。</p> <p>(五)當口中唸出來的分數和出牌的分數符合真分數部分一樣時，就拍牌。</p> <p>(五)出手最慢的玩家將正中間牌堆的牌全數收回到自己的手牌中。</p> <p>(六)由剛才的輸家當第一個出牌的玩家，繼續進行數牌、攤牌，並拍牌。</p> <p>(七)手牌最先出清的人就是贏家，依序玩到每個玩家牌都出清，除了最後一名之外。</p> <p>(八)請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣 古風國民小學 110 學年度 三 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 錢宜芳

一、課程類別：社團活動


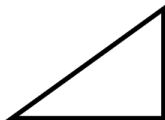



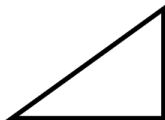



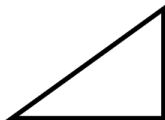


二、開課總表：

編號	社團名稱	指導教師	上課地點
01	數學桌遊社團	錢宜芳	三年級
02			
03			

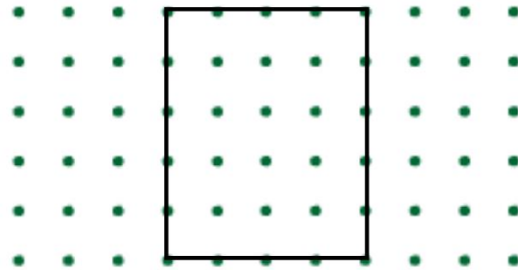
三、教學規劃：

社團名稱：數學桌遊社團 課程目標：圖形的周長、圍地盤(一)、猜猜有多少？、七巧板大拼排							
教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點	學習活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週 ~ 第五週	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與	桌遊名稱： 圖形的周長 (一) 活動目標： 圖形的周長 (二) 核心概念： 釐清周長的概念，並知道如何測量	一、先備活動：老師發給每位 2 張圖形卡、學習單 4 張、20~30 公分長的金蔥線一條；學生準備直尺(20 公分~30 公分)、鉛筆 二、 教學活動： 1. 複製周長：學生兩人一組，每組發下兩張圖形卡，請學生合作先用金蔥線沿著圖形卡周圍，圍出圖形，再把金蔥線拉直，用公	5	例如： 口頭發表 書面報告 作業單 作品檔案 實作表現 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評	例如： 性別平等 (性 E12 了解與尊重 家庭型態的 多樣性)(可參閱 議題融入說明 手冊 108 年 12 月版本)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

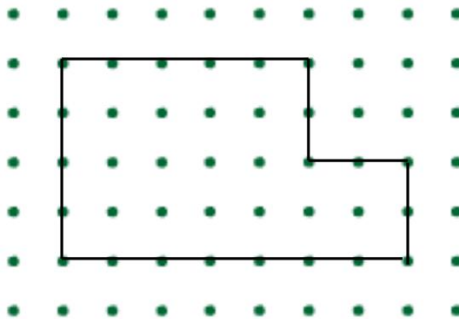
	<p>圓。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>		<p>分尺量看有多長，記錄在學習單(1)上</p> <p>2. 老師再發下 2 張圖卡，請學生兩兩討論：如果只有公分尺，要如何量出這個圖形的周圍有多長？請學生將結果寫在學習單(2)，並簡單說明。</p> <p>3. 學生自行完成學習單(3)、(4)</p> <p>4. 請學生討論怎樣的圖形，可以簡化周長的測量方式(周長公式的前置經驗)</p> <p>一、學習單(1)： 圖形的周長小朋友：</p> <p>1. 請先用緞帶沿著圖形卡周圍，圍出圖形</p> <p>2. 請把圍成圖形的緞帶拉直，用公分尺量看有多長，紀錄在學習單。</p>		<p>口頭發表 學習單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>C2 人際 關係與 團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人 感受， 樂於與人互動， 並與團隊成員 合作之 素養。</p> <p>B1 符號運</p>	
--	---	--	---	--	---	---	--

		<table><tr><td>圖形卡</td><td>緞帶的長度</td></tr><tr><td></td><td>我量了緞帶的長度是 ()公分</td></tr><tr><td></td><td>我量了緞帶的長度是 ()公分</td></tr></table> <p>二、學習單(2): 圖形的周長小朋友，想想看，圖形卡的周圍有多長？</p> <table><tr><td>圖形卡</td><td>圖形卡周圍的長度</td></tr><tr><td></td><td><p>➤ 我量了這個圖形卡周圍的長度是()公分</p><p>➤ 我測量的方法是：</p></td></tr><tr><td></td><td><p>➤ 我量了這個圖形卡周圍的長度是()公分</p><p>➤ 我測量的方法是：</p></td></tr></table> <p>三、學習單(3):圖形的周長</p> <p>下面每一個點之間的間隔，長度都是 1 公分，老師如果想用緞帶</p>	圖形卡	緞帶的長度		我量了緞帶的長度是 ()公分		我量了緞帶的長度是 ()公分	圖形卡	圖形卡周圍的長度		<p>➤ 我量了這個圖形卡周圍的長度是()公分</p> <p>➤ 我測量的方法是：</p>		<p>➤ 我量了這個圖形卡周圍的長度是()公分</p> <p>➤ 我測量的方法是：</p>	<p>用與溝通 表達</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p>	
圖形卡	緞帶的長度															
	我量了緞帶的長度是 ()公分															
	我量了緞帶的長度是 ()公分															
圖形卡	圖形卡周圍的長度															
	<p>➤ 我量了這個圖形卡周圍的長度是()公分</p> <p>➤ 我測量的方法是：</p>															
	<p>➤ 我量了這個圖形卡周圍的長度是()公分</p> <p>➤ 我測量的方法是：</p>															

沿著圖形的四周貼一圈，請你幫忙想一想，老師需要準的彩帶長度有多長？



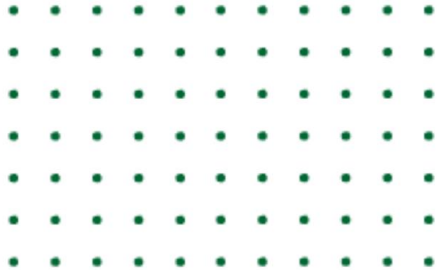
老師需要準備緞帶的長度是()公分





老師需要準備緞帶的長度是()公分

四、學習單(4):圖形的周長

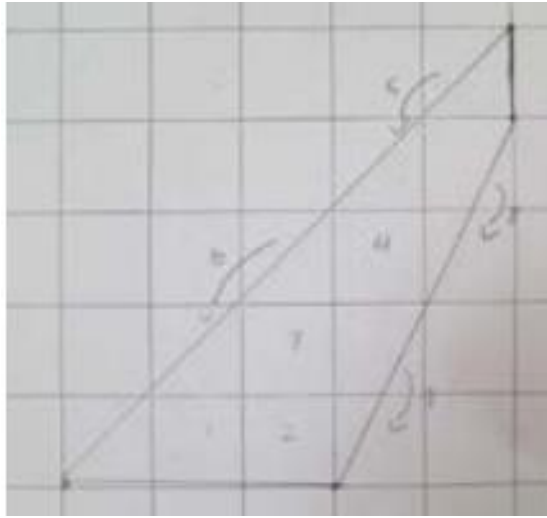
下面每一個點之間的間隔，長度都是 1 公分，老師有一條 20 公分長的緞帶，如果想用緞帶沿著

			<p>圖形卡的四周貼一圈，請你發揮創意，設計 2 種不同的圖型卡</p> <p>老師緞帶的長度是 20 公分</p> 				
第六週 ~ 第十週	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	<p>桌遊名稱：</p> <p>圍地盤(一)</p> <p>(一)、單元主題說明:1. 學生利用橡皮筋在釘板上圈圍出平面圖形，並進一步找出平面圖形的頂點和邊。</p> <p>2. 利用方格紙上一個正方形方格為一個面積單位做基礎，計數平面</p>	<p>(一)、先備活動：</p> <p>1. 如何圍地盤</p> <p>老師揭示釘板，並說明：現在有 1 條橡皮筋，你可以在釘板圍出一塊地。</p> <p>「這塊地的形狀像什麼？」，「在這個圖形你發現了什麼？」</p>	5	<p>口頭發表學習單實作表現</p> <p>課堂測驗</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

	<p>圖形的區域大小。</p> <p>3. 利用形狀相異但是面積大小相同的平面圖形，察覺圖形的周長不唯一。</p> <p>4. 活動適於「平面圖形的周長與面積」正式課程之前。</p> <p>5. 適用年級：(國小三年級以上)。</p> <p>(二)、活動目標與核心概念：</p> <p>1. 學生可以察覺平面圖形上的重要元素-頂點和邊，並且能複製已知圖形到紙上。</p>	 <p>老師小結：</p> <p>(1)小朋友在圍圖形時，提醒他們橡皮筋延展盡量保持直線；小朋友可以幫圍出的圖形命名。</p> <p>(2)學生可能在圖形中發現了「凸凸的地方」、「直直的地方」……，教師可視需要和小朋友溝通這些名稱</p> <p>2. 畫出地盤的形狀</p>		<p>隊成員合作之素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>2. 學生可以查覺「一個平面圖形會由許多的邊長所組成」(這些邊長總和稱為周長)。</p> <p>3. 給定一定大小的面積，解決「所形成的平面圖形周長不一定相同」的問題。</p> <p>4. 核心概念:面積相同,周長不一定相同</p>	<p>老師揭示方格紙，請小朋友將在釘板圍出的形狀，畫在方格紙上</p>  <p>老師小結：可以詢問小朋友要怎麼畫，比較容易畫出和釘板上一樣大小的圖形。小朋友透過引導可以發現：先把圖形的頂點標示在方格紙上，再連線這些點，就可以畫出一樣大小的圖形</p> <p>3. 地盤(面積)有多大</p> <p>老師請學生將自己畫在方格中的圖形用方格來表示看看，圖形</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

有多大？



老師小結：

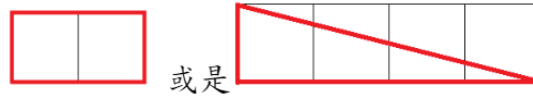
(1)可以讓學生檢視方格紙上的方格，每一個方格大小是否一致，並利用點數所圍出圖形的方格數，作為量測圍出圖形大小（面積）的依據。

(2)學生圍出的圖形有些部分可能不滿一格，所以學生可能用拼補湊格的方式。也可以引導學生將圖形切分成容易算格的基本圖形，例如長方形、三角形，好

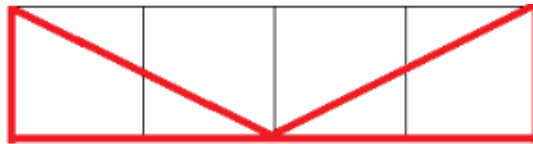
			<p>方便算出圖形大小。</p> <p>4. 地盤一圈(周長)有多長</p> <p>老師進一步再請學生求出這個圖形周圍一圈的長度(周長)有多少?</p> <p>老師小結：小朋友可以用已知方格一邊的長度(2 公分)或配合直尺量測(可以估算到公分小數點以下第一位後計算)，累計而求出圖形周圍的長度(周長)</p> <p>(二)、遊戲規則示範及說明</p> <p>1. 兩個人一組。</p> <p>2. 猜拳決定先後，先的人(甲方)投擲 1 顆骰子，依據骰子的點數，在方格紙上畫出圖形，使得這個圖形的大小(面積)，對應點</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

數的格子數量一樣大。

例如：投擲出 2 點，則可以畫出



，但是不可以畫出

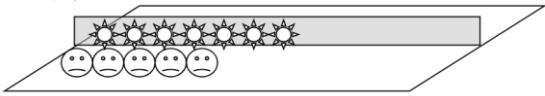


，也就是不可以畫出看起來是兩個圖形的圖形。

3. (甲方)投擲完骰子，成功畫出合乎要求的圖形，先得 1 分

，用色筆將分數紀錄在圖形上。接續輪到對方(乙方)畫出同樣格子數(面積)大小但形狀不同的圖形，成功者則得 1 分；如果畫出的圖形，它周圍的長度(周長)，比對方(甲方)長，則再加 1 分，合計 2 分，(乙方)用另一顏色色筆將分數紀錄在圖形上。一

			直輪換到彼此都無法畫出同樣點數格子數量(面積)大小但形狀不同的圖形。4. 重複 2. 3. 步驟，直到所有的骰子點數使用窮盡或者完成約定的時間，則遊戲結束。5. 統計雙方得分，得分總和最多者為優勝。				
第十一週 ~ 第十五週	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	桌遊活動名稱： 猜猜有多少？ 一、單元主題說明： (一)兩數(量)比較問題，若以文字題(應用題)呈現時，學童對「語意結構」和「比較方向」之不同，容易產生概念混淆，甚至常見使用「關鍵	一、活動型式說明：(一)將學童每三人分為一組，並發給每組 20 個花片、1 張隔板及 1 張計分表。(二)進行固定時間(或次數)之遊戲。例如：以 10 分鐘(或 10 次)為限或是每 10 次後，作角色互換。 (三)遊戲期間以組為單位共同記錄「計分表」(老師進行行間巡視和指導)； (四)計分活動完成後，統計各人(組)總得分；	5	口頭發表 學習單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評	C2 人際 關係與 團隊合作 E-C2 具備理解他人 感受， 樂於與人互動， 並與團	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	<p>r-II-5 理解以 文字表 示之數 學公 式。</p>	<p>字(多和少)」作為 解題(加和減)之 迷思。</p> <p>(二)本活動透過 建置二組並排之 數形列，建立「參 照量」、「被比較 量」、「差量」之 比較關係模式之具 體心像，引導學生 發現以「線段圖」 作為表徵工具 時，需注意到「比 較方向」以及數量 大小與長度之間 的關係。</p> <p>(三)前述之教學 困難點，經 102 學年度數學亮點 基地工作坊(苗栗 縣信德國小+輔導 團)之探討，發覺</p>	<p>(五)發給每生 1 張「學習單」和 「學習回饋單」並引導學生填寫</p> <p>二、遊戲規則示範及說明。(老 師找二名同學示範並說明遊戲 規則，其他學生聆聽)</p> <p>(一)二位同學，隨意拿出「x 和 y 個」花片(<10)，排在二人之 間的隔板道具上。註 1：甲和乙 都只能看到自己的花片；註 2： 排列的花片儘量緊密，並且對準 同一邊緣。</p> <p>(二)以甲乙兩方分別拿出 5 和 7 個為例，(排列如下圖所示)， 需要靠齊一邊且緊密排列</p>  <p>(註：丙方(老師)，可同時看到</p>			<p>隊成員 合作之 素養。</p> <p>B1 符號運 用與溝通 表達</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、 說、讀、 寫、作」的 基本語文 素養，並具 有生活所 需的基礎</p> <p>數理、肢體 及藝術等 符號知 能，能以同 理心應用 在生活與 人際溝通</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>建立學童「比較型問題」之具體心像為問題之關鍵。</p> <p>(四)適用年級：(國小三年級以上)</p> <p>二、活動目標與核心概念：</p> <p>(一)引導學生使用線段圖表徵「比較型問題」，作為轉譯問題和解題工具。</p> <p>(二)從描述「相差多少？」之活動中，引導學生發現需進一步描述「比較方向」，始能清楚表達兩數(量)</p>	<p>甲乙兩方所拿出之花片數。)</p> <p>(三)任務一：丙方說出：「甲方和乙方相差(a)個」；(註：a在此例為2)</p> <p>(四)任務二：根據丙方說之差量，由甲和乙分別猜對方的花片數，並由丙作記錄</p> <p>猜例如下：甲方猜：「乙方有(b)個」；(註：以自身擁有之5為參照，b在此例可為7或3) 乙方猜：「甲方有(c)個」。(註：以自身擁有之7為參照，c在此例可為9或5)</p> <p>特別規則：差量相同時，以相差0個作描述，此時不能重複猜對</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>之比較關係。(三)透過豐富之「自身參照」的比較模式，發展學童解決「相對參照」問題之能力。</p> <p>(四)核心概念：發展「比較型問題」之具體心像模型，奠基學童使用「線段圖」解題及解決「參照量未知」之比較型問題之能力。</p>	<p>方說過的數字</p> <p>(五)任務三：揭示雙方數量，並於計分表上共同記錄和檢驗得分。(計分舉例如後表)計分規則：若猜中對方數字，可在該數字上畫圈，以表示得分。丙方若說出正確差量，亦可畫圈得分；如將差量說錯，則丙不計分，且甲乙二人可同時得分。</p> <p>(六)重複(一)至(五)，直到時間或次數完成後，再統計總得分(算有多少個圈)。</p> <p>三、</p> <p>計分舉例：(參考上述之規則和玩法，安排同學三人一組，共同記錄和檢驗)</p> <p>(一)同組的同學每人拿不同顏色的色筆，每個人都有屬於自己的顏色。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(二)每題答完後，檢驗是否正確，並在計分表上作記錄。(不正確可以畫記x或不記錄)</p> <p>(三)全部完成時，作總得分統計，再共同參考計分表，完成個別之學習單和回饋單。</p> <table><tr><td></td><td>甲(x)個</td><td>乙(y)個</td><td>丙說的差量(a)</td><td>甲猜乙有(b)個</td><td>乙猜甲有(c)個</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>②</td><td></td><td>⑤</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>②</td><td></td><td>⑤</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>②</td><td>⑦</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>7</td><td>②</td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>總得分</td><td colspan="2">張三豐(藍色)總得分</td><td>6</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td colspan="2">李達杰(紅色)總得分</td><td>5</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td colspan="2">林志玲(黑色)總得分</td><td>7</td><td colspan="2"></td></tr></table>		甲(x)個	乙(y)個	丙說的差量(a)	甲猜乙有(b)個	乙猜甲有(c)個	1	5	7	②		⑤	2	5	7	②		⑤	3	5	7	②	⑦		4	5	7	②			...						總得分	張三豐(藍色)總得分		6				李達杰(紅色)總得分		5				林志玲(黑色)總得分		7						
	甲(x)個	乙(y)個	丙說的差量(a)	甲猜乙有(b)個	乙猜甲有(c)個																																																								
1	5	7	②		⑤																																																								
2	5	7	②		⑤																																																								
3	5	7	②	⑦																																																									
4	5	7	②																																																										
...																																																													
總得分	張三豐(藍色)總得分		6																																																										
	李達杰(紅色)總得分		5																																																										
	林志玲(黑色)總得分		7																																																										
第十六週 ~ 第二十週	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常	桌遊活動名稱： 七巧板大拼排 一、單元主題說明：(一)透過「拼排和重組」，加強對長方形、正方形、三角形、梯形與平行四邊形等圖形之認識，並對複合形體之組	<p>一、基本練習：發給每生 1 副七巧板，請同學將七巧板組成正方形(如下圖)，同組學生(2-3 人)相互合作。(練習平移、旋轉、翻轉之基本操作)。</p> <p>二、探索活動：探討七巧板上的各類圖形名稱、構成要素或要素間關係。(註：中年級學生尚未學習「梯形」及「平行四邊形」，</p>	5	口頭發表 學習單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與																																																							

	<p>見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>成作初探。(二)活動適於「5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)」正式課程之前。(三)參考資源：教育部100 學年度中小學科學教育專案年度期末報告(編號:75)數學營隊辦理與推廣策略之研究(主持人-高雄市博愛國小洪雪芬老師)；八十三學年度數學科-優異教學技巧創造思考教學(臺北市/臺灣省政府教育廳國民教育巡迴輔導團/民</p>	<p>建議僅作視覺直觀探討)。</p> <p>(一)圖形的分類探討：</p> <p>1. 這些圖卡是(一張由正方形切割後的)七巧板，說說看：這些圖形可以怎麼分類？你是怎麼分的？</p> <p>(二)初探圖形的『底和高』：</p> <p>2. 將圖形直立起來後，想像它是一棟房子，這房子的底和高分別在哪裡？教師以三角形和正方形示範及說明；教師揭示平行四邊形後，提問：這房子的底和高又是在哪裡呢？</p> <p>(三)初探複合圖形：</p> <p>3. 老師示範(1和2組合的)複合圖形，提問：可以組合出什麼形狀？</p> <p>若組成三角形，與學生溝通可以</p>			<p>人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎</p> <p>數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用</p>	
--	----------------------	---	---	--	--	---	--

		<p>83) (四)適用年級：(國小三年級以上)。二、活動目標與核心概念：(一) 認識「七巧板」中各種的圖形的構成要素及初探複合圖形。(二) 能運用圖形構成要素關係，作合理之拼排重組，並作簡單之推論。(三) 核心概念：加強「拼排」和「重組」的具體操作經驗，以利「三角形、平行四邊形與梯形」面積公式的理解</p>	<p>怎麼稱呼它？</p> <p>【參考答：2 片的三角形】；</p> <p>若組成正方形時則可以「2 片的正方形」稱呼。4. 如果要做出『3 片的長方形』，使用「3 號、4 號和 5 號的圖卡」可以組合出來嗎？試試看。</p> <p>三、遊戲說明：</p> <p>(一)記錄方式：「n 片」和「X 形」分別代表-計分表中的欄標題和列標題。</p> <p>「計分表的空格」為記錄使用哪些編號的圖卡可以組成「n 片的 X 形」之位置；</p> <p>若能指出複合圖形正確的底和高，可在該組編號加圈標注。(由同組同學互相檢查是否正確。)完成圖卡者，自行使用該當專屬</p>			<p>在生活與人際溝通</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------------	--

			<p>顏色的筆，作編號登錄及圈注</p> <p>(二)遊戲規則：</p> <p>由參與同學任選一空格，作該圖卡的組合。【可先向同學說明，每格不一定只有一種答案。可組合之型式如附錄一「七巧板大拼排」參考答案(57 組)】</p> <p>登錄圖卡編號時，需由小至大，以便區分，必且不能重複登錄相同編號。</p> <p>完成圖卡登錄時，需向鄰座同學說明該圖之『底和高』，正確時才能加以圈注。</p> <p>(三)計分方式：</p> <p>中年級：「登錄組數」和「圈注組數」分別計分後，再作加總。(建議：每組 1 分，每圈注 1 分)</p> <p>高年級：依登錄圖卡之複雜程度，給予不同的得分數後，再加</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			上「圈注組數」(建議：依 n 片的 X 形，訂出不同分數，如 n：為 1 時得 1 分，為 2 的得 2 分... 依此類推。)				
--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 陳冠每

一、 課程類別：社團活動

二、 開課總表：

編號	社團名稱	指導教師	上課地點
01			
02	古風好聲音-<艾倫沃克粉絲團>	陳冠每	英語教室
03			

三、 教學規劃：

社團名稱：古風好聲音 課程目標：學生藉由學習英語流行歌曲，增進英語學習力。							
教學期程	核心素養/校本素養	學習重點	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/申請經費)
第一週~ 第七週	英-E-B1 英-E-C3	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 教師介紹 Alan Walker <Faded 人間迷走>歌曲 2. 介紹 Alan Walker 歌手背景 (英國&挪威) 3. 學生認識英國畫畫看 4. 學生聽說背唱 <Faded 人間迷走> 5. 學生欣賞選秀達人唱 <Faded 人間迷走> 6. 學生自製表演衣服-AW 符號 7. 學生成果時間：表演 <Faded 人間迷走>	7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

第八週~ 第十四週	英-E-A1 英-E-B1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 教師介紹 Alan Walker <Spectre 幽靈>歌曲</p> <p>2. 介紹 Alan Walker 歌手背景 (英國&挪威)</p> <p>3. 學生認識挪威畫畫看</p> <p>4. 學生聽說背唱 <Spectre 幽靈></p> <p>5. 學生欣賞選秀達人唱 <Spectre 幽靈></p> <p>6. 學生練習舞步&隊形</p> <p>7. 學生成果時間:表演 <Spectre 幽靈></p>	7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
第十五週 ~ 第二十週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 學生欣賞 Alan Walker 其他作品~</p> <p>2. <Alone 孤獨>- 人際距離</p> <p>3. <Darkside 黑暗面>- 內心探索</p> <p>4. <All falls down 世界末日>- 世界崩壞</p> <p>5. <Unity 聯合國>- 大同世界</p> <p>6. 學期總結</p>	6	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 陳冠每

一、 課程類別：社團活動

二、 開課總表：

編號	社團名稱	指導教師	上課地點
01			
02	古風好聲音-<艾倫沃克粉絲團>	陳冠每	英語教室
03			

三、 教學規劃：

社團名稱：古風好聲音 課程目標：學生藉由學習英語流行歌曲，增進英語學習力。							
教學期程	核心素養/校本素養	學習重點	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/申請經費)
第一週~ 第七週	英-E-B1 英-E-C3	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 教師介紹 Alan Walker <Alone 孤獨>歌曲 2. 介紹 Alan Walker 歌手背景 (英國&挪威) 3. 學生認識英國畫畫看 4. 學生聽說背唱 <Alone 孤獨> 5. 學生欣賞選秀達人唱 <Alone 孤獨> 6. 學生自製表演衣服-AW 符號 7. 學生成果時間：表演 <Alone 孤獨>	7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

第八週~ 第十四週	英-E-A1 英-E-B1	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 教師介紹 Alan Walker <Darkside 黑暗面>歌曲 2. 介紹 Alan Walker 歌手背景 (英國&挪威) 3. 學生認識挪威畫畫看 4. 學生聽說背唱 <Darkside 黑暗面> 5. 學生欣賞選秀達人唱 <Darkside 黑暗面> 6. 學生練習舞步&隊形 7. 學生成果時間:表演 <Darkside 黑暗面>	7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
第十五週 ~ 第二十週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 學生欣賞&討論~Alan Walker 2021 航太動漫演唱會系列-共 五部 2. Aviation Movie- Intro 3. Aviation Movie- Level 1 4. Aviation Movie- Level 2 5. Aviation Movie- Level 3 6. Aviation Movie- Conclusion 學期總結	6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：黃印龍

一、課程類別：社團活動

二、開課總表：

編號	社團名稱	指導教師	上課地點
01			
02			
03	科技好朋友	黃印龍	電腦教室

三、教學規劃：

社團名稱：科技好朋友 課程目標：學生藉由學習電腦的操作，增進資訊學習力。							
教學期程	核心素養/校本素養	學習重點	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/申請經費)
第一週~ 第七週	科-E-A1 科-E-A2	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 SI3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1. 各式資訊系統平臺（例如：個人電腦、行動載具、網際網路雲端運算平臺之簡易使用方法與應用。 2. 行動載具介面之基本操作（例如執行與關閉 App、輸入法切換、使用相機鏡頭拍照、攝影等功能）。 3. 能熟悉行動載具之基本功能操作。 4. 能瞭解正確使用動載具的方式，並能妥善愛護。	7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

第八週~ 第十四週	科-E-B2 科-E-B3	資 T I 1 繪圖軟體的使用 資 T I 2 文書處理軟體的使用 資 T I 3 瀏覽器的使用 資 T I 5 數位學習網站與資源的使用	1. 能使用個人電腦或行動載具進行簡易 數位 紀 錄(文字、圖片、影片)的操作。 2. 能使用個人電腦或行動載具進行簡易繪圖或塗鴉軟體的使用與創作	7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十五週 ~ 第二十週	科-E-B2 科-E-B3 科-E-C2	資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	將個人的想法分別以下列方式表達 1. 文字 能使用 鍵盤手寫語音輸入的方式置入文字 2. 至少使用過一種數位紀錄(筆記之類 App)，讓學生能輸入文字、照片或影片等資料。 3. 能使用個人電腦或行動載具連上相關數位學習網站並進行瀏覽操作。 4. 學期總結	6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：黃印龍

一、課程類別：社團活動

二、開課總表：

編號	社團名稱	指導教師	上課地點
01			
02			
03	科技好朋友	黃印龍	電腦教室

三、教學規劃：

社團名稱：科技好朋友							
課程目標：學生藉由學習電腦的操作，增進資訊學習力。							
教學期程	核心素養/校本素養	學習重點	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週~ 第七週	科-E-C1 科-E-C2	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技	1.能使用個人電腦或行動載具連上相關數位學習網站並進行瀏覽操作。 2.讓學生有使用個人電腦或行動載具進行數位閱讀之體驗。 3.介紹現行之數位檔案之儲存媒介，包括硬碟、記憶體、記憶卡、網路硬碟等。	7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-2 數位資料的表示方法	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

第八週~ 第十四週	科-E-A2 科-E-B2	<p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1.數位檔案之各種格式與相映之開啟方式。</p> <p>2.介紹現行之數位檔案之儲存媒介，包括硬碟、記憶體、記憶卡、網路硬碟等。</p> <p>3.數位檔案之儲存、複製、刪除、更名等操作。</p>	7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法</p> <p>D-II-3 系統化數位資料管理方法</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
第十五週 ~ 第二十週	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1.能在個人電腦或行動載具上使用文書、簡報、繪圖軟體。</p> <p>2.網際網路的認識與應用。</p> <p>3.網路資料搜尋與分析、整理之方法。</p> <p>4.電子郵件 的操作與 應用 。</p> <p>5.教育雲、均一平臺等數位學習資源網站之體驗與使用。</p> <p>6.雲端服務 例如地圖、雲端硬碟、雲端文書、雲端簡報軟體的使用 。</p>	6	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一學期四年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共〔120 〕節。

二、本學期學習目標：

1. 了解資訊科技在人類生活之應用。
2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。
3. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。
4. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。
5. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。
6. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程						學校特色課程		
內容	資訊	數學	英語	性侵害防課程（2）節	家庭教育課程（2）節	環境教育課程（2）節	家庭暴力防治課程（2）節	性別平等教育課程（4）節	全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育	布農文化課程	古風解說員	
學期 總節數	20 節	20 節	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	電腦教學 進階	電腦教室的使用規定 了解電腦教室座位安排	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二	電腦教學 進階	Word 的使用 練習打入一段課文	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
三	電腦教學 進階	字體的變化及顏色的改變	1	操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
四	電腦教學 進階	排版練習 段落及行距的練習	1	操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
五	電腦教學 進階	加入文字藝術師	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-1	藝術人文	
六	電腦教學 進階	快取圖案的使用及顏色 陰影	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	藝術人文	
七	電腦教學 進階	資訊倫理與網路素養	1	口頭問答	5-2-1	綜合活動	
八	電腦教學 進階	Powerpoint 簡報使用介紹	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2 2-2-3	綜合活動	

		空白簡報版配置		口頭問答			
九	電腦教學 進階	加入標題及副標題 字體的變化及顏色的改變	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-4-1	綜合活動	
十	電腦教學 進階	插入圖片 圖片的大小改變 圖片位置的移動	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3 【第一次評量週】	藝術人文	
十一	電腦教學 進階	自訂動畫、聲音及動畫效果	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	藝術人文	
十二	電腦教學 進階	動畫時間設定順序 改變投影片版面設定	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3 3-2-1	綜合活動	
十三	電腦教學 進階	加入新投影片 投影片編輯切換	1	操作評量	2-2-2 2-4-1	綜合活動	
十四	電腦教學 進階	賀卡製作 非常好色軟體簡介 非常好色軟體賀卡製作	1	操作評量	2-2-2 2-4-1	綜合活動	
十五	電腦教學 進階	賀卡製作 非常好色軟體簡介 非常好色軟體賀卡製作	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	綜合活動	
十六	電腦教學 進階	從範本中挑選合適的賀卡 圖片的刪除及移動	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2	綜合活動	
十七	電腦教學	從範本中挑選合適的賀	1	課堂觀察	2-2-2	綜合活動	

	進階	卡, 圖片的刪除及移動		操作評量			
十八	電腦教學 進階	從範本中挑選合適的賀卡 圖片的刪除及移動	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2	綜合活動	
十九	電腦教學 進階	插入圖片 圖層的上下移動	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-2 2-2-2	綜合活動	
二十	電腦教學 進階	加入文字 字體及顏色的變化 製作出一張新年賀卡	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2	綜合活動	
二十一	電腦教學 進階	加入文字 字體及顏色的變化 製作出一張新年賀卡	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2 【第二次評量週】	綜合活動	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 二學期四年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、 本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共〔120 〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 了解資訊科技在人類生活之應用。
2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。
3. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。
4. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。
5. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。
6. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項 目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程						學校特色課程		
內 容	資 訊	數學	英語	性 侵 害 防 課 程 （ 2 ） 節	家 庭 教 育 課 程 （ 2 ） 節	環 境 教 育 課 程 （ 2 ） 節	節 家 庭 暴 力 防 治 課 程 （ 2 ）	節 性 別 平 等 教 育 課 程 （ 4 ）	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布農文化課程	古風解說員	
學期 總節數	20 節	20 節	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	自由軟體 操作進階	認識與使用 writer 工具 列	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二	自由軟體 操作進階	文字的複製、搬移、格式 設定	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
三	自由軟體 操作進階	文字藝術師	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
四	自由軟體 操作進階	插入圖片	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
五	自由軟體 操作進階	表格的製作	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-1	綜合活動	
六	自由軟體 操作進階	班級課表設計	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
七	資訊倫理	資訊倫理與網路安全	1	課堂觀察	5-3-2	綜合活動	

				操作評量			
八	自由軟體 操作進階	認識網址 設定首頁	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2 2-2-3		
九	自由軟體 操作進階	可以輸入雙關鍵字或「三 關鍵字」搜尋 學會由搜尋的結果判斷 是否點選連結	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-4-1	綜合活動	
十	自由軟體 操作進階	將好的網站加入我的最愛中	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3 3-2-1 【第一次評量週】	綜合活動	
十一	自由軟體 操作進階	搜尋引擎所查出的資料 可以複製到 writer 上整理	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3 3-2-1	藝術人文	
十二	自由軟體 操作進階	訓練學生文件的排版	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3 3-2-1	綜合活動	
十三	自由軟體 操作進階	電子郵件的使用	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十四	自由軟體 操作進階	複習及測驗	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	藝術人文	

十五	自由軟體 操作進階	電子郵件的基本認識 輸入帳號與密碼登入電 子郵件主機	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	綜合活動	
十六	自由軟體 操作進階	練習寄發、閱讀信件。	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十七	自由軟體 操作進階	可以閱讀別人寄給學生 的資料	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-2 2-2-2	綜合活動	
十八	自由軟體 操作進階	學生可以 寄信 給老師或 同學 學生可以 回信 給老師或 同學	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十九	自由軟體 操作進階	總複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二十	自由軟體 操作進階	總複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 【第二次評量週】	綜合活動	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一學期四年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者：嚴宥逸

一、本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共〔120 〕節。

二、本學期學習目標：

1. 了解霸凌對校園社會的負面影響，並學習如何有效進行良好的溝通。
2. 能培養危機處理的技巧，遵守並演練促進個人及他人生活安全的方法。
3. 學習接納兩性平等觀點，認識家事分工之性別刻板角色。
4. 能在日常生活中做好垃圾分類與資源回收、垃圾減量。
5. 能拒絕香菸及檳榔的誘惑，防制學生濫用藥物，以促進身心正常發展。
6. 涵養國家意識與防衛意志，維護國家安全、生存與發展。
7. 認識家庭成員及彼此關係，學習如何尊重、體諒年長者，瞭解彼此生長差異。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程						學校特色課程		
內 容	資 訊	數 學	英 語	性 侵 害 防 課 程 （ 2 ） 節	家 庭 教 育 課 程 （ 2 ） 節	環 境 教 育 課 程 （ 2 ） 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 （ 2 ） 節	性 別 平 等 教 育 課 程 （ 4 ） 節	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布農文化課程	古風解說員	
學 期 總 節 數	20 節	20 節	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	友善校園宣導	反霸凌宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
二	紫錐花反毒宣導	反毒教育宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
三	防災教育宣導	複合式防災演練	1	熟練演練的程序	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	綜合	
四	國防教育宣導	認識全民國防教育	1	口頭回答問題	【全民國防】 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務。 2-1-1 認識我們的國家。 【綜合】 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。	綜合	
五	品德教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	
六	環境教育	一、環境保護 1. 教師播放〈環保捍衛	1	1. 活動參與 2. 態度評量	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環	環境教育 性別平等教育	

		戰士>影片 2. 請學生發表對環境保護的責任。		3. 討論發表 4. 口頭發表	境的影響。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 1-3-理解性別特質的多元面貌。 2-3-學習在性別互動中,展現自我的特色。		
七	環境教育	一、資源回收及分類 1. 教師播放資源回收簡報讓學生能了解資源回收的意義及標誌。 2. 請學生討論如何進行資源垃圾的分類。	1	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習單	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	環境教育 生涯發展教育	
八	人權教育宣導	自治幹部檢討會	1	口頭回答問題 實際參與	【語文】 C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【社會】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。 【人權】 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	語文 社會 人權	
九	性別平等教育 宣導	一、性別新視界 1. 進行新聞短片欣賞。請兒童分享印象中從事此工作的人物性別,以及選擇的原因。	1	口語評量實作評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 【生涯發展教育】	性別平等教育 生涯發展教育	

		2. 請小朋友發表長大後想從事什麼職業？ 3. 綜合活動：教師引導學生能了解職業是根據個人的特質、能力、興趣和專長。			2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。		
十	性別平等教育 宣導	二、我的朋友—和朋友完成一件事 1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動， 教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 3. 綜合活動。	1	口語評量實作評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	性別平等教育 生涯發展教育	
十一	性別平等教育 宣導	三、職業對對碰 1. 教師介紹學生思考各種不同的職業。 2. 進行職業猜謎活動 3. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。	1	口語評量實作評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	性別平等教育 生涯發展教育	【評量週】
十二	性別平等教育 宣導	四、跳芭蕾舞的男孩 1. 欣賞短片：舞動人生。 2. 短片內容分享字討論。 3. 綜合活動：教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念，發展自己的興趣和專長。	1	口語評量分享報告	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	性別平等教育 生涯發展教育	
十三	性侵害防治教	一、不要摸我	1	口語評量發表分享	【性別平等教育】	性別平等教育	

	育宣導	1. 進行教育部短片欣賞。 2. 說出看完影片後的感想：當你覺得不舒服的時候，安全比乖更重要，誠實說出你的感覺是勇敢的表現。 3. 綜合活動：教師引導學生了解身體自主權的重要性，也學會尊重他人身體。			1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權		
十四	性侵害防治教育宣導	二、怪叔叔來了-我有防身妙招 1. 進行教育部短片欣賞。 2. 說出看完影片後的感想：「怪叔叔」是在描寫怎樣的叔叔？作者為什麼要寫「怪叔叔」這本書？ 3. 綜合活動：教師引導學生了解保護自己的身體，避免受到性侵害。	1	口語評量發表分享	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權	性別平等教育	
十五	特教教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題 實際操作	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 【綜合】 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	社會 綜合 健體	
十六	家庭教育	一、居家安全小專家 1. 由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 2. 教師提問：容易發生家庭意外傷害的地方為	1	口頭發表 課堂參與	【綜合】1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	綜合活動 家庭教育	

		何？ 3. 學生分組討論發表。					
十七	家庭教育	一、居家安全小專家 1. 教師提問：發生家庭意外傷害發生時，應如何處理？ 2. 學生分組討論發表。 3. 教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。	1	口頭發表 課堂參與	【綜合】1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	綜合活動 家庭教育	
十八	家庭暴力防治教育	二、認識家庭暴力 1. 進行新聞短片欣賞。請兒童討論及分享短片中所發生的問題。 2. 請小朋友發表家庭暴力所帶來的影響。 3. 綜合活動：教師引導學生了解保護自身安全的正確方式。	1	口頭發表 課堂參與	【綜合】1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	綜合活動 家庭教育	
十九	家庭暴力防治教育	二、認識家庭暴力 1. 進行新聞短片欣賞。請兒童討論及分享短片中所發生的問題。 2. 請小朋友發表家庭暴力所帶來的影響。 3. 綜合活動：教師引導學生了解保護自身安全的正確方式。	1	口頭發表 課堂參與	【綜合】1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	綜合活動 家庭教育	
二十	交通安全宣導	行人安全 年長者行的安全 自行車安全	1	口頭回答問題	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 【綜合】4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	社會 綜合 健體	【評量週】
二十一	衛生教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】	語文	

					C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的 意見或看法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 二學期四年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者：嚴宥逸

一、 本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共〔120 〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 能養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
2. 能思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
3. 能描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。
4. 能認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。
5. 能認識自己的身體隱私權。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程						學校特色課程		
內容	資訊	數學	英語	性侵害防課程（2）節	家庭教育課程（2）節	環境教育課程（2）節	家庭暴力防治課程（2）節	性別平等教育課程（4）節	全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育	布農文化課程	古風解說員	
學期 總節數	20 節	20 節	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	友善校園宣導	自編	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	綜合 健體	
二	紫錐花反毒宣導	反毒教育宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
三	防災教育宣導	複合式防災演練	1	熟練演練的程序	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	綜合	
四	國防教育宣導	認識全民國防教育	1	口頭回答問題	【全民國防】 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務。 2-1-1 認識我們的國家。 【綜合】 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。	綜合	
五	品德教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	
六	環境教育	一、會呼吸的房子--綠建	1	口頭發表	【環境教育】	環境教育	

		<p>築</p> <p>1. 利用特殊造型建築物與綠建築之圖片，請學生分組討論看法及感覺。</p> <p>2. 學生發表兩種建築物之優點。</p> <p>3. 綜合活動。教師與學生共同歸納「環保由生活做起」的原則。</p>		課堂參與	<p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p>		
七	環境教育	<p>二、綠色精靈-認識校園大樹</p> <p>1. 老師先介紹校園中五種樹的外型特徵及相關用途。</p> <p>2. 進行「大樹拼圖」遊戲活動。</p> <p>3. 綜合活動：討論問題並完成學習單</p>	1	口頭發表 課堂參與	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p>	環境教育	
八	性別平等教育 宣導	<p>一、喜歡不是騷擾</p> <p>1. 影片欣賞：「布魯德 13 蟬」</p> <p>2. 角色扮演：學生分組演出「人類求偶行為」。</p> <p>3. 綜合活動：教師綜合學生表演的內容並引導懂得尊重、體貼，採取對方能夠接受的方式。</p>	1	口語評量實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>1-1-2 瞭解自我身心狀況</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權</p>	性別平等教育	
九	性別平等教育 宣導	<p>二、男孩還是女孩</p> <p>1. 看封面猜故事內容。</p> <p>2. 帶讀故事內容。</p> <p>3. 綜合活動：教師綜合學生表演的內容並引導認識兩性特質，打破性別角色刻板印象。</p>	1	口語評量分享報告	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>1-1-2 瞭解自我身心狀況</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感</p>	性別平等教育 生涯發展教育	

					受，不受性別的限制		
十	性別平等教育 宣導	三、紙袋公主 1. 動畫欣賞 2. 回想故事內容並討論發表。 3. 綜合活動：教師引導學生破除性別的刻板印象，了解每個人都有不同的特質，要學會欣賞別人內涵並懂得自我充實。	1	口語評量分享報告	【性別平等教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	性別平等教育 生涯發展教育	【評量週】
十一	性別平等教育 宣導	四、家事一起做 1. 動畫欣賞灰姑娘的故事 2. 家事大討論：家中的家事大部分是誰在做？你覺得合理嗎？ 3. 綜合活動：師生共同討論合理的家事分工。 4. 老師歸納兩性相處應互相包容、尊重，大家一起做家事快樂多。	1	口語評量分享報告	【性別平等教育】 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	性別平等教育 生涯發展教育	
十二	性侵害防治教育 宣導	一、家族相簿 1. 教師以教學簡報讓全班共讀「家族相簿」。 2. 請同學回想故事內容並討論發表。 3. 教師歸納：瞭解自己身體隱私，對不恰當的肢體接觸要勇敢說不！。	1	口語評量 發表分享	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權	性別平等教育	
十三	性侵害防治教育	二、拒絕傷害 1. 進行短片「認識性侵害」欣賞。 2. 情境演練：排演模擬危險狀況劇--小朋友可能面臨被性侵的危險狀	1	口語評量發表分享	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危	性別平等教育	

		<p>況。</p> <p>3. 尋求幫助：當不幸發生性侵害，有哪些地方可以保護受害人？該如何尋求協助？</p> <p>4. 教師總結歸納：積極尋求幫助，並將害人繩之以法。</p>			<p>機並尋求協助。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>		
十四	性侵害防治教育	外聘講師	1	口頭回答問題	<p>【語文】</p> <p>2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p>	語文	
十五	特殊教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	<p>【語文】</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>	語文 綜合	
十六	家庭教育	<p>一、親密一家人</p> <p>1. 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>2. 學生上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>3. 教師歸納：平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p>	1	口頭發表 課堂參與	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	生涯發展教育	
十七	家庭教育	<p>二、快樂親子遊</p> <p>1. 教師提問：週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？</p> <p>2. 教師引導兒童思考：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？</p> <p>3. 教師歸納：選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓</p>	1	口頭發表 課堂參與	<p>【綜合活動】</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	生涯發展教育	

		力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛 2. 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。					
十八	家庭暴力	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為『家庭暴力』。」</p>	1	活動參與 實作演練 態度評定	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	性別平等教育	
十九	家庭暴力	【活動二】家庭暴力大蒐	1	活動參與	1-2-4 了解並尊重不同族群文化	性別平等教育	

		<p>秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p>		實作演練 態度評定	<p>中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p>		
二十	交通安全宣導	<p>行人安全</p> <p>年長者行的安全</p> <p>自行車安全</p>	1	口頭回答問題	<p>【健康與體育】</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>【綜合】4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>	社會 綜合 健體	【評量週】

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一學期四年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：嚴宥逸

一、本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共〔120 〕節。

二、本學期學習目標：

1.

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程						學校特色課程		
內容	資訊	數學	英語	性 侵 害 防 課 程 （ 2 ） 節	家 庭 教 育 課 程 （ 2 ） 節	環 境 教 育 課 程 （ 2 ） 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 （ 2 ） 節	性 別 平 等 教 育 課 程 （ 4 ） 節	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布農文化課程	古風解說員	
學期 總節數	20 節	20 節	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一一七	快樂學習園 繪製部落地圖	能透過小組合作，發掘並規畫繪製部落地圖	7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-1-2 能樂意聽取對方的談話。 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度。 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化。 1-2-3 能善用族語，認識族群文化。 1-2-7 能聽懂簡單的規劃報告與執行的方法。 1-3-7 能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。	語文領域 社會領域 藝術與人文領域 環境教育領域	能繪製完整的部落地圖(5分) 能繪製部分的部落地圖(3分) 介紹部落環境(1分)
八十一	山林的子民 製作布農族傳統食物	能在小組中共同製作部落傳統食物	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-2-2 能欣賞並學習他人的表現。 1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。 1-3-7 能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。 2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。	社會領域 藝術與人文領域	能說出布農族5樣傳統食物和製作方法(5分) 能說出布農族3樣傳統食物和製作方

							法(3分) 介紹布農族1樣傳統食物和製作方法(1分)
十二-十五	山林的子民 山林的狩獵文化	能了解狩獵的意義	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度。 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化。 1-3-3 能善用族語，學習族群的知識技能。 1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。 2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。	語文領域 環境教育領域	能說出5樣狩獵的文化意涵及動物(5分) 能說出3樣狩獵的文化意涵及動物(3分) 介紹1樣狩獵的文化意涵及動物(1分)
十六-二十一	自然的寶藏 認識山川地貌	能說出部落附近的山川地名	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。	語文領域 環境教育領域	能繪製完整的山川地貌地圖

					<p>2-3-1 能以族語說出自己的想法並與他人交換意見。</p> <p>2-3-5 能以族語表達尊重、關懷及積極參與的想法。</p>		<p>(5 分)</p> <p>能繪製部分的山川地貌地圖 (3 分)</p> <p>介紹山川地貌環境(1 分)</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 二學期四年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：嚴宥逸

一、 本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共〔120 〕節。

二、 本學期學習目標：

1.

