表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111學年度 一 學期 六年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者：古風教學團隊

1. 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共﹝80﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 了解霸凌對校園社會的負面影響，並學習如何有效進行良好的溝通。
4. 能培養危機處理的技巧，遵守並演練促進個人及他人生活安全的方法。
5. 學習接納兩性平等觀點，認識家事分工之性別刻板角色。
6. 能在日常生活中做好垃圾分類與資源回收、垃圾減量。
7. 能拒絕香菸及檳榔的誘惑，防制學生濫用藥物，以促進身心正常發展。
8. 涵養國家意識與防衛意志，維護國家安全、生存與發展。
9. 認識家庭成員及彼此關係，學習如何尊重、體諒年長者，瞭解彼此生長差異。
10. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育 | 布農文化課程 | 古風解說員 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | | | | | | 20節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 友善校園宣導 | 反霸凌宣導 | 1 | 口頭回答問題 | 【語文】  2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。  【健體】  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | 語文  健體 |  |
| 二 | 紫錐花反毒宣導 | 反毒教育宣導 | 1 | 口頭回答問題 | 【語文】  2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。  【健體】  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | 語文  健體 |  |
| 三 | 防災教育宣導 | 複合式防災演練 | 1 | 熟練演練的程序 | 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 | 綜合 |  |
| 四 | 國防教育宣導 | 認識全民國防教育 | 1 | 口頭回答問題 | 【全民國防】  1-3-1了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。  1-3-2主動關心國家安全相關事務。  2-1-1認識我們的國家。  【綜合】  3-3-3-2表達與分享對不同族群的感受與想法。 | 綜合 |  |
| 五 | 品德教育宣導 | 外聘講師 | 1 | 口頭回答問題 | 【語文】  2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 語文 |  |
| 六 | 環境教育 | 1.教師播放<崖上的波妞>片段06:20-08:30，請學生觀察片中環境並發表。  2.教師提問：「你看到周遭的環境是如何的？出現那些物品？」  3.教師播放影片<崖上的波妞>片段45:00-48:10，請學生觀察片中天氣及環境並發表。  4.教師提問：「你看到周遭的天氣是如何的？發生哪種自然災害了？」  5.教師歸納與總結：  介紹海嘯及歷史災害。 | １ | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 七 | 環境教育 | 1.教師提問：「海底垃圾可能會產生哪些影響？」 2.教師播放影片＜海龜鼻孔有吸管＞及＜搶救海龜＞3.教師請學生發表觀後感。4.請學生設想海龜的心情，並寫出一封「海龜的求救信」。5.教師請學生發表信的內容。6.教師歸納與總結。 | １ | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。  【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 八 | 人權教育宣導 | 自治幹部檢討會 | 1 | 口頭回答問題  實際參與 | 【語文】  C-2-1 能充分表達意見。  C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。  【社會】  6-2-3實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。  【人權】  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 語文  社會  人權 |  |
| 九 | 性別平等教育 | 1.《穿過隧道》文章導讀。  2.分組討論：兄妹的個性是如何呢？兩人平時怎麼相處？爬過隧道以後，他們遭遇什麼困難？最後如何解決的呢？  3.教師總結文章討論。 | １ | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-3-4理解性別特質的多元面貌。  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【家政教育】 | 性別平等教育  家政教育 |  |
| 十 | 性別平等教育 | 1.回想《穿過隧道》文章內容。  2.教師提問：「我們班剛好每個人的家裡都有兄弟姊妹，請問你們個性一樣嗎？平常如何相處的呢？」  3.學生個別分享與家裡手足間的相處狀況。  4.請學生依照家裡兄弟姊妹不同個性及專長，完成「家事分配表」書寫。  5.小組內分享。  6.教師歸納與總結。 | １ | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【性別平等教育】  1-3-4理解性別特質的多元面貌。  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。  1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。  【家政教育】 | 性別平等教育  家政教育 |  |
| 十一 | 性別平等教育 | 1.《真正的男子漢》文章導讀。  2.分組討論：兩個男生在討論什麼事情？他們覺得女生做的事情是如何的？他們討論到「鬼」時的心情如何？他們睡前跑到誰的床上？  3.教師總結文章討論。 | １ | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。  1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。  3-4-1 展現自我而不受性別限制。 | 性別平等教育 |  |
| 十二 | 性別平等教育 | 1.回想《真正的男子漢》文章內容。  2.教師提問：「請男生發表，我們班不同女生的特質有哪些？請女生發表，我們班不同男生的特質有哪些？」  3.學生個別分享觀察道的同學特質。  4.教師抽籤分組，請學生寫出分配到的同學的特質心智圖。  5.學生心智圖分享。  6.教師歸納與總結：男生女生都可以做得很好，都是「好漢」。 | １ | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【性別平等教育】  3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。  1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。  3-4-1 展現自我而不受性別限制。 | 性別平等教育 |  |