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程						學校特色課程		
內容	資訊	數學	英語	性侵害防課程（2）節	家庭教育課程（2）節	環境教育課程（2）節	家庭暴力防治課程（2）節	性別平等教育課程（4）節	全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育	布農文化課程	古風解說員	
學期 總節數	20 節	20 節	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一-四	部落家族 任事家族的歷史	能了解部落的歷史發展	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。 1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。	語文領域 社會領域	能說出完整的部落家族姓氏與歷史(5分) 能說出部分的部落家族姓氏與歷史(3分) 介紹部落家族姓氏與歷史(1分)
五-八	傳統祭儀 小米播種祭	能知道驅疫祭的意義	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 1-2-3 能善用族語，認識族群文化。 2-2-8 能使用現代媒體增進族語學習與表達能力。	環境教育領域	能說出 5 樣播種祭的意涵與摘種的植物(5分) 能說出 3

							<p>樣播種祭的意涵與摘種的植物(3分)</p> <p>介紹播種祭的意涵與摘種的植物(1分)</p>
九-十二	工藝樂舞 認識傳統 工藝	能學會布農歌謠 並發表	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	<p>1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。</p> <p>1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法。</p> <p>1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。</p>	社會領域	<p>能說出 5 樣傳統工藝作品語歌謠曲目(5分)</p> <p>能說出 3 樣傳統工藝作品與歌謠曲目(3分)</p> <p>介紹傳統工藝作品與</p>

							歌謠曲 目(1分)
十三	傳統文學 認識布農 族的傳說 故事	能說出布農族的 傳說故事	1	口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-6 能由聆聽學習族群文化。 1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。	藝術與人文 領域 環境教育領 域	能說出 5 個布農 族傳統 文學與 傳說故 事(5分) 能說出 3 個布農 族傳統 文學與 傳說故 事(3分) 介紹布 農族傳 統文學 與傳說 故事(1 分)
十四- 二十	傳說文學 傳說故事 的傳承	能與他人合作完 成話劇表演	7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1-2-3 能善用族語，認識族 群文化。 1-2-6 能由聆聽學習族群文 化。 1-2-9 能在聆聽中，學習探 索的方法。	藝術與人文 領域 環境教育領 域	能說出 5 個布農 族傳統 文學與 傳說故 事(5分)

							<p>能說出 3 個布農 族傳統 文學與 傳說故 事(3 分)</p> <p>介紹布 農族傳 統文學 與傳說 故事(1 分)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一學期四年級彈性學習節數課程計畫-學校特色課程-古風解說員

設計者：嚴宥逸

一、本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共〔120 〕節。

二、本學期學習目標：

- 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- 2.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
- 4.學習生活求真的精神，不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。
- 5.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。
- 6.學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景，並在生活中發現情趣，豐富心靈生活。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程						學校特色課程		
內容	資訊	數學	英語	性 侵 害 防 課 程 （ 2 ） 節	家 庭 教 育 課 程 （ 2 ） 節	環 境 教 育 課 程 （ 2 ） 節	節 家 庭 暴 力 防 治 課 程 （ 2 ）	節 性 別 平 等 教 育 課 程 （ 4 ）	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布農文化課程	古風解說員	
學期 總節數	20 節	20 節	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	準備週	1. 說明這學期將學習的課程內容	1	口與評量 態度評量			
二~四	闖關成長活動(校車、資源回收、圖書館認識、潔牙、遊樂器材使用)	1. 校車： (1)能知道校車使用注意事項 (2)瞭解逃生門的使用方法 (3)能愛惜並且感恩公物資源 (4)能維護校車的整潔秩序 2. 資源回收： (1)能知道垃圾分類的方式 (2)能愛惜且感恩地球資源的珍貴 (3)學生可以清楚環保屋的使用規則 3. 圖書館認識： (1)能知道圖書館的使用注意事項 (2)瞭解圖書的借閱、擺放以及書籍放置	3	口語評量 態度評量 參與討論 資料蒐集 活動式評量	2-2-3 體認(領會)人們對生活事物與環境有不同的感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3-1-2 能於生活中嘗試運用生活技能	【環境教育】 【人權教育】	

		<p>(3)能維護圖書館的整潔秩序</p> <p>4. 口腔清潔:</p> <p>(1)能知道口腔清潔的使用步驟和方法</p> <p>(2)瞭解如何維護口腔清潔</p> <p>(3)能學會牙線的使用方式</p> <p>5. 校園安全:</p> <p>(1)能知道校園器材的安全使用事項</p> <p>(2)能維護及愛惜校園器材</p> <p>(3)能知道校園的死角，並能注意自身安全</p>					
五~十三	崙天步道	<p>1. 行前說明</p> <p>2. 崙天步道漫走行程</p> <p>(1)能認識沿途的野生植物</p> <p>(2)能認識沿途的野生動物</p> <p>(3)能瞭解部落的文化與歷史</p> <p>3. 學習單:討論此行的心得與感想,並分享所學新知。</p>	9	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>活動式評量</p>	2-2-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	【環境教育】	

十四~十七	閱讀闖關活動	<p>1. 《漫步在雲端》： (1)分組進行閱讀、討論。 (2)教師鼓勵學生到網路資料蒐集的方式，進行阿里山環境保護的議題討論。 (3)學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>2. 《大地笙歌》： (1)分組進行閱讀、討論。 (2)請學生重述故事內容，並引導學生感受更多與自然親近的樂趣， (3)學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	4	口語評量 態度評量 活動式評量	<p>2-1-3 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>1-3-3 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	
十八~二十一	清淨古風	<p>1. 行前說明</p> <p>2. 清淨行程： (1)能維護部落的環境狀況 (2)能建立部落好的環境生態</p> <p>3. 學習單：討論此行的心得與感想，並分享所學新知。</p>	4	口語評量 態度評量 觀察評量 活動式評量	<p>1-2-2 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>1-2-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p>	<p>【環境教育】</p>	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 學期 四 年級彈性學習節數課程計畫-學校特色課程-古風解說員

設計者：嚴宥逸

一、 本課程計畫每週學習節數(6)節，本學期總節數共〔120 〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 能以開放的態度享受閱讀的樂趣。
2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
3. 能藉由故事的引導來觀看自己或了解別人。
4. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
5. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
6. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程						學校特色課程		
內容	資訊	數學	英語	性 侵 害 防 課 程 （2） 節	家 庭 教 育 課 程 （2） 節	環 境 教 育 課 程 （2） 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 （2） 節	性 別 平 等 教 育 課 程 （4） 節	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育	布農文化課程	古風解說員	
學期 總節數	20 節	20 節	20 節	20 節						20 節	20 節	120 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一~四	閱讀闖關活動	<p>1. 《追蹤海盜的腳印》： (1)分組進行閱讀、討論。 (2)教師引導學生了解西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 (3)學生進行閱讀理解題目的練習</p> <p>2. 《詩歌：勇士之歌》： (1)分組進行閱讀、討論。 (2)教師引導學生口述完整的故事內容。 (3)教師引導學生了解救難英雄的英勇作為，讓人感受到英勇武士展現的生命力。</p>	4	口頭評量 態度評量 參與討論 活動式評量	<p>2-1-3 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>1-3-3 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	

五~十三	尋訪瓦拉米	1. 行前說明 2. 瓦拉米步道漫走行程 (1)能認識沿途的野生植物 (2)能認識沿途的野生動物 (3)能瞭解卓溪鄉的文化與歷史 3. 學習單:討論此行的心得與感想,並分享所學新知。	9	口語評量 態度評量 活動式評量	2-2-2 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化	【環境教育】	
十四~十七	解說培訓	《尋訪瓦拉米》-小解說員 1. 說明何謂解說員及實施方式 2. 蒐集資料-一名解說員需要的知識背景,首先於瓦拉米看到的動物和植物記錄下來,並查詢相關資訊做分類整理。 3. 上台報告-每一位解說員分享自己整理的資料 4. 解說員相互提問,達成教學相長。	4	口語評量 態度評量 參與討論 觀察評量 活動式評量	4-1-2-2 表現尊重的團體互動行為 4-2-4 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等),蒐集與社會議題相關的資料	【生涯發展教育】	
十八~二十	畢業典禮	1. 畢業歌曲練習 2. 畢業海報製作	3	口頭評量 態度評量	2-2-5 理解(領會)不同文化的特色,欣賞並尊重文化的	【性別平等教育】 【人權教育】	

		3. 編寫感謝詞		活動式評量	<p>多樣性</p> <p>2-1-4 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	【生涯發展教育】	
--	--	----------	--	-------	---	----------	--

五、補充說明：

1. (數學) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (數學) 領域課程計畫中。
2. (英語) 補救教學節數之課程內涵係合併列在 (英語) 領域課程計畫中。

花蓮縣卓溪鄉古風國小 110 學年度教科書選用辦法

中華民國 110 年 03 月 03 日 109 學年度第 2 學期第 1 次校務會議討論通過

一、依據

- 1、國民教育法增訂第八條之二：「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

二、目地

1. 根據學生學習之需要，教學效果之提昇，教學目標之達成，本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則，辦理教科書評審選購有關事宜。
2. 提昇教師評選教材能力。

三、辦理時間

1. 每學年第二學期六月底前。
2. 若有特殊情況得於每學期辦理之。

四、實施辦法

1. 各版本廠商送的樣書，送至辦公室，請各年級教師利用時間討論。
2. 科任用書放置交學組長的座位，請科任教師利用時間討論。
3. 於學期結束前一個月，召集全校老師在會議室共同討論，填寫評分表並決定下學年度的授課用書。

五、選用原則


1. 選用之教科書，應以教育部審定合格、領有未過使用期限為主。
2. 教科書採取選用合一精神為原則，若下學年職務未定時，則一、二、三、四、五、六年級導師分別選用二、一、四、三、六、五年級的用書；科任教師則仍評審現任教年級之用書。
3. 同一年級同一領域於同一學年內以使用同一種版本教科書為原則。
4. 為顧及能力指標的階段連續性，所以領域教科書的選用應以能力指標階段考量，而非僅以本學年做考量，因此僅一、三、五年級進行教科書評選，二、四、六年級不列入教科書評選班級；而在同一階段內欲更換教科書版本，應提出具體之事由。
5. 藝能科教科書（綜合活動、藝術與人文、健康與體育）兩年補助一次，今年為第一年，今年藝能科教科書藝列入教科書評選範圍。
6. 基於課程設計連貫性之考量，評選教科書時，請考慮教科書出版者能否提供後續合格之書籍。
7. 全校教師均應參加教科書選用工作；領域選用階段時，以授課領域分組擔任之；學年選用時，則以學年教師為單位，科任則依本原則第二項納入各學年，且須因應授課年級而跨學年擔任之。
8. 參與各版本教科書編審或試用之人員，不宜擔任教科書評審選用之工作。
9. 對於已選用之教科圖書，應蒐集使用者意見，作為下一學年選用參考。
10. 教務處應提供教科圖書評選表，其評選項目應包含物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性 etc 等指標。

六、前項選用、採購教科書過程應列入紀錄，俾供查核。

七、本辦法經校務會議通過後，呈 校長核定後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學校長及教師公開授課實施辦法

中華民國110年03月03日109學年度第2學期第1次校務會議討論通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則；二場以上之觀課。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 10 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教導處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），參與議課後將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校務會議通過後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教務組長 戴塘慶

教務主任：

教師兼
教導主任 汪亮志

校長：

古風國民小學
校長 呂國良

附錄-1

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；
觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教務處。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄-2

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師		學習 目標			
年級					
教學領域		學習 表現			
教學單元					
教材來源		學習 內容			
教學日期					
學習活動			預期學生經驗	時間	評量方式
如： 教師講述引起動機 教師提問 什麼是因數？ 什麼是公因數？			學生聆聽 學生思考並舉手回答		

附錄-3

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：
活動：教室觀察 日期：

附錄-4

花蓮縣縣卓溪鄉古風國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
教學觀察	教學活動(min)	學生參與度	觀課回饋或記錄
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
優點			
回饋意見			
觀課者 自我省思			

附錄-5

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
學習目標 達成情形			
授課者 自我省思			
未 來 精進策略			

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

【國小】

校名	古風國小						學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校									
校址	花蓮縣卓溪鄉古風村崙天 18 號						電話	03-8846058		傳真	03-8846380						
網址	http://www.gfps.hlc.edu.tw/																
校長	呂國良						E-mail	ludun.watan@gmail.com									
教務(導)主任	汪亮志						E-mail	zoo96534@yahoo.com.tw									
教職員工數	校長	主任 (含分校、幼兒園)	級任教師	科任教師 (含專輔)	特教班教師	資源班教師	巡迴輔導班教師	專任人事	專任會計	幹事	校護	工友	值日 夜人員	約僱人員	幼兒園教保員		合計
	1	3	6	3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2		21
班級數及 學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級					
	普通班						1	1	1	1	1	1	38				
	集中式特教班						0						0				
	藝術才能班						0	0	0	0	0	0	0				
	體育班						0	0	0	0	0	0	0				
總 計						0						38					
非集中式 特殊教育班	分散式資源班		身心障礙類		0						0						
			資賦優異類		0						0						
	巡迴輔導班		身心障礙類		1						1						
			資賦優異類		0						0						

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

僅就與課程發展相關因素分析即可，針對各校優勢、劣勢，條列式或矩陣圖分析。

- 1.學校條件：本校位於花蓮縣卓溪鄉最南端之村落，全校均為一樓建築物，硬體空間不足。
- 2.社區特色：本校周邊多為農田，為傳統農業社區。
- 3.教師特質：本校教師年輕有朝氣、觀念創新，能隨時吸取最新教育改革資訊，積極參與進修研習。
- 4.家長期望：家長多務農或打零工維生，對學校各項活動頗為支持。
- 5.學生需求：學生均為布農族學童，天真活潑，歌喉好，適合發展音樂性藝術社團及運動社團。

學校發展情境SWOTS分析

◎學校現況分析（SWOTS）◎

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（策略）
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ●校園遼闊環境優美、清靜幽雅。 ●校園充滿布農文化藝術情境。 ●透過整合校園空間環境，可進行校園環境改造。 	<ul style="list-style-type: none"> ●公車班次稀少，交通不便。 ●學區狹長，家長參與學校活動不易，互動不足。 ●學習上對外在文化刺激不足。 			<ul style="list-style-type: none"> ●規劃到社區辦理活動，提高家長參與度。 ●訂定特色校本課程與教學創新，精緻學校亮點課程。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ●精緻小班小校，師生可用資源豐富。 ●發展學校特色課程活絡校園生命力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生人數少，同儕學習與競爭薄弱。 ●政策與經費考量，相關經費爭取不易。 			<ul style="list-style-type: none"> ●善用迷你學校特色發展學校與學生學習特色。 ●閒置與老舊空間活化改造運用，因應未來需求。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ●學生人數少，每人可用教學設備充足。 ●各班皆有視聽設備(中高年級有平板)。 	<ul style="list-style-type: none"> ●專科教室及辦公室空間不足，缺乏大型會議室。 ●廁所棟數不足。 			<ul style="list-style-type: none"> ●爭取經費重新規劃修繕專科教室、廁所及其他老舊設施。 ●推動「部落社區圖書共讀站」、「電腦資訊站」義工制度，落實部落在地學習，營造假日數位學習與閱讀習慣。
教學	●人文與自然資	●課程與教材			●教學團隊分工明

資源	<p>源豐富，學習情境更生活化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學校發展特色鮮明，尋求教學資源方向明確。 	<p>與實際生活情境差距大，影響學習效果。</p>			<p>確，發展且尋求各項教學資源。</p>
教師	<ul style="list-style-type: none"> ●年輕具教學熱忱，研究所以以上學歷(含進修中)過半數。 ●校園氣氛和諧，有益校務推動。 ●師資穩定，流動率低。 ●偏遠編制員額增加，新進的專業人力有助於教師資源活化與發展學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ●代理教師比例偏高，無正式專長特色教師，推動長期計畫有困難點。 ●教師多數居住於外縣市及離校超過30公里處。 ●由於文化差異，教師無布農族族人，較難產生文化共同體的意識。 			<ul style="list-style-type: none"> ●營造優質環境，吸收優秀教師留任，有利校務永續發展。 ●申辦教育部專案計畫，鼓勵教師專業成長。 ●組織願意嘗試課程創新專業團隊，並申請 TFT 教師到校，產生團體影響力。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ●教職員工少，溝通快，行政聯繫迅速，支援教學落實且效率佳。 ●校務工作數位資訊化，事半功倍。 	<ul style="list-style-type: none"> ●兼任行政教師工作繁重，對於要兼顧教學深感壓力。 ●人事異動，校務延續發展成效稍差。 			<ul style="list-style-type: none"> ●充分授權，分層負責，並鼓勵教師樂於參與行政工作，增長行政能力，並培養行政教師。 ●高倡導高關懷，暢通溝通管道，凝聚共識。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ●學生純樸、敦厚，可塑性高。 ●喜愛運動及唱歌，易接受教導，服從性高。 ●培訓合唱及射箭特色團隊，搭建學生展現的舞台。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生數少，同儕間缺乏良性競爭，文化刺激不足，學習成就差異性大。 ●隔代教養，單親家庭比率偏高。 ●家庭教育功能非常薄弱，學生偏差行為出現頻繁。 			<ul style="list-style-type: none"> ●積極推展多元社團、亮點課程與對外交流活動，啟發學生多元適性發展。 ●整合資源，強化三級輔導機制，降低高風險家庭發生。 ●系統規劃親職教育，強化家庭教育功能。 ●落實學習扶助與課堂間的差異化教學，有效提升學生基本學力。
家長			<ul style="list-style-type: none"> ●尊重教師專業教學，對學校教 	<ul style="list-style-type: none"> ●忙於生計，無暇陪伴及指導學 	<ul style="list-style-type: none"> ●邀請每位家長參加親職教育與成

			<p>師有極高的信任度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●對學校活動有高配合度，藉由各種活動的有效運作跟家長聯繫溝通，建立正向親師合作的機制。 	<p>生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●家庭功能不彰或教養觀念不佳，影響學生學習態度。無法有效支持學生偏差行為輔導。 	<p>長學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵家長及社區民眾擔任志工，正向支援學校教育。
社區參與			<ul style="list-style-type: none"> ●部落族群與文化特色豐富，社區協會、人力資源豐富且配合度高。 ●定期辦理與參與社區各項會議與傳統祭儀活動，爭取認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ●因社經地位不高，教育觀念普遍薄弱，缺乏與學校互動的自信。 ●參與動機、意見不同時，容易產生分裂與不團結。 	<ul style="list-style-type: none"> ●主動規劃社區與部落活動，強化社區人士與學校互動信心。 ●結合 (IZUKAN) 伊入柑布農部落，協助行銷部落與社區的文化特色與產業，有效取得地方認同。
地方資源			<ul style="list-style-type: none"> ●結合部落豐富的人文、景觀、地理和農特產特色，規劃學校特色課程。 ●鄉政資源支持度高(伊入柑布農部落)。 ●透過社區協會一起協做推動社區教育。社區有文化專長之家長能協助推動文化教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社區可用之人力少，對教師之教學負擔較重。 ●社會資源偏農務方面，無文教機構，如圖書館。 ●人力財力資源欠缺。 	<ul style="list-style-type: none"> ●盤點部落人力資源，結合專案聘用。 ●結合村校聯運或邀請扶輪社辦理跨村性的職能體驗及農特產品推廣活動，創造學校、家長及社區間良性溝通與互動。

花蓮縣古風國民小學 109 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：110 年 5 月 5 日（星期三）下午 1 時 30 分

會議地點：古風國小辦公室

職 稱	姓 名	簽 到
主 任 委 員	呂國良	呂國良
執 行 秘 書	汪亮志	汪亮志
行 政 人 員 代 表	黃印龍	黃印龍
語 文 領 域 教 師 代 表	黃慧珍	黃慧珍
數 學 領 域 教 師 代 表	錢宜芳	錢宜芳
英 語 領 域 教 師 代 表	陳冠每	陳冠每
社 會 領 域 教 師 代 表	吳肇芸	吳肇芸
藝 文 領 域 教 師 代 表	嚴宥逸	嚴宥逸
自然與生活科技領域教師代表	陳俊孚	陳俊孚
生 活 課 程 教 師 代 表	羅月英	羅月英
健 體 領 域 教 師 代 表	洪詩惠	洪詩惠
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表	王苡婷	王苡婷
本土語文領域教師代表	李曉芳	請假
重 大 議 題 教 師 代 表	戴瑋慶	戴瑋慶
特 殊 需 求 領 域 代 表	黃慧珍	黃慧珍
家 長 代 表	楊思銀	請假
社 區 代 表	蘇元盈	請假
諮 詢 顧 問	蔡志偉	請假

備註：依各校課發會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣古風國民小學 109 學年度第二學期課程發展委員會 第一次會議紀錄

會議時間：110 年 5 月 5 日（星期三）下午 1 時 30 分

會議地點：古風國小辦公室

主席：校長/呂國良

記錄：教務組長/戴瑋慶

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：

一、希望老師保持積極向上的熱情，持續為孩子付出。

二、請教導主任說明現行 109 學年度各年級學生領域學習節數及彈性學習節數，並規劃討論 110 學年度各年級學生領域學習節數及彈性學習節數，並請老師們針對案由進行討論。

貳、業務報告：

109 學年度各年級學生彈性學習節數如下：

1. 一、二年級：3 節(法定*1、自主學習*1、布農特色*1)

2. 三、四年級：6 節(閱讀*1、法定*1、資訊*1、補救數學*1、補救英文*1、布農特色*1)

3. 五、六年級：4 節(閱讀*1、法定*1、資訊*1、布農特色*1)

參、提案討論：

案由一：規劃本校 110 學年度各年級領域學習節數，提請討論。

說明：110 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：

低年級領域節數 20 節，彈性學習節數為 2-4 節，維持 3 節，總節數為 23 節。

中年級領域節數 25 節，彈性學習節數為 3-6 節，維持 6 節，總節數為 31 節。

高年級領域節數 27 節，彈性學習節數為 4-7 節，維持 4 節，總節數為 31 節。

同意 12 人、不同意 0 人、無意見 0 人，照案通過。

決議：見附件一

案由二：本校 110 學年度各年級彈性學習節數，提請討論。

說明：110 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：110 學年度各年級學生彈性學習節數如下：

1. 一、二年級：3 節(法定*1、統整性主題*1、布農特色*1)

2. 三年級：6 節(統整性主題*1、法定*1、資訊*1、數學社團*1、英文社團*1、布農特色*1)
 3. 四年級：6 節(統整性主題*1、法定*1、資訊*1、數學社團*1、英文社團*1、布農特色*1)
 4. 五、六年級：4 節(統整性主題*1、法定*1、資訊*1、布農特色*1)
- 同意 12 人、不同意 0 人、無意見 0 人，照案通過。

案由三：為辦理本校資訊教師減課 2 節、午餐秘書減課 2 節，提請討論。

說明：本校 110 學年度之減授課目前為 16 節，因資訊教師及午餐秘書有減課之需求，依相關規定資訊教師及午餐秘書得以減課 2 節。

討論：

同意 12 人、不同意 0 人、無意見 0 人，照案通過。

決議：同意資訊教師減課 2 節，相關經費由減授課經費支應，減授課節數由每週 16 節增加為每週 20 節。

肆、臨時動議：

伍、散會：16 時 00 分

紀錄：

教師兼
教務組長戴瑤慶

主任：

教師兼
教導主任汪亮志

校長：

古風國民小學
校長呂國良

附件一

花蓮縣 110 學年度古風國民小學學生每週學習節數一覽表

校名 及年級		領域/科目 (節數)	領域學習節數(A)									彈性學 習節數 (B)/ ⑫彈性 學習課 程(⑫ B)	學習總 節數 (C=A+B /⑫B)	課程發展委 員會通過日 期
			語文			數學	生活				健康 與 體育			
			國語 文	本土 語文 / ⑫新 住民 語文	英語		社會	藝術 與人 文/ ⑫藝 術	自然 與科 技/ ⑫自 然科 學	綜合 活動				
古風 國小	⑫一	6	1		4	6				3	3	23	110.05.05	
	⑫二	6	1		4	6				3	3	23		
	⑫三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	6	31		
	四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	6	31		
	五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31		
	六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31		

備註：

1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

2、本表格係依「110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

教師兼
教務組長
戴塘慶

教師兼
教導主任
汪亮志

古風國民小學
校長
呂國良

承辦人：_____

主任：_____

校長：_____

壹、學校課程總體架構

五、教科書選用或自編一覽表

(一)一、二、三年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

年級 \ 名稱		部定課程											校訂課程		
		語文						數學	生活課程				健康與體育	布農文化特色課程	自主學習閱讀
		國語文	英語文	閩南語文	客家語文				社會	自然科學	藝術	綜合活動			
一年級		康軒				自編及九階教材		康軒	康軒				康軒	自編	自編
二年級	109 學年 (一年級)	南一				自編及九階教材		康軒	康軒				康軒	自編	自編
	110 學年	南一				自編及九階教材		康軒	康軒				康軒	自編	自編
三年級	109 學年 (二年級)					自編及九階教材							康軒	自編	自編
	110 學年	康軒	康軒			自編及九階教材		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編

(二)四至六年級

年級		名稱 學年度/年級	國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
					社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民語
四年級	109 學年 (三年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
	110 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
五年級	109 學年 (四年級)												自編及九階教材
	110 學年	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
六年級	109 學年 (五年級)	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
	110 學年	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第一學期部定課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（6）節，實施(21)週，共(126)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申請 經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 •引起動機——我是「出氣」筒 教師用嘴做出「呼氣」或「噴氣」的動作，請小朋友猜一猜這是什麼動作。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放	6	1. 南一電子書 2. 備課光碟	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P10 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「生字骰骰樂」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——我的願望清單 <p>教師帶領學生想要分享的「學習內容、過程、感受」。</p>					
第二週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第一課打招呼</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——我是「出氣」筒 <p>教師用嘴做出「呼氣」或「噴氣」的動作，請小朋友猜一猜這是什麼動作。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P10 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p>					
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 【活動6】延伸活動 • 語文遊樂園 <p>教師利用「生字骰骰樂」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——我的願望清單 <p>教師帶領學生想要分享的「學習內容、過程、感受」。</p>					
第三週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本的文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——我們的「身高線」 <p>教師利讓學生互相畫出「身高線」。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：__ (人)* __ (節)* __ (元)</p>

		<p>常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	的關係。	<p>本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P14-15 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P15 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、五大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 					
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

				教師利用「我喜歡的家庭活動」複習本課內容。 • 延伸活動——身高線變變變 請學生將之前完成的「身高線」進行創作。					
第四週	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然的段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——勇敢小話劇 教師利用話劇表演，帶領學生分別演出課文中的四位小朋友的克服恐懼的過程。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

		<p>基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P20 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P21 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三、五大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「語詞賓果」複習本課內容。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——勇氣大比拼 教師帶領學生發表自己鼓起勇氣做過的事，並由組內票選出一個最勇敢的人，上臺發表自己的經驗。					
第五週	國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第壹單元我長大了 第四課牙仙子 【活動1】聆聽與口語表達教學 <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——連結經驗 教師引導學生回憶掉牙的經驗並口頭發表。 <p>一、看圖說話</p> 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 <p>二、課文朗讀</p> 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學</p>	6	1. 南一電子書 2. 備課光碟	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

		<p>良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「喜怒哀樂猜一猜」複習本課內容。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——我會好好刷牙 教師播放刷牙歌，請學生跟著音樂做刷牙動作。 • 習作指導——第二大題 					
第六週	國-E-A1	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	語文天地一 【活動1】 認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。 【活動2】 查字典——用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	6	1. 南一電子書 2. 備課光碟	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
第七週	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間 【活動1】 聆聽與口語表達教學 <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——時間的名字 教師運用「時間軸」，讓學生理解時間名詞，並請學生發表自己每天會做哪些事。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。	6	1. 南一電子書 2. 備課光碟	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【生涯規劃】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

		<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P36 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論</p>				<p>教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--

		意完整的句子、主題明確的段落。		<p>後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「比手畫腳」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——奇奇的一天 <p>教師利用圖片請學生安排事情的先後順序，並說一說安排的理由及所花費的時間。</p>					
第八週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第六課小書蟲</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——圖書館的聯想 <p>從「圖書館」作為發想，會想到什麼。聯想到的語詞的小組，則獲勝。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)</p>

		<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的</p>	<p>認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P42 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第二、四大題 				態度。	
--	--	---	---	---	--	--	--	-----	--

		段落。		<p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P43 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「知識寶庫我最愛」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——走進圖書館 <p>教師實際帶領學生到圖書館看書或借書。</p>					
第九週	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第七課從自己開始</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——救救小海龜 <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

		<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P48-49 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p>				<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>教師引導學生學習加油小站 P49 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三、四大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「語詞賓果」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——習寫便條、不「塑」之客 <p>1. 教師帶領學生以「提醒值日生資源回收」為主題，寫成一張便條。</p> <p>2. 師生共同玩賓果遊戲，知道減塑的方法。</p>					
第十週	國-E-A1	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	<p>評量週</p> <p>語文天地二</p> <p>【活動 1】認識便條</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。</p> <p>【活動 2】查字典——用部首符號查字</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用部首符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p>	6	1. 南一電子書 2. 備課光碟	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
第十一週	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課等兔子來撞樹</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p>	6	1. 南一電子書 2. 備課	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

		<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 引起動機——大家說故事 教師引導學生利用故事接龍的方式，說出「守株待兔」的故事。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P60-61 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二、三大題</p>	光碟	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p>	<p>費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	--	--	--	----	--	---	---

		<p>的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P61 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、六大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「部首小達人」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——大家來演戲 <p>教師帶領學生以演戲的方式呈現課文的內容。</p>					
第十二週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課角和腳</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——認識牠的角 <p>教師用圖片進行教學。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

		<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P66-67 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不</p>			<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------------	---	---

		寫作。		<p>懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P67 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、五、六大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「大家來玩牌」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——優點交換 <p>教師請學生想想自己和同學的優點，然後再請學生發表自己想和誰交換優點並說出理由。</p>					
第十三週	國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——我有友情要出租 <p>教師用繪本進行教學。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【品德教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

		<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P72 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解</p>		<p>態度評量</p>	<p>育】</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *_____(元)</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

		子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P73 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「支援前線」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——我們來開店 <p>教師請各小組共同討論店名、販賣商品、公告等事項後，上臺發表。</p>					
第十四週	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第十一課赤腳國王</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——赤腳真好玩 <p>教師請學生實際打赤腳在教室裡踩地面，並分享感受。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：__ (人)* __ (節)</p>

		<p>出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P78-79 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p>				<p>恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	*____(元)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

		<p>子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第六大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P79 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三、四、五大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「語詞疊疊樂」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——我是創意王 <p>教師請學生想發揮創意「湯匙」還有哪些用途。</p>					
第十五週	國-E-A1	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>語文天地三</p> <p>【活動1】看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p>【活動2】認識名詞</p> <p>教師引導學生認識名詞的定義，並從課文中找出例子。</p> <p>【活動3】詞語的分類</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

		的理解與內容重述。		<p>【活動3】認識段落</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解文章的基本格式。接著引導學生按照課本上的步驟，找出第九課的段落，並請學生說出這課總共有幾個段落。</p>				讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十六週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然的段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第四單元美好的時光</p> <p>第十二課去農場玩</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——麥叔叔有個農場 <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P92 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第二、四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P93 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「農場小達人」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——我的農場 <p>教師引導學生畫出「我的農場」的畫作。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		重述。							
第十七週	國-E-C3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十三課幸福湯圓</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——觀賞造型湯圓影片 <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：__ (人)*__ (節)*__ (元)</p>

		<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P98-99 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P99 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「讀音小達人」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——冬至做湯圓 <p>師生共同欣賞有關湯圓的影片或實際搓湯圓。</p>					
第十八週	國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十四課到野外上課</p>	6	1. 南一電子書	1. 字形檢核	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

		<p>慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——聯想遊戲 <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生說說大自然裡有哪些事物，然後請學生發揮想像力，說出那些事物像什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P104 的內容。</p>		<p>2. 備課光碟</p> <p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人)*____(節)*_____(元)</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	--

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P105 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「部首小達人」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——奇妙的大自然 <p>教師帶領學生到校園撿拾掉在地上的葉子、花瓣等可以貼在紙上的自然物，然後將撿到的事物貼在紙上，發揮想像力將它們畫出另一個事物。</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

第十九週	國-E-A1	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動2】——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
------	--------	---	--	---	---	--------------------------------	--	--	---

第廿週	國-E-A1	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>評量週</p> <p>語文天地四</p> <p>【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動2】——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
第廿一週	檢討與訂正考	檢討與訂正考卷或進行補救	檢討與訂正考卷或進行補救	檢討與訂正考卷或進行補救教學		檢討與訂正考	檢討與訂正考卷或進行	檢討與訂正考卷或進行	

	卷或進行補救教學	教學	教學			卷或進行補救教學	補救教學	補救教學	
--	----------	----	----	--	--	----------	------	------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
第一 週	國-E-A1	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字， 也能利用國字鞏 固注音符號的學	Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-4 常用字 部首的表義功 能。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認 念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-3 故事、童	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——情緒對對碰 教師引導學生透過情緒臉譜，認識情緒。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中 看到什麼東西。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗 讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由 上下文或圖意說出語詞的意思，可開放	6	南一電子 書	1. 字形檢 核 2. 聲調檢 核 3. 寫字檢 核 4. 口語評 量 5. 仿作評 量 6. 觀察評 量 7. 態度評 量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自 主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：心情、時候、翠綠、滑梯、遠方、難過、深藍、游泳、眼淚、生氣、火紅、奔跑、怒氣、拋向、四方、感動、潔白、各種、不同、感受</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P13 或電子書進行筆順教學。</p> <p>生字：情、候、翠、溜、滑、傳、深、泳、淚、藏、火、奔、怒、拋、潔、各、同、受</p> <p>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>三、習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語：翠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方 句子：開心的時候，我想畫出翠綠的山坡，在山坡上溜滑梯。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動— 心情連連看&我的行動轉盤 教師引導學生體察情緒，並能適當的解決情緒問題。 • 語文遊樂園 教師利用「我想做什麼」遊戲，複習本課句型。					
第二週	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——情緒對對碰 教師引導學生透過情緒臉譜，認識情緒。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節)*____(元)

		<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：心情、時候、翠綠、滑梯、遠方、難過、深藍、游泳、眼淚、生氣、火紅、奔跑、怒氣、拋向、四方、感動、潔白、各種、不同、感受</p> <p>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P13 或電子書進行筆順教學。 生字：情、候、翠、溜、滑、傳、深、泳、淚、藏、火、奔、怒、拋、潔、各、同、受</p> <p>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>三、習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語：翠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方 句子：開心的時候，我想畫出翠綠的山坡，在山坡上溜滑梯。 ※可依學生程度選擇內容 <ul style="list-style-type: none">• 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 <ul style="list-style-type: none">• 延伸活動— 心情連連看&我的行動轉盤 教師引導學生體察情緒，並能適當的解決情緒問題。 <ul style="list-style-type: none">• 語文遊樂園 教師利用「我想做什麼」遊戲，複習本課句型。					
第三週	國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	第壹單元心情溫度計 第二課笑 【活動 1】聆聽與口語表達教學 <ul style="list-style-type: none">• 引起動機——「笑」的語詞聯想 教師帶領學生找出跟「笑」有關的詞語。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生先默讀一遍。2. 配合電子書，全班共同朗讀。3. 教師可提醒學生朗讀技巧。4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節）*__（元）

		<p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：盛開、晴天、高興、明月、烏雲、遮住、溫暖、冷冷的、歌聲、清脆、唱歌、笑容</p> <p>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：盛、晴、興、變、暗、明、烏、遮、讓、溫、冷、歌、清、脆、唱、容</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p>		7. 態度評量		
--	--	---	---	---	--	---------	--	--

				<p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、語句仿作，引導學生仿作。</p> <p>短語：又圓又大的月亮</p> <p>照樣造句：圓圓笑了，好像亮亮的月亮。</p> <p>花開了，很好看。</p> <p>語句仿作：真真笑了，好像花開。如果真真不笑，就好像花兒謝了。</p> <p>造句：如果……</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——一張笑臉</p> <p>教師引導學生用具體、完整的句子，分享印象深刻的笑臉。</p> <p>• 語文遊樂園——一句話「說表情」</p> <p>教師引導學生學習描述表情。</p>					
第四週	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p>	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課勇敢超人</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——大家來傳球</p> <p>教師讓學生分組進行傳球遊戲。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p> <p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p>	6	南一電子書	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__（人）*__（節）</p> <p>*__（元）</p>

		<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：勇敢、超人、假日、院子、正當、得意、打中、花盆、所以、假如、伸長、一點、重重的、石頭、對不起、合力、破掉、乾淨、哥哥</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：敢、超、假、院、正、盆、破、所、伸、點、重、石、合、掉、乾、淨、哥</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P24 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二、三、四大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p>		量	7. 態度評量		
--	--	--	--	--	--	---	---------	--	--

				<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、換句話說，引導學生仿作。</p> <p>短語：一塊重重的石頭、心跳得好快</p> <p>造樣照句：奇奇和弟弟在院子裡玩球。</p> <p>換句話說：弟弟把球傳太高，所以我才沒接到→我沒接到球，因為弟弟把球傳得太高。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動—勇敢超人宣言</p> <p>教師請學生找出一項曾犯錯的事件，寫下自己的道歉宣言。</p> <p>• 語文遊樂園——「皮」在哪裡</p> <p>教師引導學生擴展認識有「皮」部件的字，並造詞。</p>					
第五週	國-E-C2	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第四課小波氣球飛上天</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——生氣的模樣</p> <p>教師請學生畫下對方生氣時的模樣，並分享舒緩情緒的方法。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中</p>	6	南一電子書	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

		<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p> <p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：綿羊、已經、氣呼呼、一樣、以為、取笑、竟然、抓住、趕快、大喊、著急、結果、回想、冷靜、脾氣</p> <p>• 造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：綿、已、經、輸、鼓、樣、取、越、竟、飄、抓、啦、喊、踢、結、消、亂、脾</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P31 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p>		<p>量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>3. 申請鐘點費： ____ (人) * ____ (節) * ____ (元)</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none">• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 <ul style="list-style-type: none">• 習作指導——第三、六大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P31 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 短語：氣呼呼的叫著 照樣造句：小波的肚子越鼓越大。 造句練習：竟然、終於 ※可依學生程度選擇內容 <ul style="list-style-type: none">• 習作指導——第四、五大題 【活動6】統整教學 <ul style="list-style-type: none">• 延伸活動—打敗生氣魔王怪 聆聽習作音檔，並思考適當的表達方式。 <ul style="list-style-type: none">• 語文遊樂園——快樂事件大收集 教師引導學生分享讓自己感到快樂的事件，並用想像力描述快樂的感覺。					
第六週	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	語文天地一 【活動1】認識相反詞 1.教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。 2.當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有時會用「相反詞」的運用，有相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

		<p>的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>3. 老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。</p> <p>4. 老師引導學生找出句子中的「相反詞」。</p> <p>【活動 2】讀出句子的情緒</p> <p>1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆破了」。</p> <p>2. 請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆破了」，情緒上有何不同。</p> <p>3. 老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆破了」時，會用不同的情緒說「花盆破了」；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。</p> <p>4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆破了」。</p> <p>【活動 3】幫忙改句子</p> <p>1. 老師說明，寫句子時若用錯誤的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。</p> <p>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3. 老師帶領學生，修改例句。</p> <p>4. 請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。</p>		<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>		<p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)</p>
第七週	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p>	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課小水珠，去哪裡</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——彈珠接龍 <p>教師帶領學生利用課本傳接彈珠。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p> <p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p>	6	<p>南一電子書</p> <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)</p>

		<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：水珠、天色、微微亮、醒來、甲蟲、瓢蟲、伸懶腰、花香、掛在、一閃、亮晶晶、項鍊、禮物、滾動、熱呼呼、大半天、好心、一片、姐姐</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：珠、微、醒、甲、瓢、懶、腰、香、掛、閃、晶、串、項、鍊、禮、滾、探、姐</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p>		<p>量</p> <p>7. 態度評量</p>		
--	--	---	--	---	--	-------------------------	--	--

				<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第二大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、加長句子，引導學生仿作。</p> <p>照樣造句：蝴蝶在綠葉中醒來。</p> <p>甲蟲和小瓢蟲一邊滾一邊笑。</p> <p>加長句子：水珠→亮晶晶的水珠</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——千變萬化的水</p> <p>教師請學生利用紙鯨魚，演出課文短劇，藉以理解文意。</p> <p>• 語文遊樂園——文字賓果</p> <p>教師利用遊戲，複習本課生字。</p>					
第八週	國-E-B3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空</p>	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課生日快樂</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——我的世界變黑了</p> <p>教師帶領學生體驗看不見的不方便。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p>	6	南一電子書	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>3. 申請鐘點費：</p>

		<p>意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>生字：眼睛、消失、一份、牽著、一步、一段、可能、毛毛雨、搖搖晃晃、搖籃、四腳亭、忍不住、神祕、耳邊、聞到、味道、海浪、寶貝、浪花。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：睛、份、牽、步、段、毛、晃、籃、亭、忍、祕、耳、聞、味、浪、寶</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P51 內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p>		<p>量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	--	---	---	--	--	----------------------------------

				<p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P51 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>句子練習：可能、忍不住</p> <p>感官摹寫：視覺 <input type="checkbox"/> 姐姐頭髮烏溜溜的，真美麗。聽覺 <input type="checkbox"/> 菜市場充滿叫賣聲，好有趣。嗅覺 <input type="checkbox"/> 花園裡有一股淡淡的香味。味覺 <input type="checkbox"/> 蘿蔔湯鮮甜清爽，是爸爸的拿手好菜。觸覺 <input type="checkbox"/> 當我害羞時，臉摸起來熱熱的。</p> <p>語句仿作：爸爸媽媽送我一個特別的禮物，我好喜歡！</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第四、五大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——我的旅遊回憶 教師請學生分享自己的旅遊回憶。</p> <p>• 語文遊樂園——聽一聽，比一比 教師說出運用各種感官描寫的句子，讓學生判斷是運用哪一種感官。</p>				
第九週	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信 【活動 1】聆聽與口語表達教學</p>	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課</p>

		<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 引起動機——世界地球日 教師用學生認識世界地球日。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：一封、親愛、重要、寶貴、海洋、魚蝦、美麗、植物、了不起、汙染、餐具、資源回收、浪費、早日、康復</p> <p>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：封、信、親、貴、洋、蝦、植、汙、染、使、餐、具、資、源、費、康、復</p>		<p>核 3. 寫字檢核 核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	---

		完整的句子、主題明確的段落。		二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P57 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第二、四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P57 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 短語：漂亮的花草、送給我們許多禮物 句型：因為……所以……、為了…… 語句仿作：你把自己分享給大家，讓所有的動、植物都可以快樂生活。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——我愛地球宣言 教師請學生提出自己愛護地球方法。 • 語文遊樂園——給怪獸的一封信 教師帶領學生閱讀繪本《怪獸大餐》，並寫信給怪獸。					
第十週	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認	評量週 語文天地二	6	南一電子書	1. 字形檢核	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

		<p>說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 1】聆聽故事——訂題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。 2. 教師提問。 3. 教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事的三個最重要的角色，共有三個。如果要用主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。 4. 教師整合並引導，公主病了，國王煩了，大臣慌了，小丑成功了，先挑出哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情，再來訂題目。這幾件事情中，選出最關鍵的事。 <p>【活動 2】認識相似詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道有哪些語詞，是相似的語詞？ 2. 教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。 3. 教師領讀課本中的例句。 4. 教師請學生將兩個詞語交換，唸起來是否會順暢，意思是否沒有改變。 <p>【活動 3】如何寫信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，學生跟著讀。 2. 請學生讀完信後，再讀一讀紅色的小字。 3. 請學生用鉛筆分別在紅色小字旁寫下①②③④⑤，表示這六個部分，是信件很重要的部分。這也是信件和一般的文章與日記不同的地方。 4. 提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中，請郵差寄出去喔！ 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--

第十週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第八課傘</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——「傘」的聯想 <p>教師帶領學生先觀察傘的外型，再做聯想。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀一遍。 配合電子書，全班共同朗讀。 教師可提醒學生朗讀技巧。 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：出、謎語、撐開、屋頂、拐杖、滴滴答答、嘻嘻哈哈、落下來、大街、答案</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學 	6	南一電子書	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)</p>
-----	--------	--	---	--	---	-------	--	--	---

		<p>題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：傘、猜、字、謎、語、撐、屋、拐、杖、滴、答、叩、嘻、哈、落、街、案</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P71 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P71 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：冒出好多答案</p> <p>照樣造句：雨滴聽見了謎語，嘻嘻哈哈落下來</p> <p>擴寫說明：練習利用「形容詞」、「單位量詞」、「動詞」、「名詞」，將短句加長。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——大家來猜謎 <p>教師請學生利用紙鯨魚，演出課文短劇，藉以理解文意。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——出謎高手 教師利用遊戲，複習本課生字。					
第十二週	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話 【活動 1】聆聽與口語表達教學 <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——公園的聯想 教師帶領學生說出跟公園有關的語詞。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：園丁、公園、每天、認真、遊客、相當、草皮、摘花、因此、布告牌、各位、重新、欣賞、奇妙、發生 <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____（人）* ____（節） * ____（元）

		<p>應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：丁、公、每、認、比、客、相、皮、摘、立、牌、位、新、它、欣、賞、妙</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語：踩出了幾條小路</p> <p>造句：遊客一天比一天多。</p> <p>句型：……因此……</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨領域活動——讓世界更美好 <p>教師請學生發表生活中有哪些為大家服務的志工，並鼓勵學生也能當個小志工讓世界更美好。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——怎樣說會更好 教師引導學生用委婉的方式把話說得更好，提升語言表達的能力。 • 習作指導——第五、六大題 					
第十三週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第十課小小說書人</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——來讀好書 <p>教師介紹三本好書，以引起學生的閱讀興趣。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：安排、活動、介紹、其中、賣帽子、出場、戴著、一頂、蛋糕、扶著、休息、猴子、假裝、叫賣、一會兒、調皮、精采、希望</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 	6	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)</p>

		<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：排、介、紹、其、賣、帽、戴、蛋、糕、扶、買、休、息、猴、精、采、希、讀</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P83 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P83 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、造句、換句話說，引導學生仿作。</p> <p>短語：氣得又叫又跳</p> <p>照樣造句：帽子一頂又一頂，好像生日蛋糕</p> <p>造句：一會兒……一會兒</p> <p>換句話說：他的帽子被樹上的猴子拿去</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>玩了。→樹上的猴子把他的帽子拿去玩了。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——小小說書人準備營 <p>教師引導學生認識「小小說書人」活動的要點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——故事接龍 <p>教師帶領學生完成故事接龍。</p>					
第十四週	國-E-A3	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第十一課森林迷宮</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——成語小劇場 <p>教師播放「一石二鳥」影片，讓學生認識成語的意思。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：四周、轉彎、差點、怪獸、求救、指著、樹洞、比手畫腳、地圖、刻著、仔細、動靜、自言自語、一石二鳥、出</p>	6	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口、前進。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：周、牆、困、轉、彎、差、撞、獸、求、指、洞、刻、仔、細、並、言、朝</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P88 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、四大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P89 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>照樣造句：皮可走得滿身大汗。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

				句子練習：……並……、忽然、差點 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第五大題 【活動 6】統整教學 • 語文遊樂園——成語小學堂 教師帶領學生認識含有數字的成語。 • 延伸活動——語文迷宮大冒險 教師帶領學生製作語文迷宮，並利用期末時間進行闖關活動。					
第十五週	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	語文天地三 【活動 1】聆聽故事——接結局 1. 教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。 2. 教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！ 3. 教師請學生閱讀課本頁面 P90 的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。 4. 教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。 【活動 2】告示牌 1. 教師先請學生閱讀課本頁面 P91 的兩則告示後，發表所看到的告示內容。 2. 教師詢問：「告示」和一般我們課本上的課文有什麼不同？ 3. 教師說明。 4. 教師讓學生發表日常生活中曾經看過的公告。 【活動 3】認識標點符號 1. 教師先請學生朗讀 P92 和 P93 例句，再比較 P92 和 P93 兩頁標點符號的異同。 2. 教師說明專名號的用法。	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節）*____（元）

				3. 教師說明書名號的用法。 4. 教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。					
第十六週	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	第四單元我喜歡 第十二課點金術 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——大家來許願 請大家分享自己的願望。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：從前、非常、金銀珠寶、年幼、女兒、願望、碰到、果然、石桌、石椅、全部、不過、食物、不幸、馬上、純金、連忙、要求、法術、一切、原狀、明白、珍貴 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：術、非、銀、年、幼、女、願、碰、桌、椅、部、食、馬、純、切、狀、珍</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第二大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型等，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：一座純金的人像</p> <p>句型練習：一……就……</p> <p>語句仿作：除了金銀珠寶以外，國王最喜歡的，是他年幼的女兒。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第三、四、五大題 【活動 6】統整教學 • 語文遊樂園——小小編劇家 教師引導學生將課文加上引導對話。 • 延伸活動——用聲音來演戲 教師帶領學生運用聲音表情來朗讀「語文遊樂園」產出的作品。					
第十七週	國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文	肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》 教師引導學生一起閱讀繪本《我喜歡你》。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：失敗、鼓勵、操場、脖子、瞋著、一件、特別、練習、彈琴、不論、颶風 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

		<p>識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：敗、勵、操、旁、脖、瞇、件、特、別、待、練、習、彈、琴、講、論、颯</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P137 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P137 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型等，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：看著朵朵白雲</p>				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>句型：不論……</p> <p>語句仿作：我們一起到操場旁看朵朵白雲。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三、四大題 <p>【活動 6】跨領域統教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——朋友朋友你好棒 <p>教師請學生找出朋友的優點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——喜歡你 <p>教師請學生仿作課文形式，寫出創作小詩，並畫上插圖。</p>					
第十 八週	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或</p>	<p>第四單元我喜歡</p> <p>第十四課如果，我的房間……</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——我夢想的房間 <p>教師請學生分享自己夢想中房間的樣子。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：牆壁、床鋪、不錯、輪子、北極、</p>	6	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>冰屋、冰磚、不得了、而且、看守、主人、新鮮、甜美、多汁、早晨、原來、自由自在</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：壁、鋪、錯、輪、搬、冰、磚、而、且、交、往、鮮、甜、汁、晨、由</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P159 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P159 的內容。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>照樣照句：冰屋涼快得不得了。</p> <p>句子練習：而且……</p> <p>修改病句：雖然他家離學校很遠，只是他從來不遲到。→雖然他家離學校很遠，可是他從來不遲到。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none">• 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】延伸教學</p> <ul style="list-style-type: none">• 延伸活動——我的城堡 <p>教師請學生製作房間模型並用文字描述房間。</p> <ul style="list-style-type: none">• 語文遊樂園——小小設計師 <p>教師請學生發揮創意將自己的房間做想像，用文字描述出來並繪圖。</p>					
第十九週	國-E-A1	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動 1】變形部首</p> <p>1. 教師請學生讀題「有些部首在不同的字裡，會有不同的形狀。找一找這些部首藏在字的哪裡吧！」並回答。</p> <p>2. 教師請學生從學過，找出各變形部首的其他生字。</p> <p>【活動 2】朗讀句子的重點</p> <p>教師請學生先以自己的方式念出課本 P115 的句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。</p> <p>2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。</p> <p>3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。</p>	6	南一電子書	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *____（元）</p>

				<p>【活動 3】認識形容詞</p> <p>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」</p> <p>2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」</p> <p>3. 請學生朗讀課本 P116 的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」</p> <p>4. 學生閱讀課本 P116 下方頁面的句子，找出有形容詞的語句。</p> <p>5. 延伸學習：請學生將「這是一枝筆」加上形容詞。</p> <p>【活動 4】加長句子</p> <p>1. 教師請學生回想形容詞的用法，說明：「描述事物時，為了讓意思更完整，我們可以用加長句子的方式練習。」</p> <p>2. 學生朗讀課本 P116 的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</p> <p>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。</p> <p>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</p>					
第廿週	國-E-A1	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	<p>評量週</p> <p>語文天地四</p> <p>【活動 1】變形部首</p> <p>1. 教師請學生讀題「有些部首在不同的字裡，會有不同的形狀。找一找這些部首藏在字的哪裡吧！」並回答。</p> <p>2. 教師請學生從學過，找出各變形部首的其他生字。</p> <p>【活動 2】朗讀句子的重點</p> <p>教師請學生先以自己的方式念出課本 P115 的句子，再說明：朗讀時，在我們</p>	6	南一電子書	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	休業式＜檢討與訂正考卷或進行補救教學＞

			<p>想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。</p> <p>2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。</p> <p>3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。</p> <p>【活動 3】認識形容詞</p> <p>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」</p> <p>2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」</p> <p>3. 請學生朗讀課本 P116 的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」</p> <p>4. 學生閱讀課本 P116 下方頁面的句子，找出有形容詞的語句。</p> <p>5. 延伸學習：請學生將「這是一枝筆」加上形容詞。</p> <p>【活動 4】加長句子</p> <p>1. 教師請學生回想形容詞的用法，說明：「描述事物時，為了讓意思更完整，我們可以用加長句子的方式練習。」</p> <p>2. 學生朗讀課本 P116 的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</p> <p>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。</p> <p>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</p>		<p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第一學期部定課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(21)週，共(84)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	數 -E-A1 具備 喜歡 數 學、對 數學 世界 好 奇、有 積極 主動 的學 習態 度，並 能將 數學 語言 運用 於日 常生 活中。	n-I-1 理解一 千以內數的 位值結構，據 以做為四則 運算之基礎。	N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單 位換算。	一、200 以內的數 【活動一】數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	4	1. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與	

	數 -E-B1 具備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力，並 能熟 練操 作日 常使 用之 度量 衡及 時間， 認識 日常 經驗 中的 幾何 形體， 並能 以符 號表 示公 式。 數 -E-C1 具備 從證							生態。	
--	---	--	--	--	--	--	--	-----	--

	據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第二週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關	N-2-1 一千以內的數 ：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題 ： 100 元、500 元、1000 元 。以操作活動為	一、200 以內的數 【活動三】使用錢幣 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和	4	1. 附件 3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人	

	<p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數</p> <p>-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>係符號、算式約定。</p>	<p>主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律： 「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>$<$符號來表示。</p> <p>【數學好好玩】幸運數字</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</p>				<p>與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	
--	---	------------------	--	--	--	--	--	--	--

	體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第三週	數 -E-A1 具備喜歡	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-2-11 長度 ：「公分」、「公尺」。實測、量感、估	二、量長度 【活動一】個別單位的測量 1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能	4	1. 附件 5、6 2. 邊長 1 公分	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異	

	<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之</p>	算。	<p>測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>說明原因。</p> <p>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>【活動二】認識公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。</p>		<p>的小白積木</p> <p>3.15 公分的直尺</p>		性。	
--	---	----	--	---	--	--------------------------------	--	----	--

	度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第四週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長	二、量長度 【活動三】量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，	4	1. 15 公分直尺 2. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

	<p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數</p> <p>-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認</p>		<p>度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>【活動四】長度的加減</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

	識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第五週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	三、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	4	1. 附件4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數</p> <p>-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數</p> <p>-E-B1</p>		<p>算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第六週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	三、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	1. 附件4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第七週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係 ：加減互逆。應用於驗算與解題。	三、二位數的直式加減 【活動三】加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解			<p>【活動四】驗算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	決問題。 數 -E-B1 具備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力，並 能熟 練操 作日 常使 用之 度量 衡及 時 間，認 識日 常經 驗中 的幾 何形 體，並 能以 符號 表示 公式。 數 -E-C2								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第八週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	四、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	4	1. 時鐘 2. 附件 7	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第九週	數-E-A1 具備喜歡數學、對	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾	四、幾時幾分 【活動三】經過幾小時 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時＝60 分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。	4	1. 時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及</p>		<p>分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>【活動四】會是幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。 				<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

	時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	五、面積 【活動一】面積的直接比較 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。	4	1. 附件8~13 2. 剪刀 3. 小白板 4. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。	

	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十一週	數-E-A1 具備喜歡數學、對	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用	六、兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，	4		1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

	<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p>	<p>運算規律。</p>	<p>解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p>					
--	---	--------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	題並尊重不同的問題解決想法。								
第十二週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	4		1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

	<p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十三週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	七、2、5、4、8 的乘法 【活動一】「倍」的問題 1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。	4	1. 附件13、14	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	數學 語言 運用 於日 常生 活中。 數 -E-A2 具備 基本 的算 術操 作能 力、並 能指 認基 本的 形體 與相 對關 係，在 日常 生活 情境 中，用 數學 表述 與解 決問 題。 數 -E-B1 具備 日常 語言 與數								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十四週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式	七、2、5、4、8 的乘法 【活動二】2 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	1. 附件 15、16	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		<p>計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>【活動三】5的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第十五週	數-E-A1 具備喜歡	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐	七、2、5、4、8 的乘法 【活動四】4 的乘法 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。	4	1. 附件 15、16	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境</p>	<p>行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】8的乘法</p> <p>1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p>					
--	--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

	中，用 數學 表述 與解 決問 題。 數 -E-B1 具備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力，並 能熟 練操 作日 常使 用之 度量 衡及 時間， 認識 日常 經驗 中的 幾何 形體， 並能 以符 號								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	表示公式。								
第十六週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>八、平面圖形與立體形體</p> <p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>	4	<p>1. 附件 17~20</p> <p>2. 直尺</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	

	與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。								
第十七週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵 ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、	八、平面圖形與立體形體 【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大	4	1. 附件21、22、23 2. 膠水 3. 直尺 4. 剪刀 5. 小白板 6. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會	

	<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B3</p>		<p>大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>小關係。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> <p>【數學小學堂】七巧板</p> <p>1. 認識並製作七巧板。</p> <p>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p>				<p>及環境造成衝擊。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------	--

	具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。								
第十八週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	九、3、6、9、7 的乘法 【活動一】3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	1. 附件 16、24	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

	的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十九週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	九、3、6、9、7 的乘法 【活動三】9 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 【活動四】7 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用	4	1. 附件 16、24 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

	<p>常生活中。數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p>			<p>乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p>						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第廿週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	十、容量與重量 【活動一】容量的比較(一) 1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討	4	1. 各種大小不同的容器	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

	<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並</p>			<p>論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	能以符號表示公式。								
第廿一週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律 ：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	十、容量與重量 【活動三】重量的比較(一) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 【活動五】重量的遞移律 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	4	1. 附件 27 2. 天平 3. 各種學用品 4. 生活用品 5. 黏土	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

	的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	一、1000 以內的數 【活動一】數到 1000 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 教師以課本布題進行數的化聚之教	4	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	

	式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。					
第二週	數-E-A1 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係	一、1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡	4	1. 定位板 2. 附件 2~4 3. 小白板 4. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	

	驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。					
第三週	數-E-A1 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計	二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。	4	1. 附件5 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>						
--	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>二、三位數的加減 【活動三】加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p>	<p>4</p>	<p>1. 附件 6 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------------	---	--	--	--	----------	--------------------------------------	--	--	--

	以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第五週	數-E-A1 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>三、公尺與公分</p> <p>【活動一】認識公尺</p> <p>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>【活動二】公尺和公分的換算</p> <p>1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p>	4	1. 布尺 2. 15 公分的尺 3. 長度超過 1 公尺的繩子 4. 1 公尺長的尺 5. 皮尺 6. 小白板 7. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3								
第六週	數-E-A1 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公尺與公分 【活動三】長度的計算 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

	問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3								
第七週	數-E-A1 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	四、乘法 【活動一】10 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4. 學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以 0 結果都是 0。	4	1. 附件 8 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	<p>之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	態度。 數-E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並 尊重不 同的問 題解決 想法。								
第八週	數-E-A1 數-E-A2 具備基 本的算 術操作 能力、並 能指認 基本的 形體與 相對關 係，在日 常生活 情境 中，用數 學表述 與解決 問題。 數-E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能 力，並能	n-I-4 理解乘 法的意義，熟練 十十乘法，並初 步進行分裝與 平分的除法活 動。 r-I-2 認識加 法和乘法的運 算規律。	N-2-7 十十乘 法：乘除直式計 算的基礎，以熟 練為目標。 R-2-3 兩數相乘 的順序不影響 其積：乘法交換 律。可併入其他 教學活動。	四、乘法 【活動三】乘法的關係 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型 情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生 認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學 生完成九九乘法表。	4	1. 小白 板 2. 白板 筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。	

	熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第九週	數-E-A1 數-E-B2,	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類 1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	4	1. 附件9、10 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十週	數-E-A1 數-E-B2,	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	五、分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。	4	1. 附件11 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

第十一週	<p>數-E-A1 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。、 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。、</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加減 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	--	----------------------------------	---	--	---	--------------------------	--	--	--

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。、數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								
第十二週	<p>數-E-A1, 數-E-A2 具備基本的算</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 加減混合、加與乘、減與乘之應</p>	<p>六、兩步驟應用問題 【活動二】先加減再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>	

	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1具備日常語言與數字		用解題。不含併式。不含連乘。	2.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。				權利。	
--	--	--	----------------	--------------------------------------	--	--	--	-----	--

	及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。、數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十三週	數-E-A1 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	七、年、月、日 【活動一】認識年、月、日 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】年和月的換算	4	1. 附件 12	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、	

	力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			<p>1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>【活動三】共有多少天</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p>				包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	<p>數-E-A1 數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>七、年、月、日</p> <p>【活動四】是幾月幾日</p> <p>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>【活動五】認識1星期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>【數學好好玩】那一天</p> <p>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	4	1. 附件12、13	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	式。								
第十五週	<p>數-E-A1, 數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 , 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時 間,認識日常經</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。</p>	<p>八、分分看</p> <p>【活動一】分裝活動</p> <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題,讓學生透過操作花片,分裝多個具體物的活動,解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題,讓學生透過圖像及畫圈的方式,解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題,引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題,引導學生用乘法算式記錄解題過程,並能說明包含除問題的解題記錄。</p>	4	<p>1. 附件 16</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十六週	數-E-A1, 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	八、分分看 【活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	4	1. 附件16 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。、數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十七週	數-E-A1, 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一	九、分數 【活動一】平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 【活動二】幾分之一	4	1. 附件 17~20 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

	間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。					
第十八週	數-E-A1, 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意	九、分數 【活動三】全部的幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】 $\frac{1}{4}$ 個披薩 1. 透過課本情境察覺不同單位量， $\frac{1}{4}$ 所代表的量不同。	4	1. 附件 21~24 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

	熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。,		義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。						
第十九週	數-E-A1, 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作	十、周界與周長 【活動一】認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	4	1. 附件 15、25、26 2. 剪刀 3. 膠水 3. 色紙 4. 色筆 5. 尺	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

	度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。					己與他人的權利。	
第廿週	數-E-A1, 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的	十、周界與周長 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。	4	1. 繩子 2. 尺 3. 小白板 4. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		邊長關係。含周長的計算活動。						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第一學期部定課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(21)週，共(126)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	生活 -E-A 1 生活 -E-A 2 生活 -E-C 2	1-I-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物的 感受與想法。 2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變化 覺，知變化的 可能因素。 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法，並 且樂於應用。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。	主題一：防震小達人 【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些 景象？」教師小結學童可能的答案。 (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯中。 2.教師提問：「你知道地震和我們的生活 關係嗎？它會帶來什麼災害和影響 呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子 倒塌，貨架上物品跌落的畫面。 (2)在電視上看到天花板掉了下來真可 怕。 (3)在電視上看見地震災害景象，有人傷 亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難 犬搜救情形；災民暫時安置的狀況…… (4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒 了。	6	電子教 科書	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對 災害的警覺 心及敏感 度，對災害有 基本的了 解，並能避免 災害 的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危 機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災 害發生時的 適當避難行 為。 防 E7 認識校 園的防災地 圖。	

				<p>3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」關鍵提問</p> <p>1. 教師鼓勵小組分享，再各組報告。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。</p> <p>(2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。</p> <p>(3)趕快躲進桌子底下。</p> <p>(4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。</p> <p>(5)還來不及反應，地震就停了。</p> <p>(6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。</p> <p>(7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。</p> <p>4. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問（例如：趴下、掩護、穩住）</p> <p>1. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。</p> <p>2. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：</p> <p>(1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</p> <p>(2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</p> <p>(3) 單腳蹲著容易跌倒。</p> <p>(4) 雙膝採跪姿穩住身體。</p>				防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的</p> <p>人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>主題一：防震小達人</p> <p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。</p> <p>(2)下樓時有人推擠，這些動作很危險，</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

	2	<p>方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>容易跌倒或踩空。</p> <p>(3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</p> <p>(4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</p> <p>(5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。</p> <p>(6)有人跑去上廁所，老師點名時找不到人。</p> <p>2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <p>1. 教師提示學童聽到「廣播」（教師模擬），立刻關燈，自動排隊疏散。</p> <p>2. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。</p> <p>3. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。</p> <p>4. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」</p> <p>5. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」（例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……）</p> <p>6. 實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。</p> <p>7. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。</p> <p>8. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>9. 念謠分組創作</p> <p>(1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入</p>				<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	
--	---	---	--------------------------	--	--	--	--	--	--

				拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。					
第三週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題一：防震小達人 【活動二】地震應變有方法 1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1) 趴下：要趴在哪裡？ (2) 掩護：用什麼保護頭頸？ (3) 穩住：怎麼穩住身體？ 3. 狀況題產出 (1) 教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2) 各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3) 各組抽出狀況題。 4. 教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 (1) 在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺) (2) 堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等) (3) 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。) (4) 強震暫停時可以怎麼做？(走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外……。) 5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	

				<p>哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？（例如：就地掩護的動作……）</p> <p>6. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。</p> <p>7. 各組演練與回饋。</p> <p>8. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。</p> <p>(1)地震時，狀況多變，保命最重要。</p> <p>(2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。</p> <p>9. 總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p>					
第四週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題一：防震小達人</p> <p>【活動三】防震大使 Go! Go! Go!</p> <p>1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做成宣導海報貼在明顯的地方。</p> <p>(2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！</p> <p>(3)製作防震桌遊一起玩。</p> <p>2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。</p> <p>(1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。</p> <p>(2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼事？)，書寫在相對應的格子內。</p> <p>(3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後</p>	6	<p>電子教科書</p> <p>課本附件</p> <p>彩繪工具</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p>	

		訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		<p>再上色。</p> <p>(4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p> <p>4. 小組間校正</p> <p>(1)檢視文句能否讓人看懂？</p> <p>(2)有沒有錯別字？</p> <p>(3)背面防震應變作為與正面所繪情境是否相稱？</p> <p>5. 展示與欣賞</p> <p>(1)全班展示防震狀況卡。</p> <p>(2)彼此相互觀摩欣賞。</p> <p>6. 教師提問：「哪些狀況卡是你很欣賞的？說說看為什麼？」教師小結可能的答案。</p> <p>(1)插畫很生動。</p> <p>(2)顏色鮮豔漂亮。</p> <p>(3)地點背景畫得很仔細。</p> <p>(4)字體寫得很工整。</p> <p>(5)文句寫得簡潔而完整。</p> <p>(6)背面的應變方式有好多種方案。</p> <p>(7)整體看起來畫面很乾淨、好看。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童能否應用所學動手完成狀況卡，並知道如何正確應變。</p> <p>8. 鼓勵學童分享自己的作品是如何構思設計的，以致可以得到讚賞。</p> <p>9. 引導學童活動後整理收拾與善後。</p>				防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第五週	<p>生活-E-A 2</p> <p>生活-E-A 3</p> <p>生活-E-B 1</p> <p>生活</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題二：光影好好玩</p> <p>【活動一】光和影</p> <p>1. 教師提問：「課本第 26～27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面的影子了。</p> <p>2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】性 E4 認識身</p>	

	-E-B 3 生活 -E-C 2	<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>了光，就會有影子。</p> <p>3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。</p> <p>(2) 戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。</p> <p>(3) 選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>(4) 遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>(5) 聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。</p> <p>(6) 不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。</p> <p>5. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。</p> <p>6. 教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」(例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊?)</p> <p>7. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>8. 學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。</p> <p>9. 全班一起玩踩影子遊戲。</p> <p>10. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>11. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>12 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：</p> <p>(1) 中午的影子比上、下午短。</p> <p>(2) 上午和下午的影子方向會不同。</p> <p>(3) 物體的形狀不同，影子形狀也不同。</p>				<p>體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

				(4)影子不是固定不動,它會隨著移動中的人或物體而動,影子形狀也會跟著改變。					
第六週	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 3 生活-E-C 2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題二：光影好好玩 【活動二】光影魔法師 1.教師帶學童至有陽光的空曠處。 2.教師請學童依照教師的指令變換動作,並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上,身體後仰,手肘撐在地上,一腳弓起,另一腳放在彎曲的膝蓋上。) 將你的右手繞過後腦勺,摸摸左邊的臉,再舉起你的左手,輕碰右腳的膝蓋。 3.教師提問:「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作,創作出特別的影子嗎?」 4.教師鼓勵學童透過觀察延伸,創作出屬於自己的動作和影子。 5.個人秀影子,可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6.也可以結合外在的形體,例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7.鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8.實作評量：從學童的肢體創作歷程,檢視是否能自由發揮創意與美感。 9.教師提問:「你能和大家合作,組合不同的肢體動作,創作影子造型嗎?」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作,表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機;排出心形或其他幾何圖形;牽手表現高低變化……。)	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	

				<p>10. 人(分組)合作創作。(例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。)</p> <p>11. 教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。</p> <p>12. 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。</p> <p>13. 教師帶領學童以、複習節奏模仿遊戲的念謠。</p> <p>14. 實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。</p>					
第七週	<p>生活-E-A 2</p> <p>生活-E-A 3</p> <p>生活-E-B 1</p> <p>生活-E-B 3</p> <p>生活-E-C 2</p>	<p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題二：光影好好玩</p> <p>【活動二】光影魔法師</p> <p>1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)把電燈關掉。</p> <p>(2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。</p> <p>(3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。</p> <p>2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。</p> <p>3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)手電筒。(2)檯燈。(3)投影機。(4)投射燈。</p> <p>4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人</p>	

				<p>活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？（例如：是戴帽子的人嗎？是利用兩隻手……；是蝸牛嗎？是利用單手加盤子做出來的。） 8. 實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9. 教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。 (1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？（角度、遠近或音效等） 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11. 指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p>				為)。	
第八週	生活-E-A 2 生活-E-A 3	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任	主題二：光影好好玩 【活動三】光影小故事 1. 教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。	6	1. 電子教科書 2. 光源或手電筒。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與	

生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	<p>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>3. 討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。</p> <p>4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……)</p> <p>5. 需要道具嗎？(例如：船、房子……)為什麼需要？要用什麼方式呈現？</p> <p>6. 討論如何展現光影情境效果？</p> <p>(1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？</p> <p>(2)需要製造音效嗎？</p> <p>(3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？</p> <p>(4)還有什麼創意的發想？</p> <p>7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。</p> <p>8. 教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」(例如：學童自由發表。)</p> <p>9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。</p> <p>(2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。</p> <p>(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。</p> <p>10. 教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」(1)我們用雙手當大野狼的爪子。</p> <p>(2)我們用筆記本和紙盒當作房子。</p> <p>(3)我們用豬紙偶來演。</p> <p>(4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。</p> <p>(5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影</p>				<p>完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	
-------------------------------	---	-----------------------	---	--	--	--	--	--

				子。 11. 經由學童共同討論與分享,教師引導學童串聯歸納: (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時,能做個優質的好觀眾,也願意表現在其他地方。					
第九週	生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 1 生活-E-B 2 生活-E-B 3 生活-E-C 2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題三:玩泡泡 【活動一】泡泡在哪裡 1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉:以聽唱方式習唱全曲,再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3. 將全班分兩組,一樂器組,另一演唱組。 4. 實作評量:觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉,並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5. 教師提問:「在生活中,你什麼時候會看到泡泡呢?」(例如:壓洗手乳沾水洗手的時候、用肥皂洗澡的時候、洗抹布的時候、媽媽洗碗的時候……) 6. 教師提問:「你有玩過泡泡的經驗嗎?」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。 7. 教師提問:「製作泡泡水需要準備什麼材料呢?」(例如:水、杯子、吸管、洗手乳、肥皂、沐浴乳、洗碗精、沙拉脫、洗髮精、洗衣粉、牙膏、膠水……) 8. 學童共同討論與分享,教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9. 經由學童共同討論與分享,教師引導學童歸納:調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10. 教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水,試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水,並記起來和大家分享。	6	1. 電子教科書 2. 杯子 3. 紙吸管 4. 洗手乳 5. 沐浴乳 6. 肥皂 7. 洗衣粉 8. 洗髮精 9. 洗碗精	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				<p>享。</p> <p>11. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……。)</p> <p>12. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。</p> <p>13. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」</p> <p>14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。</p>					
第十週	<p>生活-E-A 2</p> <p>生活-E-A 3</p> <p>生活-E-B 1</p> <p>生活-E-B 2</p> <p>生活-E-B 3</p> <p>生活-E-C 2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>主題三：玩泡泡</p> <p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。</p> <p>(2) 粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(3) 把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(4) 用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。</p> <p>(5) 用毛根圍成愛心可吹出泡泡。</p> <p>2. 教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。</p> <p>3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 粗、細紙吸管數根</p> <p>3. 毛根</p> <p>4. 泡泡水</p> <p>5. 在教室內外找到的可以做出泡泡的工具</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		富的想像力。		<p>網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環等)</p> <p>4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」</p> <p>5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。</p> <p>(1) 洞洞越多，泡泡也會越多。</p> <p>(2) 要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。</p> <p>(3) 拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。</p> <p>(4) 全部的洞都要沾到泡泡水等。</p> <p>7. 教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。</p> <p>(1) 泡泡破掉會有小水滴。</p> <p>(2) 泡泡在陽光下看起來是彩色的。</p> <p>(3) 泡泡吹出來都是圓形的。</p> <p>(4) 從後面可以從泡泡看到後面的草地！</p> <p>8. 口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。</p>					
第十一週	<p>生活-E-A 2</p> <p>生活-E-A 3</p> <p>生活-E-B</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協</p>	<p>主題三：玩泡泡</p> <p>【活動二】泡泡變變變</p> <p>1. 教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼續吹越來越小的泡泡。</p> <p>(2) 一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 泡泡水。</p> <p>3. 吹製泡泡的工具</p> <p>4. 杯子</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

1 生活 -E-B 2 生活 -E-B 3 生活 -E-C 2	<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	助。	<p>上，讓泡泡接再一起。</p> <p>(3) 兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人人在上面再吹一個泡泡疊上去。</p> <p>(4) 小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。</p> <p>2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。</p> <p>3. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」(例如：大泡包小泡、泡泡疊疊樂、泡泡毛毛蟲、泡泡接力)</p> <p>4. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」(例如：泡泡破掉時會噴出很多小水滴；泡泡快破掉時的顏色會越來越淡；泡泡吹了會往下掉……。)</p> <p>5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。</p> <p>(1) 將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2) 用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。(小提醒：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨！)</p> <p>6. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的答案。</p> <p>(1) 這些小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鰭。</p> <p>(2) 這些泡泡好像一朵朵花，我加上了許多小動物，變成一座小花園。</p> <p>(3) 我想加上手、腳和耳朵，這樣會變成一隻兔子。</p> <p>7. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，</p>	(裝泡泡水) 5. 墊板或桌墊				
--	--	----	--	--------------------	--	--	--	--

				<p>用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色。</p> <p>8. 學童上臺分享、介紹創作完成的作品。</p> <p>9. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。</p>					
第十二週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>主題四：學校附近</p> <p>【活動一】學校附近有什麼</p> <p>1. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案。（例如：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂）</p> <p>2. 教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。（例如：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨）</p> <p>3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。（例如：公園可以遊戲、超商可以買東西）</p> <p>4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。（例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局）</p> <p>5. 教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。</p> <p>(2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。</p> <p>(3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。</p> <p>(4)我最近在玩具店買到特別的玩具。</p> <p>(5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 過往在學校附近發現的物品。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

				清理小狗大便。 6. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。 (1) 我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。 (2) 我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。 (3) 我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請爸爸帶我去買。 7. 口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。 8. 經由學童共同討論，教師可串聯歸納： (1). 我們生活和學校附近的景觀息息相關。 (2) 學校附近有不同的認識，可以互相學習。 (3) 學校附近新奇的事物等著我們去發現。					
第十三週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題四：學校附近 【活動二】 一起到處去看看 1. 教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？為什麼？」 2. 教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」 3. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 4. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 5. 教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」（例如：拍照、畫圖、筆記） 6. 教師提問：「還有其他要注意的事項	6	1. 電子教科書 2. 角色扮演相關道具。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

				<p>嗎？」</p> <p>(1)探索時要注意行走的安全。</p> <p>(2)可以隨意離開家人身邊。</p> <p>(3)有任何問題要先和家人說。</p> <p>(4)探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。</p> <p>7. 教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」1. 學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。</p> <p>(1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？</p> <p>(2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？</p> <p>(3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？</p> <p>(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？</p> <p>8. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。</p> <p>9. 角色扮演：學童分 4~6 組，進行討論。以便利商店為例：(1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？)</p> <p>(2)訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？)</p> <p>10. 每組輪流上臺角色扮演。</p> <p>11. 說一說每組的優點與需要改進之處。</p> <p>12. 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。</p>				<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	生活-E-A 1 生活-E-A 2 生活-E-A 3 生活-E-B 2 生活-E-C 1	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	主題四：學校附近 【活動二】一起到處去看看 1. 教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一起出發去探索學校附近吧！ 2. 以家庭或小組為單位，出發探索學校附近環境。(例如：社區圖書館、消防局、日間照護中心、村長辦公室……) 3. 教師提問：「你觀察到什麼？你想訪問的問題是什麼？」 4. 學童依參訪的場所做討論與實作。 5. 實作評量：指導學童完成習作第 25 頁，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。 6. 習唱〈學校附近〉 (1)聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞意涵。 (2)習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。 7. 教師提問：「經過我們前幾堂課探索學校附近後，你發現了哪些特別的地方或事情呢？我們要怎麼把探索發現的有趣地方放在歌詞裡？」全班討論，教師協助歸納、統整，並且全班進行歌詞創作。 8. 一起共同演唱、修改，發表感想。 9. 口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(一) 搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。 10. 教師複習木魚的正確敲奏方式。 11. 全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。 12. 教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。以拍手、拍腿方式，練習不同歌詞的節奏。 13. 教師提問：「請問這些節奏型還可以	6	1. 電子教科書 2. 探索準備物品。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培	
------	---	--	---	--	---	------------------------	--------------------	--	--

				配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：小狗在喝水、叔叔您好……) 14. 學童分組上臺，分享語詞創作。				養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	主題四：學校附近 【活動三】分享學校附近的故事 1. 教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」 2. 回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？當時你的心情怎麼樣？ 教師小結學童可能的答案。(例如：消防局印象最深刻，心情有點緊張，實際拿過才知道原來消防水管很重；日間照顧中心最深刻，心情很感動，老人家在那邊聊天、唱歌蠻好玩的，一點都不無聊等。) 3. 畫出學校附近小故事，將印象最深刻的地點或事物畫下來。 4. 利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調和出漸層色系。混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。 5. 簡單寫上你要介紹的地點或事項。 6. 作品分享。教師提問：「說說看，畫作你最滿意的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？」 7. 教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，會怎麼介紹呢？」小結學童答案。 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明這次探索最重要的發現有什麼。 (3)把自己探索的感受說出來。 8. 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班介紹吧！	6	1. 電子教科書 2. 圖畫紙 3. 繪圖用具 4. 播報員道具 5. 已完成的畫作	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>10. 小組共同決定要報告的形式。</p> <p>11. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。</p> <p>12. 實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>13. 教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？為什麼？」教師提問：「你還有其他的感受嗎？」教師小結學童可能的答案。（例如：麵包店的阿姨很親切，原來她工作的時間這麼長，我下次買麵包時要跟她說謝謝！原來有這麼多人為我們服務！）</p> <p>14. 口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。</p>					
第十六週	<p>生活-E-A 1</p> <p>生活-E-A 3</p> <p>生活-E-B 2</p> <p>生活-E-C 1</p> <p>生活-E-C 3</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>主題五：歲末傳溫情</p> <p>【活動一】溫馨送暖</p> <p>1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。(2)大家會互傳祝福訊息。(3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。(4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。(5)大家會準備禮物送給朋友。</p> <p>2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」教師小結學童可能的答案：(1) 我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。(2)我有和家人參加過歲末愛心園遊會。(3)我們家好像很少參加跟歲末有關的活動。</p> <p>3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」教師小結學</p>	6	1 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>童可能的答案：(1) 我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。(2) 傳送電子賀卡、吃湯圓和唱祝福的歌，是「給祝福」。</p> <p>(3) 送朋友禮物和參加傳愛活動是「送禮」。(4) 參加年終二手義賣跟愛心園遊會是算「捐錢」。(5) 我們這組覺得布置耶誕樹、參加耶誕點燈活動是「慶祝活動」。(6) 送禮物、傳送電子賀卡、唱祝福的歌、參加年終義賣活動、吃湯圓都是祝福或幫助別人。</p> <p>4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2) 我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3) 學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。</p> <p>5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。</p> <p>7. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p> <p>8. 口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十七週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>主題五：歲末傳溫情</p> <p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」教師小結學童可能的答案：(1) 我收過爸媽送給我的耶誕禮物。(2) 我每年都會畫一張卡片送</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 紅色4 開書面紙</p> <p>3. 相關裝飾物</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家</p>	

	-E-B 2 生活 -E-C 1 生活 -E-C 3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		給外公、外婆。(3) 我收過耶誕老公公給我的禮物。 2. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 我可以送他糖果。(2) 我可以唱一首歌或說笑話給他聽。(3) 我想送他一張卡片。(4) 我可以送他我自己做的禮物。(5) 我可以在他需要幫助時也幫助他。(6) 我可以幫爸媽或師長捶背。(7) 我可以幫爸媽做家事。 3. 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等) 你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)		品 4. 彩繪用具 5. 黏貼用具 6. 剪刀 7. 色紙 8. 附件 9. 三角鐵 10. 響板		庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	生活 -E-A 1 生活 -E-A	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	主題五：歲末傳溫情 【活動二】傳送我的愛 1. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 2. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的	6	1. 電子教科書 2. 紅色 4 開書面紙	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適	

	3 生活-E-B 2 生活-E-C 1 生活-E-C 3	<p>事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>人，可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。)</p> <p>3. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>4. 製作耶誕卡。</p> <p>5. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>6. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</p> <p>7. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏</p> <p>8. 教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。)</p> <p>9. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」</p> <p>10. 實作評量，指導學童完成習作第 32 頁第 8 題，並觀察其是否能感受到助人為樂</p>		<p>3. 相關裝飾物品</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 黏貼用具</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 色紙</p> <p>8. 附件</p> <p>9. 三角鐵</p> <p>10. 響板</p>		<p>切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十九週	生活-E-A 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>主題六：米粒魔術師</p> <p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提</p>	6	1. 電子書教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自	

生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	人、事、物， 覺察事物及 環境的特性。 2-I-4 在發 現及解決問 題的歷程 中，學習探索 與探究人、 事、物的方 法。 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表現 好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法，並 且樂於應用。	C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	問：「你發現我們的主食都吃些什麼 呢？」 2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了 什麼？」小結學童可能的答案。 (1)我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做 的，粥也是米去煮的。 (2)粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過， 粿條是米磨成漿做成的。 3. 口頭評量：能根據自己的從菜單上的 觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4. 教師提問：「你知道米是怎麼來的 嗎？」 教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學 童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外， 生活中還有哪些食物是米製品呢？」 (1)米香，它可以看見米原本的樣子。 (2)碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時， 會先把米放在果汁機裡打成米漿。 (3)粽子是用糯米做的。 (4)爆米花，因為爆米花的名子有「米」， 所以是米製品。(學童可能會有的迷思概 念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米 製品。) 6. 教師提問：「要如何確定你們說的東西 都是米製品呢？」(1)問長輩。(2)問賣東 西的老闆。(3)看食物包裝袋上的成分標 示。 8. 教師提問：「你們用什麼方法調查與確 定這樣東西是米製品？教師小結學童可 能的答案。(1)蘿蔔糕，我們是看它的成 分表。 (2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。 這個外表看不出來，我們這覺得這個很 特別。(3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟 我說的。(4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調	2. 營養 午餐菜 單。 3. 開海 報紙(每 組一張) 4. 彩色 筆 5. 米製 品		然體驗，覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。	
---	--	---	---	---	--	--	--

				<p>味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成水一樣。(5)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。</p> <p>9. 進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。</p> <p>10. 教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」</p> <p>11. 實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。</p>					
第二十週	<p>生活-E-A 2</p> <p>生活-E-A 3</p> <p>生活-E-B 1</p> <p>生活-E-B 3</p> <p>生活-E-C 2</p> <p>生活-E-C 3</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p>	<p>主題六：米粒魔術師</p> <p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1. 教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我在幼兒園說用油土做過動物，我想用油土做做看。</p> <p>(2) 我也想用油土，可以做成動物外形的創意飯糰。</p> <p>(3) 我覺得牛皮紙的顏色很像豆皮，想試試用牛皮紙包白紙，做成豆皮壽司。</p> <p>2. 用各類紙材動手做創意米食(壽司)</p> <p>(1) 準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。</p> <p>(1) 將紅、黃、綠等色紙條捲起來。</p> <p>(2) 再紙條尾端以雙面膠固定。</p> <p>(3) 各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。</p> <p>(4) 白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。</p> <p>(2) 外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。</p> <p>3. 用油土動手做創意米食</p> <p>(1) 準備厚紙板放在桌上。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 課本附件</p> <p>3. 各類紙材</p> <p>4. 油土</p> <p>5. 黏貼工具</p> <p>5. 剪刀。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

				<p>(2)將油土揉出圓形壓扁。</p> <p>(3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p> <p>(4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。</p> <p>(5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。</p> <p>3. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。</p> <p>4. 實作評量：檢視學童是否能完成作品。</p> <p>5. 口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。</p> <p>6. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？ 教師小結學童可能的答案。(1) 用牛皮紙做的豆皮壽司好像真的呵！(2) 小魚飯糰的顏色好豐富。(3) 熊貓飯糰的外形真可愛！(4) 原來瓦楞紙做出的壽司好漂亮！(5)看到壽司，午餐就想吃壽司了。</p> <p>7. 請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。</p>					
第廿一週	<p>生活-E-A 2</p> <p>生活-E-A 3</p> <p>生活-E-B 1</p> <p>生活-E-B 3</p> <p>生活-E-C 2</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>主題六：米粒魔術師</p> <p>【活動二】珍惜食物</p> <p>1. 教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」</p> <p>2. 教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。</p> <p>(1) 紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。</p> <p>(2) 不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。(3) 可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	-E-C 3	趣。 6-I-5 覺察 人與環境的 依存關係，進 而珍惜資 源，愛護環 境、尊重生 命。		<p>(4) 學校營養午餐或許味道不是像家裡媽媽煮的那麼好吃，但因為全校的飯菜，分量很多，煮飯阿姨或叔叔煮起來是很辛苦的，我們要感謝他們的付出。</p> <p>(5) 每次吃不完要倒廚餘桶前，要先想想農夫種稻米的過程是要風吹日晒很辛苦的，我們要儘量把飯菜吃完。</p> <p>3. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。)</p> <p>4. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。</p> <p>5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」</p> <p>(1) 插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。(2) 每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。</p> <p>6. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>9. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1) 吃多少盛多少。(2) 不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3) 請午餐阿姨減少飯菜的量。(4) 早餐不要太晚吃。</p> <p>10. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。</p>					
--	-----------	---	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學☐健康與體育☒生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-1 探索 並分享自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。 2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、物， 覺察事物及 環境的特性。 2-I-4 在發 現及解決問 題的歷程 中，學習探索 與探究人、 事、物的方 法。 2-I-5 運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊息	B-I-3 環境的 探索與愛護。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	第一主題：減塑行動家 單元一：塑膠垃圾好可怕 【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師引導學童觀察扉頁圖片，並提 問：「從這一張圖片中，你看到了什麼 呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)有很多垃圾漂在海上。 (2).海龜吃到垃圾袋，吞不下去。 (3).螃蟹被垃圾袋纏住了，看起來很 痛苦。 2 口頭評量：檢視學童能否參與討 論，並發表自己的經驗與感受。 3.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的 呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1).路邊的垃圾漂到海裡。 (2).在海邊玩的人留下來的。 (3).我們製造出來的垃圾漂到海裡。 3.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對 環境造成什麼影響呢？」教師小結學 童可能的答案。 (1)我看過電視上的影片播放海龜鼻 子插著吸管，感覺好痛。	6	電子教 科書	1.口頭評量 2.小白板	【環境教 育】 環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。 環 E5 覺知 人類的生 活型態對其 他生物與生 態系的衝擊。 環 E6 覺知 人類過度的 物質需求會 對未來世代 造成衝擊。 環 E15 覺 知能資源過 度利用會導 致環境污染 與資源耗竭	

		做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		<p>(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。</p> <p>(3).爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。</p> <p>(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣污染。</p> <p>4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>5.教師提問：「仔細觀察，你們家製造了哪些塑膠垃圾呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)文具用品，例如：塑膠鉛筆盒、自動鉛筆、尺的包裝塑膠袋。</p> <p>(2)家裡有很多包裝青菜、水果、食物、麵包等的塑膠袋。</p> <p>(3)喝手搖飲的塑膠杯。</p> <p>(4)有裝餐點的塑膠盒、塑膠碗、塑膠杯，還有塑膠餐具。</p> <p>6.請學童觀察家中所製造的塑膠垃圾，並記錄在習作第4~5頁。</p> <p>7.實作評量：指導學童將習作第37頁紀錄表抄錄於習作第4~5頁，察覺其是否能記錄家中製造了哪些塑膠垃圾。</p>				<p>的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
第二週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第一主題：減塑行動家 單元二：我的減塑行動 【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。 (2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。 (3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。 (5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃	6	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

		<p>現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。7. 外食時，用自己的餐具裝食物。</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。</p> <p>3. 教師提問：「從大家分享的做法當中，有沒有發現總共可以分成哪三大類的方法呢？」學童舉手發表：</p> <p>(1)有一些是減少使用，例如：自己帶購物袋；不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；準備環保餐具，這樣吃東西就不用塑膠餐具了。</p> <p>(2)有一些是把塑膠拿來再利用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆花器。</p> <p>(3)有一部分是要回收：寶特瓶洗乾淨回收。</p> <p>(4)實作評量：從習寫習作第 6~7 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。</p> <p>5. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」全班同學給予回饋或建議。例如：</p> <p>帶購物袋</p> <p>(1)發表者：我的目標是要帶購物袋，但是我常常會忘記帶購物袋出門。(2)其他學童給予回饋：你可以在門上貼紙條提醒自己。</p> <p>帶環保餐具</p> <p>(1)發表者：我的目標是要帶環保餐具，但是有時候還是會忘記。(2)其他學童給予回饋：我會在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候，一揹書包就會看到了！</p> <p>做好回收</p> <p>(1)發表者：我的目標是要做好塑膠回</p>			<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>收，但有時候會忘記要回收。(2)其他學童給予回饋：①在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。②我們家會在冰箱上貼「要記得回收。」紙條。</p> <p>6. 口語評量：檢視學童能否對同學提出的困難給予回饋與建議。</p>					
第三週	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>第一主題：減塑行動家 單元二：我的減塑行動</p> <p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1. 教師提問：「塑膠物品製作樂器時，先考慮什麼問題呢？」(1)要用什麼塑膠物品來做。(2)要做成什麼樂器。(3)怎麼發出聲音。(4)發出什麼聲音。(5)怎麼裝飾。</p> <p>2. 教師提問：「生活中有哪些塑膠製品可以再利用製作成樂器呢？」</p> <p>(1)可以用寶特瓶蓋做成響板。(2)可以用養樂多瓶裝綠豆，做成沙鈴。(3)把塑膠杯倒過來，做成小鼓。</p> <p>3. 請每位學童蒐集、準備相關材料、工具與裝飾品，並製作塑膠樂器。</p> <p>(1)自製響板：剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。將寶特瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見響板有何不一樣呢？</p> <p>(2)自製沙鈴：準備物品：選擇回收的塑膠空罐和各種會發出聲音的小物品。依序將準備好的物品放進回收罐，搖一搖，聽聽看哪一種聲音最好聽。先請學童先清除空瓶罐上的雜物。將各種小物品放入空瓶罐中。不要裝太滿，約三分之一即可。蓋緊瓶蓋或保鮮膜，用透明膠帶或橡皮筋將</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 塑膠回收物（例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯）</p> <p>3. 彩繪工具</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 膠帶</p> <p>6. 雙面膠</p> <p>7. 色紙</p> <p>8. 厚紙板</p> <p>9. 綠豆或米粒</p> <p>10. 自製塑膠樂器</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教</p>	

				<p>空瓶罐的開口封住。搖一搖，聽聽看聲音清楚嗎？握在哪裡比較容易施力？想一想，可以怎麼裝飾瓶身？例如：①剪貼彩色膠帶，美化瓶身。②剪貼色紙，在瓶身做裝飾。③用油性筆畫瓶身來美化。</p> <p>(3)製作小鼓：選擇回收塑膠罐或容器，盡量挑不同高低的。</p> <p>4.實作評量：檢視學童能否自製樂器。</p>				<p>育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
第四週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第二主題：奇妙的種子</p> <p>單元一：種子藏哪裡</p> <p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我家有種鳳仙花，它的種子藏在果實裡，捏一下果實，小種子就會彈出來，果實變成好像毛毛蟲。</p> <p>(2)蒲公英的種子吹一下，就會飛呵！</p> <p>(3)臺灣樂樹上和樹下有種子，黑黑、圓圓的，好可愛！</p> <p>(4)桃花心木上有許多果實，果實裂開了，裡面有種子。</p> <p>(5)大花咸豐草的種子會黏在我的襪子上。</p> <p>2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)想請同學下課帶我去找種子。</p> <p>(2)想到校園大樹下、草叢或花園找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子</p> <p>3.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.種子。</p> <p>3.夾鏈袋。</p> <p>4.雙面膠或膠帶。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	

				<p>4. 教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣樂樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。</p> <p>5. 教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 鳳仙花的种子是咖啡色，小小的。</p> <p>(2) 桃花心木种子像翅膀往上丢，會旋轉！</p> <p>(3) 臺灣樂樹的种子黑黑的、圓滾滾的。</p> <p>(4) 大花咸豐草的种子刺刺的。</p> <p>6. 教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 小小的種子，原來這麼不同。</p> <p>(2) 有新的發現，感覺很開心、驚喜等。</p> <p>(3) 對種子有好奇心。</p> <p>7. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。</p> <p>8. 教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我媽媽會煮紅豆湯，有時還會加花豆。</p> <p>(2) 我看過外公把四季豆種子種在田裡。</p> <p>(3) 我吃蘋果，發現裡面很多籽。</p> <p>9. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。。</p>					
第五週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>第二主題：奇妙的種子</p> <p>單元一：種子藏哪裡</p> <p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 寫自己的名字。</p> <p>(2) 種子名稱。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 種子</p> <p>3. 種植工具</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>	

		<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>(3)發現種子的地點。</p> <p>(4)種子特別的地方。</p> <p>(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。</p> <p>2. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。)</p> <p>3. 教師協助將製作好的種子名片，布置在教室布告欄。</p> <p>4. 學童互相觀摩與討論。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。</p> <p>6. 指導學童習寫習作第8~9頁。</p> <p>7. 實作評量：從習寫習作第8~9頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。</p> <p>8. 教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>9. 經由學童討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <p>(1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。</p> <p>(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。</p> <p>(3)有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。</p>				<p>性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
第六週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>第二主題：奇妙的種子</p> <p>單元二：種子大發現</p> <p>【活動二】種子大發現</p> <p>1. 教師提問：「你想用種子做什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做一做：種子吊飾、種子卡片、裝飾筆筒等。(2)種一種：辣椒、四季豆等。</p> <p>2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 種子</p> <p>4. 白膠</p> <p>5. 輕黏土</p> <p>6. 罐子</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。(2)做寶盒，放收集到的種子。</p> <p>(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。</p> <p>4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。</p> <p>(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。</p> <p>5. 個人創作。</p> <p>6. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。</p> <p>8. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」教師小結學童可能的答案：棉花、土裡、菜圃、花圃、容器等。</p> <p>9. 教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題：</p> <p>(1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？</p> <p>(2)有關播種的問題</p> <p>(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？</p> <p>(4)有關種子泡水的問題</p> <p>(5)有關泥土的問題</p> <p>10. 口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。</p> <p>11. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放</p>	<p>7. 卡片</p> <p>8. 16 開圖畫紙</p> <p>9. 種植工具</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--

				的位置，請小組討論，並做計畫。 12. 教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。 13. 輪流定期澆水。 14. 觀察、記錄種子的成長。 15. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。					
第七週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此 之間會相互 影響。 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起豐 富的想像力。 4-I-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣。	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	第二主題：奇妙的種子 單元二：種子大發現 【活動二】種子大發現 1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 (1) 葉子黃黃的(1. 摘除黃色的葉子。 2. 施一點點肥料。3. 拔掉雜草。) (2) 整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。 2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。 3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1) 原來不是每顆種子都能順利長大。(2) 可以再重新種一次！(3) 觀察別組種子的成長過程。 4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 (1) 沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2) 忘了澆水。(1. 使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3) 假日陽光太強，又沒人澆水。 (1. 將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2. 假日帶回家照顧。) 5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1) 有成就感。(2)	6	1. 電子教科書 2. 種子 3. 種植工具 4. 絲巾 5. 輕鬆愉悅的音樂	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

				<p>種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p> <p>7. 口頭評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。</p> <p>8. 習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>9. 韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。</p> <p>(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。</p> <p>(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」(3)</p> <p>10. 實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>11. 教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。</p> <p>12. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否欣賞同學的種子成品，並說出原因。</p>					
第八週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>第三主題：磁鐵真好玩</p> <p>單元一：磁鐵妙用多</p> <p>【活動一】磁鐵妙用多</p> <p>1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。(3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。(7)玩具角內的火車車廂有</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技</p>	

	-E-C2	化，覺知變化的可能因素。		<p>磁鐵。</p> <p>2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。</p> <p>3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。</p> <p>(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。</p> <p>(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵可吸住其他車廂。</p> <p>4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使生活更便利等。</p> <p>5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」</p> <p>(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。</p> <p>(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，吸住迴紋針。。</p> <p>7. 實作評量：從習寫習作第14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p>				<p>態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
第九週	生活 -E-A2 生活 -E-A3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特	<p>第三主題：磁鐵真好玩</p> <p>單元二：磁鐵找朋友</p> <p>【活動二】磁鐵找朋友</p> <p>1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 磁鐵</p> <p>3. 全開</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的</p>	

生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用</p>	<p>性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。。</p>	<p>(1)發給每位學童一塊磁鐵。</p> <p>(2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。</p> <p>(3)請學童分享和討論實測結果。</p> <p>(4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品請記錄在小白板。</p> <p>2. 請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。</p> <p>(1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。</p> <p>(2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。</p> <p>(3)磁鐵吸不住玻璃。</p> <p>3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小秘密呢？」</p> <p>(1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。</p> <p>(2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。</p> <p>(3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。</p> <p>(4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！</p> <p>4. 教師提問：「還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。</p> <p>(2)磁鐵不能吸住物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅。</p> <p>5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」（鐵）</p> <p>6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>7. 把自己想成是磁鐵，一起來玩身體</p>	書面紙		<p>重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
---	--	---	--	-----	--	--	--

		各種方法理解他人所表達的意見。		的磁鐵遊戲吧！ 8. 實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。					
第十週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題：磁鐵真好玩 單元三：磁鐵小創客 【活動三】磁鐵小創客 1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。 3. 動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。 4. 小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。 5. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。 6. 紅綠燈磁鐵遊戲 (1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 7. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時有什麼問題？怎麼解決？」 8. 教師提供學習任務(1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。(2)小組分工討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。 11. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」	6	1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 圖畫紙 4. 剪刀 5. 紙盒 6. 迴紋針 7. 磁鐵 8. 雙面膠 9. 彩繪用具 10. 自製的磁鐵遊戲 11. 做好的磁鐵遊戲	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

		共同的目標 訂定規則或 方法，一起工 作並完成任 務。		<p>(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。</p> <p>(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。</p> <p>(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」</p>					
第十一週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>A-I-2 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>第四主題：有您真好</p> <p>單元一：我和家人能溝通</p> <p>【活動一】我和家人能溝通</p> <p>1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我們和爺爺、奶奶住，常常一起看電視，很開心。(2)我和奶奶住，爸媽假日才會來接我，我很想他們。(3)我和姐姐感情很好，他常陪我玩。(4)家人每天都會做早餐，但有時候我也想</p> <p>吃外面的早餐。(5)常常晚上和爸爸去散步，感覺很開心。(6)爸爸、媽媽常常加班，我下課都在安親班留到很晚才能回家。</p> <p>2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。</p> <p>3. 口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。</p> <p>4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」學童依照個人狀況提出想法，教師歸納學童可能的答案方向。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種</p>	

		<p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>(1)意見不同，希望家人能多聽我的想法。</p> <p>(2)大人都很忙，希望能多陪我一點。</p> <p>(3)常吵架，希望家人說話能輕聲細語，氣氛融洽。</p> <p>(4)對我的要求太高，希望家人能多一點包容、體諒。</p> <p>5.教師針對學童提出的正面想法感受予以勉勵，若有負面情緒或觀點，以同理心去了解 and 關懷。</p> <p>6.教師提問：「當你和家人的想法或做法不同時，要怎麼做才好呢？」</p> <p>7.教師指示各組學童以自己小組的事例為問題情境，交付工作任務。</p> <p>8.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？例如：</p> <p>(1)要吃外面早餐組</p> <p>(2)姐姐拿走我的物品組</p> <p>9.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。</p> <p>10.教師提示各組可討論自己遇到的問題情境及向表達想法的可能做法，每組問題不一定相同。</p>				<p>關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

								每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	<p>第四主題：有您真好 單元二：感謝家人我愛您</p> <p>【活動二】感謝家人我愛您</p> <p>1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」</p> <p>(1) 跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2) 爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家。(3) 不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4) 每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5) 媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。</p> <p>2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」</p> <p>(1) 被這麼多人關心，覺得自己很幸福(2) 我好愛他們要跟他們說謝謝」。</p> <p>(3) 我也要學習他們去關心人。</p> <p>3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p> <p>(1) 媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2) 我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3) 我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4) 我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5) 我可以幫爸爸洗車。(6) 我可以陪爺爺散步。(7) 我可以幫奶奶搥背。</p>	6	1. 電子教科書 2. 色卡紙 3. 剪刀 4. 雙面膠 5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠 9. 三角鐵 10. 響板	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手</p>	

			<p>5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>6. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，家人有什麼反應？」</p> <p>(1)爸爸稱讚我長大了，更懂事了。(2)爺爺喜歡我幫他搥背誇我好乖。(3)每次我想幫媽媽做事時，我發現要先做好分內的事，他才會安心接受。(4)弟弟喜歡我陪他玩，我也更有耐心了。</p>				<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十三週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第四主題：有您真好 單元二：感謝家人我愛您 【活動二】感謝家人我愛您 活動二：感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 (1) 跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2) 爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。 (3) 不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4) 每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5) 媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6) 奶奶會買玩具給我，他最疼我了。 (7) 爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1) 被這麼多人關心，覺得自己很幸福 (2) 我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3) 我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 (1) 媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2) 我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3) 我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是	6	1. 電子教科書 2. 三角鐵 3. 響板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	

		見。		<p>他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心， 表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</p> <p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>7. 製作抽拉卡片：7. 對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。</p> <p>8. 寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。</p> <p>9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。</p>				<p>等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>	
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

								則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十四週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第五主題：我們的小市集 單元一：惜福愛物好點子 【活動一】惜福愛物好點子 1. 教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」教師小結學童可能的答案。 (1)把不穿的衣服放進舊衣回收箱。 (2)把不看書拿跳蚤市場賣或上網拍賣。 (3)把不用的物品捐給社區的二手商店或給資源回收車。 2. 教師提問：「處理家中不用的物品時，如果長輩很節儉而反對，該怎麼辦呢？」(1)和長輩分享不用物品的處理方法。(2)詢問長輩希望處理的方式。 3. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童與家人分享處理家中不用物品的方法，並採取具體的行動。 4. 教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。 (3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。 5. 教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦一個小市集。 6. 如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦理，教師可以進一步了解學童的困難，設法解決，讓學童有體驗規畫和執行的機會。 7. 教師提問：「和家人討論，哪些物品可以拿來班上的小市集義賣或交換	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