| 十三 | 性侵害防治教育 | 1.教師提問：自主權就是一個人能照自己的思想與自由意志，採取的行動之權利。那麼「身體自主權」是什麼意思呢？  2.小組討論與發表。  3.教師播放＜兒童性侵害防治影片－不要亂摸我＞。  4.教師提問：你們的身體界線在哪裡呢？請完成學習單。  5.學生依照自己的身體界線完成「身體是我的」學習單。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【性侵害防治教育】  【人權教育】 | 性侵害防治教育  人權教育 |  |
| 十四 | 性侵害防治教育 | 1.教師提問：我們常說「怪叔叔」請問怪叔叔會有什麼特徵呢？  2.學生自由發表。  3.教師提問：我們的生活中只有怪叔叔嗎？會不會有「怪阿姨」呢？說說看，怪阿姨會有什麼特徵？  4.學生自由發表。  5.教師播放＜人不可貌相＞。  6.教師提問：影片中有那些身分的人對別人性騷擾？他們的長相看起來很「怪」嗎？  7.教師歸納與總結：無論是何種身分或長相的人，都有可能成為性騷擾加　害者，請同學切勿以貌取人，謹慎為上策。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【性侵害防治教育】 | 性侵害防治教育 |  |
| 十五 | 特教教育宣導 | 外聘講師 | 1 | 口頭回答問題  實際操作 | 【健康與體育】  5-1-1分辨日常生活情境的安全與不安全。  【綜合】  4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 社會  綜合  健體 |  |
| 十六 | 家庭教育 | 1.教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。  2.教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？  3.教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。  4.學生寫下家人生活紀錄表。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【家政教育】  4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。  【生涯發展教育】  2-2-3 認識不同類型工作內容。  2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 十七 | 家庭教育 | 1.教師請兒童發表家人生活紀錄表並思考：想一想，做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？  2.教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？  3.教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？  4.教師引導兒童反思：  (1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？  (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？  5.教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【家政教育】  4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。  【生涯發展教育】  2-2-3 認識不同類型工作內容。  2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 | 家政教育 |  |
| 十八 | 家庭暴力防治宣導 | 教師提問：俗話說「清官難斷家務事」，所以當家裡有暴力事件及暴力行為產生時，找外人求救也沒用嗎？  學生自由發表。  教師提問：怎麼樣的行為算是「家庭暴力」？請舉例說明。  學生自由發表。  教師提問：誰會是家庭暴力的施暴者？他跟你的關係可能會是什麼？  小組討論與發表。  教師以投影片展示家庭暴力防治法的適用對象。  教師總結。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【性別平等教育】  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。  【綜合活動】  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 家庭暴力防治教育  性別平等教育 |  |
| 十九 | 家庭暴力防治宣導 | 教師提問：遇到家庭暴力時，該如何面對？該向誰求助？自己能採取的措施有什麼？  小組討論並發表。  教師展示家庭暴力處理方式海報。  教師總結：遇到家庭暴力時，記得幾個要點  醫院驗傷及拍照存證  保護自己、減低傷害  求救與訴說  110派出所報案 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【性別平等教育】  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。  【綜合活動】  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 家庭暴力防治教育  性別平等教育 |  |
| 二十 | 交通安全宣導 | 行人安全  年長者行的安全  自行車安全 | 1 | 口頭回答問題 | 【健康與體育】  5-1-1分辨日常生活情境的安全與不安全。  【綜合】 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 社會  綜合  健體 |  |
| 二十一 | 衛生教育宣導 | 外聘講師 | 1 | 口頭回答問題 | 【語文】  C-2-1 能充分表達意見。  C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 語文 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111學年度 二 學期 六年級彈性學習節數課程計畫-法定課程 設計者： 古風教學團隊

* 1. 本課程計畫每週學習節數( 4 )節，本學期總節數共﹝80 ﹞節。
  2. 本學期學習目標：

1. 能了解口腔保健的方法，並注意個人衛生。
2. 能培養危機處理的技巧，遵守並演練促進個人及他人生活安全的方法。
3. 學習接納兩性平等觀點，認識家事分工之性別刻板角色。
4. 能在日常生活中做好垃圾分類與資源回收、垃圾減量
5. 能拒絕香菸及檳榔的誘惑，防制學生濫用藥物，以促進身心正常發展。
6. 涵養國家意識與防衛意志，維護國家安全、生存與發展。
7. 認識家庭成員及彼此關係，學習如何尊重、體諒年長者，瞭解彼此生長差異。