				<p>呢？」</p> <p>8. 請學童回家與家人討論，並帶回答案和全班分享。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我的娃娃太多了，要拿兩個小白兔娃娃到班上的小市集。(2)我有好多髮箍，我想拿到小市集義賣。</p> <p>9. 經由學童共同討論與分享：鼓勵學童跟家人溝通討論帶不用的物品到班上小市集義賣或交換。家長不同意就不勉強。</p>					
第十五週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>第五主題：我們的小市集</p> <p>單元二：準備小市集</p> <p>【活動二】準備小市集</p> <p>1. 教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」</p> <p>(1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(3)要賣的東西怎麼整理？(4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。)</p> <p>(5)怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆)</p> <p>2. 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作</p> <p>3. 教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些工作呢？」</p> <p>(1)零件配件缺少，找替代物。(2)表面髒汙，可以用布擦拭、用水清洗等。</p> <p>(3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。</p> <p>4. 實作評量：檢視學童是否能成員合力完成舊物整理。</p> <p>5. 教師請小組依照討論，製作價格表。</p> <p>6. 教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1)一組賣東西，另一組去買東西。(2)輪流當老闆和顧客。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 書面紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 彩繪工具</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解 每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解 兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				<p>7. 教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。</p> <p>8. 教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多說：「請、謝謝、對不起」。(2)當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。</p> <p>9. 教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。</p>					
第十六週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第五主題：我們的小市集</p> <p>單元二：準備小市集</p> <p>【活動二】準備小市集</p> <p>1. 教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1)要有標題。(2)要有促銷口號。(3)要有商品。(4)要裝飾美化。(5)字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6)色彩可以鮮豔一點，。</p> <p>2. 教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。</p> <p>(1)標題：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。</p> <p>(2)叫賣詞：走過路過千萬別錯過。</p> <p>(3)促銷口號：買一送一、來挖寶等。</p> <p>(4)商品呈現方式：畫圖、貼照片等。</p> <p>3. 觀摩學習</p> <p>(1)將完成的海報張貼在黑板上。(2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優點。(3)選出做得很好的海報。(4)統計票數，選出優良作品。(5)請票選優良作品的學童分享海報優點。</p> <p>4. 教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位後面等。</p> <p>5. 教師提問：「桌子要怎麼排，客人才</p>	6	<p>1 電子教科書</p> <p>2. 每組一張半開圖畫紙或粉彩紙</p> <p>3. 彩繪用具</p> <p>4. 木魚</p> <p>5. 鈴鼓</p> <p>6. 手搖鈴</p> <p>7. 響板</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				<p>容易逛和購買呢？」</p> <p>6. 教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮讓？或透過猜拳、抽籤等方式決。</p> <p>7. 教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」</p> <p>8. 教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上門？」。</p>					
第十七週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第五主題：我們的小市集</p> <p>單元三：小市集開張囉！</p> <p>【活動三】小市集開張囉！</p> <p>1. 分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，找老師討論其他的解決方法。</p> <p>2. 教師於活動結束前 30 分鐘、前 10 分鐘提醒學童注意時間，把握時間買賣。</p> <p>3. 活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室。</p> <p>4. 小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」</p> <p>(1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小市集販賣商品</p> <p>3. 購物袋</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				<p>開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要急、要排隊。</p> <p>5.教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」</p> <p>6.教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」</p> <p>(1)方法一：送給有需要的小朋友。</p> <p>贊成：小朋友會很開心。反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？</p> <p>(2)方法二：想要的人，猜拳決定。</p> <p>贊成：這樣很公平。反對：如果每次都猜輸怎麼辦。</p> <p>(3)方法三：讓主人帶回家。贊成：主人帶回家，理所當然。</p> <p>反對：果又帶回家，物品就沒新主人。</p> <p>7.教師提問：「參與班上的小市集活動，有什麼收穫？」(1)事先做購物計畫很重要，才不會亂買東西。(2)小市集的東西雖然不是新的，但還是很好用！(3)原來沒有使用的東西，找到新主人後，又可以再被使用！</p>					
第十八週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>第六主題：我的成長故事</p> <p>單元一：快樂的學習</p> <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1.教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)上國語課時，我們把學過的字變成字謎讓大家猜。(2)上「玩具同樂會」時，我會做很好玩的玩具。(3)全班一起布置圖書角，對愛看書的我來說，是最棒的一件事。</p> <p>2.口語評量：檢視學童能否將自己最快樂或最難忘的事情原因，具體表達出來。</p>	6	<p>1. 電子教科書。</p> <p>2. 配合表演需要的道具</p> <p>3. 課本附件 4. 小白板</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設</p>	

			<p>3. 教師提問：「只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，可不可以大家分組來演一演當時的情景？要怎麼做才能有精彩的演出呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)大家共同討論，決定要表演的主題。</p> <p>(2)大家自己選擇想表演的角色，如果兩人選擇相同，可以猜拳決定。</p> <p>(3)找可增加演出效果的物品當道具。</p> <p>4. 教師提問：「在分組表演的過程中，有哪些組的表演主題，也是你最快樂或最難忘的？為什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)大家一起用手影表演，好有趣！很讓人難忘。(2)第一次去社區訪問，手有點發抖，心臟也撲通撲通的跳，那次的經驗，真的很令人很難忘！(3)我們喜歡一邊唱歌，一邊玩遊戲！(4)布置小市集好有趣，那是我們第一次當老闆耶！我們還做了大海報！</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否與小組成員合作，演出最難忘的活動。</p> <p>6. 教師提問：「這兩年來，你覺得自己有哪些學習和成長呢？」教師提醒學童用完整的語句表達。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我在體育課學會跳繩，現在我天天都會跳繩。(2)我在生活課學會種豆，我現在會幫忙照顧媽媽種的植物。(3)我在數學課學會加法和減法，現在我買東西，都會先算要付多少錢？</p> <p>7. 教師提問：「你覺得自己有哪些方面可以做得更好呢？」(1)至善可以天天跳繩，我也要選一個運動天天做，讓自己更健康。</p>				<p>身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				(2)原來立琪買東西都會先算算多少錢，難怪他算數學題目都很快，我想我也可以。					
第十九週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B2 生活 -E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第六主題：我的成長故事 單元二：迎向三年級 【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。 2.教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。 3.教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。 5.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」 教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2)國語課本的字變小，課文變長了。(3)數學的題目看起來好像比較難。(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6)社會課本	6	1.電子書教科書 2.三年級的功課表 3.三年級的教科書 4.小白板 5.課本附件 6.習作 7.8開圖畫紙 8.彩繪用具 9.鉛筆 10.橡皮擦 11.簽字筆。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

				<p>也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7) 綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。</p> <p>6. 教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1) 功課會不會很多？(2) 多上兩個整天課，會不會很累？(3) 數學會不會很難？(4) 社會課在上什麼？(5) 三年級可以參加籃球隊嗎？(6) 音樂課會吹直笛嗎？(7) 所有的課都在教室上嗎？</p> <p>7. 教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。</p> <p>8. 實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。</p>				涯E1 2 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	第六主題：我的成長故事 單元二：迎向三年級 1. 教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2. 教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。 3. 教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。例如： 4. 教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5. 教師請各組討論解決擔心的方法。 (1)三年級功課比較多，我要練習寫字	6	1. 電子書教科書 2. 三年級的功課表 3. 三年級的教科書 4. 小白板 5. 課本附件 6. 習作 7. 8 開圖畫紙 8. 彩繪	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動	

		各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	嘗試。	<p>寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。</p> <p>(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！</p> <p>(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」</p> <p>我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7. 習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>8. 引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動</p> <p>9. 教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。</p> <p>10. 製作我的期待四格畫。</p> <p>11 教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1) 比較確認自己努力的目標。</p> <p>(2) 因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。(3) 看到自己完成的記錄，會做得更努力。</p> <p>(三) 教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。</p>	<p>用具</p> <p>9. 鉛筆</p> <p>10. 橡皮擦</p> <p>11. 簽字筆。</p>		<p>去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	-----------------------------------	-----	--	---	--	---	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第一學期部定課程計畫設計者：洪詩惠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (3) 節，實施(21)週，共(63)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	健體 -E-A1 具備良好身體 活動與健康生 活的習慣，以促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展運動 與保健的潛 能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 《活動1》成長過程 1. 教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2. 教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比 1. 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2. 全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。 《活動3》成長的期待 1. 教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ 2. 請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。 第2課 欣賞自己 《活動1》看看自己 1. 教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣	3	1. 教師請學生完成第143頁學習單，並詢問家人：自己的成長過程中，發生過哪些有趣或令人印象深刻的事？ 2. 教師準備第144頁學習單、抽籤紙箱。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				<p>賞自己。</p> <p>《活動 2》認識自己</p> <p>1. 教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。</p> <p>2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。</p> <p>《活動 3》了解自己的優點</p> <p>1. 配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。</p> <p>2. 教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。</p>					
第二週	<p>健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活</p>	<p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>第一單元 喜歡自己 珍愛家人</p> <p>第 3 課 關愛家人</p> <p>《活動 1》體貼小達人</p> <p>1. 教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？</p> <p>2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？</p> <p>《活動 2》關愛行動</p> <p>1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>《活動 3》家事放大鏡</p> <p>1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？</p> <p>2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做法事的細節和完成家事的感覺。</p> <p>《活動 4》飲酒的危害</p> <p>1. 教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同呢？(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？</p> <p>2. 教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p> <p>《活動 5》奶奶別喝酒</p>	3	<p>1. 教師準備第 145 頁學習單、家庭情境紙條、抽籤紙箱。</p> <p>2. 教師準備動畫《飲酒的危害》。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 演練</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		中嘗試運用生活技能。		<p>1. 教師說明課本第 14~15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。</p> <p>2. 教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。</p>					
第三週	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>第一單元 喜歡自己 珍愛家人</p> <p>第 3 課 關愛家人</p> <p>《活動 6》二手菸的危害</p> <p>1. 教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。</p> <p>2. 接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。</p> <p>3. 教師說明二手菸對身體的危害。</p> <p>《活動 7》爸爸別吸菸</p> <p>1. 教師說明：課本第 17 頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。(1)真愛無敵；(2)撒嬌力量大；(3)耐心溝通。</p> <p>2. 教師請學生完成第 146 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。</p> <p>《活動 8》拒絕二手菸</p> <p>1. 教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。</p> <p>2. 教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。</p> <p>3. 教師請學生兩人一組，根據課本第 18~19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。</p> <p>《活動 9》拒菸練習曲</p> <p>1. 教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。</p>	3	1. 教師準備第 146 頁學習單、動畫《二手菸的危害》、「禁菸標誌」圖片。	<p>1. 問答</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>3. 總結性評量</p>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	健體-E-A1 具備良	1b-I-1 舉例說明健康生活情	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理	<p>第二單元 生活保健有一套</p> <p>第 1 課 眼耳鼻急救站</p> <p>《活動 1》眼睛不舒服</p> <p>1. 教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能</p>	3	1. 教師準備動畫《眼睛急	<p>1. 觀察</p> <p>2. 演練</p>	【安全教育】 安 E12 操作	

	好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	方法。	<p>會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題：(1). 有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？</p> <p>《活動 2》眼睛急救站</p> <p>1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)球擊中眼睛時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動 3》耳朵不舒服</p> <p>1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？</p> <p>《活動 4》耳朵急救站</p> <p>1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)異物進入耳朵時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動 5》鼻子不舒服</p> <p>1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動 6》鼻子急救站</p> <p>1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)流鼻血時。(2)異物卡在鼻子時。(3)撞到鼻子時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p>	救站》。 2.教師準備 4 瓶礦泉水、4 個冰敷袋，以及數張「眼睛不舒服情境題」和「處理卡」。 3.教師準備動畫《耳朵急救站》。 4.教師準備數張「耳朵不舒服情境題」和「處理卡」。 5.教師準備動畫《鼻子急救站》。 6.教師準備 4 個冰敷袋，以及數張「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」。		簡單的急救項目。		
第五週	健體-E-A1 具備良好身體	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>第二單元 生活保健有一套</p> <p>第 2 課 照顧我的身體</p> <p>《活動 1》運動後的好習慣</p> <p>1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？</p> <p>2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運</p>	3	1.教師課前請學生每人準備一條乾淨	1.發表 2.自評 3.總結性評量		

	活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	<p>動流汗後的好習慣。</p> <p>3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。</p> <p>《活動 2》流汗後的好習慣檢核表</p> <p>1. 教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動 3》穿鞋好習慣</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>2. 教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？</p> <p>《活動 4》穿鞋好習慣檢核表</p> <p>1. 教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動 5》憋尿問題大</p> <p>1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。</p> <p>2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。</p> <p>《活動 6》生活實踐與發表</p> <p>1. 教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。</p>		<p>的毛巾。</p> <p>2. 教師課前請學生完成課本第 31 頁「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>3. 教師課前請學生完成課本第 33 頁「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>4. 教師課前請學生完成第 148 頁學習單。</p>			
第六週	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	<p>第三單元 健康的生活環境</p> <p>第 1 課 學校環境與健康</p> <p>《活動 1》學校環境</p> <p>1. 教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？</p> <p>2. 學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。</p> <p>3. 教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？</p>	3	<p>1. 教師蒐集學校健康資源，製作成簡報。</p> <p>2. 教師準備第 149 頁學習單。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p>	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

	力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		<p>《活動 2》學校健康資源</p> <p>1. 教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。</p> <p>2. 教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。</p> <p>《活動 3》學校健康相關活動</p> <p>1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。</p> <p>2. 教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>《活動 4》健康小尖兵任務</p> <p>1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。</p> <p>2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</p> <p>3. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</p> <p>4. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p>					
第七週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	<p>第三單元 健康的生活環境</p> <p>第 2 課 社區環境與健康</p> <p>《活動 1》乾淨的和髒亂的環境</p> <p>1. 教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本第 46~47 頁的社區環境，分組討論下列問題：</p> <p>(1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？</p> <p>《活動 2》社區環境比一比</p> <p>1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？</p> <p>《活動 3》行動紅綠燈</p> <p>1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒</p>	3	<p>1. 教師蒐集學校所在的社區環境照片，製作成簡報。</p> <p>2. 教師課前將全班分為 4 組，請學生完成第 151 頁學習單，調查</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 自評</p> <p>5. 總結性評量</p>		

	<p>的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>受健康的生活規範。</p>		<p>亂的情形你會怎麼做？</p> <p>《活動4》社區健康資源</p> <p>1. 教師說明課本第50頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。</p> <p>2. 教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？(2)小智如何使用這些場所？</p> <p>《活動5》我的健康社區</p> <p>1. 教師請學生分組上臺發表第151頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。</p> <p>2. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>《活動6》健康服務與活動</p> <p>1. 教師說明課本第52頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。</p> <p>2. 教師詢問學生：(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？</p> <p>3. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第151頁學習單。</p>		<p>學校所在社區的健康資源，並訪問家人使用這些社區健康資源的經驗。</p>			
第八週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第1課 控球小奇兵</p> <p>《活動1》滾球接力</p> <p>1. 教師說明「滾球接力」活動規則：(1)9人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在W起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。</p> <p>《活動2》突破重圍</p> <p>1. 教師說明「突破重圍」活動規則：(1)5人一組，一次兩組進行活動，A組站在圓外，B組站在圓內。(2)A組把球滾給其他A組組員，想辦法不讓B組組員碰到球；B組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。(3)如果A組滾出去的球被B組碰到，則B組得分，碰一次得1分。(4)一次進行3分鐘，3分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動3》你滾中了嗎？</p> <p>1. 教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1)5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。(2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，</p>	3	<p>1. 教師準備3顆籃球、24顆躲避球、標誌圓盤27個、粉筆。</p> <p>2. 教師依據班級人數準備每人1顆排球、呼拉圈5個、角錐20個、粉筆。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	能。	遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		<p>目標是讓球停在呼拉圈裡。(3)一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。(4)每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》滾球主角輪流當</p> <p>1. 教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1)4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。(3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。</p> <p>《活動 5》挑戰紅心</p> <p>1. 教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。(3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。</p>		3. 教師準備呼拉圈 1 個、3 種不同顏色的粉筆，並請學生每人準備 3 顆紙球。			
第九週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第 1 課 控球小奇兵</p> <p>《活動 6》回彈大驚奇</p> <p>1. 教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。</p> <p>《活動 7》紅心回彈</p> <p>1. 教師說明「紅心回彈」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。(2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。(4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》球球碰碰飛</p> <p>1. 教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。</p> <p>《活動 9》紙箱炸彈不要來</p> <p>1. 教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。</p>	3	<p>1. 教師依據班級人數準備每人 1 顆皮球、呼拉圈 5 個、粉筆。</p> <p>2. 教師依據班級人數準備每人 1 顆皮球、5 顆抗力球、10 個呼拉圈、4 個小紙箱（可裝一些廢紙）、粉筆。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		律身體活動。							
第十週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第1課 控球小奇兵</p> <p>《活動10》數字好好玩</p> <p>1. 進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐進行。</p> <p>2. 教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)3人一組，各持1顆皮球，站在距離1號角錐約6公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有2次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。</p>	3	1. 教師依據班級人數準備每人1顆皮球、20個角錐、粉筆。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第2課 玩球大作戰</p> <p>《活動1》上下左右傳</p> <p>1. 教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完6顆，則一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。</p> <p>《活動2》傳球接力賽</p> <p>1. 教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》拋傳搶分賽</p> <p>1. 教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」</p>	3	1. 教師準備25顆躲避球、8個球籃。 2. 教師準備5顆躲避球、1個大呼拉圈、5個小呼拉圈、15個角	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	動作。	的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 《活動 4》傳接變化多 1. 教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動 5》三角傳接賽 1. 教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。		錐。 3. 教師依據班級人數準備每兩人 1 顆躲避球。			
第十二週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰 《活動 6》二對一傳接攻防戰 1. 教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動 7》四對三傳接攻防戰 1. 教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：(1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動 8》腳和球玩 1. 教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2. 教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓	3	1. 教師依據班級人數準備每三人 1 顆躲避球。 2. 教師依據班級人數準備每人 1 顆足球、5 個小白板、5 枝白板筆、籤筒，以	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		<p>球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。</p> <p>《活動 9》用腳出謎題</p> <p>1. 教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。(4)猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。</p> <p>《活動 10》踢踢樂</p> <p>1. 教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。</p> <p>《活動 11》踢踢樂新玩法</p> <p>1. 教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。</p> <p>2. 教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。</p>		及標示不同數字、形狀的抽籤紙條。 3. 教師依據班級人數準備每人 1 顆足球。			
第十三週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿</p>	<p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂</p> <p>第 1 課 休閒好自在</p> <p>《活動 1》學校運動場地大調查</p> <p>1. 教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？</p> <p>2. 教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4~5 人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。</p> <p>《活動 2》運動場地實果樂</p> <p>1. 教師在黑板上畫上 3×3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。</p> <p>2. 教師將全班分為 4~5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》飛盤飛高高</p> <p>1. 教師說明反手投擲飛盤的動作要領。</p> <p>《活動 4》飛盤進網</p> <p>1. 教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足</p>	3	<p>1. 教師準備教學簡報介紹學校運動場地。</p> <p>2. 教師準備第 154 頁學習單、籤筒和數字 1~9 的抽籤紙條。</p> <p>3. 教師準備足球網 2 個、寶特</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 運動撲滿</p>		

	的潛能。	的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		<p>球網前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。</p> <p>《活動 5》飛盤保齡球</p> <p>1. 教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4 人一組，站在距離寶特瓶 3 公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。</p> <p>《活動 6》認識溯溪</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞影片《i 運動：新北市有木國小(溯溪)》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。</p> <p>《活動 7》溯溪大冒險</p> <p>1. 教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5 人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。</p>		瓶 24 個、4 個球籃，另依據班級人數準備每人 1 個安全軟式飛盤。 4. 教師準備不同大小的呼拉圈數個。			
第十四週	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂</p> <p>第 2 課 歡樂跑跳碰</p> <p>《活動 1》跑出救火線</p> <p>1. 4~6 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。</p> <p>《活動 2》緊急救援</p> <p>1. 教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》取水大作戰</p> <p>1. 教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫(大呼拉圈)取水(小皮球)。(2)取出水(小皮球)後再將水(小皮球)放至自己組的儲水桶(小呼拉圈)，下一人即可出發。(3)當水庫(大呼拉圈)裡的水(小皮球)全部被拿走後，可至對方的儲水桶(小呼拉圈)取水(小皮球)。(4)時間結束後，儲水桶(小呼拉圈)中最多水(小皮球)的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》跳越身體長</p> <p>1. 教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動 5》運氣大挑戰</p> <p>1. 教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2 人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。(2)</p>	3	<p>1. 教師準備數個標誌圓盤。</p> <p>2. 教師準備數個標誌圓盤、1 個大呼拉圈、2 個小呼拉圈、19 顆小皮球。</p> <p>3. 教師依據學生人數準備每兩人一條童軍繩、粉筆，以及身體部位卡、第 155 頁學</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 運動撲滿</p>		

				<p>請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。</p> <p>《活動 6》跨越河溝</p> <p>1. 教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。</p> <p>2. 教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動 7》越過河溝闖五關</p> <p>1. 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4 人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。</p> <p>《活動 8》跳跳遊臺灣</p> <p>1. 教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5 人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。</p> <p>第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。</p>	<p>習單。</p> <p>4. 教師準備數條長繩布置河溝、5 個角錐、數個小呼拉圈、5 個過關印章和第 156 頁學習單。</p> <p>5. 教師準備 6 個大型三角錐、臺灣地名字卡（包含臺北、龜山島、綠島、高雄、澎湖、金門）、數個呼拉圈、數根紙棒、粉筆，以及過關字卡（包含臺、灣、真、美、麗）和第 157 頁學習單。</p> <p>6. 教師參考課本第</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						98~99 頁的活動關卡內容，將五個關卡的任務各別寫在海報上。			
第十五週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂</p> <p>第 3 課 快樂水世界</p> <p>《活動 1》泳池學問大</p> <p>1. 教師將全班分成 3 組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。</p> <p>《活動 2》暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生做暖身活動。</p> <p>2. 教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？</p> <p>《活動 3》水中漫步</p> <p>1. 全班分成 4 組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。</p> <p>《活動 4》球來運轉</p> <p>1. 4 人一組，2 人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。</p> <p>2. 2 人一組，面對面站立，距離約 3 公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。</p>	3	<p>1. 教師準備第 158 頁學習單，以及一套游泳裝備，包含泳衣、泳褲、泳帽、泳鏡等，置於泳池更衣室內。</p> <p>2. 課前確認游泳池救生設備，包含救生浮具、救生繩、救生竿、浮水擔架等。</p> <p>3. 請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。</p> <p>4. 課前確認教學活動空間：淺水游泳池（水深約至學生腰部）。</p> <p>5. 教師準備桌球 20 顆。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 問答</p>		

第十六週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	<p>第五單元 跑跳親水樂</p> <p>第3課 快樂水世界</p> <p>《活動5》潑水樂</p> <p>1. 2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。</p> <p>《活動6》同心協力</p> <p>1. 5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。</p> <p>《活動7》水下開花</p> <p>1. 全班分成3~4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。</p> <p>2. 2人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。</p> <p>《活動8》閉氣小勇士</p> <p>1. 教師說明並示範水中閉氣要領。</p> <p>《活動9》炸彈開花</p> <p>1. 雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。</p> <p>2. 站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。</p>	3	<p>1. 請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。</p> <p>2. 課前確認教學活動空間：淺水游泳池（水深約至學生腰部）。</p> <p>3. 教師準備保麗龍盒或水桶4個。</p> <p>6. 教師準備臉盆3~4個、小水桶3~4個。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 運動撲滿</p>		
第十七週	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 I a- I- 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第1課 繩索小玩家</p> <p>《活動1》碰繩暖暖身</p> <p>1. 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。</p> <p>《活動2》繩間樂伸展</p> <p>1. 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。</p> <p>2. 活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。</p> <p>《活動3》列車伸展秀</p>	3	<p>1. 教師準備數條繩索（特多龍繩材質、直徑約1.5公分）、數個角錐。</p> <p>2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>		

	作，促進身心健康。	作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		<p>1. 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6 人一組，一組排成一系列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有有一個「點」相互碰觸，靜止 10 秒。</p> <p>《活動 4》轉盤伸展操</p> <p>1. 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6 人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。</p> <p>《活動 5》與繩對話</p> <p>1. 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。</p> <p>《活動 6》抓繩行走</p> <p>1. 全班分成 3 組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。</p> <p>《活動 7》藉繩起身</p> <p>1. 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動 8》繩上好身手</p> <p>1. 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。</p> <p>《活動 9》堅持到底</p> <p>1. 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成 2 組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。</p>		<p>心或室外平坦的地面，有可固定繩索的支柱，例如：樹木、柱子、單槓等。</p> <p>3. 教師準備 3 條約 2~3 公尺長的繩索（特多龍繩材質、直徑約 1.5 公分）、體操軟墊 3 個。</p> <p>4. 課前確認單槓設備的安全性，例如：清除場地中的石頭與樹枝、測試單槓是否牢固。</p>			
第十八週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	<p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第 2 課 樹樁木頭人</p> <p>《活動 1》單手出拳</p> <p>1. 教師示範並說明「單手出拳」動作要領。</p> <p>《活動 2》連續出拳</p> <p>1. 依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。</p> <p>2. 教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。</p> <p>《活動 3》進擊挑戰</p>	3	<p>1. 教師準備數個巧拼板、數條尼龍繩、3 個過關印章和第 160 頁</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>		

	慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		<p>1. 教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成 4~5 組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳 5 次。第二關：左、右手交替出拳 5 次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。</p> <p>2. 學生帶著第 162 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。</p> <p>《活動 4》進擊與閃躲</p> <p>1. 教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。</p> <p>2. 教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p> <p>《活動 5》勇闖樹人樁</p> <p>1. 教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成 5 組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：左手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。第三關：左、右手交替出拳 6 次。</p>		學習單。 2. 課前確認教學活動空間，例如：有數棵大樹或數個球場圓柱的安全活動場地。 3. 教師準備數個巧拼板、數條尼龍繩、橡皮筋繩 2~3 條。			
第十九週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第 3 課 跳出活力</p> <p>《活動 1》雙腳跳跳練功坊</p> <p>1. 教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。</p> <p>2. 全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。</p> <p>《活動 2》雙腳跳過繩</p> <p>1. 教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 3》跳跳秀</p> <p>1. 教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？</p> <p>2. 教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。</p> <p>《活動 4》單腳跳跳練功坊</p> <p>1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。</p> <p>2. 全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。</p> <p>《活動 5》單腳跳過繩</p>	3	1. 教師準備每人一條跳繩。	1. 操作 2. 發表 3. 實作 4. 運動撲滿		

				<p>1. 教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 6》跳繩來比賽</p> <p>1. 教師說明「跳繩來比賽」活動規則： 全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。 一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p>					
第廿週	<p>健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第 4 課 圓來真有趣</p> <p>《活動 1》哇！好多圓球</p> <p>1. 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。</p> <p>《活動 2》老師要拍球</p> <p>1. 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。</p> <p>《活動 3》淘氣小圓球</p> <p>1. 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。</p> <p>《活動 4》生活中的圓</p> <p>1. 教師請學生拿出第 162 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。</p> <p>2. 將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。</p> <p>《活動 5》尋找圓圈</p> <p>1. 教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。</p> <p>《活動 6》圓圈串串</p> <p>1. 3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。</p> <p>《活動 7》雙圈轉盤</p> <p>1. 教師說明「雙圈轉盤」活動規則： 全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。</p> <p>《活動 8》雨傘開合</p> <p>1. 6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。</p>	3	<p>1. 教師準備數顆不同種類的球。</p> <p>2. 課前請學生完成第 162 頁學習單。</p> <p>3. 教師準備鈴鼓或輕快的音樂。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 自評</p>		
第廿一週	<p>健體 -E-B3 具備運</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊</p>	<p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第 4 課 圓來真有趣</p> <p>《活動 9》圓圓來跳舞基本舞步</p> <p>1. 教師帶領學生練習「圓圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏</p>	3	<p>1. 教師準備「圓圓來跳舞」</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>		

	動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	戲。	跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動 10》圍圓來跳舞舞序 1. 教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3. 待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。		音樂、教學影片。			
--	---	--	----	---	--	----------	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：洪詩惠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	單元一 當我們同在一起 第1課 將心比心 《活動1》發生爭執 1. 教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2. 教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動2》事發的過程 1. 教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2. 教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 《活動3》發揮同理心 1. 教師帶領學生閱讀課本第8~9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶~再看一次」學	3	1 教師準備「倒帶~再看一次」、「用我的心看見你的心」、「如果能重來一次」學習單、不同的生活情境題。	1. 發表 2. 實作 3. 演練		

				<p>習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>《活動4》如果能重來一次</p> <p>1. 教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。</p> <p>《活動5》看見你的心</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第10~11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <p>(1) 小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？</p> <p>(2) 小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？</p>					
第二週	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問</p>	<p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>單元一、當我們同在一起</p> <p>第2課 真心交朋友</p> <p>《活動1》拯救友情計畫</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。</p> <p>《活動2》我的人際加油站</p> <p>1. 教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。</p> <p>2. 學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。</p> <p>《活動3》我很在乎你</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀</p>	3	<p>1. 教師準備「我的人際加油站」、「我不開心，怎麼辦？」學習單。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 總結性評量</p>		

	題。			<p>察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。</p> <p>2. 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？</p> <p>《活動 4》友誼的考驗</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？</p>					
第三週	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>單元二 飲食行動家</p> <p>第 1 課 飲食密碼</p> <p>《活動 1》六大類食物</p> <p>1. 教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。</p> <p>2. 教師說明各類食物及其功能。</p> <p>《活動 2》食物支援前線</p> <p>1. 教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。</p> <p>2. 教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。</p> <p>《活動 3》小康的一日三餐</p> <p>1. 教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。</p> <p>2. 教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。</p> <p>《活動 4》我的一日三餐</p> <p>1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。</p>	3	<p>1. 教師準備六大類食物圖卡、常見的料理圖卡、各式早餐店菜單、「我的一日三餐」學習單。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 紙筆裸驗</p>		

				<p>《活動 5》 飲食點點名</p> <p>1. 教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考：</p> <p>(1) 哪一個組合包含的食物類別比較多？</p> <p>(2) 選哪個組合較佳？</p> <p>2. 教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！</p>					
第四週	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<p>單元二 飲食行動家</p> <p>第 2 課 健康飲食習慣</p> <p>《活動 1》吃得太多了</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。</p> <p>《活動 2》健康飲食習慣</p> <p>1. 教師說明健康飲食習慣的原則：</p> <p>(1) 每天吃早餐。</p> <p>(2) 均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。</p> <p>(3) 食物只拿取吃得完的分量。</p>	3	1. 教師準備「健康飲食習慣」學習單。	1. 發表 2. 自評 3. 實作 4. 總結性評量		
第五週	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>單元三 齲齒遠離我</p> <p>第 1 課 為什麼會齲齒</p> <p>《活動 1》牙齒大不同</p> <p>1. 教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合</p>	3	1. 教師準備健康牙齒和齲齒牙齒的圖片。	1. 問答 2. 自評		

	的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。 《活動 2》齲齒四要素 1. 教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素： (1)牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。					
第六週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	單元三 齲齒遠離我 第 2 課 護齒好習慣 《活動 1》善用牙刷 1. 教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2. 教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3. 教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水	3	1. 教師準備各式標準規格和不符合標準規格的牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水、牙刷和牙齒模型、「我的護齒習慣」學習單。 2. 學生準備牙刷一枝、立鏡一面。	1. 問答 2. 發表 3. 操作 4. 實作 5. 總結性評量		

			<p>1. 教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的的方法：</p> <p>(1) 含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。</p> <p>(2) 含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。</p> <p>《活動 3》潔牙前準備</p> <p>1. 教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項：</p> <p>(1) 牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。</p> <p>(2) 潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。</p> <p>《活動 4》貝氏刷牙法</p> <p>1. 教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。</p> <p>《活動 5》牙齒與口腔保健</p> <p>1. 教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？</p> <p>2. 教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。</p> <p>《活動 6》護齒計畫</p> <p>1. 教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>己的護齒習慣：</p> <p>(1)找出沒有做到的護齒習慣。</p> <p>(2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。</p> <p>(3)記錄1週的行動成果，並對自己的表現做出評價。</p>					
第七週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>單元四、保健小學堂</p> <p>第1課疾病不要來</p> <p>《活動1》都是病媒蚊惹的禍</p> <p>1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。</p> <p>2.配合課本第47頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。</p> <p>《活動2》防蚊作戰計畫</p> <p>1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。</p> <p>《活動3》打擊登革熱</p> <p>1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式：</p> <p>(1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。</p> <p>(2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。</p> <p>《活動4》小心腸病毒</p> <p>1.教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。</p>	3	<p>1.教師準備登革熱的相關報導或影片、常見積水容器圖片、「打擊登革熱」學習單、腸病毒相關的宣導資料，例如：圖片、影片或網站資訊，以及「戰勝腸病毒」學習單。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p> <p>4.操作</p>		

			<p>2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀：</p> <p>(1) 腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。</p> <p>(2) 腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒污染的食物，以及與病人接觸等。</p> <p>(3) 腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。</p> <p>《活動 5》戰勝腸病毒</p> <p>1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。</p> <p>2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。</p> <p>《活動 6》腸病毒知多少</p> <p>1. 全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。</p> <p>2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。</p> <p>《活動 7》眼睛紅紅的</p> <p>1. 教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。</p> <p>2. 配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。</p> <p>《活動 8》情境大考驗</p> <p>1. 教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>單元四、保健小學堂 第2課去去過敏走 《活動1》你過敏嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2.教師說明常見的過敏疾病。 <p>《活動2》避開過敏原</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 <p>《活動3》過敏看招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。 <p>《活動4》抗敏方法募集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2.師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。 <p>《活動5》鼻噴劑的使用方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 <p>《活動6》眼藥水的使用方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的使用方法。 <p>《活動7》皮膚藥膏的使用方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏 	3	<p>1.教師準備鼻噴劑、眼藥水、皮膚藥膏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答 2.發表 3.演練 4.實作 5.總結性評量 		
-----	---	---	--	---	---	----------------------------	---	--	--

				<p>來改善過敏反應。</p> <p>2. 教師說明皮膚藥膏的使用方法。</p> <p>《活動 8》小凱的用藥問題</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。</p> <p>2. 教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。</p>					
第九週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>單元五、球球大作戰</p> <p>第 1 課班級體育活動樂</p> <p>《活動 1》體育運動樂趣多</p> <p>1. 教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。</p> <p>2. 教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！</p> <p>《活動 2》班級運動計畫</p> <p>1. 教師帶領學生依《活動 1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。</p>	3		<p>1. 問答</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 運動撲滿</p>		
第十週	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基</p>	<p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>單元五、球球大作戰</p> <p>第 2 課你丟我接一起跑</p> <p>《活動 1》跑框熱身</p> <p>1. 說明活動規則：(1)跑壘框者依逆時針方向跑。(2)經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。(3)跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。</p> <p>《活動 2》跑框接力</p>	3	<p>1. 教師準備安全角錐 24 個、充氣排球數顆。</p> <p>2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室外平坦的地面。</p> <p>3. 準備畫線筒、安全角錐 20 個、呼拉圈 1 個、充</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	本動作常識，處理練習或遊戲問題。		<p>1 進行「跑框接力」，教師說明活動規則：(1)一組三壘框場地 3 小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。(2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。(3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。(4)9 人都跑完一次即結束。</p> <p>《活動 3》傳接球接力</p> <p>1 教師說明活動規則：(1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6 人共同完成傳球接力。(2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。</p> <p>《活動 4》跑傳接力誰最快</p> <p>1. 班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每 6 人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。</p> <p>《活動 5》拋跑傳接好夥伴</p> <p>1. 將全班均分為傳接組和跑步組，再各自分成小組，每小組 3~4 人。</p> <p>2. 說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則。</p> <p>(1)跑步組：(1)跑步組派出一人站入本壘框，一人站入拋球區。(2)本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。(3)本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。(4)拋球者與跑壘者由小組組員輪流擔任。</p> <p>(2)傳接組：(1)3 人分別站立於傳球框內與壘框之間預備。(2)跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3 人需想辦法接到球。(3)任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。(4)框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。(5)完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。</p> <p>《活動 6》拋球列車</p>	<p>氣排球數顆。</p> <p>4. 確認教學活動空間並提前布置，例如：室外平坦的地面。</p> <p>5. 準備畫線筒、安全角錐 20 個、呼拉圈 1 個、充氣排球數顆。</p> <p>6. 準備畫線筒、安全角錐 24 個、呼拉圈 1 個、充氣排球數顆。</p> <p>7. 準備安全角錐 24 個、充氣排球數顆。</p>			
--	-------------------------	------------------	--	--	---	--	--	--

				<p>1 教師說明活動規則。(1)跑步組一人站入本壘框，一人站入拋球區。本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。(2)傳接組接到球後，將球傳回任一傳接框。(3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。</p> <p>《活動 7》拋球列車 2.0</p> <p>1 教師將全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組 4 人。</p> <p>2. 師說明「拋球列車 2.0」活動規則。</p> <p>《活動 8》單人拋球跑框賽</p> <p>1 全班均分為跑步組和傳接組，每小組 4~5 人。2 教師說明活動規則。</p>					
第十一週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>單元五、球球大作戰</p> <p>第 3 課隔繩樂悠遊</p> <p>《活動 1》持拍護球與徒手護球</p> <p>1. 教師示範並說明活動方式。</p> <p>(1)持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。</p> <p>(2)徒手護球：(1)6 人一組，分組同時進行。(2)6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。</p> <p>《活動 2》飛吧！球球</p> <p>1. 教師布置場地，將橡皮筋繩固定於 2 個距離約 2 公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。</p> <p>2. 教師說明活動規則：</p> <p>(1)2 人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。</p> <p>(2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。</p> <p>(3)球過繩後由對面同伴接住，並以自</p>	3	<p>1. 教師準備氣球數顆、墊板數個、充氣排球數顆。</p> <p>2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3. 教師準備充氣排球數顆、三角錐 2 個和橡皮筋繩 1 條。</p> <p>4. 教師準備畫線筒、充氣排球數顆、球網一組 (2 個角錐和 1 條橡皮筋繩為一組)。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>		

				<p>己的方式將球傳回。</p> <p>《活動 3》球球過繩趣</p> <p>1. 教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。</p> <p>2. 教師說明活動規則：</p> <p>(1) 學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。</p> <p>(2) 教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。</p> <p>《活動 4》擊球遠近挑戰</p> <p>1. 教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式：選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。</p>					
第十二週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>單元五、球球大作戰</p> <p>第 3 課隔繩樂悠遊</p> <p>《活動 5》擊球加加樂</p> <p>1 教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式：</p> <p>(1) 選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為 10 分、20 分、30 分。</p> <p>(2) 在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。</p> <p>(3) 球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。</p> <p>《活動 6》連中三元</p> <p>1. 教師說明並示範「連中三元」活動方式：</p> <p>(1) 每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。</p> <p>(2) 球落在第一個區域得 10 分、落在第二個區域得 20 分、落在第三個區域得 30 分。</p> <p>《活動 7》三球入圈</p>	3	<p>1. 教師準備氣球數顆、墊板數個、充氣排球數顆。</p> <p>2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3. 教師準備充氣排球數顆、三角錐 2 個和橡皮筋繩 1 條。</p> <p>4. 教師準備畫線筒、充氣排球數顆、球網一組 (2 個角錐和 1 條橡皮筋繩為一組)。</p> <p>5. 教師準備畫線</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>		

				<p>1. 教師布置「三球入圈」活動場地。</p> <p>2. 教師說明並示範「三球入圈」活動方式：</p> <p>(1) 每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表 10 分、20 分、30 分。</p> <p>(2) 選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。</p>		筒、充氣排球數顆、球網一組（2 個三角錐和 1 條橡皮筋繩為一組）、呼拉圈四個。			
第十三週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>	<p>單元六、跑跳戲水趣</p> <p>第 1 課動手又動腳</p> <p>《活動 1》認識攀岩</p> <p>1 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。</p> <p>2. 教師以課本第 90 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？</p> <p>3. 教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。</p> <p>《活動 2》手腳划拳</p> <p>1 教師將全班分為 4~6 人一組，盡量分成雙數組。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則：</p> <p>(1) 兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。</p> <p>(2) 兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。</p> <p>(3) 贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。</p> <p>(4) 若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。</p> <p>《活動 3》手腳對對碰</p>	3	<p>1. 教師準備軟墊數塊。</p> <p>2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3. 教師準備 2 種不同顏色的巧拼共 50~60 片、軟墊數塊、平衡木 2 個。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>		

				<p>1 教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。</p> <p>2. 全班分為 3 組，教師說明「手腳對對碰」活動規則：</p> <p>(1)每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。</p> <p>(2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。</p> <p>(3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。</p> <p>《活動 4》獨木橋妙渡河</p> <p>1 教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！</p> <p>2. 教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。</p> <p>3. 教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則：</p> <p>(1)兩人在各自平衡木前端猜拳。</p> <p>(2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。</p>					
第十四週	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處</p>	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>單元六、跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活</p> <p>《活動 1》跳跳大觀園</p> <p>1. 教師提問：你會哪些跳法呢？一起來跳出下面的動作。</p> <p>2. 教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。</p>	3	<p>1. 教師準備哨子、巧拼（學生每人一個）。</p> <p>2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>		

	能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	理練習或遊戲問題。		<p>3. 教師示範後，學生進行跳躍練習。</p> <p>《活動 2》巧拼方向盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2. 教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 <p>《活動 3》跳踏巧拼板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 人一組進行活動，2 人各持一個巧拼。 2. 把一個巧拼放在地上，教師數 1、2、3、4，學生依指令跳躍。 3. 把兩個巧拼放在地上，教師數 1、2，依指令跳躍。 <p>《活動 4》巧拼跑跳趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？ 2. 學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定跳法。 3. 接著進階練習，教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。 <p>《活動 5》狼來了，快跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「狼來了，快跑」活動規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生先在場地內自由活動。 (2) 當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 <p>《活動 6》狼來了，奪寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師說明「狼來了，奪寶」規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 5~6 人一組，於起跑線後排隊預備。 (2) 聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。 <p>《活動 7》各式起跑提示體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本活動以各種不同的指令來提醒，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 	<p>3. 教師準備哨子和數個巧拼。</p> <p>4. 教師準備「放羊的小孩」童話故事，導入狼來了要捉小羊的故事情境，以及紙箱數個、皮球數顆。</p> <p>5. 教師準備珍珠板、寶物詞卡、哨子。</p> <p>6. 教師準備數個小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩等物品，各 4 份。</p>			
--	------------------------------	-----------	--	---	---	--	--	--

				<p>《活動 8》起跑加油站</p> <p>1. 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。</p> <p>《活動 9》奪寶造句個人賽</p> <p>1. 開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說明規則。</p> <p>《活動 10》奪寶造句團體賽 20'</p> <p>1. 教師說明「奪寶造句團體賽」規則：</p> <p>《活動 11》拿到就投</p> <p>1. 各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。</p> <p>《活動 12》擲遠挑戰 1. 四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。</p>					
第十五週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>單元六、跑跳戲水趣</p> <p>第 3 課我的水朋友</p> <p>《活動 1》水中大不同</p> <p>1 進行暖身活動時，可帶領學生融入原地踏步、向前走、向後走等動作。</p> <p>2. 泳池中，帶著學生進行方才陸上做過的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。(感覺身體比較輕、往前走不容易、水溫涼涼的)</p> <p>《活動 2》水中閉氣遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則：</p> <p>1. 水中尋寶：</p> <p>(1)5 人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入 10 個象棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成就算成功。</p> <p>2. 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。</p> <p>3. 水中大風吹：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中</p>	3	<p>1. 教師提醒學生攜帶泳衣、泳帽、泳鏡。</p> <p>2. 教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>		

			<p>互換位置。</p> <p>4. 水中猜拳：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中猜拳，猜拳一次後立即出水面。</p> <p>5. 水中做鬼臉：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。</p> <p>《活動 3》韻律呼吸練習</p> <p>1. 扶牆練呼吸：</p> <p>(1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習 10 次。</p> <p>(2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習 10 次。</p> <p>(3)面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習 10 次。</p> <p>2. 韻律呼吸跳：</p> <p>(1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。</p> <p>(2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。</p> <p>3. 牽手韻律呼吸：</p> <p>(1)2 人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習 10 次。</p> <p>(2)2 人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣練習韻律呼</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>吸，一個回合練習 10 次。</p> <p>《活動 4》藉物俯漂練習</p> <p>扶牆漂浮分解動作說明：</p> <p>(1)站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。</p> <p>(2)一腳站立，一腳向後抬起。(3)另一腳向後抬起。</p>					
第十六週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p>	<p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第 1 課劈開英雄路</p> <p>《活動 1》剪刀石頭布</p> <p>1 教師示範武術基本動作：</p> <p>(1)弓步劈掌（剪刀）。</p> <p>(2)立正抱拳（石頭）。</p> <p>(3)馬步雙劈（布）。</p> <p>《活動 2》弓步劈掌與馬步劈掌</p> <p>1. 教師布置 2 個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放 1 個呼拉圈在地上。</p> <p>2. 全班分 2 組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下：</p> <p>(1)面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。</p> <p>(2)任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。</p> <p>(3)任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。</p> <p>3. 接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下：</p> <p>(1)在呼拉圈旁立正抱拳。</p> <p>(2)雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。</p> <p>(3)一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。</p> <p>《活動 3》功夫造型</p> <p>1 教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下：</p>	3	<p>1. 教師準備 2 個跳箱（高度約在學生腰部）、2 個呼拉圈。</p> <p>2. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。</p> <p>3. 教師準備 1 條繩子、2 個呼拉圈。</p> <p>4. 教師準備 6 個呼拉圈。</p>	<p>1. 自評</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 運動撲滿</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	

				<p>(1)仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。</p> <p>(2)獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。</p> <p>《活動 4》過繩秀口訣</p> <p>1. 教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣：</p> <p>(1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。</p> <p>(2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。</p> <p>2. 全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：</p> <p>(1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。</p> <p>(2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。</p> <p>(3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。</p> <p>《活動 5》功夫英雄圈</p> <p>教師指導學生從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。</p>					
第十七週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	I a - I - 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第 2 課平衡好身手</p> <p>《活動 1》坐箱玩單槓</p> <p>1 教師在單槓下方布置縱向跳箱，跳箱高約一層，跳箱下方鋪軟墊。教師指導學生坐上跳箱，雙手用正握法握槓準備。</p> <p>2. 教師說明步驟：</p> <p>(1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，</p>	3	<p>1. 教師準備第一層跳箱和數塊軟墊。</p> <p>2. 在平坦安全的單槓活動場地進行教學。</p> <p>3. 教師準備 3 條尼龍繩（約大人食指粗細），每條</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。	

	健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			<p>彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。</p> <p>(2)伸直手臂，身體向後仰。</p> <p>(3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。</p> <p>《活動 2》槓上平衡</p> <p>1.教師說明動作要領：</p> <p>(1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。</p> <p>(2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持 3 秒。</p> <p>《活動 3》雙腳猜拳握槓跳</p> <p>1.教師布置「雙腳猜拳握槓跳」活動場地：教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地約 20 公分。</p> <p>2.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下：</p> <p>(1)教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。</p> <p>2.兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。</p> <p>《活動 4》握槓與移動</p> <p>1 教師指導學生抓握單槓懸空動作：</p> <p>(1)雙手用正握法握槓。</p> <p>(2)雙腳離開地面。</p> <p>(3)穩定的做出懸垂動作 3 秒。</p> <p>《活動 5》繩索小動物</p> <p>1.模仿猴子前後走：</p> <p>2.模仿螃蟹左右走：</p> <p>3.模仿蜻蜓飛翔：</p> <p>4.模仿海豚仰泳：</p> <p>《活動 6》坐繩平衡</p> <p>1.教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍</p>	<p>約 3~4 公尺長、數塊軟墊。</p> <p>4.教師準備 3 條尼龍繩（約大人食指粗細），每條約 3~4 公尺長、3 條 1.5 公尺長的泡棉管、數塊軟墊。</p>			
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--

				<p>繩綁掛於單槓兩端。請</p> <p>2. 教師示範坐繩平衡的動作。</p> <p>《活動 7》坐繩擺盪</p> <p>1. 教師說明並示範坐繩擺盪動作。</p>					
第十八週	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第 3 課跳繩同樂</p> <p>《活動 1》你我一線牽</p> <p>1. 教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習雙腳跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2. 教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳</p> <p>1. 教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2. 教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 3》前後雙人跳</p> <p>1. 2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2. 前後雙人跳練習方式如下：</p>	3	<p>1. 教師準備每 2 人一條跳繩。</p> <p>2. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

				<p>(1)面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。</p> <p>(2)同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。</p> <p>《活動 4》左右雙人跳</p> <p>1. 2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。預備動作說明：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在 2 人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2. 跳繩方式如下：</p> <p>(1)同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。</p> <p>(2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。</p>					
第十九週	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第 4 課水滴的旅行</p> <p>《活動 1》跳躍的水滴</p> <p>1. 教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。</p> <p>2. 教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。</p> <p>3. 教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個 8 拍</p>	3	<p>1. 教師準備 1 個鈴鼓、輕柔的音樂、繩子、呼拉圈。</p> <p>2. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。</p> <p>3. 教師準備 1 個鈴鼓以及輕柔的音樂、漩渦相關的自然生態影片。</p>	1. 操作		

	有關的美感體驗。			<p>~四個 8 拍，任選 4 種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。</p> <p>《活動 2》大雲小雲變變變</p> <p>1. 教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。</p> <p>2. 教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。</p> <p>雲朵動作，並能與同伴合作，靈活運用肢體</p> <p>共同創作雲朵造型。</p> <p>《活動 3》旋轉的漩渦</p> <p>1. 教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。</p> <p>2. 學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。</p> <p>3. 教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。</p>					
第廿週	健體-E-B3 具備運動與健康有關	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第 4 課水滴的旅行</p> <p>《活動 4》彩帶舞波浪</p> <p>1 若學校沒有彩帶手具器材，教師可指導學生自製彩帶，帶領學生用自製彩帶</p>	3	<p>1. 教師準備 1 個鈴鼓以及輕柔的音樂。</p> <p>2. 學生準備兩條彩帶，亦可用</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 運動撲滿</p>		

	<p>的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>練習。</p> <p>2. 熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪，練習動作如下：</p> <p>(1)左右蛇行學波浪。</p> <p>(2)上下蛇行學波浪（可加上垂直跳起）。</p> <p>(3)左揮右揮學波浪（可邊做邊轉圈）。</p> <p>(4)畫 8 字學波浪。</p> <p>3. 學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性，練習動作如下：</p> <p>(1)雙手舉起彩帶，順時針轉圈。</p> <p>(2)舉起彩帶，由上到下蛇行揮動。</p> <p>(3)高舉，左右揮動彩帶。</p> <p>(4)圍揮舞彩帶畫圓圈。</p> <p>《活動 5》彩帶波浪大串連</p> <p>1. 說明活動規則：5 人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。</p> <p>2. 進行步驟如下：</p> <p>1. 組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（一個 8 拍），其餘 4 人需仔細觀察並記住別人的動作。</p> <p>2. 每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5 號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。</p> <p>3. 每個人將動作輪流做完之後，同組成</p>	<p>彩色皺紋紙、彩色棉紙或布條代替。</p> <p>3. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			員必須一起練習，並熟記 1 號到 5 號的動作，串在一起進行練習。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

花蓮縣古風國民小學 110學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：李曉芳

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：布農族 ☐新住民語文： 語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	inak tu lumah 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

第二週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	inak tu lumah 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
第三週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	inak tu lumah 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

	綜合應用」的基本族語能力								
第四週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	inak tu lumah 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
第五週	原 -E-B1 在自然的人際	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用	maun haising 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

	互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	詞意義。	語。						
第六週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	maun haising 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	

	力								
第七週	<p>原 -E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>maun haising</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p> <p>3. 闖關問答。。</p>	1	<p>政治大學 原住民族研究中心</p>	<p>教師問答 學習單習寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	
第八週	<p>原 -E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>maun haising</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p> <p>3. 闖關問答。</p>	1	<p>政治大學 原住民族研究中心</p>	<p>問答 教師評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第九週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	mas-anin nak hamisan 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
第十週	原 -E-B1	1-I-3 能專注聆聽說話	Ab- I -1 語詞的意義。	mas-anin nak hamisan 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民	問答 教師評量	【性別平等教育】 2-1-3 表達自	