   1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育 | 布農文化課程 | 古風解說員 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | | | | | | 20節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 友善校園宣導 | 自編 | 1 | 口頭回答問題 | 【語文】  2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。  【健體】  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | 綜合  健體 |  |
| 二 | 紫錐花反毒宣導 | 反毒教育宣導 | 1 | 口頭回答問題 | 【語文】  2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。  【健體】  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | 語文  健體 |  |
| 三 | 防災教育宣導 | 複合式防災演練 | 1 | 熟練演練的程序 | 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 | 綜合 |  |
| 四 | 國防教育宣導 | 認識全民國防教育 | 1 | 口頭回答問題 | 【全民國防】  1-3-1了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。  1-3-2主動關心國家安全相關事務。  2-1-1認識我們的國家。  【綜合】  3-3-3-2表達與分享對不同族群的感受與想法。 | 綜合 |  |
| 五 | 品德教育宣導 | 外聘講師 | 1 | 口頭回答問題 | 【語文】  2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 語文 |  |
| 六 | 環境教育 | 1.教師提問：「有哪些動物是臺灣的特有種呢？請列舉出來。」  2.教師播放＜臺灣特有種與保育類生物＞片段00:00-02:14。  3.教師歸納與補充：名稱可能會出現「臺灣」二字，也可能有「斯文豪氏」。介紹羅勃‧斯文豪。  4.請學生小組討論：為什麼臺灣有這麼多樣的特有種生物？  5.小組發表。  6.教師歸納與總結。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  【自然與生活科技】  2-2-2-2知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | 環境教育  自然與生活科技 |  |
| 七 | 環境教育 | 1.教師提問：「保育類動物是怎麼樣的動物？」  2.教師播放影片＜臺灣特有種與保育類生物＞片段02:15-03:43。  3.小組討論：要如何拯救保育類動物？請提出預防動物死亡的方法及動物復育的方法。  4.小組發表。  5.教師歸納與總結。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【環境教育】  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  【自然與生活科技】  2-2-2-2知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | 環境教育  自然與生活科技 |  |
| 八 | 人權教育宣導 | 自治幹部檢討會 | 1 | 口頭回答問題  實際參與 | 【語文】  C-2-1 能充分表達意見。  C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。  【社會】  6-2-3實踐個人對其所屬之群體有之權利和所負之責任。  【人權】  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 語文  社會  人權 |  |
| 九 | 性別平等教育 | 1.教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學及學校師長吧！  2.教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？  ⑴訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？  ⑵訪問時：誰負責提問？要記錄些什麼？由誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？  ⑶訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？  3.教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問吧！ | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  【綜合活動】  3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 性別平等教育  綜合活動 |  |
| 十 | 性別平等教育 | 1.教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。  2.各組上臺發表訪問結果。  3.教師引導兒童思考並統整：  ⑴對於訪問的結果，你有什麼想法呢？  ⑵了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？  ⑶現在，和不同性別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？  4.教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。  5.教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  【綜合活動】  3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 性別平等教育  綜合領域 |  |
| 十一 | 性別平等教育 | 1.教師提問：怎麼樣的行為或動作是「像女生」呢？  2.學生發表，教師記錄在黑板左側。  3.教師提問：怎麼樣的行為或動作「像男生」呢？  4.學生發表，教師記錄在黑板右側。  5.教師提問：為什麼你們會覺得這些行為像男生，而那些行為像女生呢？是法律規定的嗎？還是有很多人這樣說呢？  6.小組討論與發表。  7.教師播放影片＜像女孩子一樣＞。  8.教師提問：大部分的女生大人一開始是如何跑步？跟小女孩有什麼不同？你們覺得為什麼產生了這些差異？  9.小組討論與發表。  10.教師歸納與總結。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 | 性別平等教育 |  |