	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1 簡易生活用語。	3. 闖關問答。		族研究中心		己的意見和感受，不受性別的限制。	
第十一週	原-E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	mas-anin nak hamisan 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

	本族語能力								
第十二週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	mas-anin nak hamisan 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
第十三週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	isa su lumah? 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。 4. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

	聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第十四週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>isa su lumah?</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p> <p>4. 闖關問答。</p>	1	<p>政治大學 原住民族研究中心</p>	<p>教師問答 學習單習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	

第十五週	<p>原 -E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>isa su lumah?</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p> <p>4. 闖關問答。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	
第十六週	<p>原 -E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>isa su lumah?</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p> <p>4. 闖關問答。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

	綜合應用」的基本族語能力								
第十七週	原-E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	maisna Taitu Saikin minsuma 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。 4. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
第十八週	原-E-B1 在自然的人際	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用	maisna Taitu Saikin minsuma 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。 4. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

	互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	詞意義。	語。						
第十九週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	maisna Taitu Saikin minsuma 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。 4. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	

	力								
第廿週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	maisna Taitu Saikin minsuma 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。 4. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
第廿一週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	maisna Taitu Saikin minsuma 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。 4. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	教師問答 學習單習寫	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第二學期部定課程計畫 設計者： 李曉芳

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文： 布農 族 ☐新住民語文： _____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	ludun mas vahlas 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

	力								
第二週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	ludun mas vahlas 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	
第三週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	ludun mas vahlas 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第四週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	ludun mas vahlas 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	
第五週	原 -E-B1	1-I-3 能專注聆聽說話	Ab- I -1 語詞的意義。	minsumaina vali 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。	1	政治大學 原住民	問答 教師評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不	

	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1 簡易生活用語。	3. 闖關問答。		族研究中心		同性別者的特質。	
第六週	原-E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	minsumaina vali 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

	本族語能力								
第七週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	minsumaina vali 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量 學習單習寫	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	
第八週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	minsumaina vali 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	

	聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第九週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>hudananin</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p> <p>3. 闖關問答。</p>	1	<p>政治大學 原住民族研究中心</p>	問答 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

第十週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	hudananin 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	
第十一週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	hudananin 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	

	綜合應用」的基本族語能力								
第十二週	原-E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	hudananin 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。 3. 闖關問答。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十三週	原-E-B1 在自然的人際	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用	lu lum mas hanivalval 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	

	互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	詞意義。	語。						
第十四週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	lu lum mas hanivalval 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量 學習單習寫	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	

	力								
第十五週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>lu lum mas hanivalval</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	
第十六週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>lu lum mas hanivalval</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。</p>	

	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第十七週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	huma 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	
第十八週	原 -E-B1	1-I-3 能專注聆聽說話	Ab- I -1 語詞的意義。	huma 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。	1	政治大學 原住民	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團	

	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1 簡易生活用語。	3. 族語對話。		族研究中心		體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十九週	原-E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	huma 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	

	本族語能力								
第廿週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>huma</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p>	1	<p>政治大學 原住民 族研究中心</p>	<p>學生互評 教師評量 學習單習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	

花蓮縣古風國民小學 109 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：110 年 6 月 23 日（星期三）下午 2 時

會議地點：線上會議

職 稱	姓 名	簽 到
主 任 委 員	呂國良	呂國良
執 行 秘 書	汪亮志	汪亮志
行 政 人 員 代 表	黃印龍	黃印龍
語 文 領 域 教 師 代 表	黃慧珍	黃慧珍
數 學 領 域 教 師 代 表	錢宜芳	錢宜芳
社 會 領 域 教 師 代 表	吳肇芸	吳肇芸
藝 文 領 域 教 師 代 表	嚴宥逸	嚴宥逸
自然與生活科技領域教師代表	陳俊孚	陳俊孚
生 活 課 程 教 師 代 表	羅月英	羅月英
健 體 領 域 教 師 代 表	洪詩惠	洪詩惠
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表	王苡婷	王苡婷
本 土 語 文 領 域 教 師 代 表	李曉芳	請假
重 大 議 題 教 師 代 表	戴瑋慶	戴瑋慶
特 殊 需 求 領 域 代 表	黃慧珍	黃慧珍
家 長 代 表	楊思銀	請假
社 區 代 表	蘇元盈	請假
諮 詢 顧 問	蔡志偉	請假

備註：依各校課發會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣古風國民小學 109 學年度第二學期課程發展委員會 第二次會議紀錄

會議時間：110 年 6 月 23 日（星期三）下午 2 時

會議地點：線上會議

主席：校長/呂國良

記錄：教務組長/戴塘慶

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：有關 110 學年度的課程計畫，請同仁依規定討論及完成該項業務。

貳、業務報告：請依教學組長對課程計畫撰寫之說明及相關規定執行，並於 6 月 30 日前完成。

參、提案討論：

案由一：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校依年段規劃彈性課程，針對課程內容，提請討論與決議。

1. 一年級：3 節(法定*1、古風解說員*1、布農特色*1)
2. 二年級：3 節(法定*1、古風解說員*1、布農特色*1)
3. 三年級：6 節(古風解說員*1、法定*1、資訊社團*1、數學社團*1、英文社團*1、布農特色*1)
4. 四年級：6 節(古風解說員*1、法定*1、資訊*1、補救數學*1、補救英文*1、布農特色*1)
5. 五、六年級：4 節(古風解說員*1、法定*1、資訊*1、布農特色*1)

討論：略

決議：贊成 11 票；反對 0 票；照案通過。

案由二：審查 110 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：本校 110 學年度各年級領域課程計畫，經各位老師共同努力已編製完成，

若有疑義，請提討論，若無異議，教導處將依教育處表訂期程於

6 月 30 日(星期三)前完成上傳。

討論：略

決議：贊成 11 票；反對 0 票；照案通過。

案由三：審查本校 110 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」明訂各校將特教課程計畫融入全校課程總體計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報主管機關備查。另查，依本府 103 年 6 月 3 日府教特字第 1030100424 號函說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」如貴校特教服務型態為接受巡迴輔導，課發會特殊需求領域代表得由貴校特教承辦人擔任委員，特教巡迴輔導教師仍需負責撰寫特教課程計畫。
2. 應審查項目如下
 - (1) 特殊教育學生領域學習課程及彈性學習課程教學計畫是否符合各領域之核心素養。
 - (2) 特教教師所送授課節數是否達法定授課節數(巡迴輔導班可免)
 - (3) 教師協同教學、合作教學與分組開課適切性。

討論：本校目前有特教生 2 人，課程計畫已由特教老師協助編撰，請審閱。

決議：贊成 11 票；反對 0 票；照案通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：下午 2 時 30 分

紀錄：教師兼
教務組長戴塘慶

主任：教師兼
教導主任汪亮志

校長：古風國民小學
校長呂國良

花蓮縣卓溪鄉古風國小110學年度第一學期行事曆

週次	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	導師老師
0	8月22日	8月23日	8月24日	8月25日	8月26日	08/27 返校備課日-生活作息、課務安排 教師進修、研習	8月28日	中心德目：孝敬
1	8月29日	8月30日	8月31日	09/01 開學日 迎新-閱讀起步走 友善校園週活動 期初校務會議	09/02 人權教育-友善校園 反毒反霸凌教育(訓導)	09/03 低年級1240放學 高年級1510放學	9月4日	汪亮志 中心德目：孝敬
2	9月5日	9月6日	09/07 班親會暨親職教育活動	09/08 110年鄉語文競賽 教室布置觀摩	09/09 性別平等教育	09/10 低年級1240放學 高年級1510放學	09/11 補行上班上課 (補09/20)	黃印龍 中心德目：孝敬
3	9月12日	09/13 高年級游泳課	09/14 學生基本能力測驗	09/15 成績系統領域指標設定操作	09/16 防災教育宣導	09/17 複合式防災演練	9月18日	戴塘慶 中心德目：孝敬
4	9月19日	09/20 調整放假	09/21 中秋節放假一日	09/22 卓溪鄉教師節慶祝活動	09/23 衛生教育宣導(衛生所)	9月24日	9月25日	艾立克·德菲 中心德目：孝敬
5	9月26日	09/27 高年級游泳課	09/28 花蓮縣教師節表揚大會	09/29 教師專業學習社群-素養導向精進社群(第1次)	9月30日	10月1日	10/02 花蓮縣第16屆傳統射箭賽	陳冠每 中心德目：守法
6	10/03 花蓮縣國語文競賽	10/04 高年級游泳課	10月5日	10/06 試卷評量標準說明	10/07 閱讀教育-閱讀閱讀活動	10月8日	10月9日	陳俊孚 中心德目：守法
7	10/10 國慶日放假一日	10/11 調整放假	10月12日	10月13日	10/14 衛生暨營養教育(午餐廠商)	10/15 期中考試卷審查	10月16日	錢宜芳 中心德目：守法
8	10月17日	10/18 高年級游泳課	10月19日	10月20日	10/21 家庭教育	10月22日	10月23日	嚴宥遠 中心德目：守法
9	10月24日	10/25 10/25-31犯罪被害人保護週活動	10月26日	10/27 教師專業學習社群-素養導向精進社群(第2次)	10/28 人權教育	10/29 期中考試卷列印	10月30日	羅月英 中心德目：守法
10	10月31日	11月1日	11/02 期中考	11/03 期中考	11/04 家庭教育	11月5日	11/06 台灣科學節系列活動	黃慧珍 中心德目：禮節
11	11/07 110年總統杯全國反曲弓射箭錦標賽	11/08 110年總統杯全國反曲弓射箭錦標賽	11/09 110年總統杯全國反曲弓射箭錦標賽	11/10 第一次家訪 110年總統杯全國反曲弓射箭錦標賽	11/11 性別平等教育 110年總統杯全國反曲弓射箭錦標賽	11/12 110年總統杯全國反曲弓射箭錦標賽	11月13日	洪詩惠 中心德目：禮節
12	11/14 台灣科學節系列結束	11月15日	11/16 科學教育-東元科技田園老師	11月17日	11/18 性別平等教育	11/19 花蓮縣110年度全縣社區運動會	11/20 花蓮縣110年度全縣社區運動會	戴塘慶 中心德目：禮節
13	11/21 花蓮縣110年全縣社區運動會	11月22日	11月23日	11/24 教師專業學習社群-素養導向精進社群(第3次)	11/25 生命教育(品德教育)	11月26日	11/27 古風村校聯合運動會	艾立克·德菲 中心德目：禮節
14	11月28日	11月29日	11月30日	12月1日	12/02 性侵害防治教育	12月3日	12/04 原住民族語認證測驗	陳冠每 中心德目：關懷
15	12月5日	12月6日	12/07 花蓮縣110年度師生鄉土歌謠比賽	12月8日	12/09 環境教育	12/10 東元科技驚嘆號活動(花蓮文化中心)	12月11日	陳俊孚 中心德目：關懷
16	12月12日	12月13日	12月14日	12月15日	12/16 性別平等教育	12月17日	12月18日	錢宜芳 中心德目：關懷
17	12月19日	12月20日	12月21日	12/22 教師專業學習社群-素養導向精進社群(第4次)	12/23 性侵害防治教育	12/24 期末考試卷審查	12月25日	嚴宥遠 中心德目：關懷
18	12月26日	12月27日	12月28日	12月29日	12/30 家庭暴力防治	12/31 調整放假	01/01 中華民國開國紀念日	羅月英 中心德目：關懷
19	1月2日	1月3日	1月4日	01/05 第二次家訪	01/06 國防教育	01/07 期末考試卷列印	1月8日	黃慧珍 中心德目：合作
20	1月9日	1月10日	1月11日	1月12日	01/13 期末考 家庭暴力防治	01/14 期末考	1/15 同舟共濟-110下藝文活動結尾	洪詩惠 中心德目：合作
21	1月16日	01/17 期末路跑活動 0830 英語閱讀活動	01/18 期末大掃除 榮譽獎勵	01/19 班級借閱書籍 期末校務會議	01/20 休業式	01/21 寒假開始	1月22日	汪亮志 中心德目：合作
21	1月23日	1月24日	1月25日	1月26日	1月27日	1月28日	1月29日	

注意事項：

1. 週三教師進修預留6-8週空白，以利教師統整教學

2. 週三教師進修以學校本位進修學習社群計畫實施

3. 教育宣導本學年改為每週四下午第一節，包括法定性別平等教育4節、性侵害防治教育2節、家庭教育2節、家庭暴力2節及彈性宣導如防災教育、國防教育、衛生教育、交通安全教育、人權教育…等

花蓮縣卓溪鄉古風國小110學年度第二學期行事曆(草案)

週次	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	導護老師
1	02/06 寒假結束	02/07開學日 補行上課	02/08 補行上課	02/09 補行上課 期初校務會議	02/10 補行上課 友善校園宣導	02/11 低年級1240放學 高年級1510放學	2月12日	黃印龍 中心德目：合作
2	2月13日	2月14日	02/15 班親會18:00-21:00	02/16 班級教室穿堂布置	2022/2/17 性別平等教育(A1)	2月18日	2022/2/19 同舟共濟活動	戴瑋慶 中心德目：合作
3	2月20日	02/21 夜光天使.學習 扶助.課後照顧 開始	2月22日	02/23 卓溪鄉八校聯合畢 旅	02/24 性侵害防制教育 (B1) 卓溪鄉八校聯合畢	02/25 卓溪鄉八校聯合畢 旅	2月26日	艾立克·德菲 中心德目：合作
4	2月27日	02/28 二二八和平紀念 日	3月1日	2022/3/2 課程計畫期初分 享會	03/03 家庭暴力防治(D1)	03/04 布農族佳心追悼儀 式	3月5日	陳冠每 中心德目：尊重
5	3月6日	3月7日	3月8日	03/09 全國青年盃射箭賽	03/10 家庭教育(E1) 全國青年盃射箭賽	03/11 全國青年盃射箭賽	03/12 全國青年盃射箭 賽	陳俊孚 中心德目：尊重
6	3月13日	3月14日	3月15日	03/16 教師專業學習社群- (第1次)	3月17日	03/18 鄉射耳祭報名截止	3月19日	錢宜芳 中心德目：尊重
7	3月20日	3月21日	03/22 反毒電競比賽 (中高)	3月23日	03/24 環境教育(C1)(兩 節)	3月25日	3月26日	嚴宥遙 中心德目：尊重
8	3月27日	3月28日	3月29日	03/30 東華大學科學列車 (4-6年級)	03/31 性別平等教育(A2) 消費者保護教育	04/01 校外教學	4月2日	羅月英 中心德目：負責
9	04/03 清明節	04/04 兒童節假	04/05 清明節	04/06 教師專業學習社群- (第2次)	04/07 交通安全教育(F1)	04/08 期中考試卷審查	04/09 花蓮縣111年度英 語歌唱比賽	黃慧珍 中心德目：負責
10	4月10日	4月11日	4月12日	4月13日	04/14學測模擬練習 (1) 國 (08:00-08:40) 生命教育宣導	04/15學測模擬練習 (1) 數(08:00- 08:40) 英(15:00-15:40) 期中考試卷列印	04/16 111年度全國中等 學校運動會	洪詩惠 中心德目：負責
11	04/17 111 年度全國中 等學校運動 會	04/18調整停課 (111年度全國中 等學校運動會)	04/19調整停課 (111年度全國中等 學校運動會)	04/20調整停課 (111年度全國中等 學校運動會)	04/21調整停課 (111年度全國中等 學校運動會)	4月22日	04/23 2022鄉射耳祭活 動 族語認證測驗	戴瑋慶 中心德目：負責
12	4月24日	4月25日	04/26 期中考	04/27 期中考 第一次家訪	04/28 人權法治教育(G1)	4月29日	04/30 親職教育活動日	艾立克·德菲 中心德目：感恩
13	5月1日	5月2日	5月3日	05/04 課發會	05/05 全國布農族運動會 性侵害防制教育 (B2)	05/06 布農族歲時祭儀日 全國布農族運動會	05/07 全國布農族運動 會	陳冠每 中心德目：感恩
14	5月8日	05/09 國小新生報到	05/10 國小新生報到	5月11日	05/12 學測模擬練習(2) 國(08:00-08:40) 家庭教育宣導(E2)	05/13 學測模擬練習(2) 數(08:00-08:40) 英(15:00-15:40)	5月14日	陳俊孚 中心德目：感恩
15	5月15日	05/16 國中新生報到	05/17 國中新生報到	05/18 學測準備日	05/19 性別平等教育(A3)	05/20 全縣中小學學測日	5月21日	錢宜芳 中心德目：感恩
16	5月22日	5月23日	5月24日	05/25 教師專業學習社群- (第3次)	05/26 午餐營養教育(1節)	5月27日	5月28日	嚴宥遙 中心德目：感恩
17	5月29日	5月30日	5月31日	06/01畢業考 課發會	06/02畢業考 交通安全教育(F2)	06/03 端午節	6月4日	羅月英 中心德目：誠信
18	6月5日	6月6日	6月7日	06/08 縣長獎頒獎典禮	06/09 性別平等教育(A4)	06/10 期末考試卷審查	6月11日	黃慧珍 中心德目：誠信
19	6月12日	6月13日	6月14日	06/15 畢業典禮	06/16 家庭暴力防治(D2) 畢業典禮預演	06/17 期末考試卷列印 學扶.課照結束	6月18日	洪詩惠 中心德目：誠信
20	6月19日	06/20 夜光結束	6月21日	06/22 pagamO教師研習 (3-6年級)	06/23 國防教育	6月24日	06/25 同舟共濟結業式	汪亮志 中心德目：誠信
21	6月26日	6月27日	06/28 期末考	06/29 期末考 期末校務會議	06/30 休業式	07/01 暑假開始	7月2日	黃印龍 中心德目：誠信

1.依據法定時（節）數規劃上、下學期之節數。性別平等4小時、性侵害性騷擾防治2小時、家庭教育2小時、家庭暴力防治2小時、環境教育課程2小時及其他宣導
2.紅字表示假日或校內重大活動;綠字表示待確認
3.全縣國中小基本學力測驗時間為05/20
4.本學期上課天數為95天
5.教育議題：性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第一學期校訂課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：布農特色課程

2. 其他類課程：☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一~ 七	2-1-1 在 生活的環 境中，覺察 美的存在 4-1-1-1 觀察生活 中人、事物 的變化，覺 知變化的 可能原因	1. 能認識校園、。 2. 能維護教室及校園 環境 3. 能聆聽並欣賞他人 分享及回饋。	單元主題 快樂學習園地 ---繪製校園地圖 活動一 1. 介紹校園環境特色。Google地圖 顯示校園地理位置與周遭部落名 稱。 2. 走訪校園介紹環境特色。 3. 本校有哪些和別的鄉鎮不一樣 的地方？ 4. 發表對校園的感覺。 活動二 能簡單繪製校園地圖 1. 記下印象深刻的地方。 2. 如何說明自己居住的校園 3. 畫出校園標示印象最深刻的 地方	7	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	生活 2-I-2 生活-5-I-2	能繪製完整的 校園地圖(5 分) 能繪製部分的 校園地圖(3 分) 介紹校園環境 (1 分)

			<p>活動三 上台報告所繪製的校園地圖 分享介紹自己的校園畫作。</p> <p>活動四能聆聽並欣賞他人分享及回饋。</p>					
八~十	<p>4-1-1-1 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因</p> <p>3-1-2 能於生活中嘗試運用生活技能</p>	能觀察日常生活中的生活器具並說出其用途	<p>單元主題 山林的子民~認識生活的器具</p> <p>活動一 1. 介紹布農族地取材所製作的生活用品，介紹布農族的生活知能。及用途。 2. 尋找能製作簡易竹杯、水瓢、掃把等植物。 3. 觀察並比較這些用具不同之處</p>	3	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>生活 2-I-2 健體 3b-I-3</p>	<p>能說出5樣布農族就地取材的用品(5分)</p> <p>能說出3樣布農族就地取材的用品(3分)</p> <p>能說出1樣布農族就地取材的用品(1分)</p>
十一~十四	<p>4-1-1-1 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因</p> <p>3-1-2 能於生活中嘗試運用生活技能</p>	在認識食物及製作時能聆聽指令並與他人合作完成任務	<p>單元主題 山林的子民~認識傳統食物</p> <p>活動一 能敘述自己家庭的飲食習慣</p> <p>活動二 認識布農族的飲食習慣及傳統作物及野菜等食材</p> <p>活動三 認識原住民的傳統食物的製作方法及過程</p>	4	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	<p>生活 2-I-2 健體 3b-I-3</p>	<p>能說出5樣布農族的傳統食物及製作方法(5分)</p> <p>能說出3樣布農族的傳統食物及製作方法(3分)</p> <p>能說出1樣布農族的傳統食物</p>

			活動四 認識原住民的傳統食物時的禁忌 及注意事項					及製作方法(1 分)
十五 ~ 二十一	4-1-1-1 觀察生活 中人、事物 的變化，覺 知變化的 可能原因	能說出常見的山林 植物，並了解保育的 重要性	單元主題 自然的寶藏~識山林的植物 活動一 認識常見的山林植物 活動二 能了解這些常見的山林植物特 徵、功用 物活動三 能了解植物對環境的重要且愛護 珍惜植物	7	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	生活 2-I-2	能認識8種山林 的植物(5 分) 能認識5種山林 的植物(3 分) 能認識3種山林 的植物(1 分)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度二年級第二學期校訂課程計畫設計者：羅月英

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：布農特色課程

2. 其他類課程：☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一~五	3-1-3 表現認真參與的學習態度 4-1-3-3 聆聽時能讓對方充分表達意見。	瞭解自身布農名的由來，以及布農名意義，與他人分享及聆聽他人分享並給予回饋。	單元主題~ 部落家族~認識氏族 活動一 訪問家族成員 1. 訪問家族成員，做紀錄。 2. 能說出自己的氏族民稱及意義 3. 繪製家族成員圖表。 活動二 訪問結果分享 1. 分享自己家族在布農族或部落中所代表的意義，發表自己對家族的感想。	5	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	健體 2c-I-2 國語 1-II-1	能繪製完整的家族成員圖表(5分) 能繪製部分的家族成員圖表(3分) 能說出自己的氏族民稱(1分)
六~十	3-1-3 表現認真參與的學習態度 4-1-1-1	能認識布農族傳統祭儀(開墾祭)，並提出自己的感受與想法	單元主題 傳統祭儀~開墾祭 活動一	5	網路 PPT 影片	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量	健體 2c-I-2 生活 2-I-2	能完整說出開墾祭的時間、意義、進行方式、過程及禁忌(5

	觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因		1、介紹開墾祭典的時間， 2. 介紹開墾祭典祭典的意義 3. 介紹開墾祭典祭典儀式進行方式及過程 4. 介紹開墾祭典祭典儀式的禁忌					分) 能說出開墾祭的時間、意義、過程及禁忌其中三項(3 分) 能說出開墾祭的時間、意義、進行方式、過程及禁忌其中一項(1 分)
十一~十五	2-1-3 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 4-1-1-1 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因	能說出傳統服飾的、特色，認識傳統服飾的製作過程，並自行穿著傳統服飾	單元主題 工藝樂舞~認識傳統服飾 1. 認識各族原住民的傳統服飾及服飾上的圖騰及特色 2. 了解布農族傳統服飾的製作過程。 3. 討論對於布農族傳統服飾的感覺。 4 認識兒童傳統服飾穿法，並自行穿著傳統服飾。	5	網路 PPT 影片 布農傳統服飾	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	綜 合 2d-III-2 生活 2-I-2	能完整說出布農服飾的特色圖騰並自行穿著傳統服飾(5 分) 能簡單說出布農服飾的特色並自行穿著傳統服飾(3 分) 能辨認出布農服飾並在他人協助下穿著傳統服飾(1 分)
十六~二十	2-1-3體察、分享並欣賞生活中美感與	能說出布農的傳統故事，與他人溝通、協調，展演故事內容。	傳說文學-認識布農族的傳說故事 1. 講述布農族的由來故事與傳說故事： 蛇大戰與布農族的傳說故事	5	網路 PPT 影片 布農傳統服飾	觀察評 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	綜 合 2d-III-2 健體 2c-I-2	能完整流暢說出布農傳說故事(5 分) 能簡要說出布

	創意的多樣性表現 4-1-1-1觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因		大洪水傳說與布農族的傳說故事 射日英雄與布農族的傳說故事				生活 2-I-2	農傳說故事(3分) 能回答布農傳說故事的名稱(1分)
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	----------	-------------------------------

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 羅月英

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 古風解說員

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一 ~ 三	1-1-1 認識 健康的生 活習慣 3-1-3 表現 認真參與 的學習態 度。	1. 能了解牙齒保健的 重要 2. 能正確使用遊戲器 材 3. 能了解乘車應注意 事項 4. 能做好資源回收 5. 能正確使用圖書館	單元一：闖關成長活動 活動一： 1. 注重 口腔衛生，養成潔牙好習慣。 2. 不在走 廊奔跑，不在教室裡嬉鬧，隨 時注意校園安全。 3. 乘車時，能繫好安全帶，不大 聲喧嘩、不走動、不飲食、不 將頭手伸出窗外，急難時能使 用滅火器、逃生口等。 活動二： 4. 能了解圖書館的使用規則，多 多借閱書籍，養成良好的閱讀 習慣。 5. 能了解資源回收的真諦，確實 做好垃圾分類及資源回收，做	3	1 校車 2 各類 回收資 源 3. 牙刷 牙線棒 漱口水 4. 圖書 館	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 課堂測驗 4 實作表現 5 同儕互評	健體 1a-1-2 健體 2c-1-2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

			個愛護地球的環保小尖兵。 活動三： 1. 闖關活動，能正確回答關主給予的考驗。					
四 ~ 十二	1-1-1 認識健康的生活習慣。 3-1-3 表現認真參與的學習態度	1.能注意安全 2.能了解促進健康生活的方式 3.能積極主動參與活動 3.能了解維護環境清潔的重要	單元二：校外教學---崙天步道 活動一：行前說明會 1.分組 2.校外活動應準備及注意事項： 如：野外活動衣著、觀察重點、攜帶飲食等，不脫隊、不喧嘩。 活動二：崙天步道 1.再次叮嚀校外活動應注意事項保安全。 2.崙天步道，過去曾是布農族獵人狩獵的路徑，後來整修成為登山步道，步道長約2.5公里。布農族語稱「Izukan」，因部落早期盛產柑橘（izuk），公所與部落共同討論後，該園區將正名為「伊入柑（Izukan）布農部落」。「Izukan」，意指盛產柑橘之地。 活動三：淨山活動 1. 崙天攔砂壩遊憩區是村民消暑聖地，但遊客留下滿地垃圾，不但汙染水源也破壞環境。要把垃圾帶走，把純淨還給自然。 活動四：心得分享 1. 校外活動心得分享	9	網路 PPT 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 實作表現 4 同儕互評	健體 1a- I -2 健體2c- I -2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
十	3-1-3 表現認真參與	1.能積極主動參與活動	單元三：閱讀闖關活動 活動一：我是愛書人	4	電腦 投影機	1 口頭發表 2 課堂觀察	健體2c- I -2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

三 ~ 十六	<p>的學習態度</p> <p>4-1-3-3 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>2.能養成閱讀的習慣</p> <p>3.能仔細聆聽同學的分享</p>	<p>1.說明活動辦法</p> <p>2.閱讀書籍：</p> <p>①乳牙掉了怎麼辦（和融）</p> <p>②家有生氣小恐龍（大穎）</p> <p>③我有兩個家（小魯）</p> <p>④彩色的烏鴉（啟思）</p> <p>活動二：闖關活動</p> <p>1.將學生分成二組競賽</p> <p>2.教師出題由學生回答</p> <p>3.計分給予獎勵</p>		<p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>閱讀書籍</p>	<p>3 課堂測驗</p> <p>4 實作表現</p> <p>5 同儕互評</p>	國語 1-II-1	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)</p>
十七 ~ 二十	<p>1-1-1 認識健康的生 活習慣</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度。</p> <p>4-1-1-1 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因</p>	<p>1.能積極主動參與活動</p> <p>2.能注意安全</p> <p>3.能了解促進健康生活的方式</p> <p>4.能了解維護環境清潔的重要</p>	<p>單元一：清淨古風</p> <p>活動一：我是小小清潔隊員</p> <p>1.活動路線說明及注意事項</p> <p>2.撿拾垃圾</p> <p>活動二：垃圾分類及清洗</p> <p>1.將撿拾的垃圾分成一般垃圾及可回收垃圾二種</p> <p>2.將可回收垃圾清洗並壓縮分類</p> <p>活動三：美麗的家園</p> <p>1.討論垃圾哪裡來？</p> <p>2.討論如何減少垃圾？</p> <p>3.維護社區環境人人有責</p> <p>4.我心中的美麗家園</p>	4		<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3 實作表現</p> <p>4 同儕互評</p>	<p>生活 2-I-2</p> <p>健體 1a- I -2</p> <p>健體 2c- I -2</p>	

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 羅月英

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 古風解說員

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一 ~ 三	3-1-3 表現 認真參與 的學習態 度 4-1-3-3 聆 聽時能讓 對方充分 表達意 見。	1.能積極主動參與活動 2.能養成閱讀的習慣 3.能仔細聆聽同學的 分享	單元一：閱讀闖關活動 活動一：我是愛書人 1.說明活動辦法 2.閱讀書籍： ①我選我自己(米奇巴克) ②今夜我要睡在哪裡(啟思) ③999隻青蛙兄弟搬新家(小天下) ④1001說不完的故事(小天下) 活動二：闖關活動 1.將學生分成二組競賽 2.教師出題由學生回答 3.計分給予獎勵	4	電腦 投影機 小白板 白板筆	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 課堂測驗 4 實作表現 5 同儕互評	健體2c- I -2 國語 1-II-1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
四 ~	1-1-1 認識 健康的生	1.能注意安全 2.能了解促進健康生	單元二：尋訪瓦拉米 活動一：行前說明會 1.分組	9	網路 PPT 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 實作表現	健體 1a- I -2 健體2c- I -2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請

十二	<p>活習慣。</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p>	<p>活的方式</p> <p>3.能積極主動參與活動</p> <p>3.能了解維護環境清潔的重要</p>	<p>2. 校外活動應準備及注意事項： 如：野外活動衣著、觀察重點、攜帶飲食等，不脫隊、不喧嘩。</p> <p>活動二：南安遊客中心</p> <p>1.再次叮嚀校外活動應注意事項保安全。</p> <p>2.至南安遊客中心聽取簡報，簡單了解瓦拉米步道玉山國家公園的動植物</p> <p>活動三：瓦拉米步道</p> <p>1. 探訪拉米步道 「瓦拉米」是蕨類植物的布農族語，瓦拉米步道位於玉山國家公園，是日治八通關越嶺道東段的一部分，全長約13.6公里。</p> <p>2. 南安瀑布</p> <p>3. 山風是日治時期的日警駐在所。</p> <p>4. 山風一號吊橋</p> <p>活動四：心得分享</p> <p>1. 校外活動心得分享</p>			4 同儕互評		<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
十三 ~ 十六	<p>2-1-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p> <p>3-1-4 蒐集與整理各類資源，處</p>	<p>1.能積極主動參與活動</p> <p>2.能養成閱讀的習慣</p> <p>3.能仔細聆聽同學的分享</p>	<p>單元三：小小解說員</p> <p>活動一：選擇解說對象</p> <p>1. 說明活動辦法及實施方式</p> <p>2. 請小朋友自己選擇（一種或多種）喜愛的動物或植物，去觀察研究，然後介紹給同學</p> <p>3. 可繪製圖像或書寫文字增進聽眾理解</p>	4	卡片 壁報紙 彩繪用具	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3 實作表現</p> <p>4 同儕互評</p>	<p>綜合 2d-II-1 自然 -PC-III-1 健體 2c- I -2 綜合 2c-II-1</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>理個人日常生活問題。</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p> <p>4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。</p>		<p>活動二：解說活動</p> <p>1. 學生輪流上台解說</p> <p>2. 解說員提出問題，由聽眾回答問題，或由聽眾提出問題，解說員回答</p> <p>3. 由老師及學生評分，最後統計得分最高者，頒給獎勵。</p> <p>4. 獎項如下： 最佳解說員 最佳才藝獎（海報製作或表演） 佳作數名</p>					<p>3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *____（元）</p>
十七~二十	<p>2-1-3 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p> <p>4-1-2-2 表現尊重的團體互動行為</p>	<p>1. 能寫下給畢業生的祝福與感謝</p> <p>2. 能積極參與討論，並接納不同意見</p> <p>3. 能和同學共同完成海報</p>	<p>單元四：畢業季</p> <p>活動一：感恩與祝福</p> <p>1. 自己繪製卡片，並寫下對學長學姐們的感謝與祝福</p> <p>活動二：繪製畢業祝福海報</p> <p>1. 全班共同討論畢業海報的內容，並分配各人負責的項目，共同完成畢業海報。</p>	4	<p>卡片 壁報紙 彩繪用具</p>	<p>1 課堂觀察 2 實作表現</p>	<p>綜 合 2d-III-2 健體2c- I -2 健體 2c-I-1</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *____（元）</p>

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 戴瑭慶

四、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 法定宣導課程

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

五、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共(21)節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	綜-E-A1	一. 了解友善校園的定義和內容。 二. 建立正確的法治觀念。	友善校園週 反毒反霸凌 1. 闡述友善校園的定義和內容。 2. 舉例說明正確的法治觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	人權教育 生命教育 資訊教育	
二	綜-E-B3	一. 認識兒童的基本權利。 二. 了解兒童少年保護法的重要性。 三 防治藥物濫用 四 認識常見的毒品。	春暉專案教育；藥物濫用防制宣導 1. 兒童的基本權利相關法令說明。 2. 舉例說明兒童少年保護法的重要性。 3. 常見藥物濫用態樣說明。 4. 簡說常見的毒品，及相關法令說明。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
三	綜-E-A2	一. 認識常見的交通號誌及交通規則。 二. 認識學區內的愛心	交通安全宣導： 1. 介紹常見的交通號誌及交通規則。	1	網路. 投影片. 影	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	

		商店。 三. 培養良好的兒童交通道德和習慣。	2. 介紹學區內的愛心商店。 3. 舉例說明兒童良好的交通安全行為和習慣。		片			
四	綜-E-C3	一. 能認識各式各樣的家庭。 二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。	性別平等教育(一) 我們怎麼不一樣？ 1. 舉例說明各式各樣的家庭。 2. 請學童分享家人的相處模式，喜歡相處的對象及其原因。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
五	綜-E-A2	一. 能說出廢棄物回收的優點。 二. 能節約愛物，使用再生資源。	環境教育(一) 1. 能請學童分享廢棄物回收的優點。 2. 分享各種節約愛物，使用再生資源的範例。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
六	健體-E-A1	一. 能認識各式各樣的家庭。 二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。	生命教育 看看別人，想想自己 1. 分享各式各樣的家庭相處模式。 2. 請學童分享家人中，喜歡相處的對象及其原因，並進行引導探究，協助學童認知更友善的家人相處模式。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
七	健體-E-A1	一. 提高學生的品德教育 二. 強化學生品德教育。 三. 培養品德學習精神。	品德教育 人權法治教育(一) 認識你的權利 1. 以目前法令，簡說學生權利義務之定義。 2. 以案例分享品德教育對學生權利義務之影響。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	

			3. 請學生分享舉例並表達品德教育之範例。					
八	綜-E-A1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性別平等教育(二) 我會保護自己 1. 舉例指導學童遇到陌生人時的處理方法。 2. 分組練習保護自己的方法。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
九	綜-E-J1	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	性別平等教育(三) 我的家庭真可愛 1. 簡說家庭暴力之定義 2. 說明家庭暴力時的支援管道說明。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十	綜-E-A1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防治教育(一) 隨機應變大學問 1. 以影片說明身體保護之重要性, 及應保護之身體部位。 2. 讓學生分組練習應保護之身體部位。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十一	健體-E-A2	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭教育(一) 我該怎麼辦? 1. 說明家庭暴力之定義。 2. 簡說聽聞家庭暴力時之求助方式及支援管道。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十二	社-E-C3	一、增進學生對身心障礙學生的了解、接納及融合。 二、加強人權教育, 增進學生對身心障礙人	人權法治教育(二) 1. 透過短片認識人權相關知識。 2. 引導學生探究人權法治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	

		士的關懷與尊重。 四、培養學生知福、惜福，努力求學，愛惜生命。						
十三	社-E-C1	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時，有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭暴力防治(一) 1. 透過短片認識家庭暴力防治知識。 2. 引導學生探究家庭暴力防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十四	社-E-C1	一. 認識何為全民國防。 二. 了解面對全民國防教育的重要性 三. 提升全民教育保衛國家	全民國防教育 1. 透過短片認識家庭暴力防治知識。 2. 引導學生探究家庭暴力防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	國防教育 安全教育 防災教育	
十五	綜-E-J1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防治教育(二) 勇敢拒絕 1. 透過短片認識性侵害防治相關知識。 2. 引導學生探究性侵害防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十六	綜-E-A2	1. 能知道健康體位意義。 2. 能知道簡單急救護理。 3. 運動能促進身體的健康。	簡易急救護理 受傷了，怎麼辦？ 1. 透過短片認識急救護理相關知識。 2. 分組實作練習簡易急救護理。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	

十七	綜-E-B3	<p>一. 認識何為家庭。</p> <p>二. 了解面對家庭，學習感恩，並以行動表達出來。</p>	<p>家庭教育(二) 你很煩哪！</p> <p>1. 透過短片認識各種家庭相處及家人間的紛爭案例。</p> <p>2. 引導學生探究性侵害防治認知。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
十八	綜-E-C2	<p>一. 培養學童正確的飲食習慣及觀念。</p> <p>二. 認識用藥安全。</p> <p>三. 培養學生良好的用藥習慣</p>	<p>消費者保護教育 全民健保、用藥安全</p> <p>1. 透過短片認識正確的飲食習慣及觀念。</p> <p>2. 引導學生探討良好的用藥習慣。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
十九	綜-E-J1	<p>一、能知道遇到陌生人時的處理方法。</p> <p>二、能知道保護自己的方法並實際去做。</p>	<p>性別平等教育(四) 社會萬花筒</p> <p>1. 透過短片分享面對陌生人實的案例。</p> <p>2. 引導學生探討正確面對陌生人的方法。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
二十	綜-E-A1	<p>一. 認識何為家庭暴力。</p> <p>二. 了解面對家庭暴力時，有哪些尋求幫助與支援的管道。</p>	<p>家庭暴力防治(二)</p> <p>1. 透過短片認識家庭暴力的樣態。</p> <p>2. 引導學生了解面對家庭暴力時的正確作法。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	

二十一	綜-E-C1	一. 能說出廢棄物回收的優點。 二. 能節約愛物，使用再生資源。	環境教育(二) 地球爺爺生病了 1. 透過短片介紹地球極端氣候之現況。 2. 引導學生認知資源回收及節能減碳對地球永續之重要性。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	語文 生命教育 環境教育 健康與體育	
-----	--------	-------------------------------------	---	---	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 戴瑭慶

一、 課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 法定宣導課程

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

二、 學習節數：每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	綜-E-C1	一. 認識兒童的基本權利。 二. 了解兒童少年保護法的重要性。 三 防治藥物濫用 四 認識常見的毒品。 一. 認識新興毒品的種類及包裝。 二. 了解毒品對身體的危害。 三. 認識資訊/網路安全的重要性。	春暉專案教育 愛滋病防治教育； 藥物濫用防治宣導 1. 透過短片認識毒品對身體的危害。 2. 引導學生認識資訊及網路安全注意事項。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	人權教育 生命教育 資訊教育	
二	綜-E-C2	一. 認識性別平等教育。 二. 培養良好的兩性	性別平等教育(一) 愛情一百分 1. 透過短片認識良好的兩性關	1	網路. 投影片. 影	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育	

		關係。 三.能知道與異性相處的方式。	係。 2.引導學生探討性別平等相關知識。		片		人權教育	
三	綜-E-C3	一、能了解何謂「家庭暴力」。 二、能清楚知道暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，讓小朋友從小建立正確的自保觀念。 三、能多去關懷「目睹暴力兒」，讓他們及早走出悲傷。	家庭暴力防治(一) 1.透過短片認識家庭暴力的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
四	綜-E-J1	一、能尊重自己與別人的身體自主權。 二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 四、能學習生活中隨機應變的方式。	性別平等教育(二) 性騷擾與性侵害 1.透過短片認識性騷擾與性侵害的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
五	綜-E-J1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防制教育(一) 這些都是不對的 1.透過短片認識性侵害防制的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
六	健體-E-A1	一.認識何為家庭。 二.了解面對家庭，學習感恩，並以行動表達出來。	家庭教育(一) 讓心更靠近～ 家人溝通篇 1.透過短片認識家人溝通的各種	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	家庭教育 生命教育	

			樣態。 2. 引導學生建立良好的家庭溝通方式。		片		人權教育	
七	綜-E-C1	一、能做到日常生活中能做的節能減碳行為。 二、能知道食用當令食物可以減少食物的碳排放量。 三、能了解人類的過度使用、浪費資源，帶來了環境的危機	環境教育(一) 我是環保小尖兵 1. 透過短片認識各種節能減碳的方式。 2. 引導學生分享各種節能減碳的操作。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
八	綜-E-J1	一、能尊重自己與別人的身體自主權。 二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 四、能學習生活中隨機應變的方式。	性別平等教育(三) 男女大不同 1. 透過短片認識各種性別平等的態樣。 2. 引導學生認識尋求救助的資訊與管道。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
九	健體-E-A2	一. 了解生命教育 二. 加強學生珍惜與愛護生命.	生命教育 米羅與發光寶石 1. 透過短片觀看米羅與發光寶石。 2. 引導學生探討珍惜生命的案例。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十	健體-E-A2	1. 能知道健康體位意義。 2. 能知道簡單急救護理。 3. 運動能促進身體的健康。	簡易急救護理 1. 透過短片觀看各種傷害的急救案例。 2. 分組練習急救護理操作。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	

十一	綜-E-C2	<p>一、增進學生對身心障礙學生的了解、接納及融合。</p> <p>二、加強人權教育，增進學生對身心障礙人士的關懷與尊重。</p> <p>四、培養學生知福、惜福，努力求學，愛惜生命。</p>	<p>人權法治教育(一)</p> <p>世界人權宣言</p> <p>1. 透過短片觀看人權教育相關分享影片。</p> <p>2. 引導學生探討如何尊重與關懷他人。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十二	綜-E-C1	<p>一、能知道遇到陌生人時的處理方法。</p> <p>二、能知道保護自己的方法並實際去做。</p>	<p>性侵害防制教育(二)</p> <p>我會求助</p> <p>1. 透過短片觀看性侵害防治。</p> <p>2. 引導學生探討如何尊重與關懷他人。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十三	綜-E-A1	<p>一. 能認識各式各樣的家庭。</p> <p>二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。</p>	<p>家庭教育(二)</p> <p>讓心更靠近～ 愛的表達篇</p> <p>1. 透過短片分享各種家庭相處模式。</p> <p>2. 讓學生練習分享表達家人的愛。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十四	綜-E-A1	<p>一、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>四、能學習生活中隨機應變的方式。</p>	<p>性別平等教育(四)</p> <p>如果在今天</p> <p>1. 透過短片介紹各種身體自主權的樣態。</p> <p>2. 讓學生發表並分享各種應變方式。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>國防教育</p> <p>安全教育</p> <p>防災教育</p>	
十五	社-E-C1	<p>一. 認識常見的交通號誌及交通規則。</p>	<p>交通安全教育宣導</p> <p>認識交通規則與號誌</p>	1	網路· 投影	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p>	

		二. 認識學區內的愛心商店。 三. 培養良好的兒童交通道德和習慣。	1. 透過短片介紹交通號誌。 2. 引導學生實際了解交通號誌使用。		片影片		生命教育 人權教育	
十六	社-E-C3	一. 認識何為全民國防。 二. 了解面對全民國防教育的重要性 三. 提升全民教育保衛國家	全民國防教育 團結才有力量 1. 透過短片介紹全民國防教育。 2. 引導學生認知國防教育相關知識。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	
十七	綜-E-C3	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭暴力防治(二) 1. 透過短片介紹家庭暴力樣態。 2. 引導學生認知國防。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	
十八	綜-E-A2	一. 小朋友能了解人權法治的特質。 二. 能認識自己的權力。 三. 能了解自己的權力。 四. 能認識民主與法治並解決問題。	人權法治教育(二) 民主與法治 1. 透過短片介紹人權法治教育。 2. 引導學生探討民主法治的議題。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 生涯發展教育	
十九	健體-E-A3	一. 培養學童正確的飲食習慣及觀念。 二. 認識消費者消費的安全保護。 三. 培養學生良好的消費習慣	消費者保護教育 1. 透過短片介紹正確的飲食習慣。 2. 引導學生探討並建立良好的消費習慣。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	

二十	社-E-C3	<p>一、能做到日常生活中能做的節能減碳行為。</p> <p>二、能知道食用當令食物可以減少食物的碳排放量。</p> <p>三、能了解人類的過度使用、浪費資源，帶來了環境的危機</p>	<p>環境教育(二)</p> <p>綠色能源救地球</p> <p>1. 透過短片介紹節能減碳的行為。</p> <p>2. 引導學生探討環境危機等環境相關議題。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>語文</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>健康與體育</p>	
----	--------	--	---	---	-------------------	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風國民小學 110 學年度 三 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：錢宜芳

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：古風解說員

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本 素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一~ 三	1-1-4 注意(覺察)健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健體 2a-II-2)(態度價值-反應) 1-2-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。(健體 3b-II-3) 3-1-3 表現認真參與的學習態	1. 能了解牙齒保健的重要與保存方式 2. 能正確使用遊戲器材 3. 能了解乘車應注意事項 4. 能做好資源回收	單元一：闖關成長活動 闖關活動流程說明 活動一： 1. 注重口腔衛生外，與養成潔牙好習慣，潔牙用具的保存方式，知道貝氏刷牙法、含氟漱口水、知道牙線棒的使用方式 2. 隨時注意校園安全，使用遊戲器材應該要排隊、若有損壞的狀況，要告知老師，當拉起黃色警告線，就要注意不能接近並要遵守。 3. 乘車時，能繫好安全帶、不飲食、不大聲喧嘩、不將頭手伸出窗外，急難時能使用滅火器、逃生口、知道玻璃最脆弱	3	1 校車 2 各類回收資源 3. 牙刷牙線棒漱口水 4. 圖書館	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 課堂測驗 4 實作表現 5 同儕互評	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體 3b-II-3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： ___(人)*___(節) *___(元)

	度。	5. 能正確使用圖書館	<p>的地方使用敲擊器…等。</p> <p>活動二：</p> <p>4. 能了解圖書館的使用規則，知道如何借閱圖書的手續，知道圖書的分類方式，可以快速地詢找的書籍。</p> <p>5. 了解資源回收的意義，確實做好垃圾分類及資源回收，做個愛護地球的環保小尖兵</p> <p>活動三：</p> <p>1. 闖關活動，能正確回答關主給予的考驗。</p>					
四-十二	<p>1-2-3</p> <p>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。(健體 3b-II-3)</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 注意安全同學能互相提醒</p> <p>2. 了解促進健康生活的方式</p> <p>3. 積極主動參與活動</p> <p>3. 了解維護環境清潔的重要</p>	<p>單元二：校外教學---崙天步道</p> <p>活動一：行前說明會</p> <p>1. 分組</p> <p>2. 校外活動應準備及注意事項：如：野外活動衣著、觀察重點、攜帶飲食等，不脫隊、不吵鬧、聽從帶隊老師的指示…等。</p> <p>活動二：崙天步道</p> <p>1. 叮嚀校外活動應注意事項與安全。</p> <p>2. 崙天步道，過去曾是布農族獵人狩獵的路徑，後來整修成為登山步道，步道長約2.5公里。布農族語稱「Izukan」，因部落早期盛產柑橘（izuk），公所與部落共同討論後，該園區將正名</p>	9	網路 PPT 影片	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎ 社會領域</p> <p>◎ 綜合領域</p>	

			<p>為「伊入柑（Izukan）布農部落」。「Izukan」，意指盛產柑橘之地。</p> <p>活動三：淨山活動</p> <p>1. 崙天攔砂壩遊憩區是村民消暑聖地，但遊客留下滿地垃圾，不但汙染水源也破壞環境。要把垃圾帶走，把純淨還給自然。全校師生一起動員撿走垃圾。</p> <p>活動四：心得分享</p> <p>1. 掃除活動心得分享</p>					
十三 - 十六	<p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p> <p>4-1-3-3 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1.能積極主動參與活動</p> <p>2.能養成閱讀的習慣</p> <p>3.能仔細聆聽同學的分享</p>	<p>單元三：閱讀闖關活動</p> <p>活動一：我是愛書人</p> <p>1. 說明活動辦法</p> <p>2. 閱讀書籍：</p> <p>①小獅子多多（愛智出版）</p> <p>②聖誕老人和樵夫（華一出版）</p> <p>③我們製造的垃圾（小熊出版）</p> <p>活動二：闖關活動</p> <p>1. 將學生分成二組競賽</p> <p>2. 教師出題由學生回答</p> <p>3. 計分給予獎勵</p>	4	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>◎語文領域</p> <p>◎環境教育領域</p> <p>1-2-2 能欣賞並學習他人的表現。</p> <p>2-2-9 能表達自己喜愛的學習活動。</p> <p>1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。</p>	

十七 - 二十	<p>4-2-1-4 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1)</p> <p>4-2-3-5 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜合3d-III-1)</p>	<p>1.能積極主動參與活動</p> <p>2.能注意生活周遭的安全</p> <p>3.了解促進健康生活的方式</p> <p>4.維護環境清潔的重要並採取行動</p>	<p>單元一：清淨古風 活動一：我是小小清潔隊員 1.活動路線說明及注意事項- 2.撿拾垃圾</p> <p>活動二：垃圾分類及清洗 1.將垃圾分成一般垃圾及可回收垃圾二種 2.將可回收垃圾清洗並壓縮分類</p> <p>活動三：美麗的家園 1.討論垃圾哪裡來？ 2.討論如何減少垃圾？ 3.維護社區環境大家有責 4.我心中的美麗家園</p>	3	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	<p>◎環境教育領域 1-2-2 能欣賞並學習他人的表現。</p> <p>1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。</p>	

花蓮縣 古風國民小學 110 學年度 三 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：錢宜芳

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 古風解說員

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一 四	3-1-3 表現 認真參與 的學習態 度 4-1-3-3 聆 聽時能讓 對方充分 表達意見。	1.能積極主動參與活動 2.能養成閱讀的習慣 3.能仔細聆聽同學的 分享	單元三：閱讀闖關活動 活動一：我是愛書人 1. 說明活動辦法 2. 閱讀書籍： ①哈普找春天（上人出版） ②愛雨的小男孩（圖文出版） ③浙瀝嘩啦下大雨（小光點出版） 活動二：闖關活動 1. 將學生分成組競賽 2. 教師出題由學生回答 3. 計分給予獎勵	4	網路 PPT 影片 白板筆 小白板	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎語文領域 ◎社會領域 1-2-2 能欣 賞並學習他 人的表現。 2-2-9 能表 達自己喜愛 的 學 習 活 動。 1-2-9 能在 聆聽中，學 習探索的方 法。	能完整介紹自 己家族由來(5 分) 能繪製或說出 部分-家族的起 源或歷史(3分) 能簡單說出家 族的歷史(1分)

<p>五-十三</p>	<p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p> <p>4-1-3-3 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p>	<p>1.能提高警覺隨時注意安全</p> <p>2.能了解促進健康生活的方式</p> <p>3.能積極主動參與團體活動</p> <p>3.能了解維護環境清潔的重要</p> <p>4.能知道歷史故事與保存的重要性</p> <p>5.認識瓦拉米步道的重要動植物</p>	<p>單元二：尋訪瓦拉米</p> <p>活動一：行前說明會</p> <p>1.分組</p> <p>2.校外活動應準備及注意事項： 如：野外活動衣著、觀察重點、攜帶飲食等，不脫隊、不喧嘩。</p> <p>活動二：南安遊客中心</p> <p>1.叮嚀校外活動應注意事項與安全。</p> <p>2.至南安遊客中心聽取簡報，簡單了解瓦拉米步道玉山國家公園的動植物</p> <p>活動三：瓦拉米步道</p> <p>1. 探訪拉米步道 「瓦拉米」是蕨類植物的布農族語，瓦拉米步道位於玉山國家公園，是日治八通關越嶺道東段的一部分，全長約13.6公里。</p> <p>2. 南安瀑布</p> <p>3. 山風是日治時期的日警駐在所。</p> <p>4. 山風一號吊橋直到二號橋</p> <p>活動四：心得分享</p> <p>1. 校外活動心得分享-口頭</p> <p>2.學習單</p>	<p>9</p>	<p>網路 PPT 影片</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 學習單</p>	<p>◎環境教育領域</p> <p>1-2-9能在聆聽中，學習探索的方法。</p>	
-------------	---	--	---	----------	--------------------------	--	---	--

十三 -十 六	<p>2-2-4 感受與欣賞不同文化的特色 (社會 2b-II-2)</p> <p>3-1-4 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3-1-3 表現認真參與的學習態度</p> <p>4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。</p>	<p>1.能積極主動參與活動</p> <p>2.能養成閱讀的習慣</p> <p>3.能仔細聆聽同學的分享並提出問題</p> <p>4.能整理或歸納心得分享的重點</p>	<p>單元三：小小解說員</p> <p>活動一：選擇解說方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明活動辦法及實施方式 2.請學生自由選擇（一種或多種）看圖說故事，畫成語、看圖改編結局，然後分享給同學們。 3.可繪製書本內容中的圖像或關鍵文字增進同學們的理解。 <p>活動二：解說活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生輪流上台表演或解說 2.由聽的學生提出問題，由解說或表演的學生回答問題。 3.由老師及學生評分，最後統計得分最高者，頒給獎勵。 4.獎項如下： 最佳影王 最佳說書人 最佳神筆（海報製作或書寫） 佳作數名 	4	網路 PPT 影片 海報 彩繪 用具	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎綜合領域 1-2-9能在 聆聽中，學 習探索的方 法。	
---------------	---	--	--	---	-----------------------------------	------------------------------	--	--

十七 ~ 二十	<p>2-1-3 體 察、分享並 欣 賞 生 活 中 美 感 與 創 意 的 多 樣 性 表 現</p> <p>3-1-3 表 現 認 真 參 與 的 學 習 態 度</p> <p>4-1-2-2 表 現 尊 重 的 團 體 互 動 行 為</p>	<p>1.寫下給畢業生的祝 福與感謝</p> <p>2.能積極參與討論，並 接納不同意見</p> <p>3.能和同學共同完成 海報</p>	<p>單元四：畢業季</p> <p>活動一：感恩祝福詞</p> <p>1. 學生寫下對學長、學姐們的感 謝與祝福詞。</p> <p>活動二：分組繪製畢業祝福海報</p> <p>1. 全班共同討論畢業海報的內 容，並分配各人負責的項目， 共同完成畢業海報。</p>	3	<p>網路</p> <p>影片</p> <p>海報</p> <p>壁報紙</p> <p>彩繪 用具</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作表現</p>	<p>◎藝術與人 文領域</p> <p>1-2-9能在 聆聽中，學 習探索的方 法。</p> <p>◎綜合領域 2d-III-2</p>	
---------------	--	---	---	---	---	---	--	--

花蓮縣 古風國民小學 110 學年度 三 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：錢宜芳

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：☒布農特色課程

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本 素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一~ 七	2-2-3 體認(領會)人 們對生活事物 與環境有不同 的感受、意見 與表現方式， 並加以尊重。 (社會 2b-II -1)(態度價值 -反應)	快樂學習園 認識部落環境	1 能說出自己家和部落的相 對位置 2 能簡單介紹部落環境	7	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎語文領 域 ◎社 會 領 域 2-2-1 能 使用族語 自我介紹。 1-2-2 能欣 賞並學習 他人的表 現。 1-2-3 能善 用族語，認 識族群文 化。 1-2-6 能由 聆聽學習	能說出和繪製 完整-家在部落 的相對位置和 環境(5分) 能繪製或說出 部分-家在部落 的相對位置或 部落環境(3分) 能簡單說出家 屬於哪個部落 (1分)

							族群文化。 1-2-7 能聽 懂 簡 單 的 規 劃 報 告 與 執 行 的 方法。	
八- 十	2-2-2 參與文化活 動，體會文化 與生活的關 係，並認同與 肯定自己的文 化(綜合 3c-II-1)(態 度價值-評價)	山林的子民 認識布農族傳統食物	能說出布農族的傳統食物	3	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎藝術與 人文領域 ◎社 會 領 域 1-2-2 能欣 賞 並 學 習 他 人 的 表 現。 1-2-3 能善 用族語，認 識 族 群 文 化。	能完整說出和 繪製傳統食物 的特徵和用途 (5 分) 能繪製或說出 部分-傳統食物 的特徵和用途 (3 分) 能簡單說出布農 傳統代表作物 (1 分)
十一	段考週							
十二 - 十四	4-2-1-4 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問	山林的子民 山林的狩獵文化	能說出狩獵的傳統意義	3	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎語文領 域 ◎環境教 育 領域 1-2-2 能欣	能完整說出傳 統布農族狩獵 的傳統意義及 狩獵方法(5 分) 能繪製或說出

	<p>題。(社會 2a-II-1)</p> <p>2-2-5</p> <p>理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(社會 2b-III-2)(態度價值-接受)</p>						<p>賞並學習他人的表現。</p> <p>2-2-9 能表達自己喜愛的學習活動。</p> <p>1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。</p>	<p>部分-傳統布農族狩獵的傳統意義或狩獵方法(3分)</p> <p>能簡單說出布農傳統狩獵的陷阱或意義(1分)</p>
十五 - 十七	<p>4-2-1-4</p> <p>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會 2a-II-1)</p> <p>2-2-5</p> <p>理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(社會</p>	<p>自然的寶藏 認識山川地貌</p>	<p>能說出部落附近的山川地名</p>	3	網路 PPT 影片	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>	<p>◎環境教育領域</p> <p>1-2-2 能欣賞並學習他人的表現。</p> <p>1-2-3 能善用族語，認識族群文化。</p>	<p>能完整說出課堂介紹的山和河川，並用母語說出他們的地名(5分)</p> <p>能說出部分-課堂介紹的山和河川，知道山或河川母語念法(3分)</p> <p>能簡單說出部落的一座山或河川(1分)</p>

	2b-III-2)(態度價值-接受)							
十八 ~ 二十	<p>4-2-1-4 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。(社會 2a-II-1)</p> <p>2-2-5 理解(領會)不 同文化的特 色，欣賞並尊 重文化的多樣 性(社會 2b-III-2)(態 度價值-接受)</p>	<p>自然的寶藏 認識山川地貌</p>	<p>能說出部落附近的山川地 名</p>	3	網路 PPT 影片	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>	<p>◎環境教 育 領域</p> <p>1-2-2 能欣 賞並學習 他人的表 現。 1-2-3 能善 用族語，認 識族群文 化。</p>	

花蓮縣 古風國民小學 110 學年度 三 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：錢宜芳

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：☒布農特色課程

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本 素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一— 三	4-2-1-4 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與變 遷等問題。 (社會 2a-II-1)	部落家族 任事家族的歷史	1 能簡單介紹自己家族的歷史 2 能知道家族意義	3	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎語文領 域 ◎社會領 域 1-2-4 能聽 懂生活中 族語的溝 通與表達 用語。 1-2-6 能由 聆聽學習 族群文化。	能完整介紹自 己家族由來(5 分) 能繪製或說出 部分-家族的 起源或歷史(3 分) 能簡單說出家 族的歷史(1分)
四—	4-2-1-4 關注居住地	傳統祭儀 小米播種祭	能知道小米播種祭的意義	3	網路 PPT	觀察評量 口頭評量	◎環境教 育	能完整說出小 米祭的祭祀意

六	<p>方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (社會 2a-II-1)</p>				影片	行為檢核 態度評量	<p>領域 1-2-6 能由聆聽學習族群文化。 1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。</p>	<p>義(5 分) 能繪製或說出部分-小米祭的祭祀過程(3 分) 能知道小米播種祭祀時間(1 分)</p>
七十	<p>4-2-1-4 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (社會 2a-II-1)</p> <p>2-2-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化(綜合 3c-II-1)(態</p>	<p>工藝樂舞 認識傳統工藝</p>	<p>能認識傳統工藝之美及意義</p>	4	網路 PPT 影片	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎社會領域 1-2-6 能由聆聽學習族群文化。 1-2-9 能在聆聽中，學習探索的方法。</p>	<p>能完整說出課堂介紹布農傳統代表工藝品和其意義(5 分) 能說出或部分代表傳統布農族的代表工藝品(3 分) 能說出代表性工藝品 1 件(1 分)</p>

	度價值-評價)							
十一 - 十二	4-2-1-4 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (社會 2a-II-1)	傳統文學 認識布農族的傳說故事	能說出布農族的傳說故事	1	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎藝術與人文領域 ◎環境教育領域 1-2-6 能由聆聽學習族群文化。 1-2-9能在聆聽中，學習探索的方法。	能完整說出課堂介紹布農傳統代表傳說故事(5分) 能說出或部分代表布農族的故事情節(3分) 能知道布農族的代表故事(1分)
十三 - 二十	2-2-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化(綜合 3c-II-1)(態度價值-評價)	傳說文學 傳說故事的傳承	能與他人合作完成話劇表演	7	網路 PPT 影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎藝術與人文領域 ◎環境教育領域 1-2-3 能善用族語，認識族群文化。 1-2-6 能由聆聽學習族群文化。 1-2-9 能在	能合作並演出布農傳說故事並說出劇情大意(5分) 能說出或部分代表布農族的故事情節和演出(3分) 能知道自己負責布農族的代表角色(1分)

[illegible]

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 戴瑭慶

一、 課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 法定宣導課程

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

二、 學習節數：每週（ 1 ）節，實施(21)週，共(21)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	綜-E-A1	一. 了解友善校園的定義和內容。 二. 建立正確的法治觀念。	友善校園週 反毒反霸凌 1. 闡述友善校園的定義和內容。 2. 舉例說明正確的法治觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	人權教育 生命教育 資訊教育	
二	綜-E-B3	一. 認識兒童的基本權利。 二. 了解兒童少年保護法的重要性。 三 防治藥物濫用 四 認識常見的毒品。	春暉專案教育；藥物濫用防制宣導 1. 兒童的基本權利相關法令說明。 2. 舉例說明兒童少年保護法的重要性。 3. 常見藥物濫用態樣說明。 4. 簡說常見的毒品，及相關法令說明。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
三	綜-E-A2	一. 認識常見的交通號誌及交通規則。 二. 認識學區內的愛心	交通安全宣導： 1. 介紹常見的交通號誌及交通規則。	1	網路. 投影片. 影	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	

		商店。 三. 培養良好的兒童交通道德和習慣。	2. 介紹學區內的愛心商店。 3. 舉例說明兒童良好的交通安全行為和習慣。		片			
四	綜-E-C3	一. 能認識各式各樣的家庭。 二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。	性別平等教育(一) 我們怎麼不一樣？ 1. 舉例說明各式各樣的家庭。 2. 請學童分享家人的相處模式，喜歡相處的對象及其原因。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
五	綜-E-A2	一. 能說出廢棄物回收的優點。 二. 能節約愛物，使用再生資源。	環境教育(一) 1. 能請學童分享廢棄物回收的優點。 2. 分享各種節約愛物，使用再生資源的範例。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
六	健體-E-A1	一. 能認識各式各樣的家庭。 二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。	生命教育 看看別人，想想自己 1. 分享各式各樣的家庭相處模式。 2. 請學童分享家人中，喜歡相處的對象及其原因，並進行引導探究，協助學童認知更友善的家人相處模式。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
七	健體-E-A1	一. 提高學生的品德教育 二. 強化學生品德教育。 三. 培養品德學習精神。	品德教育 人權法治教育(一) 認識你的權利 1. 以目前法令，簡說學生權利義務之定義。 2. 以案例分享品德教育對學生權利義務之影響。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	

			3. 請學生分享舉例並表達品德教育之範例。					
八	綜-E-A1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性別平等教育(二) 我會保護自己 1. 舉例指導學童遇到陌生人時的處理方法。 2. 分組練習保護自己的方法。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
九	綜-E-J1	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	性別平等教育(三) 我的家庭真可愛 1. 簡說家庭暴力之定義 2. 說明家庭暴力時的支援管道說明。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十	綜-E-A1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防治教育(一) 隨機應變大學問 1. 以影片說明身體保護之重要性, 及應保護之身體部位。 2. 讓學生分組練習應保護之身體部位。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十一	健體-E-A2	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭教育(一) 我該怎麼辦? 1. 說明家庭暴力之定義。 2. 簡說聽聞家庭暴力時之求助方式及支援管道。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十二	社-E-C3	一、增進學生對身心障礙學生的了解、接納及融合。 二、加強人權教育, 增進學生對身心障礙人	人權法治教育(二) 1. 透過短片認識人權相關知識。 2. 引導學生探究人權法治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	

		士的關懷與尊重。 四、培養學生知福、惜福，努力求學，愛惜生命。						
十三	社-E-C1	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時，有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭暴力防治(一) 1. 透過短片認識家庭暴力防治知識。 2. 引導學生探究家庭暴力防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十四	社-E-C1	一. 認識何為全民國防。 二. 了解面對全民國防教育的重要性 三. 提升全民教育保衛國家	全民國防教育 1. 透過短片認識家庭暴力防治知識。 2. 引導學生探究家庭暴力防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	國防教育 安全教育 防災教育	
十五	綜-E-J1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防治教育(二) 勇敢拒絕 1. 透過短片認識性侵害防治相關知識。 2. 引導學生探究性侵害防治認知。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
十六	綜-E-A2	1. 能知道健康體位意義。 2. 能知道簡單急救護理。 3. 運動能促進身體的健康。	簡易急救護理 受傷了，怎麼辦？ 1. 透過短片認識急救護理相關知識。 2. 分組實作練習簡易急救護理。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	

十七	綜-E-B3	<p>一. 認識何為家庭。</p> <p>二. 了解面對家庭，學習感恩，並以行動表達出來。</p>	<p>家庭教育(二) 你很煩哪！</p> <p>1. 透過短片認識各種家庭相處及家人間的紛爭案例。</p> <p>2. 引導學生探究性侵害防治認知。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
十八	綜-E-C2	<p>一. 培養學童正確的飲食習慣及觀念。</p> <p>二. 認識用藥安全。</p> <p>三. 培養學生良好的用藥習慣</p>	<p>消費者保護教育 全民健保、用藥安全</p> <p>1. 透過短片認識正確的飲食習慣及觀念。</p> <p>2. 引導學生探討良好的用藥習慣。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
十九	綜-E-J1	<p>一、能知道遇到陌生人時的處理方法。</p> <p>二、能知道保護自己的方法並實際去做。</p>	<p>性別平等教育(四) 社會萬花筒</p> <p>1. 透過短片分享面對陌生人實的案例。</p> <p>2. 引導學生探討正確面對陌生人的方法。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
二十	綜-E-A1	<p>一. 認識何為家庭暴力。</p> <p>二. 了解面對家庭暴力時，有哪些尋求幫助與支援的管道。</p>	<p>家庭暴力防治(二)</p> <p>1. 透過短片認識家庭暴力的樣態。</p> <p>2. 引導學生了解面對家庭暴力時的正確作法。</p>	1	網路. 投影片. 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>綜合活動</p> <p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	

二十一	綜-E-C1	一.能說出廢棄物回收的優點。 二.能節約愛物，使用再生資源。	環境教育(二) 地球爺爺生病了 1.透過短片介紹地球極端氣候之現況。 2.引導學生認知資源回收及節能減碳對地球永續之重要性。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	語文 生命教育 環境教育 健康與體育	
-----	--------	-----------------------------------	---	---	-------------------	----------------------------	-----------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 戴瑭慶

一、 課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 法定宣導課程

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

二、 學習節數：每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	綜-E-C1	一. 認識兒童的基本權利。 二. 了解兒童少年保護法的重要性。 三 防治藥物濫用 四 認識常見的毒品。 一. 認識新興毒品的種類及包裝。 二. 了解毒品對身體的危害。 三. 認識資訊/網路安全的重要性。	春暉專案教育 愛滋病防治教育； 藥物濫用防治宣導 1. 透過短片認識毒品對身體的危害。 2. 引導學生認識資訊及網路安全注意事項。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	人權教育 生命教育 資訊教育	
二	綜-E-C2	一. 認識性別平等教育。 二. 培養良好的兩性	性別平等教育(一) 愛情一百分 1. 透過短片認識良好的兩性關	1	網路. 投影片. 影	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育	

		關係。 三.能知道與異性相處的方式。	係。 2.引導學生探討性別平等相關知識。		片		人權教育	
三	綜-E-C3	一、能了解何謂「家庭暴力」。 二、能清楚知道暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，讓小朋友從小建立正確的自保觀念。 三、能多去關懷「目睹暴力兒」，讓他們及早走出悲傷。	家庭暴力防治(一) 1.透過短片認識家庭暴力的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
四	綜-E-J1	一、能尊重自己與別人的身體自主權。 二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 四、能學習生活中隨機應變的方式。	性別平等教育(二) 性騷擾與性侵害 1.透過短片認識性騷擾與性侵害的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
五	綜-E-J1	一、能知道遇到陌生人時的處理方法。 二、能知道保護自己的方法並實際去做。	性侵害防制教育(一) 這些都是不對的 1.透過短片認識性侵害防制的樣態。 2.引導學生建立正確的自保觀念。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	安全教育 防災教育 環境教育	
六	健體-E-A1	一.認識何為家庭。 二.了解面對家庭，學習感恩，並以行動表達出來。	家庭教育(一) 讓心更靠近～ 家人溝通篇 1.透過短片認識家人溝通的各種	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3.活動參與	家庭教育 生命教育	

			樣態。 2. 引導學生建立良好的家庭溝通方式。		片		人權教育	
七	綜-E-C1	一、能做到日常生活中能做的節能減碳行為。 二、能知道食用當令食物可以減少食物的碳排放量。 三、能了解人類的過度使用、浪費資源，帶來了環境的危機	環境教育(一) 我是環保小尖兵 1. 透過短片認識各種節能減碳的方式。 2. 引導學生分享各種節能減碳的操作。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	家庭教育 生命教育 人權教育	
八	綜-E-J1	一、能尊重自己與別人的身體自主權。 二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 四、能學習生活中隨機應變的方式。	性別平等教育(三) 男女大不同 1. 透過短片認識各種性別平等的態樣。 2. 引導學生認識尋求救助的資訊與管道。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
九	健體-E-A2	一. 了解生命教育 二. 加強學生珍惜與愛護生命.	生命教育 米羅與發光寶石 1. 透過短片觀看米羅與發光寶石。 2. 引導學生探討珍惜生命的案例。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	
十	健體-E-A2	1. 能知道健康體位意義。 2. 能知道簡單急救護理。 3. 運動能促進身體的健康。	簡易急救護理 1. 透過短片觀看各種傷害的急救案例。 2. 分組練習急救護理操作。	1	網路· 投影片· 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	性別平等 多元文化	

十一	綜-E-C2	<p>一、增進學生對身心障礙學生的了解、接納及融合。</p> <p>二、加強人權教育，增進學生對身心障礙人士的關懷與尊重。</p> <p>四、培養學生知福、惜福，努力求學，愛惜生命。</p>	<p>人權法治教育(一)</p> <p>世界人權宣言</p> <p>1. 透過短片觀看人權教育相關分享影片。</p> <p>2. 引導學生探討如何尊重與關懷他人。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十二	綜-E-C1	<p>一、能知道遇到陌生人時的處理方法。</p> <p>二、能知道保護自己的方法並實際去做。</p>	<p>性侵害防制教育(二)</p> <p>我會求助</p> <p>1. 透過短片觀看性侵害防治。</p> <p>2. 引導學生探討如何尊重與關懷他人。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十三	綜-E-A1	<p>一. 能認識各式各樣的家庭。</p> <p>二. 能說出家人中，喜歡相處的對象及其原因。</p>	<p>家庭教育(二)</p> <p>讓心更靠近～ 愛的表達篇</p> <p>1. 透過短片分享各種家庭相處模式。</p> <p>2. 讓學生練習分享表達家人的愛。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	
十四	綜-E-A1	<p>一、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>二、能討論及分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>三、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>四、能學習生活中隨機應變的方式。</p>	<p>性別平等教育(四)</p> <p>如果在今天</p> <p>1. 透過短片介紹各種身體自主權的樣態。</p> <p>2. 讓學生發表並分享各種應變方式。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>國防教育</p> <p>安全教育</p> <p>防災教育</p>	
十五	社-E-C1	<p>一. 認識常見的交通號誌及交通規則。</p>	<p>交通安全教育宣導</p> <p>認識交通規則與號誌</p>	1	網路· 投影	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>家庭教育</p>	

		二. 認識學區內的愛心商店。 三. 培養良好的兒童交通道德和習慣。	1. 透過短片介紹交通號誌。 2. 引導學生實際了解交通號誌使用。		片影片		生命教育 人權教育	
十六	社-E-C3	一. 認識何為全民國防。 二. 了解面對全民國防教育的重要性 三. 提升全民教育保衛國家	全民國防教育 團結才有力量 1. 透過短片介紹全民國防教育。 2. 引導學生認知國防教育相關知識。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	
十七	綜-E-C3	一. 認識何為家庭暴力。 二. 了解面對家庭暴力時, 有哪些尋求幫助與支援的管道。	家庭暴力防治(二) 1. 透過短片介紹家庭暴力樣態。 2. 引導學生認知國防。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	
十八	綜-E-A2	一. 小朋友能了解人權法治的特質。 二. 能認識自己的權力。 三. 能了解自己的權力。 四. 能認識民主與法治並解決問題。	人權法治教育(二) 民主與法治 1. 透過短片介紹人權法治教育。 2. 引導學生探討民主法治的議題。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 生涯發展教育	
十九	健體-E-A3	一. 培養學童正確的飲食習慣及觀念。 二. 認識消費者消費的安全保護。 三. 培養學生良好的消費習慣	消費者保護教育 1. 透過短片介紹正確的飲食習慣。 2. 引導學生探討並建立良好的消費習慣。	1	網路. 投影片. 影片	1 口頭發表 2 課堂觀察 3. 活動參與	綜合活動 家政教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	

二十	社-E-C3	<p>一、能做到日常生活中能做的節能減碳行為。</p> <p>二、能知道食用當令食物可以減少食物的碳排放量。</p> <p>三、能了解人類的過度使用、浪費資源，帶來了環境的危機</p>	<p>環境教育(二)</p> <p>綠色能源救地球</p> <p>1. 透過短片介紹節能減碳的行為。</p> <p>2. 引導學生探討環境危機等環境相關議題。</p>	1	網路· 投影片· 影片	<p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>語文</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>健康與體育</p>	
----	--------	--	---	---	-------------------	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學109學年度

學校願景	一句話	願景	向度		指標代碼
古風國小是一所傳承布農文化的部落小學，重視身心健康快樂，形塑自律負責的習	古風國小是一所身心健康、傳承文化、自律負責、人文關懷	健康	1-1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展(E-A1)	1-1-1
					1-1-2
					1-1-3
					1-1-4
					1-1-5
					1-1-6
			1-2	認識個人特質，發展生命潛能(E-A1)	1-2-1
					1-2-2
					1-2-3
		文化	1-3	能以同理心應用在生活與人際溝通(E-B1)	1-3-1
					1-3-2
					1-3-3
			2-1	培養生活環境中的美感體驗 (E-B3)	2-1-1
					2-1-2
					2-1-3
					2-1-4
			2-2	認識文化的多元性，培養自我文化認同，尊重、欣賞其他文化(E-C3)	2-2-1
					2-2-2
					2-2-3
					2-2-4
			3-1	透過規劃與體驗實踐解決日常生活問題(E-A2.3)	2-2-5
					2-2-6
					3-1-1
					3-1-2
					3-1-3
					3-1-4

具的習慣，關懷生活周遭及世界。	的學習園地。	負責			3-1-5
			3-2	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力(E-C1)	3-2-1
					3-2-2
			3-3	具備規劃、實踐與檢討反省的能力(U-A-3)	3-3-1
					3-3-2
					3-3-3
					3-3-4
			3-4	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 (E-C1)	3-4-1
		關懷	4-1	具備理解他人感受，樂於與人互動、合作(E-C2)	4-1-1-1
					4-1-2-2
					4-1-3-3
					4-1-4-6
			4-2	積極關心本土與國際事物，並關心全球議題與國際情勢(E-C3)	4-2-1-4
					4-2-2-4
					4-2-3-5
					4-2-4
			4-3	能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係(B2)	4-3-1
					4-3-2
					4-3-3

學校願景及校訂指標

指標
認識健康的生活習慣。(健體1a- I -2)(認知-記憶)
認識身心健康基本概念與意義。(健體1a- II -1)(認知-記憶)
了解促進健康生活的方法(健體1a-II-2)
注意(覺察)健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健體2a- II -2)(態度價值-反應)
發覺(覺察)影響健康的生活態度與行為。(健體2a- I -1)(態度價值-反應)
認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(健體1a-III-1)(認知-記憶)
表現認真參與的學習態度。(健體2c- I -2)(技能-準備狀態)
表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。(健體2c- II -3)(技能-準備狀態)
運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。(健體3b-II-3)
能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能(健體3b-I-2)
表現同理心、正像溝通的團隊精神(健體 2c-III-2)
覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係(綜合2a-III-1)
在生活的環境中，覺察美的存在(生活-5-I-2)(態度價值-反應)
體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性(綜合2d-II-1)
體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現(綜合2d-III-2)
運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。(綜合2d-III-1)
覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己生己(生活1--I-3)
參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化(綜合3c-II-1)(態度價值-評價)
體認(領會)人們對生活事物與環境有不同的感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社會2b- II -1)(態度價值-反應)
感受與欣賞不同文化的特色(社會2b- II -2)
理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(社會2b-III-2)(態度價值-接受)
尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化(綜合3c-III-1)(態度價值-接受)
能於引導下，表現簡易的自我調適技能。(健體3b-I-1)
能於生活中嘗試運用生活技能(健體3b-I-3)
表現認真參與的學習態度(健體2c-I-2)
蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜合2c-II-1)

分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題(綜合2c-III-1)
參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。(綜合2b-II-2)
檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。(社會1b-III-1)
省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向(生活1--I-3)
參與學校或社區服務學習，並分享心得。(綜合3b-II-1)
規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。(綜合1b-III-1)
評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。(社會3d-II-2)
透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社會3a- II -1)(認知-分析)
觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因(生活2-I-2)
表現尊重的團體互動行為(健體2c-I-1)
聆聽時能讓對方充分表達意見。(國語1-II-1)
能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。(自然-PC-III-1)(認知-分析)
關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1)
覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動(綜合3d-II-1)
實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜合3d-III-1)
透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料(社會3b-III-1)
分辨社會事物的類別或先後順序(社會1a-II-1)
辨別社會生活中的事實與意見。(社會1a-II-1)
透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困擾的現象及社會議題。(社會3a-III-1)

壹、學校課程總體架構

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目	彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容	性別平等教育課程 或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭教育課程及活動					
年級	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
上學期	週次	2 6 11 16	2 6 11 16	2 6 11 16	2 6 11 16	2 6 11 16	14 17	14 17	14 17	14 17	14 17	14 17	15 21	15 21	15 21	15 21	15 21	15 21	18 20	18 20	18 20	18 20	18 20	18 20	8 10	8 10	8 10	8 10	8 10	8 10
	節數	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
下學期	週次	4 7 9 14	4 7 9 14	4 7 9 14	4 7 9 14	4 7 9 14	10 15	10 15	10 15	10 15	10 15	10 15	2 16	2 16	2 16	2 16	2 16	2 16	18 19	18 19	18 19	18 19	18 19	18 19	3 11	3 11	3 11	3 11	3 11	3 11
	節數	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
小計		8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
集中式特教班辦理方式	<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行					

相關規定說明	*性別平等教育法第17條：每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導	*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時	*環境教育法第19條：每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	*家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時。	*家庭教育法第12條：每學年至少4小時
--------	---	-----------------------	---	------------------------	---------------------

備註：

- 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
- 必要辦理項目(融入課程實施)說明：
 - 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 - 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
 - 環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環境教育法第19條)。
 - 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 - 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 - 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
- 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：(配合統合視導項目辦理)
 - 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署105.3.9臺教國署國字第1050024784號函)。
 - 資訊教育課程安排於國小三年級至國小六年級，每學年建議上課節數為32-36節，國中九年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署103.12.27臺教國署學字第1030153352號函)。
 - 依據教育部國民及學前教育署104年5月6日臺教國署學字第1040050178號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題(防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。

(4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。

4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

七、課程實施與課程評鑑規劃

1. ☒ 是 2. ☐ 否

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1.校訂藍圖與規劃與方向 2.討論適合學生學習需要效益課程。 3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃。 4.審查課程計畫/部定/校訂/法令課程。												
領域教學研究會	領域/科目內各單元/主題之教學設計												
校訂課程研發小組	校訂架構/各單元/主題之教學設計、												
特殊教育推行委員會	個別化課程計畫討論。												
領綱研發核心小組	領域/科目內各單元/主題之設計、												
補救教學：學習輔導小組	學習扶助個案及編班												

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
課發會	課發會組織成員	每月 1 次	課程共備、教學研討
校訂課程研發核心小組	校訂研發小組	校訂每月 2 次	撰寫討論全年級架構、計畫(四年級)
校訂課程研發核心小組	校訂研發小組	校訂每月 2 次	校訂課程藍圖討論與規劃
課發會	課發會組織成員	每月 1 次	撰寫討論全年級架構、計畫(四年級)
期末課發會	課發會組織成員	1 學年 2 次	審定 110 課程計畫彈性及領綱課程計畫

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
十二年國教鄉策略聯盟領綱研習 110 學年度上學期	3 場	(英語、社會、藝文)領綱研習
校訂課程-110 課綱校訂課程研究會	每月	1. 討論校訂課程計畫/架構/一~三年級課程修正/四年級 2. 發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援

校訂課程-專題校訂研究會	一學期三次	討論校訂課程計畫/架構/一年級課程修正
數學/國語文/藝文/社群教師/閱讀素養/差異化教學/補救教學等研習	一學期 2-3 次	教師專業成長

(五)課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	1. 課程總體架構 2. 各領域/科目課程 3. 彈性學習課程	1. 教育效益 2. 內容結構 3. 發展過程	課發會委員	1. 訪談教師對課程架構之意見。 2. 觀察與分析各課程實施及分析課程計畫。	學期末	提供課發會修正 課程架構
課程實施	1. 各課程實施準備。 2. 各課程實施情形。	1. 師資專業 2. 家長溝通 3. 教材資源 4. 學習促進	課發會委員	1. 訪談授課老師及學生意見 2. 實地檢視各該課程之場所設備與材料 3. 分析學生定期評量及作業抽測 4. 實作評量	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。	課程發展委員會彙整,做為教師 改進教學與課程發展之依據。
課程效果	1. 各領域/科目課程 2. 彈性學習課程	1. 素養達成 2. 持續進展 3. 目標達成	課發會委員	1. 訪談師生 2. 辦理公開觀、議課中實施情形	配合平時及定期學生評量期程辦理。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案

	3. 課程總體架構	4. 教育成效		3. 分析學生實作 評量、作品、作業 等為檢核方式。		或實作評量結果資料。
--	-----------	---------	--	----------------------------------	--	------------

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(21)週，共(126)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄣ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、」「一、一、」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1. 電子教科書	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

		累寫作材料。							
第二週	<p>【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄚ」「ㄛ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄚ、ㄛ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄚ」「ㄙ、ㄙ、ㄚ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p>	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第三週	<p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日</p>	<p>【三、河馬和河狸】 2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>【三、河馬和河狸】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄎ」「ㄗ」</p>	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】</p>	

	<p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>「ㄣ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄣ」。</p> <p>3. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>4. 比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>5. 能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p>				<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第四週	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</p> <p>3. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」的拼讀。</p> <p>4. 練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的四聲變化。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		朗讀文本。							
第五週	<p>【四、笑嘻嘻】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、翹翹板】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】1. 辨別包含「ㄗ」與「ㄌ」的詞語。</p> <p>【五、翹翹板】1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄗ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄣ」</p> <p>「ㄣ」「ㄣ」</p> <p>「ㄣ」「ㄣ」</p> <p>4. 比對「ㄎ、ㄣ、ㄣ」的發音。</p> <p>5. 分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不同。</p> <p>6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p>	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第六週	<p>【五、翹翹板】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學</p>	<p>【五、翹翹板】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】1-I-1 養成專</p>	<p>【五、翹翹板】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】Aa-I-1 聲符、</p>	<p>【五、翹翹板】1. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄣ」</p>	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教</p>	

	校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	「一ㄗ」「ㄨㄚˊ」「ㄨㄛˊ」「ㄨㄣˊ」。 3. 練習「ㄩ、ㄣ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄍ、ㄝ、ㄣ」與符號「ㄨㄚˊ、ㄨㄛˊ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄍ、ㄝ」和「一ㄗ」拼音後的四聲變化。 6. 練習「ㄣ、一ㄗ」的拼音辨別。				育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第七週	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確	【六、謝謝老師】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【六、謝謝老師】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能拼讀符號念兒歌。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄍ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 能分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不同。 4. 利用「ㄍ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」及「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

	<p>自然生態與增進公民意識。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>聲調的變化。</p>					
第八週	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</p> <p>4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀；利用「ㄣ、ㄣ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。							
第九週	<p>【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 1. 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄑ、ㄒ」「ㄧ、ㄣ」「ㄨ、ㄣ」「ㄨ、ㄣ」發音的差異性。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【九、動物狂歡會】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄧ、ㄣ」「ㄨ、ㄣ」「ㄨ、ㄣ」「ㄨ、ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄧ、ㄣ、ㄣ」拼讀。</p>	6	1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

		潔的書寫習慣。							
第十週	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 	6	1. 電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第十一週	<p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>	

	察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國字鞏固注音符號的學習。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。					
第十二週	<p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

	<p>公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		句的語氣與意義。						
第十三週	<p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>	

	<p>察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p>	<p>的速率正確地朗讀文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>義。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p>				<p>與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

	重要性。								
第十四週	<p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十五週	<p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2. 根據說話技巧，以語意完整的</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童</p>	

	<p>運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p>	<p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>句子，介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p>					<p>對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	---	---	--	---	--	--	--	--	---	--

	解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第十六週	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第十七週	<p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>3. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第十八週	<p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

<p>第十九週</p>	<p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體</p>	<p>【六、小路】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【六、小路】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-------------	---	--	---	---	----------	-----------------	--	--	--

	察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。								
第廿週	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第廿一週	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3. 找出句子之間的因果關係，理</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 聆聽評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p>	

	<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	解文本內容。				<p>活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	--	--------------------------------	--------	--	--	--	------------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第二週	<p>【一、看】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>【一、看】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【一、看】Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、看】1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造出完整句子。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	<p>【一、看】【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「ㄣ」部的意義，應用「ㄣ」部的花瓣造字、識字。</p> <p>2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第四週	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2 作業評量	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成</p>	

	<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>				良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第五週	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p>	

	<p>身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>				<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

	學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第六週	<p>【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p>	<p>【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-I-3 能理解</p>	<p>【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、</p>	<p>【四、鞋】 1. 理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事事物。 【五、小種子快長大】 1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	<p>【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

	<p>標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文</p>	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>						
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第七週	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>2. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>3. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

	學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第八週	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>								
第九週	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 認識並應用關聯詞「都」，完整描述生活中的人事物。</p> <p>2. 依據課文，理解冒號和引號的</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家</p>	

	<p>掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>3. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>4. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>				<p>庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
第十週	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>	

	<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>正確的運用在生活中。</p>				<p>的能力。</p>	
第十一週	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>2. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p>	

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p>				<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>								
第十二週	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>2. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>3. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	句的錯誤。							
第十三週	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文</p>	<p>【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第十四週	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，練習「名詞＋的＋名詞」的短語描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>【十、和你在一起】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十、和你在一起】 1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
-------------	---	--	---	---	----------	-----------------	----------------------------	--	--

	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>								
第十六週	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>2. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>3. 根據圖片引導，運用語意完整</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

	<p>體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>					
第十七週	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	

	<p>與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>					<p>靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

	元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。								
第十八週	<p>【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【十二、小黑】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十二、小黑】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。【寫字 123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【十二、小黑】1. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>2. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字 123】1. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【十二、小黑】【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>								
第十九週	<p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>							
第廿週	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 用方法理解故事內容。</p> <p>2. 找到文本訊息與觀點。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年</p>	

	<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>流的情感。</p>					<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	---	-----------------------------	--------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(21)週，共(84)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好 奇、有 積極主 動的學 習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。 數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並	n-I-1 理解一 千以內數的 位值結構，據 以做為四則 運算之基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值 單位換算。認 識 0 的位值意 義。	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 【活動二】認識 6~10 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	4	1. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

	尊重不同的問題解決想法。								
第二週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>一、10 以內的數</p> <p>【活動三】認識0</p> <p>1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。</p> <p>【活動四】表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。</p> <p>3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>【數學好好玩】尋找好朋友</p> <p>1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>	4	1. 附件1、2、3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	<p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。</p>	
第三週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同</p>	<p>二、比長短</p> <p>【活動一】比長短</p> <p>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</p> <p>2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比</p>	4	1. 各式長形物品 2. 附件5 3. 各種厚度物品（如	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	<p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1. 教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。		聯絡簿、課本、字典等)			
第四週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步	二、比長短 【活動三】直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的	4	1. 各種不同長度的繩子	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數</p> <p>-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>					
第五週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>三、排順序、比多少</p> <p>【活動一】排數字</p> <p>1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>【活動二】排在第幾個</p> <p>1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。</p> <p>2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p>	4	1. 附件 6	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

	<p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數</p> <p>-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p>					
第六週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>三、排順序、比多少</p> <p>【活動三】第幾個和幾個</p> <p>1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。</p> <p>2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>【活動四】比多少</p> <p>1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一</p>	4	1. 附件1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

	運用於日常生活中。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。					
第七週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	四、分與合 【活動一】分一分 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 【活動二】合一合 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	4	1. 遊戲活動需使用的物品（如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器 2 個等） 2. 兩種顏色的色筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	<p>活中。</p> <p>數</p> <p>-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>					<p>3. 骰子</p> <p>4. 附件 1、7</p>			
第八週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-A2 具備基本的算</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>四、分與合</p> <p>【活動三】10 的分與合</p> <p>1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>【數學好好玩】撿紅點遊戲</p> <p>1. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。</p>	4	<p>1. 附件 7、8、9</p> <p>2. 撲克牌 1~9</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。								
第九週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>五、方盒、圓罐、球</p> <p>【活動一】堆疊與分類</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p>	4	<p>1. 各式紙盒、空罐和球</p> <p>2. 自製驚奇箱</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p>	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

	與相對關係，在日常情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。								
第十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 【活動三】做造型 1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	1. 能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2. 附件 10、11	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

	能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。								
第十一週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	4	1. 附件 12 2. 吸管或可點數的物品	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

	-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十二週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1 具備從	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	1. 附件 12、13	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

	證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十三週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、30 以內的數 【活動五】比大小 1. 教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	1. 附件 14	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

	情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十四週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

	<p>認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		續階段。						
第十五週	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	<p>七、10 以內的加法</p> <p>【活動一】合起來是多少</p> <p>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>	4	1. 附件 1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖	

	<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>【活動二】0 的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>					<p>孫及其他親屬等)。</p>	
--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	------------------	--

	能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十六週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>七、10 以內的加法</p> <p>【活動三】加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>	4	1. 附件 15、16、17	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

	與相對關係，在日常情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十七週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

	<p>奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p>	<p>算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>問題，並理解用減法算式記錄。</p>						
--	--	-----------------------	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--

	常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十八週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>八、10 以內的減法</p> <p>【活動二】多多少、少多少</p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>【活動三】減減看</p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p>	4	<p>1. 附件 18、19</p> <p>2. 糖果或彈珠</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

	<p>在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B1 具備日常語言與數字及算術之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>								
第十九週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>八、10 以內的減法</p> <p>【活動四】加加減減</p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確加法或減法算式，並解題。</p> <p>【數學好好玩】一日小店長</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行</p>	4	1. 附件 15	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

	<p>動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量</p>		<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。						
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--

	衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第二十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術之轉換能力，並能熟練操作日常使用	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	1. 附件 20、21 2. 各式時鐘、手錶 3. 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

	之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第廿一週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>九、幾點鐘</p> <p>【活動三】幾點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 <p>【活動四】幾點半</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 	4	1. 附件 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

	常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。具備喜歡數學、對數學世界好	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 1、2	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

	<p>奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數</p> <p>-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								
第二週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜歡數學、對</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	<p>一、50 以內的數</p> <p>【活動三】表示數量</p> <p>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件 3</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>	

	<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數</p> <p>-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。</p> <p>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2. 透過課本情境，比較序數的先後。</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 利用位值比較數的大小。</p> <p>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p>				<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第三週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	<p>二、18 以內的加法</p> <p>【活動一】基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵</p>	

	<p>歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言</p>	<p>減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p>	筆	4. 紙筆測驗	守之。	
--	---	--	---	--	---	---------	-----	--

	與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第四週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2認識加法	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4 ~6	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

	<p>界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之</p>	<p>和乘法的運算規律。</p>	<p>法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。</p> <p>4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p> <p>【數學好好玩】尋找目標數</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組成目標數，熟練 18 以內的加法。</p>						
--	--	------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

	間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第五週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主	S-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。	4	1. 附件 7 ~12	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	<p>動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>			<p>【活動二】排圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 					
第六週	數 -E-A1	d-I-1 認識分類的模式，能主動	D-1-1 簡單分類：以操作活動	<p>三、圖形與分類</p> <p>【活動三】分類活動</p>	4	1. 附件 13~15	1. 實測評量 2. 口頭回答	【安全教育】 安 E4 探討日	

	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B2 具備報</p>	<p>蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> <p>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2. 能報讀已經完成的統計表。</p>		<p>2. 桶子 2 個</p> <p>3. 4 種顏色的球若干顆</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	<p>常生活應該注意的安全。</p>	
--	---	----------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--	--------------------	--

	讀、製作基本統計圖表之能力。								
第七週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>四、18以內的減法</p> <p>【活動一】基本減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決18以內的比較型問題。 <p>【活動二】是加還是減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決18以內的部分全體關係問題。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 白板筆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗 	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。	

	<p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數</p> <p>-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	題解決想法。								
第八週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	<p>四、18以內的減法</p> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p> <p>1. 透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。</p> <p>【數學好好玩】金庫密碼</p> <p>1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件5、6、16~18</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。	

	<p>題。</p> <p>數</p> <p>-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數</p> <p>-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>五、有多長 【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p>	<p>4</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀 4. 附件 19~23</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗</p>		
------------	---	------------------------------------	--	--	----------	--	--	--	--

	題解決 想法。								
第十週	<p>數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好 奇、有 積極主 動的學 習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。</p> <p>數 -E-C1 具備從 證據討 論事 情，以 及和他 人有條 理溝通 的態 度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並</p>	n-I-7理解長度 及其常用單 位，並做實測、 估測與計算。	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 （含個別單 位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 （含個別單 位）。</p>	<p>五、有多長 【活動三】長度的加減</p> <p>1. 以課本情境布題，用個別單位測量， 並做長度的合成。</p> <p>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度 的分解。</p> <p>【數學小學堂】身體尺</p> <p>1. 認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>2. 以個別單位測量長度。</p>	4	<p>1. 小白 板</p> <p>2. 白板 筆</p> <p>3. 附件 23、24</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>		

	尊重不同的問題解決想法。								
第十一週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p>	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>六、100以內的數</p> <p>【活動一】往上數到100</p> <p>1. 以做餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>【活動二】從100往下數</p> <p>1. 以雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。</p> <p>【活動三】認識個位和十位</p> <p>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 知道在單位一超過10個時，能先聚十再點數數量。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件3、25~27</p> <p>4. 吸管及橡皮筋若干</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十二週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>六、100 以內的數</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p>【活動五】百數表</p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。</p> <p>【數學好好玩】決戰 100</p> <p>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件 6、27~30</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十三週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>七、認識錢幣</p> <p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 <p>【活動二】有多少元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 	4	<p>1. 錢幣</p> <p>2. 附件 31</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

	數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並 尊重不 同的問 題解決 想法。								
第十四 週	數 -E-A1 具備喜 歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態 度，並能將數 學語言運用於 日常生活中。 數 -E-C1 具備從證 據討論事 情，以及和他 人有條理溝 通	n-I-3應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動 為主。數錢、換 錢、找錢。	七、認識錢幣 【活動三】買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖 卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量 的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最 少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢 的活動練習。	4	1. 錢幣 2. 附件 31	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。	

	的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十五週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	認基本的形體與相對關係，在日常情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數		續階段。						
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

	-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十六週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加法減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	<p>關係， 在日常生活情境中， 用數學表述與 解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言 與數字及算術 符號之間的轉 換能力，並能熟 練操作日常使 用之度量衡及 時間，認識日 常經驗中的幾 何形體，並能以 符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十七週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情</p>	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>八、二位數的加減</p> <p>【活動五】加減應用</p> <p>1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。</p> <p>2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。</p> <p>3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 實測評量</p> <p>6. 家庭作業</p>	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	<p>境中， 用數學 表述與 解決問 題。</p> <p>數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能 力，並 能熟練 操作日 常使用 之度量 衡及時 間，認 識日常 經驗中 的幾何 形體， 並能以 符號表 示公 式。</p> <p>數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並 尊重不</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	同的問題解決想法。								
第十八週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認</p>	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 	4	1. 日曆、月曆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

	識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十九週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p> <p>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>	4	1. 附件 33	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 家庭作業</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

	操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第廿週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p> <p>1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。</p>	4	1. 附件 33	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

	符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(21)週，共(126)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	生活 -E-A1 生活 -E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第一主題：我上一年級 單元一：開學了 【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃	6	1. 電子教科書 2. 學用品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				<p>都可以放置自己的課本和用品。</p> <p>8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」</p> <p>9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。</p> <p>10.教師請2~3組學童出來與全班分享。</p> <p>11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的3~5位同學，說明自己的做法和原則。</p>					
第二週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元二：認識新同學</p> <p>【活動二】認識新同學</p> <p>1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。</p> <p>2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。</p> <p>3.製作自我介紹卡</p> <p>(1)先把紙張區隔成4格。</p> <p>(2)安排每一格想要畫或寫的內容。</p> <p>(3)可以先用鉛筆構圖，再著色。</p> <p>4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。</p> <p>5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</p> <p>6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 圖畫紙。</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 筆或姓名貼紙</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>	

				<p>師一句一句練習。</p> <p>7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。</p> <p>教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。</p>					
第三週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元三：學校的一天</p> <p>【活動三】學校的一天</p> <p>1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。</p> <p>2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。</p> <p>3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。</p> <p>4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>	

				<p>5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。</p> <p>6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。</p>					
第四週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元三：學校的一天</p> <p>【活動三】學校的一天</p> <p>1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。</p> <p>2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。</p> <p>3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。</p> <p>4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。</p> <p>5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。</p> <p>6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>	

		試用各種方法,理解他人所表達的意見。		所以趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去,撞到我了,我趕快告訴老師。(4)路隊裡,有人玩來玩去,我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家,我會告訴他:「這樣很危險,萬一遇到壞人怎麼辦?」(6)有陌生人一直跟著我,我會趕快跑到人多的地方。7.教師提問:「回家路上,怎麼做會比較安全呢?」教師彙整學童答案。(1)隨時注意前後左右的狀況。(2)趕快回家,不在路上逗留。(3)有人問路,請他去找其他的大人。(4)跟著路隊和同伴走,不要落單。					
第五週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題:校園大探索 單元一:走,校園探索去 【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片,請學童猜猜看這是哪裡? 2.教師提問:「除了自己的教室之外,你曾經去過校園中的哪些地方呢?」(例如:圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言,並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方,或聽同學的分享,也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問:「同學們的發現還有問題都好好有趣!要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢?」(例如:直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問:「在校園探索時,要注意哪些事情呢?」(例如:記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候,主動向師長說:「老師好」) 6.教師提問:「要從哪個地方先探索呢?怎麼走?路線怎麼安排?」 7.聆聽歌曲:教師可播放2~3次〈一同	6	1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教學CD	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				<p>去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。</p> <p>8.歌曲律動練唱。</p> <p>9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。</p> <p>10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。</p> <p>11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。</p>					
第六週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第二主題：校園大探索</p> <p>單元一：走，校園探索去</p> <p>【活動一】校園大探索</p> <p>1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。</p> <p>2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。</p> <p>3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」</p> <p>4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。</p> <p>6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。</p> <p>7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 校園探索前的行政聯繫。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				9.教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。					
第七週	生活 -E-A3 生活 -E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第二主題：校園大探索 單元二：校園安全小達人 【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約4~5人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。	6	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 8 開圖畫紙 4. 鉛筆 5. 橡皮擦 6. 彩繪用具 7. 小組製作的作品。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。					
第八週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題：一起來玩吧！ 單元一：快來玩吧 【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓	6	1. 電子教科書 2. 教學CD	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事	

				<p>後面的人等太久。</p> <p>4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>5.習唱歌曲〈猜拳歌〉</p> <p>6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。</p>				件。	
第九週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第三主題：一起來玩吧！</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p> <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……)</p> <p>2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」</p> <p>3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1)再找別的玩家。</p> <p>(2)改變玩的方法。</p> <p>(3)創造新玩法。</p> <p>4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1)要找到什麼寶藏？</p> <p>(2)要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3)路線要怎麼畫？</p> <p>5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。</p> <p>6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>7.尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1)可以前後兩張接起來。</p> <p>(2)可以前後左右接起來。</p> <p>8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.五子棋</p> <p>3.尋寶圖。</p> <p>4.8開圖畫紙</p> <p>5.長尺</p> <p>6.彩繪用具。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				<p>(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。</p>					
第十週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>第三主題：一起來玩吧！</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p> <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)</p> <p>2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p> <p>5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。</p> <p>6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。</p> <p>8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>9.認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 象棋</p> <p>3. 呼拉圈</p> <p>4. 教學CD</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	