| 十二 | 性別平等教育 | 1.教師發下「男生、女生的區別」請學生完成第一面的特質分類單。  2.小組討論與分享。  3.教師提問：請觀察一下，你們分類到男生的特質當中，有什麼共通點呢？  4.學生自由發表。  5.教師提問：那麼分類到女生的特質中，有什麼共通點呢？  6.學生自由發表。  7.教師提問：你們做這樣的分類，是因為長輩這樣子期待的嗎？還是周遭友人希望男生就該有這些特質，女生有那些特質？  8.教師播放＜男女小不同＞片段00:00-09:04。  9.教師歸納：男女生的行為與特質有時會因為先天的大腦發育速度產生差異，但絕大部分是來自環境的影響，例如：長輩期待、同儕相處方式。  10.請學生翻到特質分類單的背面，依照自己對周遭親友的認識，重新分類（可複選）。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【性別平等教育】  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 性別平等教育 |  |
| 十三 | 性侵害防治教育 | 1.教師提問：在你熟悉的環境當中，若有人想找你單獨說話或問路，你會如何？  2.學生自由回答。 3.教師播放影片＜陌生者之性侵害防治＞。4.教師提問：影片中筱琳和安琪的個性分別是如何？她們對周遭的警覺心如何？5.學生自由回答。6.教師總結：不要因為陌生人的稱讚或是看似善意的對待就掉以輕心，應隨時保持警覺。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性侵害防治教育】  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權‧ | 性侵害防治教育 |  |
| 十四 | 性侵害防治教育 | 1.教師提問：去到熟識的同學家，若同學的家人想單獨與你談話或教你寫功課，你會如何？  2.學生自由回答。 3.教師播放影片＜熟識者之性侵害防治＞。4.教師提問：影片中美瑜的哥哥有什麼企圖？他採取哪些手段？最後的結局是？5.學生自由回答。 6.教師總結：不要因為對方是熟識的人就掉以輕心，應隨時保持警覺。也要注意不要輕易喝下他人給予的茶水或飲料，外出時應告知父母你要去的地點以及預計返家時間。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性侵害防治教育】  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。  2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權‧ | 性侵害防治教育 |  |
| 十五 | 特殊教育宣導 | 外聘講師 | 1 | 口頭回答問題 | 【語文】  C-2-1 能充分表達意見。  【綜合】  4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 語文  綜合 |  |
| 十六 | 家庭教育 | 1.教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？  2.教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？  3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。  4.兒童進行溝通活動1和活動2後，教師提問：  (1)和溝通活動1相比，你對這次的活動有什麼感受呢？  (2)想一想，溝通活動1和溝通活動2哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？  5.教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？  6.教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第114頁），引導兒童閱讀學生手冊第63頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【家政教育】  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 家政教育 |  |
| 十七 | 家庭教育 | 1.教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？  2.教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？  3.教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。  4.教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？  5.教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式，實際做做看。  6.教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。  7.教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？  8.教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【家政教育】  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 家政教育 |  |
| 十八 | 家庭暴力防治宣導 | 1.教師播放＜微電影-門＞。2.教師提問：影片中的陳武雄做了什麼事情？他小時候遭遇怎樣的對待？這些過往的經歷對他產生什麼影響？3.小組討論與發表。4.教師提問：如果你是林達民，你會鼓起勇氣勸陳武雄嗎？說說看，社區當中發生家庭暴力時，你會怎麼做？5.學生自由發表。6.教師歸納與發表：暴力是會被複製下去的，一個人從小的遭遇會深深影響未來他待人處事的方式與態度，所以我們應該遏阻暴力，想辦法幫助受暴家庭。 | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表 | 【性別平等教育】  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。  【綜合活動】  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 家庭暴力防治教育  性別平等教育 |  |
| 十九 | 家庭暴力防治宣導 | 1.教師播放＜暗夜哭聲，走出家暴恐懼＞。  2.教師提問：影片中社工師提到有些婦女為了孩子，會選擇帶著傷、咬著牙繼續過著遭受暴力的生活。對身為孩子的你們而言，家的意義究竟是什麼？  3.學生自由發表。  4.教師小結：家應該要給人安全與幸福，若是充滿恐懼的過生活，即使成員完整，也不能幸福。  5.請學生完成「溫暖的手」學習單，想想看可以如何幫助及關懷家暴受害者？ | 1 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表  4.口頭發表  5.學習單書寫 | 【性別平等教育】  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。  【綜合活動】  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 家庭暴力防治教育  性別平等教育 |  |
| 二十 | 交通安全宣導 | 行人安全  年長者行的安全  自行車安全 | 1 | 口頭回答問題 | 【健康與體育】  5-1-1分辨日常生活情境的安全與不安全。  【綜合】 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 社會  綜合  健體 |  |