第十一週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元一：風在哪裡</p> <p>【活動一】風在哪裡</p> <p>1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。</p> <p>2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。</p> <p>3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。</p> <p>4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。</p> <p>5.探討風造成的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？</p> <p>6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。</p> <p>7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。</p> <p>8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。</p> <p>9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。</p> <p>11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。</p> <p>12.歌詞創作、動作表現風的強弱</p> <p>13.分組上臺表現想要表現的風種。</p> <p>14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。</p> <p>15.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 水壺</p> <p>3. 書寫用具</p> <p>4. 手搖鈴</p> <p>5. 教學CD</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十二週	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特性與現象的探	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元二：風會做什麼</p>	6	1. 電子	1. 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E8認識天氣</p>	

	-E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1	活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>【活動二】風會做什麼</p> <p>1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上)</p> <p>2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張)</p> <p>3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。</p> <p>(2)有時風很大，帽子會被風吹走。</p> <p>4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。</p> <p>(2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。</p> <p>5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。</p> <p>6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。)</p> <p>7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> <p>8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)</p>		教科書	2. 實作評量 3. 紙筆評量	<p>的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4了解能源的日常應用。</p>	
第十三週	生活 -E-A3 生活 -E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元三：和風一起玩</p> <p>【活動三】和風一起玩</p> <p>1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、</p>	6	1. 電子教科書 2. 各類風力玩	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	

		<p>手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>要怎麼和風一起玩？</p> <p>2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。</p> <p>3.玩具分享時間</p> <p>(1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。</p> <p>(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？</p> <p>4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。</p> <p>5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？</p> <p>6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。</p> <p>(1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。</p> <p>(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。</p> <p>(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。</p> <p>(4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。</p> <p>7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。</p> <p>8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)</p> <p>11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)</p>		<p>具</p> <p>3. 風陀螺</p> <p>4. 課本附錄</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 白膠</p> <p>7. 彩繪工具</p>		<p>靈對環境感受的能力。</p>	
第十四週	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動</p>	<p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p>	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元三：和風一起玩</p> <p>【活動三】和風一起玩</p> <p>1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？</p> <p>2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創</p>	6	<p>1. 龍捲風風力玩具</p> <p>2. 電子</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	

		<p>手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>作，指導方式如下：</p> <p>(1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。)</p> <p>(2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享：</p> <p>(1)欣賞同學設計的龍捲風造型。</p> <p>(2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？</p> <p>4.玩龍捲風</p> <p>(1)教師整隊到操場或空曠的地方。</p> <p>(2)分組或自由操作龍捲風。</p> <p>5.觀察與討論</p> <p>(1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。)</p> <p>(2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。)</p> <p>(3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)</p> <p>(4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等)</p> <p>6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p>		<p>教科書。</p> <p>3. 課本附錄</p> <p>4. 棉線</p> <p>5. 竹筷</p> <p>6. 膠帶</p> <p>7. 彩繪工具</p> <p>8. 風力玩具</p>		<p>靈對環境感受的能力。</p>	
第十五週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音</p> <p>單元一：聲音的訊息</p> <p>【活動一】聲音的訊息</p> <p>1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。</p> <p>2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」</p> <p>3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				<p>(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！</p> <p>(2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。</p> <p>(3)哨子的聲音聽起來很緊張。</p> <p>4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：</p> <p>(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。</p> <p>(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。</p> <p>5.教師小結</p> <p>(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。</p> <p>(2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。</p> <p>6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」</p> <p>7.教師串聯歸納：</p> <p>(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。</p> <p>(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。</p>					
第十六週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。</p>	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音</p> <p>單元二：好聽的聲音</p> <p>【活動二】好聽的聲音</p> <p>1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」</p> <p>2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。</p> <p>3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。</p> <p>4.營造好聲音環境</p> <p>(1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。</p> <p>(2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 蒐集生活中好聽的聲音</p> <p>3. 音樂檔案</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

		心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8.小小DJ播音計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。					
第十七週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏 【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。	6	1. 電子教科書 2. 動物圖卡 3. 生活中的物品 4. 彩色西卡紙 5. 剪刀 6. 白膠 7. 彩繪用具。 8. 農夫頭套 9. 角色頭套	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		程,感受合作的重要性。		<p>(1)我想用綠豆撒在鐵盒上,模仿雨滴落在屋頂的聲音。</p> <p>(2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲,可以表現農場有一陣風吹過來。</p> <p>7.全班討論想表現的農場情境,討論後,嘗試表現出來;小組分工,有人負責發出動物聲音,有人表現農場情境的聲音。</p> <p>8.製作頭套</p> <p>(1)準備美勞材料和工具。</p> <p>(2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭,完成後再用黑筆描邊。</p> <p>(3)用粉蠟筆上色。</p> <p>(4)剪下圖案。</p> <p>(5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。</p> <p>(6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。</p> <p>9.展演〈王老先生有塊地〉。</p>					
第十八週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元一：熱鬧迎新年</p> <p>【活動一】熱鬧迎新年</p> <p>1.教師提問：「新年快到了, 你有什麼感受?」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)感覺開心,因為家人有空陪我。</p> <p>(2)期待,希望過年趕快來,可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2.教師提問：「過年前,家人通常會做哪些準備工作?」教師將學童的回答記錄在黑板,分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。</p> <p>3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前,要先考慮什麼問題呢?」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。</p> <p>5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢?色彩怎麼搭配?寫什麼字和使用什麼圖?怎麼裝飾?使用什麼材料?」教師彙整學童可能的答案。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 年菜預購宣傳單</p> <p>3. 各式各樣的春聯</p> <p>4. 色相環掛圖</p> <p>5. 色紙</p> <p>6. 長條色紙。</p> <p>7. 彩繪用具</p> <p>8. 黏土</p> <p>9. 剪刀</p> <p>10. 膠水</p> <p>11. 白</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教</p>	

		<p>味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。</p> <p>(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。</p> <p>(3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>		<p>膠、</p> <p>12. 亮片</p> <p>13. 創意春聯</p>		<p>育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
第十九週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p> <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。</p> <p>(2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！</p> <p>2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。</p> <p>3.教師介紹不同國家的年菜。</p> <p>(1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。</p> <p>(2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特</p>	

		學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		<p>4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」</p> <p>小結學童可能的答案：</p> <p>(1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。</p> <p>(2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。</p> <p>(3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。</p> <p>(4)其他：看書、畫圖、玩積木等。</p> <p>6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p>				質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p> <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>(1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。</p> <p>(2)買家人的東西：買生日禮物給家人。</p> <p>(3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。</p> <p>(4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。</p> <p>(5)其他：交給爸媽、交學費等。</p> <p>3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。</p> <p>4.製作創意紅包</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 紅包袋</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物</p>	

				<p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>5.教師串聯歸納。</p> <p>(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p> <p>(2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。</p> <p>(3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。</p> <p>(4)請將創意紅包送給長輩或家人。</p>				品的價值。	
第廿一週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元三：快樂新年到</p> <p>【活動三】快樂新年到</p> <p>1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全曲。</p> <p>(3)引導學童選擇適當的演唱表情。</p> <p>2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>3.指導學童拍念本頁節奏譜例。</p> <p>4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。</p> <p>5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。</p> <p>6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。</p> <p>7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)要擬定計畫，並且實際採取行動。</p> <p>(2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 鼓</p> <p>3. 鈸</p> <p>4. 小白板</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>	

		意見。		<p>取行動。</p> <p>(3)寫張卡片給自己加油。</p> <p>(4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。</p> <p>(5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。</p>						
--	--	-----	--	---	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己 【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面 有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。	6	1.電子教科書 2.課本附件。 3.教學CD 4.響板 5.手搖鈴	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		式，美化生活、增加生活的趣味。							
		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。							
第二週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3 覺知他</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己</p> <p>【活動一】肯定自己</p> <p>4.製作手偶。</p> <p>5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！</p> <p>6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。</p> <p>7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」</p> <p>8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」</p> <p>9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。</p> <p>10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。</p> <p>11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.課本附件。</p> <p>3.教學CD</p> <p>4.響板</p> <p>5.手搖鈴</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。					
第三週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更好 【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3.小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我	6	1.電子教科書	1.口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				<p>自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。</p> <p>10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」</p> <p>11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。</p>					
第四週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> <p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。</p> <p>3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。</p> <p>4. 教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？</p> <p>5. 學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺</p> <p>3. 筆</p> <p>4. 筆記本</p> <p>5. 植物圖鑑</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

				<p>大樹。</p> <p>6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」</p> <p>10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。</p>					
第五週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> <p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。</p> <p>2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。</p> <p>3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.校園探索時可攜帶帽子、水壺</p> <p>3.筆</p> <p>4.筆記本</p> <p>5.植物圖鑑</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

		的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搗花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。					
第六週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	第二主題：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客 【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴	6	1.電子教科書 2.教學CD 3.4開圖畫紙 4.彩色筆 5.剪刀 6.白膠或膠水	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

				<p>巴旁邊。</p> <p>唧唧喳喳唧唧喳：拍手。</p> <p>下來吧！：雙手做翅膀動作。</p> <p>下來陪我：轉圈。</p> <p>玩泥沙：拍手。</p> <p>4熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。</p> <p>5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。</p> <p>6.製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。</p> <p>7.小組輪流玩掀頁畫。</p> <p>8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p>					
第七週	<p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元三：護樹護花小尖兵</p> <p>【活動三】護樹護花小尖兵</p> <p>1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。(2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈，學童站在圈內。(5)沒站在圈內，就被淘汰了。</p> <p>2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」</p> <p>學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

		係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		<p>不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。</p> <p>3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。</p> <p>4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」</p> <p>5.學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。</p> <p>6.教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p>					
第八週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。 (3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。	6	1.電子教科書 2.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同	

				<p>3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p> <p>4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。</p> <p>5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」</p> <p>6.全班討論各類管道的特色：</p> <p>(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。</p> <p>(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。</p> <p>(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。</p> <p>(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p>				<p>學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第九週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>第三主題：和書做朋友</p> <p>單元一：我的書朋友</p> <p>【活動一】我的書朋友</p> <p>1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」</p> <p>2.小組拿著記錄的白板上臺報告。</p> <p>3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案：</p> <p>(1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。</p> <p>(2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。</p> <p>漂書站－不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</p>	6	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同</p>	

				<p>4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」</p> <p>5.教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3)下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。</p> <p>6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」</p> <p>7.3. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>問題一：下課出去玩，沒時間去借書。</p> <p>解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。</p> <p>問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。</p> <p>問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。</p>				<p>類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<p>第三主題：和書做朋友</p> <p>單元二：班級圖書角</p> <p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。</p> <p>(4)有些書看過了。(5)有些書破了。</p>	6	<p>1..電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態</p>	

		方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	試。	2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。 3.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4.全班分工重新布置班級圖書角。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。				度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角 【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。	6	1.電子教科書 2.書面紙 3.剪刀 4.膠水 5.色紙	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜	

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		<p>2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。</p> <p>問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。</p> <p>問題四：書籍沒有依照分類擺放。解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。</p> <p>3.新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。</p> <p>4.製作書插。</p> <p>5.教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！(2)一下課可以圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小椅子、小抱枕，感覺很舒服！</p>				<p>愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十二週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵	<p>第四主題：玩具同樂會</p> <p>單元一：我們的玩具</p> <p>【活動一】我們的玩具</p> <p>1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩</p>	6	1.電子教科書。 2.教學CD 3.鈴鼓	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	-E-A3 生活 -E-C2	<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。</p> <p>2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。</p> <p>4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。</p> <p>5.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具放一起。</p> <p>(2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。</p> <p>(3)積木類的可以放一起。</p> <p>(4)需要裝電池才能玩的放一起。</p> <p>6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。</p> <p>(2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具，很好玩！</p> <p>(2)音樂玩具，要合作表演。</p> <p>(3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。</p> <p>8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p>					
第十三週	生活 -E-A1 生活 -E-A2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>第四主題：玩具同樂會</p> <p>單元二：動手做玩具</p> <p>【活動二】動手做玩具</p>	6	1.電子教科書 2.紙杯	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人	

	生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方		3.橡皮筋 4.色筆 5.色紙 6.膠水 7.剪刀 8.小白板		際關係。	
--	---	--	---	---	--	--	--	------	--

				法。					
第十四週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家 【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩	6	1.小白板 2.電子教科書 3.種子 4.白膠 5.輕黏土 6.罐子 7.卡片 8.16開圖畫紙 9.紙盒 10.保麗龍膠	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

				具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。					
第十五週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第五主題：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午 【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。	6	1.電子教科書 2.小白板 3.課本附件	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	

				10..教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。					
第十六週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第五主題：五月五慶端午 單元二：鼓聲咚咚賽龍舟 【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1.賽龍舟韻律遊戲 (1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 (2)4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 3.教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 4.教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。	6	1.電子教科書 2.教學CD 3.鈴鼓	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午 【活動三】健康過端午 1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、	6	1.電子教科書 2.襪子 3.剪刀	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特	

	-E-C1 生活 -E-C2	環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： (1)我媽媽會買香包給我戴。 (2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。 2.請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 (1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。 (3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。 3.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 4.教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。 5.發揮創意，動手製作襪子香包。 6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。 7.分享自己DIY的襪子香包。		4.棉花 5.彩色筆 6.毛線 7.白膠 8.曬乾後的防蚊蟲植物 9.各種裝飾品		質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	生活 -E-A1 生活 -E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午 【活動三】健康過端午 1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午	6	1.電子教科書 2.小白板	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特	

		環境的特性。 2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。	作並相互幫助。	<p>節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇，像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。</p> <p>2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」</p> <p>3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。</p> <p>4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。</p> <p>5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。</p> <p>6.聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問：</p> <p>(1)端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？</p> <p>① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。</p> <p>② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。</p> <p>(2)端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。</p> <p>7.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能</p>				質。	
--	--	---	---------	---	--	--	--	----	--

				做到健康過生活了。					
第十九週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	第六主題：生活中的水 單元一：親水趣 【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 (二) 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案：	6	1.電子教科書 2.可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等) 3.剪刀 4.膠帶 5.保麗龍膠 6.裝飾物 7.抹布 8.水箱	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

				<p>(1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。</p> <p>(2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。</p> <p>(3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。</p> <p>(4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。</p>					
第廿週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」（溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……） 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬	6	1.電子教科書 2..小白板	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

				<p>桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：洪詩惠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (3) 節，實施(21)週，共(63)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	健體 -E-A2 具備探 索身體 活動與 健康生 活問題 的思考 能力，並 透過體 驗與實 踐，處理 日常生 活中運 動與健 康的問 題。	1a-I-1 認 識基本的 健康常 識。 4a-I-1 能 於引導 下，使用適 切的健康 資訊、產品 與服務。 2a-I-1 發 覺影響健 康的生活 態度與行 為。 2b-I-1 接 受健康的 生活規 範。	Ca-I-1 生 活中與健 康相關 的環境。 Db-I-1 日 常生活 中的性 別角色。 Ba-I-1 遊 戲場所 與上下 學情境 的安全 須知。	第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 《活動1》認識師長 1. 配合課本第8頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2. 教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》拜訪健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。 第2課 危險！不能那樣玩 《活動1》我的遊戲基地 1. 教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2. 學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》檢視遊戲器材 1. 教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第11頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2. 教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。	3	1. 教師課前協同健康中心護理師安排學生的參觀活動，並提醒學生遵守參觀時的注意事項，例如：排隊守秩序、不喧譁、不亂摸設備等。 2. 教師課前可先確認學校的遊戲場所安全、器材設施是	1. 發表 2. 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

				<p>3. 教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。</p> <p>《活動 3》危險來找碴</p> <p>1. 教師展示課本第 12~13 頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？</p> <p>2. 教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？</p> <p>3. 教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！</p>		<p>否完善。</p> <p>3. 教師準備不符合規定或破損的遊戲設施照片。</p> <p>4. 教師蒐集各項兒童遊戲器材圖片與安全使用規範資料。</p>			
第二週	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>第一單元 健康又安全</p> <p>第 3 課 就要這樣玩</p> <p>《活動 1》遊戲場所停看聽</p> <p>1. 教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？</p> <p>2. 教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第 14~15 頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。</p> <p>3. 教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。</p> <p>《活動 2》檢視遊戲器材</p> <p>1. 教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？</p> <p>2. 學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。</p> <p>3. 教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。</p>	3	<p>1. 教師課前到學校附近的公園、社區中各地方拍攝遊戲器材與告示牌上注意事項的照片。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第三週	<p>健體-E-A2 具備探</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安</p>	<p>第二單元 小心！危險</p> <p>第 1 課 上下學安全行</p> <p>《活動 1》行路安全要注意</p> <p>1. 教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接</p>	3	<p>1. 課前請學生先觀察學校與</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討</p>	

	索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	全須知。	<p>送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。</p> <p>《活動 2》遵守交通規則</p> <p>1. 教師帶領學生認識「行人專用號誌」，過馬路時看到「小綠人」可以走，但走到一半看到「小綠人」跑很快時，要盡快通過馬路；</p> <p>看到「小紅人」則不能過馬路。</p> <p>2. 教師說明有時候綠燈過馬路，也可能被車撞，你知道要怎麼過馬路才安全呢？帶領學生認識「行人安全過馬路 5 步驟」。</p> <p>3. 進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×</p> <p>《活動 3》乘坐機車的安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 24 頁，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？</p> <p>2. 教師請學生發表乘坐機車時，沒戴好安全帽或沒坐穩可能發生的危險。</p> <p>3. 教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。</p> <p>4. 教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式。</p> <p>5. 教師說明乘坐機車的安全注意事項。</p> <p>《活動 4》乘坐汽車安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，詢問學生哪張圖是乘坐汽車的安全行為？</p> <p>2. 教師先請學生比較圖①和圖②，並提問：哪張圖中的行為安全？為什麼？</p> <p>3. 教師再請學生比較圖③和圖④，並提問：哪張圖中的行為安全？為什麼？</p> <p>4. 教師請學生發表乘坐汽車時沒繫安全帶可能發生的危險，或開車門時沒注意後方來車可能發生的危險。</p> <p>5. 教師說明乘坐汽車的安全注意事項。</p>	自己家之間的道路狀況。 2. 教師準備「交通號誌圖卡」。 3. 教師準備學校安全接送區位置圖、安全帽 3～4 頂。		日常生活應該注意的安全。	
第四週	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	<p>第二單元 小心！危險</p> <p>第 2 課 保護自己</p> <p>《活動 1》別人和我的身體碰觸</p> <p>1. 配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。</p> <p>《活動 2》我的身體界限</p> <p>1. 教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼貼紙的部位有何異同。</p> <p>2. 教師配合課本說明泳衣遮住部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒</p>	3 1. 教師請學生在上課前，觀察自己或他人一天當中會遇到的身體碰觸情境。	1. 發表 2. 互評 3. 演練 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

	透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。 3. 教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？ 《活動 3》尊重身體自主權 1. 教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ 《活動 4》應該怎麼做？ 1. 配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2. 教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3. 教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動 5》適當與不適當的要求與碰觸 1. 教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2. 請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動 4》學過的拒絕方法進行演練。 《活動 6》超級智多星 1. 教師說明遇到危險情況時保護自己的方法 2. 請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅： 3. 教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。		2. 教師準備男、女生正反面圖，和禁止標誌或紅色圓圈貼紙。 3. 準備演練情境之相關道具。 4. 教師準備學習單。		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我 《活動 1》誰是整潔小超人？ 1. 教師請學生閱讀課本第 38~39 頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動 2》我的健康超能力(一) 1. 潔牙好時機：(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2. 洗臉有方法：(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動 3》我的健康超能力(二) 1. 我會自己梳頭髮：(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的	3	1. 教師準備《帥帥王子不洗澡》繪本動畫。 2. 師生各自準備毛巾或手帕。 3. 教師準備指甲剪。	1. 發表 2. 操作 3. 自評 4. 問答		

	特質，發展運動與保健的潛能。	覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		方式。(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2. 檢查指甲：(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3. 進行「請你跟我這樣做」活動：(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。 《活動 4》洗手好時機 1. 教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動 5》洗洗手 1. 教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。 《活動 6》身體香噴噴 1. 教師配合課本第 46～47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴 1. 教師配合課本第 48～49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。		4. 師生各自準備圓頭梳毛的梳子。 5. 教師準備一包溼紙巾、肥皂、手帕或毛巾。 6. 學生攜帶手帕或毛巾。 7. 教師準備布偶劇道具。			
第六週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	第三單元 健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 1》健康白開水 1. 教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2. 教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動 2》白開水、飲料比一比 1. 教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2. 教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動 3》飯前要洗手 1. 教師請學生閱讀課本第 52～53 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2. 教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候 1. 教師透過布偶劇演出情境。 2. 教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？	3	1. 教師準備布偶劇道具。 2. 教師請學生各自準備一面鏡子。	1. 問答 2. 自評 3. 操作 4. 觀察 5. 發表	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

		成健康的 生活習 慣。		<p>《活動 5》溫馨用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2. 教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。 <p>《活動 6》飯後不劇烈運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2. 教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3. 教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 <p>《活動 7》飯後要潔牙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2. 教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3. 教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？ 					
第七週	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知	<p>1a-I-2 認識健康的 生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉 例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。</p> <p>2b-I-1 接 受健康的 生活規 範。</p> <p>3a-I-2 能 於引導 下，於生 活中操作簡 易的健康 技能。</p> <p>4a-I-2 養 成健康的 生活習</p>	<p>Da- I -1 日 常生活中的 基本衛生習 慣。</p> <p>Db- I -1 日 常生活中的 性別角色。</p> <p>Db- I -2 身 體隱私與身 體界線及其 危害求助方 法。</p>	<p>第三單元 健康超能力</p> <p>第 3 課 好好愛身體</p> <p>《活動 1》食物的旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2. 教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 <p>《活動 2》排便好輕鬆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明幫助排便的好習慣：(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。 <p>《活動 3》廁所標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象：(1)男廁：男生可以使用。(2)女廁：女生可以使用。(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 <p>《活動 4》上廁所時要注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2. 教師配合課本第 60~61 頁說明如廁禮儀和流程。 <p>《活動 5》上完廁所後要注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本第 62~63 頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2. 教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3. 教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按， 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備布偶劇道具。 2. 教師準備消化系統圖、食物圖片。 3. 教師蒐集各種不同的廁所標誌。 4. 教師準備示範睡姿用的軟墊和枕頭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 自評 3. 發表 4. 演練 5. 紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

	能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	慣。		<p>發生緊急狀況時，才能按鈴求救。</p> <p>《活動 6》姿勢一級棒</p> <p>1. 教師配合課本第 64～65 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。</p> <p>《活動 7》天天都健康</p> <p>1. 教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？</p>					
第八週	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第 1 課 傳接跑跑跑</p> <p>《活動 1》繞圈跑步</p> <p>1. 教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。</p> <p>2. 全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑 1～2 圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。</p> <p>《活動 2》球不落地</p> <p>1. 全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。</p> <p>2. 「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。</p> <p>《活動 3》拋拋接接</p> <p>1. 2 人一組相距約 2 公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：</p> <p>(1) 站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。</p> <p>(2) 一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。</p> <p>(3) 遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約 5 公尺傳接球。</p> <p>《活動 4》球友呼拉圈</p> <p>1. 2 人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。</p> <p>2. 練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。</p> <p>3. 教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。</p> <p>《活動 5》拋擲通關</p> <p>1. 全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下：</p> <p>(1) 關卡一：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。</p> <p>(2) 關卡二：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。</p>	3	<p>1. 布置「守備／跑分同心圓」(簡稱同心圓)教學場地，方便教師在球類守備、跑分教學時可靈活運用，本課教學活動皆適用。</p> <p>2. 教師準備哨子，作為指揮的信號。</p> <p>3. 教師準備哨子、兩人一個呼拉圈、兩人一顆球。</p> <p>4. 教師布置同心圓</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p>		

				<p>(3)關卡三：在外圈放 2 個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺，另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。</p> <p>2. 當各隊進行到關卡三時，教師登記每人的得分，最後累計得分數較高的隊伍獲勝。</p>		場地的三個關卡。 5. 教師準備哨子、3 個呼拉圈、15 顆球。			
第九週	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第 1 課 傳接跑跑跑</p> <p>《活動 6》全班接球回家</p> <p>1. 教師說明「全班接球回家」的活動規則：</p> <p>(1)在「同心圓場地」外圈 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。</p> <p>(2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。</p> <p>(3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。</p> <p>2. 學生合作把 10 顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。</p> <p>《活動 7》分組接球回家</p> <p>1. 4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。</p> <p>2. 擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。</p> <p>3. 活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。</p> <p>《活動 8》三站傳接球</p> <p>1. 將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距 6 公尺，圍成一個三角形，頂點為 A、B、C 三區。</p> <p>2. 6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。</p> <p>3. 一開始，A 區呼拉圈人向 B 區傳球，B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。</p> <p>4. 依上述方法，C 區呼拉圈人向 A 區傳球。反覆練習，形成三角傳接球的團隊合作模式。</p> <p>5. 路線中間的游擊手，視傳球狀況接應，若呼拉圈人傳球距離過短，游擊手可以縮短與呼拉圈人距離接球，游擊手可自行判斷調整距離的遠近。</p>	3	<p>1. 教師布置同心圓場地。</p> <p>2. 教師準備哨子、1 個呼拉圈、5 顆球。</p> <p>3. 平坦安全的活動場地。</p> <p>4. 教師準備哨子、呼拉圈 3 個、1 顆球。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 操作</p>		

				<p>6. 學生進入狀況後，教師可提高活動難度，將呼拉圈間距離拉長為 8 公尺，或改為四站（四邊形）、五站（五邊形）練習傳接球，重新進行活動。</p> <p>7. 教師鼓勵學生，即使難度變高，只要多和隊友溝通合作，一樣能順利完成練習。</p>					
第十週	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第 1 課 傳接跑跑跑</p> <p>《活動 9》傳啊傳</p> <p>1. 教師說明活動規則：主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。</p> <p>《活動 10》跑啊跑</p> <p>1. 學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。</p> <p>《活動 11》跑傳大作戰</p> <p>1. 將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6 人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。</p> <p>2. 教師說明「跑傳大作戰」活動規則：</p> <p>(1) 3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。</p> <p>(2) 傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。</p> <p>(3) 跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。</p> <p>(4) 聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 12》跑接對抗賽</p> <p>1. 教師說明「跑接對抗賽」活動規則：</p> <p>(1) 全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。</p> <p>(2) 聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。</p> <p>(3) 比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分，依此類推。</p> <p>(4) 若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。</p> <p>2. 上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成 1~2 輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。</p> <p>《活動 13》感恩時間</p> <p>1. 教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理</p>	3	<p>1. 布置同心圓場地或平坦安全的活動場地。</p> <p>2. 教師準備哨子、三角錐和呼拉圈各 5 個、球 20 顆。</p> <p>3. 教師準備哨子、球籃一個，籃球 10 顆。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 運動撲滿</p>		

				<p>成原狀。</p> <p>2. 教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？</p>					
第十一週	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第2課 一線之隔</p> <p>《活動1》擊掌說你好</p> <p>1. 教師將場地分成左右兩邊，用白線作中線區隔，全班分成兩組，分別站在兩邊場地後端對角位置。</p> <p>2. 聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼，方式如下：</p> <p>(1)單手擊掌。</p> <p>(2)雙手擊掌。</p> <p>3. 教師可視班級狀況進行「跳起雙手擊掌」延伸活動，方式如下：兩組成員一對一隔著中線，面對面排好，聽教師哨音後，原地跳起並以雙手互相擊掌。</p> <p>《活動2》球球撞星球</p> <p>1. 教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。</p> <p>2. 全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。</p> <p>3. 聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。</p> <p>《活動3》你拋我接</p> <p>1. 活動規則如下：</p> <p>(1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生B則在球落地一次後接住球，學生A、B繞到隊伍後方重新排隊。</p> <p>(2)持球組第二位學生C以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生D，學生D在球落地前接住球，學生C、D繞到隊伍後方重新排隊。</p> <p>(3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。</p> <p>《活動4》拋擲過繩小體驗</p> <p>1. 學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。</p> <p>2. 三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。</p> <p>3. 活動進行方式：</p> <p>(1)兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂等。</p> <p>(2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。</p> <p>4. 每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的</p>	3	<p>1. 教師準備一人一顆軟式皮球、哨子。</p> <p>2. 教師準備每2人一顆軟式皮球、一條繩子。</p>	<p>1. 自評</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 觀察</p>		

				擲球方式與高度。					
第十二週	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔 《活動5》傳接好夥伴 1. 學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2. 教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3. 教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。 《活動6》傳球接龍 1. 全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2. 隊形和規則說明如下： (1)直線組：8人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。 (2)三角形組：6人或12人，6人三組站三個頂點，12人六組則在邊緣再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。 《活動7》袋接反彈球 1. 學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。 2. 持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 3. 持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。 4. 學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度，活動規則如下： (1)持球者與持袋者分別站在繩子兩邊預備，繩子設定約學生腰部的高度。 (2)持球者聽到教師哨音後，將球拋過繩，持袋組待球彈地一次後，以合作的方式將球接住。 (3)接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 (4)三人輪流擔任拋球者練習。 5. 熟練後可拉長距離練習，教師在距離繩前1.5公尺處畫出一條和繩平行的線，小組成員站在線後進行活動。 6. 教師鼓勵學生在課後和同伴多練習，培養合作默契。	3	1. 教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋、哨子。 2. 準備繩子當作隔網的場地。	1. 操作		

第十三週	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	<p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第2課 一線之隔</p> <p>《活動8》捕魚大豐收</p> <p>1. 活動進行方式如下：</p> <p>(1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。</p> <p>(2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。</p> <p>3. 教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。</p> <p>4. 持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。</p> <p>5. 持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。</p> <p>6. 接到球後，換下一組持袋者上場接球。</p> <p>《活動9》原地拋接球</p> <p>1. 學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子2角，讓垃圾袋形成容器狀。</p> <p>2. 兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。持續練習拋接，保持球不落地，口訣動作如下：</p> <p>(1)開：將球放在兩人所持的垃圾袋平面上，嘗試盡量張開垃圾袋四個角，不讓袋面凹陷。</p> <p>(2)蹲：雙手維持開舉，雙腳向下微蹲。</p> <p>(3)拋：雙腳站直，同時雙手開舉向上，將球往上拋離袋面。</p> <p>(4)接：觀察球的落點，在球落下時接住。</p> <p>《活動10》魚兒回小河</p> <p>1. 場地布置同《活動8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。</p> <p>2. 聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過繩，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。</p> <p>3. 若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。</p> <p>4. 若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。</p> <p>5. 教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。</p>	3	1. 教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋、哨子。 2. 準備繩子當作隔網的場地。	1. 操作 2. 運動撲滿		
第十四週	健體-E-B1 具備運	1c-I-2 認識基本的運動常	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動	<p>第五單元 跑跳動起來</p> <p>第1課 安全運動王</p> <p>《活動1》運動安全穿搭</p> <p>1. 全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。</p>	3	1. 教師準備哨子、健康操音	1. 發表 2. 自評 3. 運動撲滿	【性別平等教育】 性E11 培養	

	用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	《活動 2》運動場地仔細選 1. 教師請學生打開課本第 97 頁,觀察圖片裡有哪些運動項目與場地?教師引導學生覺察運動項目不同,適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 1. 學生觀察課本第 98~99 頁,找出正確的安全運動情境。 第 2 課 伸展好舒適 《活動 1》頭頸動一動 1. 教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2. 教師播放健康操音樂,示範伸展動作,請學生跟著做。動作說明:(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。 《活動 2》手臂拉一拉 1. 教師示範手部伸展動作,請學生跟著做。動作說明:(1)彎曲手臂向左(右)拉。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動 3》腿兒伸一伸 1. 教師示範腿部伸展操,請學生跟著做。動作說明:(1)大腿內側伸展。(2)金雞獨立。 《活動 4》身體向前彎 1. 教師在地上放置巧拼或軟墊,示範各式體前彎伸展操,請學生跟著做。動作說明:(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2. 教師提醒學生進行體前彎練習時,動作應放慢,結束後慢慢起身,以達到伸展的目的。 《活動 5》大小變變變 1. 教師在地上放置巧拼或軟墊,示範背部伸展操,請學生跟著做。動作說明:(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。 《活動 6》伸縮自如 1. 教師請學生分散在場地內,用膠帶將各色圓點黏貼在地面,一人黏貼 4 個圓點,形成個人活動區域。 2. 教師翻開字卡,喊出字卡上的動作,例如:手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等,學生嘗試完成指令。 3. 學生熟悉這些指令動作後,接著進行字卡組合遊戲,教師隨意抽出兩張字卡,例如:手在紅色+三點著地。 5. 活動結束後,請學生分享完成字卡上指令的感覺,例如:做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用 5 分鐘練習拉筋伸展,身體就能逐漸靈活柔軟。		樂。 2. 準備寬廣的活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。	4. 操作	性別間合宜表達情感的能力。	
第十五週	健體-E-C2 具備同理他人	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 《活動 1》行走大不同 1. 教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作,並引導學生模仿,例如:	3	1. 教師準備哨子。 2. 準備寬廣的活動	1. 操作 2. 發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜	

	感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		(1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動 2》牽手一起走 1. 2 人一組，牽手進行各種走路動作。 2. 教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3. 還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。 4. 活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動 3》動腦動腳一起跑 1. 教師補充其他的跑步方式，例如： (2)側併跑。 (2)抬腿跑。 (3)前交叉步跑。 2. 教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3. 各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動 4》跑步特快車 1. 教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺處(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第 109 頁）。 2. 3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3. 當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4. 因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 5. 教師請各組分享跑步的感覺，例如：很喘、心跳加速、喜歡快跑衝刺等，教師引導學生覺察走路和跑步的差異。		空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備三角錐數個、哨子。 4. 教師準備四個籤筒，並將各種走路或跑步方式寫在紙卡上，例如：向左走、快走、抬腿跑、前交叉步跑、側併跑等，將紙卡放入籤筒內。		表達情感的能力。	
第十六週	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 《活動 5》跑走愛臺灣 1. 教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2. 教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3. 5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4. 每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，	3	1. 教師準備大型三角錐數個、哨子。 2. 教師參考課本第 110～111 頁的活動	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 運動撲滿	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

	中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			<p>全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。</p> <p>《活動 6》精靈與魔王</p> <p>1. 教師在場地角落設置「禁止區」(參考課本第 112 頁)。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。</p> <p>2. 活動規則如下：</p> <p>(1) 精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。</p> <p>(2) 計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。</p> <p>(3) 進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑 20 次。</p> <p>3. 由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。</p> <p>4. 從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。</p> <p>《活動 7》抓尾巴遊戲</p> <p>1. 在活動場地設置「休息區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。</p> <p>2. 學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴：</p> <p>(1) 全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。</p> <p>(2) 感到疲累時，可躲入「休息區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。</p> <p>(3) 計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。</p>	<p>關卡內容，將四個關卡的任務各別寫在四張海報上。</p> <p>3. 教師準備數張紙卡和棍子，在紙卡分別寫上關卡中臺灣各縣市的名稱，將紙卡固定在棍子前端，做成旗子。</p> <p>4. 教師在大型活動場地上劃分出四個區，一區代表一個關卡的活動區域。</p> <p>5. 教師準備三角錐。</p> <p>6. 學生每人準備一條小布條或皺紋紙。</p> <p>7. 課前觀察天氣，「精靈與魔王」活動須在有陽光的狀態下進行活動。</p>			
--	-------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

第十七週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>第五單元 跑跳動起來</p> <p>第4課 和繩做朋友</p> <p>《活動1》握繩做操</p> <p>1. 教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習</p> <p>《活動2》四肢動一動</p> <p>1. 雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備：(1)口令1、2時，同時左足向前踢。(2)口令3、4時，同時右足向前踢。(3)口令5、6時，同時右足向右側踢。(4)口令7、8時，同時左足向左側踢，反覆做2個八拍口令後結束。</p> <p>《活動3》前後左右彎</p> <p>1. 雙手平舉向前彎。2. 雙手平舉向後彎。3. 雙手張開向右(左)彎。</p> <p>《活動4》腿部伸展</p> <p>1. 前拉腿。2. 後拉腿。3. 弓步伸展。</p> <p>《活動5》繩索體操展演</p> <p>1. 三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。</p> <p>《活動6》單手甩繩</p> <p>1. 2人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：(1)轉動全臂。(2)轉動前臂。</p> <p>《活動7》雙手甩繩</p> <p>1. 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：(1)往前甩繩。(2)往後甩繩。</p> <p>《活動8》甩繩展演</p> <p>1. 四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。</p> <p>2. 各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。</p>	3	<p>1. 教師準備每人一條跳繩，或請學生自行攜帶跳繩。</p> <p>2. 室內或室外的平坦地面。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 運動撲滿</p>		
第十八週	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第1課 拳掌好朋友</p> <p>《活動1》掌碰掌</p> <p>1. 學生依照「弓步口訣」調整步伐——兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。</p> <p>2. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。</p> <p>《活動2》拳碰掌</p> <p>1. 進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。</p> <p>2. 學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動1》的學習</p>	3	<p>1. 在平坦安全的活動場地進行教學。</p> <p>2. 教師準備每人一條70公分線繩、每人2張A4回收紙。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		<p>經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。</p> <p>3. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每一次打招呼的對象是不同的同學。</p> <p>《活動 3》拳掌合一</p> <p>1. 教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。</p> <p>2. 教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。</p> <p>《活動 4》騎馬原地跳</p> <p>1. 教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。製作方法如下：將紙張多次對摺成可以手握的 2 個小紙棒，再用線繩將小紙棒綁在繩的兩端，線繩的長度調整為「與手臂等長」。</p> <p>2. 教師說明武術雜兵器中有一種繩索縮放自如的「流星錘」，因此，自製的紙鏢，也可以稱為「流星鏢」。使用流星鏢時，要分別用左右手握住兩端。</p> <p>3. 教師指導學生馬步動作：</p> <p>(1) 將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。</p> <p>(2) 下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。</p> <p>4. 教師帶領學生練習騎馬式原地跳，請學生思考：除了原地跳之外，還有什麼其他的跳法？（例如：向前跳、向左跳、向右跳、轉圈跳等。）</p> <p>《活動 5》流星趕月拳</p> <p>1. 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。</p> <p>2. 為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。</p>					
第十九週	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第 2 課 大樹愛遊戲</p> <p>《活動 1》看見一棵樹</p> <p>1. 教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。</p> <p>《活動 2》大樹變變變</p> <p>1. 教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如：(1) 兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止 5 秒。(2) 兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止 5 秒。</p> <p>《活動 3》大樹合體</p> <p>1. 教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。</p>	3	<p>1. 在平坦安全的活動場地進行教學。</p> <p>2. 教師準備鈴鼓或哨子作為指揮信號。</p> <p>3. 教師於課前準備適合「低</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 運動撲滿</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		<p>2. 全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。</p> <p>3. 教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示：(1)一人坐姿一人立姿。(2)兩人三點站立。(3)兩人兩點站立。</p> <p>4. 教師進一步引導學生思考，3 或 4 人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。</p> <p>《活動 4》風雨過後</p> <p>1. 教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。</p> <p>2. 教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。</p> <p>《活動 5》探索平衡木高度</p> <p>1. 教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。</p> <p>2. 教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。</p> <p>3. 教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。</p> <p>《活動 6》快樂木上行</p> <p>1. 教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走，再練習同時向後走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。</p> <p>2. 教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？</p>		平衡木」的教學環境（含安全軟墊等器材設備）。			
第廿週	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第 3 課 和風一起玩</p> <p>《活動 1》抓一把風來玩</p> <p>1. 教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法，例如：撐開袋口，上下或左右揮動等。接著，指導學生持塑膠袋口迎著風跑，使塑膠袋因裝滿空氣而顯得鼓漲。</p> <p>2. 教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。</p> <p>3. 請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。</p> <p>《活動 2》兔子氣球圓滾滾</p> <p>1. 請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身</p>	3	<p>1. 教師課前準備每人一個塑膠袋和幾個不同造型的氣球。</p> <p>2. 課前可配合其他領域統整教學，製作紙風車。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	成員合作,促進身心健康。	用學校或社區資源從事身體活動。		<p>體要一瞬間張到最大,而後放鬆。</p> <p>2.教學後,請學生分組表演,互相觀摩,並檢視學生是否能配合呼吸,運用肢體做出收縮與伸展的姿態,對表現優良的學生給予鼓勵。</p> <p>《活動3》氣球飄起來</p> <p>1.請學生模仿已被吹漲的各式氣球,例如:圓形、愛心或長形等,由教師來吹動這些人體氣球,引導學生想像和感受體內充滿氣體時,身體像氣球在輕飄的感覺。</p> <p>2.教師引導學生思考:充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方?</p> <p>3.學生回答並經過師生的討論、歸納後,教師請學生模仿被吹漲的氣球,用肢體模擬情境:風輕輕吹過來了,氣球快快地飄到草原上,又慢慢地飄過山洞,接著風變小了,氣球飄到水面上了。</p> <p>4.教師請學生發表:當肢體模擬氣球飄到草原上、山洞中以及水面時,身體的高度會改變嗎?教師最後歸納,模擬的情境不同時,會有高、中、低不同水平的高度變化。</p> <p>《活動4》風車繞圈轉</p> <p>1.教師帶領學生操作紙風車,學生拿著風車到戶外,探索讓風車轉動的方法,例如:吹、手撥轉、慢跑、快跑和原地繞圈等,引導學生發現風車的運動特徵為轉動。</p> <p>《活動5》學學風車轉</p> <p>1.展示說明轉動式的童玩,引導學生認知轉動的特徵,並以肢體模仿物體轉動。</p> <p>2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈,例如:手指、手臂、小腿。</p> <p>3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位,例如:從慢到快或從快到慢,體驗轉速不同時的身體感覺。</p>		3.課前教師準備或提醒學生帶竹蜻蜓、各式風車、呼拉圈、竹蟬、波浪鼓、陀螺等轉動式的童玩。			
第廿一週	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第3課 和風一起玩</p> <p>《活動6》人體風車</p> <p>1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車,並請表現優秀的學生示範表演。</p> <p>2.在教師的指令下,配合音樂節奏或鈴鼓聲,讓學生練習模仿風車不同的轉速,例如:靜止(無風)、慢轉(微風)和快轉(強風)等。</p> <p>3.全班分成兩人一組,一人當風車,一人當吹動風車的人,輪流練習肢體的轉動與吹氣。</p> <p>《活動7》風車繞轉</p> <p>1.教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動,例如:蹲著、跪著、站著原地繞轉。</p> <p>《活動8》雙人風車秀</p> <p>1.兩人一組合作創作一個風車造型,在教師引導下,依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互</p>	3	<p>1.教師準備音樂和鈴鼓,作為上課或班級經營動作的引導信號。</p> <p>2.請學生準備絲巾。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.運動撲滿</p>	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	

	作，促進身心健康。	社區資源從事身體活動。		<p>合作，共同完成人體風車作品。</p> <p>2. 教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。</p> <p>《活動 9》風來了</p> <p>1. 教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。</p> <p>2. 請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。</p> <p>《活動 10》我是小小草</p> <p>1. 教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。</p> <p>2. 教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。</p> <p>《活動 11》鳳尾草之舞</p> <p>1. 指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。</p> <p>2. 待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。</p> <p>第二段音樂時角色互換。</p>					
--	-----------	-------------	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110學年度一年級第二學期部定課程計畫 設計者：洪詩惠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	健體 -E-A1 具備良 好身體 活動與 健康生 活的習 慣，以促 進身心 健全發 展，並認 識個人 特質，發 展運動 與保健 的潛 能。	1a-I-1 認識 基本的健康常 識。 1a-I-2 認識 健康的生活習 慣。 2a-I-1 發覺 影響健康的生 活態度與行 為。 4a-I-2 養成 健康的生活習 慣。	Da-I-2 身體 的部位與衛生 保健的重要性。	第一單元 保護身體好健康 第1課 身體好貼心 《活動1》用身體體驗生活 1.教師提問：小君一家人週末去郊外踏 青，說說看，身體的各個部位有哪些功 能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時 光呢？ 《活動2》認識身體 1.教師利用人體圖和身體各部位名稱 字卡，帶領學生認識身體各部位的名 稱。 2.教師將全班分成四組，各組分別上臺 抽取「動作卡」並做出指定動作，其他 組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」 做了「什麼動作」。 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手 《活動1》寶貝眼睛 1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴 和皮膚都是生活好幫手，需要細心照 顧，避免生病或受傷。想一想，小君的 哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會	3	1.教師準備正面 和反面人體圖、 身體各部位 名稱字卡、動作 卡。 2.教師課前請學 生完成教冊第 146 頁學習單，觀 察自己平常使用 眼睛的行為。 3.教師課前請學 生完成教冊第 147 頁學習單，觀 察自己平常使用 耳朵的行為。 4.教師課前請學 生完成教冊第 148 頁學習單，觀 察自己平常使用 鼻子的行為。 5.教師課前請學 生完成教冊第	1.問答 2.發表 3.自評 4.紙筆測 驗	【安全教 育】 安 E6 了 解自己的 身體。	

			<p>傷害眼睛？</p> <p>2. 教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。</p> <p>《活動 2》寶貝耳朵</p> <p>1. 教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？</p> <p>2. 教師將全班分成 3~4 組，說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。</p> <p>《活動 3》寶貝鼻子</p> <p>1. 教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？</p> <p>2. 教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。</p> <p>《活動 4》寶貝嘴巴</p> <p>1. 教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？</p> <p>2. 教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。</p> <p>《活動 5》寶貝皮膚</p> <p>1. 教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？</p> <p>2. 教師將全班分成 3~4 組，說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷</p>	<p>149 頁學習單，觀察自己平常使用嘴巴的行為。</p> <p>6. 教師課前請學生完成教冊第 150 頁學習單，觀察自己平常使用皮膚的行為。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。					
第二週	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	第二單元 健康飲食聰明吃 第1課 飲食紅綠燈 《活動1》頭好壯壯的方法 1. 配合課本第24頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ 《活動2》紅綠燈食物 1. 教師配合食物圖卡與課本第25頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 2. 教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動3》品嘗大會 1. 教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 2. 請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。 《活動4》綠燈食物好處多 1. 請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ 《活動5》飲食檢查站 1. 請學生配合課本第27頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✓。 第2課 健康飲食我決定 《活動1》小義的飲食問題 1. 教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動2》我的飲食問題 1. 請學生利用「我的飲食問題」學習	3	1. 教師課前準備各種健康食物圖卡和分組書寫用的海報紙。 2. 學生自備一種健康食物。 3. 請學生於課前和家人討論，找出一項自己最需要改進的不良飲食習慣。 4. 教師準備資料篇第152頁的「我的飲食問題」學習單。	1. 問答 2. 自評 3. 觀察		

				單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。					
第三週	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第2課 健康飲食我決定</p> <p>《活動3》小義的決定</p> <p>1. 教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？</p> <p>2. 教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。</p> <p>《活動4》做個好決定</p> <p>1. 教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？</p> <p>2. 師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？</p> <p>第3課 健康食物感恩吃</p> <p>《活動1》食材變變變</p> <p>1. 教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？</p> <p>2. 學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。</p> <p>《活動2》你在浪費食物嗎？</p> <p>1. 教師請用餐時吃不完的學生說一說：</p> <p>(1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？</p> <p>(2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？</p> <p>(3)當你認為餐點的分量過多時，你會</p>	3	<p>1. 教師準備可樂和白開水。</p> <p>2. 教師準備「憫農詩」CD 或海報文字。</p> <p>3. 教師準備資料篇第153頁「珍惜食物」學習單。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 實踐</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 自評</p> <p>5. 檢核</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

				<p>怎麼做？</p> <p>《活動 3》感恩的心</p> <p>1. 教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。</p> <p>2. 教師教念「憫農詩」並解釋意義。</p> <p>《活動 4》惜食承諾</p> <p>1. 師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。</p> <p>2. 配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。</p>					
第四週	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p>	<p>第三單元 健康防護罩</p> <p>第 1 課 身體不舒服</p> <p>《活動 1》他們怎麼了？</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？</p> <p>2. 教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？</p> <p>3. 教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。</p> <p>《活動 2》生病時的處理</p> <p>1. 進行「身體不舒服」狀況劇活動。</p> <p>2. 表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？</p> <p>《活動 3》領藥要注意</p> <p>1. 教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？</p> <p>2. 教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內</p>	3	<p>1. 課前請學生詢問家人自己曾得過的疾病和生病原因。</p> <p>2. 教師準備生病情境籤。</p> <p>3. 教師請學生攜帶一個藥袋，自己的或家人的皆可。</p> <p>4. 教師準備 2 個布偶（藥師、嘉琪）。</p> <p>5. 教師準備教冊第 155 頁「認識藥袋」學習單。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 演練</p> <p>3. 實作</p>		

				<p>服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。</p> <p>《活動 4》用藥行為追追追</p> <p>1. 教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。</p> <p>2. 教師說明正確用藥的注意事項。</p>					
第五週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生</p>	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>第三單元 健康防護罩</p> <p>第 2 課 遠離疾病有法寶</p> <p>《活動 1》疾病的傳染方式</p> <p>1. 教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。</p> <p>2. 教師說明病菌的傳染途徑。</p> <p>《活動 2》預防疾病傳染的方法</p> <p>1. 教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？</p> <p>2. 教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。</p> <p>3. 教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。</p> <p>《活動 3》增強抵抗力</p> <p>1. 教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？</p> <p>《活動 4》健康好習慣</p> <p>1. 教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。</p>	3	<p>1. 教師可參考衛生福利部疾病管制署兒童網的資訊，指導傳染病的相關知識。</p> <p>2. 教師準備教冊第 156 頁「病菌在哪裡？」學習單。</p> <p>3. 教師課前蒐集臺灣常見傳染病新聞案例。</p> <p>4. 教師準備教冊第 157 頁「傳染病不找我」學習單。</p> <p>5. 學生準備口罩。</p>	<p>1. 檢核</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 發表</p> <p>5. 自評</p>		

	活中運動與健康的問題。			2. 教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3. 教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。					
第六週		2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	第三單元 健康防護罩 第 3 課 健康好心情 《活動 1》認識不同心情 1. 教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2. 教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3. 學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。 4. 教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。 《活動 2》表達心情的行為 1. 教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2. 教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3. 教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。 4. 教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？	3	1. 教師準備教冊第 158 頁「不一樣的情緒」學習單。 2. 教師蒐集各種不同表情的圖片或照片。 3. 教師蒐集與情緒表達相關的圖片及繪本。 4. 教師準備教冊第 159 頁「心情日記」學習單。	1. 觀察 2. 發表 3. 實作 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

				<p>《活動 3》好心情小妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例說明讓心情變好的方法。 2. 教師請學生輪流分享讓心情變好的方法。 3. 教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。 					
第七週	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 1 課 拍球動一動</p> <p>《活動 1》拍球變化多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範拍球動作要領。 2. 教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 <p>《活動 2》拍跑接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)4 人一組排成一列，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 <p>《活動 3》拍球行走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 <p>《活動 4》拍球闖三關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫向走。第二關： 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球、呼拉圈 6~7 個、角錐 6~7 個。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球、角錐 6 個。 	1. 操作	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

			<p>拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。第三關：拍球繞過角錐，以 S 形前進。</p> <p>《活動 5》拍球大考驗</p> <p>1. 教師說明「拍球大考驗」活動規則：</p> <p>(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球 10 下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球 10 下、右手拍球 10 下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。</p> <p>《活動 6》拍球奪寶</p> <p>1. 教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5 人一組，各組第一人聽到教師的哨音後，先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時 3 分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。</p> <p>《活動 7》猜拳貪食蛇 1. 教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。《活動 8》攻占城堡</p> <p>1. 教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				排隊，下一人再拍球出發。					
第八週	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p> <p>《活動 1》我拋我接</p> <p>1. 教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動 2》合作出任務</p> <p>1. 教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動 3》拋擲繞場走</p> <p>1. 學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網</p> <p>1. 教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p>	3	<p>1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>2. 教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球或排球。</p> <p>3. 教師準備橡皮筋繩、足球門、桶子數個，並請學生準備回收紙或報紙數張。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第九週	健體 -E-A1 具備良好身體活動與	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p> <p>《活動 5》正中目標</p> <p>1. 教師說明「正中目標」活動規則：(1)5 人一組，距離牆面 3 公尺排隊，每組前</p>	3	<p>1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 運動撲滿</p>	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不	

	健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	準確性控球動作。	方擺放裝有紙球的桶子。。(2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動 6》王牌拋擲手 1. 教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2. 教師說明「王牌拋擲手」活動規則：(1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 《活動 7》走轉拋擲 1. 教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走 3 步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動 8》呼拉圈遠近挑戰 1. 教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。		2. 教師準備桶子數個，並請學生準備每人至少 3 顆紙球。 3. 教師準備大桶子 3~4 個、呼拉圈 12 個。		同，並討論與遵守團體的規則。	
第十週	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1. 教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1. 教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾	3	1. 教師依據班級人數準備每兩人 1 顆排球、角錐數個。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球或排	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	特質，發展運動與保健的潛能。	遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		<p>球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動 3》滾球過山洞</p> <p>1. 教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球</p> <p>1. 教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進</p> <p>1. 教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>《活動 6》滾球跑</p> <p>1. 教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。</p> <p>《活動 7》和球比一比</p> <p>1. 教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4 人一組，每組 1 顆抗力球。(2)一組 2 人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外 2 人進行。</p>	球、6 個角錐。 4. 教師準備 3~4 顆抗力球、角錐數個。 5. 教師依據班級人數準備每人 1 顆樂樂棒球、角錐 10 個、粉筆。			
--	----------------	------------------------------------	--	--	---	--	--	--

				<p>《活動 8》跑滾樂</p> <p>1. 教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。(3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。</p> <p>《活動 9》滾球高手</p> <p>1. 教師說明「滾球高手」活動規則：(1)5 人一組，發給一組 5 個角錐。(2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。(3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。(4)球碰到 1 分區的角錐（擺放於九宮格第一排）得 1 分；球碰到 2 分區的角錐（擺放於九宮格第二排）得 2 分；球碰到 3 分區的角錐（擺放於九宮格第三排）得 3 分。(5)累計得分最高的組別獲勝。</p>					
第十一週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第 1 課 運動安全又健康</p> <p>《活動 1》運動場地安全第一</p> <p>1. 教師以課本第 86 頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？</p> <p>2. 教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。</p> <p>《活動 2》正確運動快樂多</p> <p>1. 教師配合課本第 86~87 頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。</p> <p>2. 教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？</p> <p>《活動 3》運動好處多</p> <p>1. 教師請學生分組討論：運動有哪些好處？</p> <p>2. 各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。</p> <p>《活動 4》運動安全檢核</p>	3	1. 教師準備教冊第 164 頁「運動安全檢核表」學習單。	1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	

				<p>1. 教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。</p> <p>2. 教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。</p>						
第十二週		<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第 2 課 毛巾伸展操</p> <p>《活動 1》毛巾伸展操介紹</p> <p>1. 教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？</p> <p>2. 教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。</p> <p>3. 教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？</p> <p>4. 教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。</p> <p>(1) 手部伸展</p> <p>(2) 身體伸展</p> <p>(3) 腿部伸展</p> <p>5. 教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。</p> <p>6. 教師介紹毛巾伸展操對身體的好處：</p> <p>(1) 緩解身體的肌肉疼痛。</p> <p>(2) 搭配有氧活動，能有效減重。</p> <p>(3) 培養身體平衡感。</p> <p>(4) 配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。</p> <p>《活動 2》組合性伸展操</p> <p>1. 將學生分成 4~6 人一組。</p> <p>2. 教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成 4~6 個八拍的動作。</p> <p>3. 熟練並連續進行各部位伸展動作。</p> <p>《活動 3》毛巾木頭人</p> <p>1. 教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並</p>	3	<p>1. 教師準備哨子。</p> <p>2. 學生一人準備一條毛巾。</p> <p>3. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>			

				<p>進行遊戲。</p> <p>2. 教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。</p> <p>3. 利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。</p>					
第十三週	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第3課 一起來跳繩</p> <p>《活動1》左右跳過繩</p> <p>1. 教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。</p> <p>《活動2》甩繩掃腳跳</p> <p>1. 2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。</p> <p>《活動3》念謠擺繩樂</p> <p>1. 教師指導學生2人一組，各持一端繩把。</p> <p>2. 學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。</p> <p>《活動4》擺繩原地跳</p> <p>1. 3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次，三人輪流當跳繩者。</p> <p>《活動5》穿過繩浪</p> <p>1. 4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿</p>	3	<p>1. 學生準備一人一條跳繩。</p> <p>2. 教師準備數條長繩。</p> <p>3. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 觀察</p>		

				<p>越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。</p> <p>2. 學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。</p> <p>《活動 6》大迴旋跳</p> <p>1. 3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次則換人跳繩。</p> <p>2. 熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p>					
第十四週	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第 3 課 一起來跳繩</p> <p>《活動 7》前迴旋跳</p> <p>1. 動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。</p> <p>2. 原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳踮起跳過跳繩。</p> <p>3. 一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。</p> <p>《活動 8》踏步跳</p> <p>1. 原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後</p>	3	<p>1. 學生準備一人一條跳繩。</p> <p>2. 教師準備數條長繩。</p> <p>3. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>		

				<p>提腳跳起，前後落地的方式。</p> <p>2. 向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。</p> <p>《活動 9》練習與欣賞</p> <p>1. 5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。</p> <p>2. 教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。</p>					
第十五週	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第 4 課 用報紙玩遊戲</p> <p>《活動 1》報紙追風跑</p> <p>1. 教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。</p> <p>(1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。</p> <p>(2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。</p> <p>2. 教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。</p> <p>3. 同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。</p> <p>4. 6~8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。</p> <p>《活動 2》跨跳紙棒</p> <p>1. 4~6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的</p>	3	<p>1. 教師準備全開舊報紙（每人 1~2 張）。</p> <p>2. 教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。</p> <p>3. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	1. 操作		

				<p>紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。</p> <p>2. 學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。</p> <p>《活動 3》開合跳越紙棒</p> <p>1. 教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。</p> <p>2. 教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。</p> <p>《活動 4》障礙關關過</p> <p>1. 結合《活動 2》、《活動 3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。</p> <p>2. 5~6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。</p>					
第十六週	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第 4 課 用報紙玩遊戲</p> <p>《活動 5》擲紙棒體驗</p> <p>1. 教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？</p> <p>2. 教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。</p> <p>《活動 6》擲紙棒經驗分享</p> <p>1. 學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。</p> <p>《活動 7》投擲紙棒</p> <p>1. 教師指導學生正確投擲紙棒的方式。</p> <p>《活動 8》擲遠積分賽</p> <p>1. 5~6 人一組，由教師統一指揮並喊口</p>	3	<p>1. 教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。</p> <p>2. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3. 教師準備教冊第 167 頁「小小神射手」學習單。</p> <p>4. 教師準備呼啦圈、大垃圾桶數個。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>		

				<p>令，例如：預備、投擲、撿回紙棒，指示學生做出投擲與撿回的動作。</p> <p>2. 教師依距離設立目標，例如：3 分、5 分、7 分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。</p> <p>《活動 9》你想中哪個？</p> <p>1. 5~6 人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。</p> <p>《活動 10》擲準積分賽</p> <p>1. 5~6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。</p> <p>2. 每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。</p> <p>《活動 11》環保一極棒</p> <p>1. 教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？</p> <p>2. 報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。</p> <p>3. 教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？</p> <p>4. 教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。</p> <p>5. 培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。</p>					
第十七週	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第 1 課 小巨人和紙鏢</p> <p>《活動 1》小巨人登山</p> <p>1. 教師課前指導學生製作簡易紙鏢。</p> <p>2. 學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。</p>	3	<p>1. 教師於課前指導學生製作簡易紙鏢。</p> <p>2. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	<p>中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>3. 2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習 5 次後，兩人角色互換。</p> <p>4. 上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。</p> <p>《活動 2》小巨人騎馬</p> <p>1. 教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬步原地跳 8 次。(2)向前走 20 步。(3)登山步前進走 6 步。</p> <p>《活動 3》你說我做</p> <p>1. 3~4 人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。</p> <p>《活動 4》弓步進攻動作</p> <p>1. 教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。</p> <p>《活動 5》流星鏢防守</p> <p>1. 教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合</p>	<p>3. 教師準備教冊第 168 頁「大家來找碴」學習單。</p>				
--	--------------------------------------	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

				弓步或馬步做出防守動作。 2. 2 人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。					
第十八週	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	第六單元 模仿趣味多 第 2 課 模仿滾翻秀 《活動 1》觀察與模仿 1. 教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？ 2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動 2》動物向前進 1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。(1)猴子前進。(2)海狗前進。(3)大象前進。(4)兔跳前進。(5)螃蟹移動。 2. 教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3. 表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。 《活動 3》滾球和滾筒 1. 教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2. 利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1. 教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2. 學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2 人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。	3	1. 教師準備 2~3 塊安全軟墊，並布置墊上教學場地。 2. 教師準備安全軟墊、低平衡木。	1. 認知 2. 操作 3. 養成 4. 發表 5. 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				<p>《活動 5》猴子過橋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。 2. 教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 <p>《活動 6》猴子下山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2. 教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。 					
第十九週	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第 3 課 走向綠地</p> <p>《活動 1》來到綠地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 <p>《活動 2》觸覺新感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2. 教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3. 遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 <p>《活動 3》動物模仿秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2. 教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備造飛機音樂及播放設備。 2. 教師於課前確認教學活動空間，多利用校園中草地、花園等觀察素材較多的地點。 3. 教師準備教冊第 170 頁「親近大自然」學習單。 4. 教師依據班級人數準備昆蟲、動物圖卡（例如：蝴蝶、螳螂、蜻蜓、蛇、松鼠、青蛙等），以及鈴鼓、音樂、音樂播放設備。 5. 教師準備教冊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

				<p>樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。</p> <p>3. 遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。</p> <p>《活動 4》大自然的小玩家</p> <p>1. 教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鸞組（單腳獨立走）。</p> <p>2. 教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞的學生聚在一起。</p>	<p>第 171 頁「動物連線」學習單。</p> <p>6. 教師準備鈴鼓。</p> <p>7. 教師準備第 172 頁「和動物一起動」學習單。</p>			
第廿週	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第 3 課 走向綠地</p> <p>《活動 5》動物一家親</p> <p>1. 教師帶領學生複習模仿動物的動作。</p> <p>2. 教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動：</p> <p>(1) 教師抽出 2 張動物卡，1 張身體部位卡。</p> <p>(2) 如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。</p> <p>(3) 亦可改為抽出 3 張動物卡和 1 張身</p>	<p>1. 教師準備鈴鼓、動物卡、身體部位卡。</p> <p>2. 教師準備蝴蝶兒歌的音樂和音樂播放設備。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	作，促進身心健康。			<p>體部位卡來進行活動。</p> <p>3. 教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。</p> <p>《活動 6》我們最團結</p> <p>1. 5~6 人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。</p> <p>2. 教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。</p> <p>3. 各組進行集體肢體創作。</p> <p>《活動 7》蝴蝶之舞</p> <p>1. 教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。</p> <p>《活動 8》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。</p> <p>2. 臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。</p>					
--	-----------	--	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者：李曉芳

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：布農族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	原 -E-B1 在自然 的人際 互動下 培養「 聆聽、 說話、 閱讀、 書寫及 綜合應 用」的 基本族 語能力	1-I-3 能專 注聆聽說 話者。 1-I-4 能聽 懂所學的 語詞意義。	Ab- I -1 語 詞的意義。 Ac- I -1 簡 易生活用 語。	Mihumisang 1. 句型、單 字教學。 2. 族語對 話。	1	政治大學 原住民族 研究中心	問答 教師評量	【生涯發展 教育】 2-1-1 培養 互助合作的 生活態度。	

第二週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	Mihumisang 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
第三週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	Mihumisang 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

	綜合應用」的基本族語能力								
第四週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	Mihumisang 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第五週	原 -E-B1 在自然的人際	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用	isnnavan ik 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

	互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	詞意義。	語。						
第六週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	isnnavan ik 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

	力								
第七週	<p>原 -E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>isnnavan ik</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	<p>政治大學 原住民族研究中心</p>	<p>教師問答 學習單習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	
第八週	<p>原 -E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>isnnavan ik</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	<p>政治大學 原住民族研究中心</p>	<p>問答 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第九週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	Mindududla 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
第十週	原 -E-B1	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。	Mindududla 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互	

	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1 簡易生活用語。			族研究中心		助合作的生活態度。	
第十一週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	Mindududla 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

	本族語能力								
第十二週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	Mindududla 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十三週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	tukun su ngan? 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

	聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第十四週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>tukun su ngan?</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p>	1	<p>政治大學 原住民族研究中心</p>	<p>教師問答 學習單習寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

第十五週	<p>原 -E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>tukun su ngan?</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	
第十六週	<p>原 -E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及</p>	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>tukun su ngan?</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

	綜合應用」的基本族語能力								
第十七週	原-E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	pingaz kaimin 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
第十八週	原-E-B1 在自然的人際	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用	pingaz kaimin 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

	互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	詞意義。	語。						
第十九週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1- I -3 能 專 注 聆 聽 說 話 者。 1- I -4 能 聽 懂 所 學 的 語 詞 意 義。	Ab- I -1 語詞 的 意 義。 Ac- I -1 簡易 生 活 用 語。	pingaz kaimin 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、 遵守團體的 規則，並實踐 民主法治的 精神。	

	力								
第廿週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	pingaz kaimin 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第廿一週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	pingaz kaimin 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	教師問答 學習單習寫	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣古風國民小學 110 學年度一年級第二學期部定課程計畫 設計者： 李曉芳

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文： 布農 族 ☐新住民語文： _____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	nak tu asu 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

	力								
第二週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>nak tu asu</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。</p>	
第三週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>nak tu asu</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第四週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	nak tu asu 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	
第五週	原 -E-B1	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。	isa masnanava? 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。	1	政治大學 原住民	問答 教師評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不	

	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1 簡易生活用語。			族研究中心		同性別者的特質。	
第六週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	isa masnanava? 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

	本族語能力								
第七週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>isa masnanava?</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量 學習單習寫	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。</p>	
第八週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>isa masnanava?</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	

	聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第九週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>maz sain?</p> <p>1. 句型、單字教學。</p> <p>2. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

第十週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	maz sain? 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	
第十一週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	maz sain? 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	

	綜合應用」的基本族語能力								
第十二週	原-E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	maz sain? 1. 句型、單字教學。 2. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十三週	原-E-B1 在自然的人際	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用	inak tu cina 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	

	互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	詞意義。	語。						
第十四週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	inak tu cina 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量 學習單習寫	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	

	力								
第十五週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>inak tu cina</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	
第十六週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>inak tu cina</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p>	1	政治大學 原住民族研究中心	學生互評 教師評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。</p>	

	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力								
第十七週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	patasan hai madanghas 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	
第十八週	原 -E-B1	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。	patasan hai madanghas 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。	1	政治大學 原住民	學生互評 教師評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團	

	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1 簡易生活用語。	3. 族語對話。		族研究中心		體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十九週	原 -E-B1 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	patasan hai madanghas 1. 問候語教學。 2. 句型、單字教學。 3. 族語對話。	1	政治大學 原住民族研究中心	問答 教師評量	【生涯發展教育】 2-1-1 能維繫良好的人際互動關係。	

	本族語能力								
第廿週	<p>原-E-B1</p> <p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>patasan hai madanghas</p> <p>1. 問候語教學。</p> <p>2. 句型、單字教學。</p> <p>3. 族語對話。</p>	1	<p>政治大學 原住民 族研究中心</p>	<p>學生互評 教師評量 學習單習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一學期五年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
2. 了解電腦網路概念及其功能。
3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
4. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
5. 能針對問題提出可行的解決方法。
6. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
7. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
8. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動								合計	
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 侵害防課程 (2) 節	性 別平等教育課程 (4) 節	家 庭教育課程 (2) 節	環 境教育課程 (2) 節	家 庭暴力防治課程 (2) 節	全 民國防教育、反毒教 育、營養教育、衛生宣導、 反霸凌宣導、防災教育、 交通安全宣導、特教宣 導、法治教育		布農文化 課程	古 風 解 說 員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	電腦教學-網路應用	認識網頁製作軟體的操作介面 學會加入背景、標題及文字	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二	電腦教學-網路應用	學會加入背景、標題及文字 學會插入跑馬燈及版面的調整	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
三	電腦教學-網路應用	學會插入跑馬燈及版面的調整 學會存檔及檢視網頁的編輯結果	1	操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
四	電腦教學-網路應用	瞭解水平線的用意 學會插入水平線及圖片	1	操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
五	電腦教學-網路應用	學會插入水平線及圖片 瞭解網頁製作去背景的效果	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-1	藝術人文	
六	電腦教學-網路應用	學會圖片處理與動態html的效果	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	藝術人文	

		學會將影像立體化及加入文字		口頭問答			
七	資訊倫理	資訊倫理與網路素養	1	口頭問答	5-2-1	綜合活動	
八	電腦教學-網路應用	學會旋轉、調整亮度及剪裁圖片 製作圖片替換的動態html效果	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3	綜合活動	
九	電腦教學-網路應用	學會橫幅廣告管理員與背景音樂 學會在網頁中插入廣告圖片	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-4-1	綜合活動	
十	電腦教學-網路應用	學會在網頁中插入廣告圖片 學會在網頁中加入背景音樂	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3	藝術人文	
十一	電腦教學-網路應用	學會表格及電子郵件超連結的使用 學會在網頁中插入表格及輸入文字	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3 3-2-1 【第一次評量週】	藝術人文	
十二	電腦教學-網路應用	學會在網頁中加入郵件超連結	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	綜合活動	
十三	電腦教學-網路應用	瞭解如何將製作好的網	1	課堂觀察	2-2-2	綜合活動	

	路應用	頁上傳		操作評量 口頭問答	2-4-1 3-2-2		
十四	電腦教學-網路應用	複習	1	操作評量	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十五	電腦教學-網路應用	學會將自己的網頁上傳技巧	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	綜合活動	
十六	電腦教學-網路應用	學會簡單的表單應用 學會插入單行及多行的文字方塊	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十七	電腦教學-網路應用	學會簡單的表單應用 學會插入單行及多行的文字方塊	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十八	電腦教學-網路應用	學會製作插入『選擇鈕』 學會設定『提交按鈕』的格式	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-2 2-2-2	綜合活動	
十九	電腦教學-網路應用	學會插入各種網頁元件 學會在網頁中插入動畫	1	課堂觀察 操作評量	2-2-2	綜合活動	
二十	電腦教學-網路應用	學會在網頁中插入圖片	1	課堂觀察 操作評量	1-2-1	綜合活動	
二十一	電腦教學-網路應用	學會在網頁中插入圖片	1	課堂觀察	1-2-1	綜合活動	

	路應用			操作評量	【第二次評量週】 【休業式】		
--	-----	--	--	------	-------------------	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 二學期五年級彈性學習節數課程計畫-資訊 設計者：黃印龍

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
2. 了解電腦網路概念及其功能。
3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
4. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
5. 能針對問題提出可行的解決方法。
6. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
7. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
8. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 侵害防課程 (2) 節	性 別平等教育課程 (4) 節	家 庭教育課程 (2) 節	環 境教育課程 (2) 節	家 庭暴力防治課程 (2) 節	全 民國防教育、反毒教 育、營養教育、衛生宣導、 反霸凌宣導、防災教育、 交通安全宣導、特教宣 導、法治教育		布農文化 課程	古風說 解員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	自由軟體 進階操作	電腦教室的使用規定 了解電腦教室座位安排	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二	自由軟體 進階操作	i-linux 試算表軟體介紹 說明	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
三	自由軟體 進階操作	試算表軟體使用 製作班及成績單	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
四	自由軟體 進階操作	輸入姓名、科目及成績	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
五	自由軟體 進階操作	使用加總及計算平均的功能	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-1	綜合活動	
六	自由軟體 進階操作	底色的變化及字體改變	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-3	綜合活動	
七	自由軟體	資訊倫理與網路安全	2	課堂觀察	5-3-2	綜合活動	

	操作進階			操作評量			
八	自由軟體 進階操作	i-linux 簡報軟體使用 簡報的配置	2	課堂觀察 操作評量	2-2-2 2-2-3	綜合活動	
九	自由軟體 進階操作	輸入簡報文字 字體大小及顏色的改變	2	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-4-1	綜合活動	
十	自由軟體 進階操作	加入圖片，圖片的移動及 圖片大小改變。	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-2-3 3-2-1 【第一次評量週】	綜合活動	
十一	自由軟體 進階操作	動畫及聲音的設定。	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3 3-2-1	藝術人文	
十二	自由軟體 進階操作	版面的編排，加入新的投 影片。	1	課堂觀察 操作評量	2-2-3	綜合活動	
十三	自由軟體 進階操作	製做一個投影片的自我 介紹。	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十四	自由軟體 進階操作	評量及複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1 3-2-2	綜合活動	
十五	自由軟體 進階操作	i-linux 上網軟體 firefox	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 2-4-1	綜合活動	

十六	自由軟體 進階操作	上網搜尋資料	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十七	自由軟體 進階操作	複製網路上圖片及文字 在 writer 中編輯	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	1-2-2 2-2-2	綜合活動	
十八	自由軟體 進階操作	利用網路及 writer 軟體 製作一份與資訊倫理相 關的作業報告	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
十九	自由軟體 進階操作	總複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2	綜合活動	
二十	自由軟體 進階操作	總複習	1	課堂觀察 操作評量 口頭問答	2-2-2 【第二次評量週】 【休業式】	綜合活動	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者: 錢宜芳

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1. 環境覺知與環境敏感度。
2. 覺知自己的生活方式對環境的影響。
3. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。
4. 瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。
5. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。
6. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。
7. 主動尋求社會資源及支援系統，建立兩性平權之社會。
8. 能學會保護自己的方法。
9. 能欣賞及接納他人的分享與建議。
10. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。
11. 加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。
12. 陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 節 侵害防課程 (2) 節	性 節 別平等教育課程 (4) 節	家 庭 教育課程 (2) 節	環 境 教育課程 (2) 節	家 庭 暴力防治課程 (2) 節	全 民國防教育、反毒教 育、營養教育、衛生宣導、 反霸凌宣導、防災教育、 交通安全宣導、特教宣 導、法治教育		布農文化 課程	古風說 解員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	友善校園宣導	反霸凌宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
二	紫錐花反毒宣導	反毒教育宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
三	防災教育宣導	複合式防災演練	1	熟練演練的程序	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	綜合	
四	國防教育宣導	認識全民國防教育	1	口頭回答問題	【全民國防】 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務。 2-1-1 認識我們的國家。 【綜合】 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。	綜合	
五	品德教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	
六	環境教育	雲霧森林—森林與水資源	1	活動式 評量	環境教育 1-2-2 環境教育 2-1-1	環境教育	

		1. 教師介紹森林對水資源的功用 2. 甚麼是雲霧森林 3. 如果沒有森林? 4. 森林換成果樹? 5 綜合活動			環境教育 2-3-3		
七	環境教育	生態廊道—生物多樣性 1. 甚麼是生態廊道 2. 生態廊道的功能 3 生態廊道對於我們生活的影響。 4. 生物多樣性 5. 綜合活動	1	活動式評量	環境教育 1-2-2 環境教育 2-1-1 環境教育 2-3-3	環境教育	
八	人權教育宣導	自治幹部檢討會	1	口頭回答問題 實際參與	【語文】 C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 【社會】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。 【人權】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	語文 社會 人權	
九	性別平等教育	多為對方想一想 活動一了解與尊重 活動一：猜拳歌 1. 教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有需與不同性別者互動的時刻，你會有那些表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看」	1	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利	性別平等教育	

		<p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。</p> <p>3. 教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。</p> <p>5. 兒童可能發表的想法：</p> <p>(1)女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為……</p> <p>(2)女：當我跟男生握手時，我覺得…</p> <p>(3)男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意……</p> <p>(4)男：當我猜拳贏男生時感到很興奮……</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>					
十	性別平等教育	<p>多為對方想一想</p> <p>活動一了解與尊重</p> <p>活動一：性別相處面面觀</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將</p>	1	同儕互評 小組互動表現	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利</p>	性別平等教育	

		<p>生活中的事例展現出來與全班分享看看。」</p> <p>2. 教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。</p> <p>3. 兒童可能分享如下：</p> <p>(1)凱琳下課時不小心跌倒後哭了起來，我會……</p> <p>(2)討論歲末表演活動的節目時，男生和女生一直沒有共識，這時我會……</p> <p>(3)其他……</p> <p>4. 教師進行分組，請各組選擇一生活中常見情境，進行情境重現。</p> <p>5. 教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。</p> <p>6. 教師提問：與不同性別的同學相處時，若發生以下的情形，你覺得會有怎樣的結果？遇到類似的事情，我們該如何展現適合的行為呢？</p> <p>7. 教師請兒童分享各式情境及其造成的結果。</p> <p>8. 教師引導兒童思考如何在日常相處時，展現適合的行為。</p> <p>9. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「活動後，你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？」</p> <p>10. 教師鼓勵兒童自由發</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		表想法。 11. 教師歸納兒童想法， 並適時給予回饋。					
十一	性別平等教育	<p>多為對方想一想活動一 了解與尊重</p> <p>活動一：行為與態度</p> <p>1. 配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」</p> <p>2. 學生可能的回應是：</p> <p>(1) 跟我坐的安平，我希望他跟我借東西時可以有禮貌……</p> <p>(2) 選幹部時，我希望女生也可以支持我當學藝長，因為我會……</p> <p>(3) 打樂樂棒球時，我希望字文可以教我……</p> <p>(4) 新慧跟我打招呼時如果可以揮揮手，這樣我就知道你在找我了……</p> <p>(5) 所以我覺得做任何事情要將心比心才不會……</p> <p>(6) 彼此要會互相尊重</p> <p>(7) 還有呢？</p> <p>3. 教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。</p>	1	同儕互評 小組互動表現	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利</p>	性別平等教育	
十二	性別平等教育	<p>多為對方想一想活動二 相處之道</p>	1	同儕互評 小組互動表現	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方</p>	性別平等教育	

		<p>活動一：資料蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。」 2. 教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。 3. 兒童可能發表的想法： 4. 我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。 5. 我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法 6. 我們可以討論報導哪些是性別刻板化…… 7. 我們也可以找如何消除性別刻板印象的方法…… 8. 我們還可以收集哪些主題資料呢 9. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 10. 教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。 11. 教師鼓勵兒童將收集的資料分析整理後，可以利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。 			<p>式，展現合宜的行為。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

十三	性侵害防治教育	<p>性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境（如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時），討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p>	1	活動式評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>性別平等教育 2-3-6</p> <p>性別平等教育 2-3-10</p> <p>性別平等教育 3-3-3</p>	性別平等教育 人權教育	
十四	性侵害防治教育	<p>性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(二)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式（口頭、表</p>	1	活動式評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>性別平等教育 2-3-6</p> <p>性別平等教育 2-3-10</p> <p>性別平等教育 3-3-3</p>	性別平等教育 人權教育	

		<p>演……)</p> <p>(三)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(四)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(五)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>					
十五	特殊教育宣導	<p>學習障礙</p> <p>一、總類</p> <p>(一)我不瞭解你為什麼生氣</p> <p>學障學生腦部受損，理解困難，視、聽的區辨能力差，常有聽沒有懂，不易察覺別人的情緒，和他人相處上顯得冷漠、被動、容易被誤解、常處挫折中。同學可以主動把不開心的原因告訴他。</p> <p>(二)我用心學還是學不</p>	<u>1</u>	活動式評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>性別平等教育 2-3-6</p> <p>性別平等教育 2-3-10</p> <p>性別平等教育 3-3-3</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>	

		<p>來</p> <p>有些學障學生很聰明，但在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習上，會出現一項或多項的學習困難，雖然花了很多時間，仍常顯得混亂無頭緒。</p> <p>(三)我寫字有困難</p> <p>書寫困難的學障學生，手眼協調差、寫字容易出現左右上下顛倒、字體比例錯誤、外型不易辨識、空間安排不佳及文字表達困難等現象。</p> <p>(四)看到數字我就頭大</p> <p>數學學障學生對數學相關的符號辨識、空間、序列、順序概念、文字閱讀、記憶、處理速度、問題解決等感到困難。</p> <p>(五)我有看沒有懂</p> <p>閱讀困難的學障學生，閱讀時常有省略、贅字、替換、次序顛倒、念錯字、緩慢不流暢、無法找出文章情節前後關係及重點的障礙。</p> <p>(六)感謝有你</p> <p>學障學生的表達、書寫能力明顯偏弱，並不是他不懂，只是他需要比一般同學花更多精力、時間，才能把所學到的說出、寫出。他們內心也渴望能獲得友誼，但不知如何表</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		達，請同學多體諒、包容，耐心地和他們相處。					
十六	家庭教育	<p>討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p> <p>父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <p>* 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</p> <p>* 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p>* 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p>	<u>1</u>	活動式評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>家政教育 2-2-2</p> <p>性別平等教育 2-4-2</p> <p>性別平等教育 2-2-5</p>	<p>性別平等教育</p> <p>家政教育</p>	
十七	家庭教育	<p>討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p> <p>教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <p>* 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</p>	<u>1</u>	活動式評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>家政教育 2-2-2</p> <p>性別平等教育 2-4-2</p> <p>性別平等教育 2-2-5</p>	<p>性別平等教育</p> <p>家政教育</p>	

		<p>*換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p>*讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p>					
十八	家庭暴力	<p>家庭暴力的成因</p> <p>一、個人心理特質觀點 認為施暴行為來自施暴者個人的特質，包括沒有安全感、人格異常、有衝動與支配的性格、曾經是受虐者等。從受暴者的角度分析，受暴者通常有較低自尊、依賴性格、委屈於傳統角色、溝通技巧差等特質。亂倫家庭的父親通常有童年被剝奪的經驗，深怕被拋棄，而母親則是與受害子女的關係疏遠，感情與經濟上較仰賴配偶。</p> <p>二、家庭壓力或互動觀點 家庭壓力觀點強調暴力的發生，是施暴者處於壓力狀態下的結果，例如失業、孩子難以管教時都是促使暴力發生的壓力源。家庭系統互動觀點則指出，孩童在家庭暴力的環境中成長，也會學習的到親子互動與夫妻互動暴力模式，進而經孩童</p>	<u>1</u>	活動式評量	<p>【性別平等教育】 【家政教育】 家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5</p>	<p>性別平等教育 家政教育</p>	

		<p>時期所學到的帶入他/她的成人世界中。</p> <p>三、社會心理觀點 社會學習論者認為施暴者的暴力虐待行為，是來自於對家庭中施暴者的模仿，或對其他觸媒（如媒體）的學習，因此形成以施暴為解決問題的方式。女性主義論者則認為社會是以「男人為中心」的想法建構的，因此男性透過暴力來達到對女性的控制，以維持「男人為中心」的現象。</p> <p>四、生態模式觀點 生態模式觀點是目前處理家庭暴力時，較常運用的解釋方式。這個觀點認為人是活在與系統的互動當中，家庭暴力發生的原因並非由單一因素就能解釋，必須從個人、家庭、社會、文化等層面綜合解釋。</p>					
十九	家庭暴力	家庭暴力型態：肢體暴力、精神暴力、經濟暴力、性暴力。	1	活動式評量	<p>【性別平等教育】 【家政教育】 家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5</p>	性別平等教育 家政教育	
二十	交通安全宣導	行人安全 年長者行的安全 自行車安全	1	口頭回答問題	<p>【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p>	社會 綜合 健體	

					【綜合】4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。		
二十一	衛生教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	語文	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者： 錢宜芳

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80 〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 環境覺知與環境敏感度。
2. 覺知自己的生活方式對環境的影響。
3. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。
4. 瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。
5. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。
6. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。
7. 主動尋求社會資源及支援系統，建立兩性平權之社會。
8. 能學會保護自己的方法。
9. 能欣賞及接納他人的分享與建議。
10. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。
11. 加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。
12. 陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動								合計
		法定課程						學校特色課程		
內 容	資 訊	性侵害防課程（2）節	性別平等教育課程（4）節	家庭教育課程（2）節	環境教育課程（2）節	家庭暴力防治課程（2）節	全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育	布農文化課程	古風解說員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	友善校園宣導	自編	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	綜合 健體	
二	紫錐花反毒宣導	反毒教育宣導	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。 【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	語文 健體	
三	防災教育宣導	複合式防災演練	1	熟練演練的程序	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	綜合	
四	國防教育宣導	認識全民國防教育	1	口頭回答問題	【全民國防】 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務。 2-1-1 認識我們的國家。 【綜合】 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。	綜合	
五	品德教育宣導	外聘講師	1	口頭回答問題	【語文】 2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	語文	
六	環境教育	地球暖化與碳排放 1. 碳排放	1	活動式 評量	環境教育 1-2-2 環境教育 2-1-1	環境教育	

		2. 石油、煤 3 聖嬰現象與反聖嬰現象 4 地球暖化對生物的影響 5 暖化與氣候 6 綜合活動			環境教育 2-3-3		
七	環境教育	暖化與極端氣候 1 極端氣候 2 暴雨、乾旱 3 炎熱、寒冷 2 氣候對生物的影響 3 氣候對我們生活的影響 4 綜合活動	1	活動式 評量	環境教育 7-1-2 環境教育 7-1-3 環境教育 7-2-3 環境教育 7-2-4	環境教育	
八	人權教育宣導	自治幹部檢討會	1	口頭回答問題 實際參與	【語文】 C-2-1 能充分表達意見。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 【社會】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。 【人權】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	語文 社會 人權	
九	性別平等教育	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 活動一：環境新鮮事 1. 教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。 2. 教師利用學生活動手冊第 6、7 頁引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。	1	口頭討論發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	性別平等教育	

		<p>3. 學生可能回答如下：</p> <p>(1) 因家庭因素（父母工作、事親因素）搬家。</p> <p>(2) 因升上高年級，新社團或是新課程的適應問題。</p> <p>(3) 住家附近的施工或是相關工程。</p> <p>(4) 因故離開熟悉的環境（更換安親班、教會）。</p> <p>4. 教師利用學生活動手冊第 8、9 頁，引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。</p> <p>5. 學生可能回答如下：</p> <p>(1) 相同處：將升上七年級，大家對於團體競賽還是很熱衷。</p> <p>(2) 相異處：同學們會在意的東西變比較多了，有些人開始會在意外表、衣著……</p> <p>(3) 相同處：認識新朋友的感覺和過往的經驗一樣。</p> <p>(4) 相異處：作業變得比較多、花費的時間也變多了……</p> <p>(5) 相同處：覺得自己開始會在意他人的想法。</p> <p>6. 教師針對學生的發現進行歸納統整。</p>					
十	性別平等教育	第一單元嶄新的我	1	口頭討論發表	【性別平等教育】	性別平等教育	

		<p>活動二環境適應面面觀</p> <p>活動二：環境適應面面觀</p> <p>1. 教師利用學生活動手冊第 10 頁，引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」</p> <p>2. 學生可能回答如下：</p> <p>(1) 功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間……</p> <p>(2) 因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下……</p> <p>(3) 新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能……</p> <p>(4) 家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門……</p> <p>3. 教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。</p> <p>4. 教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同可能適應的策略，</p>			<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>5. 教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊第 12 頁引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。</p> <p>7. 教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。</p> <p>8. 教師針對學生完成的適應策略計畫給予建議與協助。</p>					
十一	性別平等教育	<p>第一單元嶄新的我</p> <p>活動二環境適應面面觀</p> <p>活動三：適應策略與分享</p> <p>1. 教師提示前一節活動的內容，說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」</p> <p>2. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1) 有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料……，可以學習圖書館資源的利用方式……，我知道以後可以……</p> <p>(2) 跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的……，還有她以前生活的經驗與適應情形……</p>	1	觀察記錄	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	性別平等教育	

		(3)因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心……，我會學習和鄰居或家人一起……，調整心情……					
十二	性別平等教育	<p>(4)升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽……我擔心練習的時間不夠……治德教我可以利用零碎時間練習……，我想到可以……</p> <p>(5)我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用……減緩……</p> <p>3. 教師根據兒童的發表歸納並總結：「班上同學提出來的適應問題與策略，有關於家庭的也有關於學校生活的。不管是哪一種情形，保持積極樂觀的態度，並能夠適時與朋友、家人或師長分享與請教都是不錯的方式喔！別忘了把活動中學到適應新環境的策略在實際生活中做做看！」</p>	1	口頭討論發表	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	性別平等教育	
十三	性侵害防治教育	<p>尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡</p>	1	活動式評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>【人權教育】</p>	性別平等教育 人權教育	

		<p>大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>（二）問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可</p>			<p>1-2-1</p> <p>1-2-3</p>		
--	--	---	--	--	---------------------------	--	--

		<p>以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>（三）延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>（四）歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>					
十四	性侵害防治教育	<p>校園與社區死角</p> <p>(一)何謂校園死角的</p> <p>(二)校園校園死角的位置</p> <p>(三)社區死教位置</p> <p>(四)死角處一遭遇的問題</p> <p>(五)尋求協助位置</p> <p>(六)畫畫看—在地圖上劃出容易遭遇危險的地點</p>	<u>1</u>	活動式評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-3</p>	性別平等教育 人權教育	
十五	特殊教育宣導	<p>盲人體驗</p> <p>(一)引起動機：教師提問「想想看，如果有一天我看不到時，你覺得會怎樣？」，請學生發表自己的意見。</p> <p>※若有學生回答不出</p>	<u>1</u>	活動式評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-3</p>	性別平等教育 人權教育	

		<p>來，教師可引導學生想想原來世界美好的事物將無法用眼睛看到，例如美麗的風景、一幅畫作等等。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組，將學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。 2. 輪流體驗盲人行走於教室、走廊或教室外空曠處，聽聲音辨位行走，讓學生嘗試體驗視障人士行動的不便。 <p>※教師請引導的學生注意環境四周，注意蒙眼同學的安全。引導同學可說話引導，或拿能發出聲音的道具，例如鈴鼓來引導方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 亦可讓學生體驗嘗試倒水喝等日常生活中的各種動作。 <p>(三)心得分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)在體驗的活動中，遇到什麼樣的困難？ (2)蒙眼的人要注意什麼？ (3)引導的同學可以給予什麼協助？ 2. 請學生發表此次活動的心得，教師可引導學生了解視障者的不便與辛 				
--	--	--	--	--	--	--

		苦，並適時關懷身邊行動不方便的人士。 (四)統整與反思： 教師總結，並請學生要多觀察周遭需要幫助的人事物，學習愛與關懷，並能惜福與感恩。					
十六	家庭教育	討論並發表對離婚問題的看法。 單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： *接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 *換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 *讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。	1	活動式評量	家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	
十七	家庭教育	討論並發表對離婚問題的看法。 單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 教師說明父母離婚不一	1	活動式評量	家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	

		<p>定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 * 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 					
十八	家庭暴力	<p>家庭暴力的成因</p> <p>一、個人心理特質觀點</p> <p>認為施暴行為來自施暴者個人的特質，包括沒有安全感、人格異常、有衝動與支配的性格、曾經是受虐者等。從受暴者的角度分析，受暴者通常有較低自尊、依賴性格、委屈於傳統角色、溝通技巧差等特質。亂倫家庭的父親通常有童年被剝奪的經驗，深怕被拋棄，而母親則是與受害子女的關係疏遠，感情與經濟上較仰賴配偶。</p> <p>二、家庭壓力或互動觀點</p> <p>家庭壓力觀點強調暴力的發生，是施暴者處於壓力狀態下的結果，例如失業、孩子難以管教時都是促使暴力發生的壓力源。家庭系統互動觀點則</p>	<u>1</u>	活動式評量	<p>家政教育 2-2-2</p> <p>性別平等教育 2-4-2</p> <p>性別平等教育 2-2-5</p>	<p>性別平等教育</p> <p>家政教育</p>	

		<p>指出，孩童在家庭暴力的環境中成長，也會學習的到親子互動與夫妻互動暴力模式，進而經孩童時期所學到的帶入他/她的成人世界中。</p> <p>三、社會心理觀點</p> <p>社會學習論者認為施暴者的暴力虐待行為，是來自於對家庭中施暴者的模仿，或對其他觸媒（如媒體）的學習，因此形成以施暴為解決問題的方式。女性主義論者則認為社會是以「男人為中心」的想法建構的，因此男性透過暴力來達到對女性的控制，以維持「男人為中心」的現象。</p> <p>四、生態模式觀點</p> <p>生態模式觀點是目前處理家庭暴力時，較常運用的解釋方式。這個觀點認為人是活在與系統的互動當中，家庭暴力發生的原因並非由單一因素就能解釋，必須從個人、家庭、社會、文化等層面綜合解釋。</p>					
十九	家庭暴力	家庭暴力型態：肢體暴力、精神暴力、經濟暴力、性暴力。	1	活動式評量	家政教育 2-2-2 性別平等教育 2-4-2 性別平等教育 2-2-5	性別平等教育 家政教育	
二十	交通安全宣導	行人安全 年長者行的安全 自行車安全	1	口頭回答問題	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	社會 綜合 健體	

					【綜合】4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 一學期五年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：錢宜芳

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

1.

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 節 侵害防課程 (2) 節	性 節 別平等教育課程 (4) 節	家 庭 教育課程 (2) 節	環 境 教育課程 (2) 節	家 庭 暴力防治課程 (2) 節	全 民國防教育、反毒教 育、營養教育、衛生宣導、 反霸凌宣導、防災教育、 交通安全宣導、特教宣 導、法治教育		布農文化 課程	古風說 解員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	自然的寶藏 認識山川地貌	台灣的地形	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
二	自然的寶藏 認識山川地貌	台灣的高山	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【家政教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	
三	自然的寶藏 認識山川的植物 本土與外來種	台灣本土物種	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	
四	自然的寶藏 認識山川的植物 本土與外來種	外來物種	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【資訊教育】 【環境教育】	
五	自然的寶藏	台灣特有物種	1	活動式評量	5-2-8-2	【環境教育】	

	藏 山林的守護與保育				5-2-11-1	【性別平等教育】	
六	自然的寶藏 山林的守護與保育	自然保育與生態環境	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】	
七	山林的子民 製作布農族傳統食物	傳統食物原料種植	1	活動式評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
八	山林的子民 製作布農族傳統食物	傳統食物製作方法	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
九	山林的子民 傳統的陷阱與製作	陷阱原理	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十	山林的子民 傳統的陷阱與製作	陷阱製作方法	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	

十一	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化要素	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十二	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化要素	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十三	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化要素	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十四	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化音樂	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十五	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化音樂	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十六	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化音樂	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十七	快樂學習	原住民文化繪畫	1	活動式評量	5-2-8-2	【環境教育】	

	園 校園部落 風情展				5-2-11-1	【人權教育】 【生涯發展教育】	
十八	快樂學習 園 校園部落 風情展	原住民文化繪畫	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十九	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
二十	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
二十一	心得分享	心得分享	1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣古風國民小學 110 學年度 二學期五年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化 設計者：錢宜芳

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。
3. 具備原住民語學習之自學能力，樂於終身學習原住民文化，並將原住民文化的傳承與推廣視為終生責任。
4. 應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。

透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色，並從相處中也尊重和關懷他種語言的文化，建立彼此相互信任、合作的團隊精神。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 侵害防課程 (2) 節	節 性別平等教育課程 (4)	家庭 教育課程 (2) 節	環境 教育課程 (2) 節	節 家庭暴力防治課程 (2)	全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育		布農文化 課程	古風 解說 員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
二	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	
三	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
四	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
五	部落家族 部落尋根	能透過討論、規畫 部落尋根活動。能 發現布農傳統文 化與價值。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	
六	部落家族	能透過討論、規畫	1	活動式評量	5-2-8-2	【生涯發展教育】	

	部落尋根	部落尋根活動。能發現布農傳統文化與價值。			5-2-11-1		
七	<u>心得</u>		1	口頭評量	5-2-4-2 5-2-14-1	【環境教育】	
八	傳統祭儀 打耳祭	能仔細聆聽並說出傳統祭典節慶-打耳祭的儀式、文化意涵與特色。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	
九	傳統祭儀 打耳祭	能仔細聆聽並說出傳統祭典節慶-打耳祭的儀式、文化意涵與特色。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
十	工藝樂舞 布農樂舞 傳唱	能認識並學習傳統布農樂舞歌謠，體會布農音樂舞蹈之美。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
十一	工藝樂舞 布農樂舞 傳唱	能認識並學習傳統布農樂舞歌謠，體會布農音樂舞蹈之美。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	
十二	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	

		的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。					
十三	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
十四	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	

		與事實的差異。					
十五	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並 說出布農族的傳 說故事，並了解神 話故事背後傳承 的文化意涵。 2. 根據已習得的 知識，判斷傳說故 事資料的正確性 及分辨一般資訊 與事實的差異。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
十六	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並 說出布農族的傳 說故事，並了解神 話故事背後傳承 的文化意涵。 2. 根據已習得的 知識，判斷傳說故 事資料的正確性 及分辨一般資訊 與事實的差異。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
十七	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並 說出布農族的傳 說故事，並了解神 話故事背後傳承	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	

		的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。					
十八	傳說文學 認識布農 族的傳說 故事	1. 能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。 2. 根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【生涯發展教育】	
十九	傳說文學 傳說故事的 傳承	透過小組合作，以話劇、歌舞等方式表演，傳承布農文化。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【環境教育】	
二十	傳說文學 傳說故事的 傳承	透過小組合作，以話劇、歌舞等方式表演，傳承布農文化。	1	活動式評量	5-2-8-2 5-2-11-1	【人權教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 一 學期 五年級 彈性學習節數課程計畫-學校特色課程古風解說員

設計者：王苡婷

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

- 1、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	全 民 國 防 教 育 、 反 毒 教 育 、 營 養 教 育 、 衛 生 宣 導 、 反 霸 凌 宣 導 、 防 災 教 育 、 交 通 安 全 宣 導 、 特 教 宣 導 、 法 治 教 育		布 農 文 化 課 程	古 風 解 說 員	
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一~三	闖關成長活動(校車、資源回收、圖書館認識、潔牙、遊樂器材使用)	<p>校車逃生設備使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道校車上滅火器位置與滅火器使用方式。 2. 知道校車上破窗器的位置並實際演練。 3. 知道緊急逃生門位置與實際操作校車緊急逃生門。 <p>資源回收：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道資源回收是各項資源回收放置位置。 2. 實際操作各項資源回收分類與放置於資源回收室。 <p>圖書館認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作圖書室借閱系統。 2. 知道各類書籍放置位置並實際操作將書籍歸位於書架上。 <p>口腔衛生：</p>	3	活動式評量	<p>1-2-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3-1-5 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>3-3-4 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	

		1. 能實際使用牙線潔牙。 2. 能實際使用貝氏刷牙法潔牙。 校園安全： 1. 知道校園個死角位置與注意個人安全。 2. 知道廁所緊急按鈕位置與使用時機。					
四~十二	崙天步道	校外教學 行前教育 活動主題 1 崙天步道起源與背景 2 步道的文化特殊性 2 介紹常見的動植物 3 介紹地質地形 4 介紹水域 5 人為製造的物品或垃圾 6 個人消耗的水、食物、消費計算 7 心得發表	9	活動式評量	3-3-3 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-3-5 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 4-3-1 分辨社會事物的類別或先後順序	【環境教育】 【人權教育】	
十三~十六	閱讀闖關活動	1 書籍閱讀：打開文明之門、打開現代之門 2 問題討論	4	口頭評量	3-3-1 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	

		3 心得發表			4-1-4-6 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。		
二十	清淨古風 秀巒	1. 行前教育與注意事項 2. 撿拾垃圾。 3. 垃圾分類。 4 問題與討論	4	活動式評量	4-2-3-5 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 3-2-1 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 4-3-3 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困擾的現象及社會議題。	【環境教育】	
二十一	心得分享	心得分享	1	口頭評量	2-2-5 理解(領會)不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 4-1-4-6 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。 1-3-3 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 古風 國民小學 110 學年度 二 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫-學校特色課程古風解說員 設計者：_

王苡婷

一、 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、 本學期學習目標：

- 1、 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	其他活動									合計
		法定課程						學校特色課程			
內 容	資 訊	性侵害防課程（2）節	性別平等教育課程（4）節	家庭教育課程（2）節	環境教育課程（2）節	家庭暴力防治課程（2）節	全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育	布農文化課程	古風解說員		
學期 總節數	20 節	20 節						20 節	20 節	80 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一~四	古風解說員 闖關活動	1 書籍閱讀：口語表達術 2 問題討論 3 心得發表	4	口頭評量	2-2-3 體認(領會)人們對生活事物與環境有不同的感受、意見與表現方式，並加以尊重。 4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
五~十三	尋訪瓦拉米	校外教學 1 瓦拉米步道的地理位置 2 佳心駐在所介紹 3 大分事件歷史背景介紹 4 瓦拉米步道生態 5 黑熊科普知識 6 生態廊道	9	活動式評量	3-3-3 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-3-5 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 4-3-3 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困擾的現象及社會議題。	【環境教育】 【人權教育】	
十四~十七	解說培訓	小解說員 目標 1. 準備階段：觀察並認識校園植物及生態。培養清晰口語解說的能力。 2. 實施階段：分組進行校園導覽，讓來訪貴賓認識美麗校園。 3. 整理階段：由來賓回饋、同學相互分享、老師指導等方式，成為態度從	4	活動式評量	2-1-3 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 4-1-4-6 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。	【環境教育】	

		<p>容、口條清晰、解說能力佳的優質小小解說員。</p> <p>進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選適合解說之校園景點，將學生依程度分組，對分配的景點進行觀察、資料蒐集等事前準備工作。 2. 相關領域課程老師提供諮詢與指導，並提供必要的協助。 3. 相互觀摩演練，討論分享檢討改進。 4. 進行任務編組，迎賓導覽解說並接受提問與回饋。 5. 師生共同檢討，分享成果與討論改進內容。 					
十八~二十一	畢業典禮(3節)	<ol style="list-style-type: none"> 1 撰寫感恩詞 2 製作佈置海報 3 典禮彩排預演 	3	活動式評量	<p>2-2-5 理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>2-1-4 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	

花蓮縣古風國民小學課程評鑑實施計畫

中華民國 110 年 3 月 3 日經本校課發會通過

一、依據

107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工作人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程(相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程(相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

花蓮縣古風國小學校 課程總體架構 課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						

層面	對象 (每學期開學日至學期結束)	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件二

花蓮縣古風國小學校領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程 實施	各課程 實施情形 (每學期 開學日至學期 結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領域/ 科目課程 (配合 平時及定期 學生評量 期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件三

花蓮縣古風國小
學校彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備 (每	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	學期開學前)		程綱要內容有充分理解。						
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

