表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111學年度 一 學期 五年級彈性學習節數課程計畫-學校特色課程古風解說員

設計者： 古風教學團隊

1. 本課程計畫每週學習節數(1)節，本學期總節數共﹝21﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
4. 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
5. 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
6. 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
7. 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
8. 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
9. 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。
10. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育 | 布農文化課程 | 古風解說員 |  |
| 學期 總節數 | 21節 | 21節 | | | | | | 21節 | 21節 | 84節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一~三 | 闖關成長活動(校車、資源回收、圖書館認識、潔牙、遊樂器材使用) | 校車逃生設備使用：  1.知道校車上滅火器位置與滅火器使用方式。  2.知道校車上破窗器的位置並實際演練。  3.知道緊急逃生門位置與實際操作校車緊急逃生門。  資源回收：  1.知道資源回收是各項資源回收放置位置。  2.實際操作各項資源回收分類與放置於資源回收室。  圖書館認識：  1.能操作圖書室借閱系統。  2.知道各類書籍放置放置位置並實際操作將書籍歸位於書架上。  口腔衛生：  1.能實際使用牙線潔牙。  2.能實際使用貝氏刷牙法潔牙。  校園安全：  1.知道校園個死角位置與注意個人安全。  2.知道廁所緊急按鈕位置與使用時機。 | 3 | 活動式評量 | 1-2-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  3-1-5分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題  3-3-4評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 【資訊教育】  【環境教育】  【性別平等教育】 |  |
| 四~十二 | 崙天步道 | 校外教學  行前教育  活動主題  1崙天步道起源與背景  2步道的文化特殊性  2介紹常見的動植物  3介紹地質地形  4介紹水域  5人為製造的物品或垃圾  6個人消耗的水、食物、消費計算  7心得發表 | 9 | 活動式評量 | 3-3-3規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  4-2-3-5實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  4-3-1分辨社會事物的類別或先後順序 | 【環境教育】  【人權教育】 |  |
| 十三~十六 | 閱讀闖關活動 | 1書籍閱讀：打開文明之門、打開現代之門  2問題討論  3心得發表 | 4 | 口頭評量 | 3-3-1省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  4-1-4-6能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。 | 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 二十 | 清淨古風  秀巒 | 1.行前教育與注意事項  2.撿拾垃圾。  3.垃圾分類。  4問題與討論 | 4 | 活動式評量 | 4-2-3-5實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  3-2-1參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  4-3-3 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困擾的現象及社會議題。 | 【環境教育】 |  |
| 二十一 | 心得分享 | 心得分享 | 1 | 口頭評量 | 2-2-5理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  4-1-4-6能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。  1-3-3覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 | 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111學年度 二 學期 五年級彈性學習節數課程計畫-學校特色課程古風解說員

設計者：古風教學團隊

* 1. 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共﹝80﹞節。
  2. 本學期學習目標：

1. 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
2. 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
3. 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
4. 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
5. 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
6. 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
7. 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。
   1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育 | 布農文化課程 | 古風解說員 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | | | | | | 20節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一~四 | 古風解說員闖關活動 | 1書籍閱讀：口語表達術  2問題討論  3心得發表 | 4 | 口頭評量 | 2-2-3體認(領會)人們對生活事物與環境有不同的感受、意見與表現方式，並加以尊重。  4-1-4-6能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。 | 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 五~十三 | 尋訪瓦拉米 | 校外教學  1瓦拉米步道的地理位置  2佳心駐在所介紹  3大分事件歷史背景介紹  4瓦拉米步道生態  5黑熊科普知識  6生態廊道 | 9 | 活動式評量 | 3-3-3規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  4-2-3-5實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  4-3-3透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困擾的現象及社會議題。 | 【環境教育】  【人權教育】 |  |
| 十四~十七 | 解說培訓 | 小解說員  目標  1.準備階段:觀察並認識校園植物及生態。培養清晰口語解說的能力。  2.實施階段:分組進行校園導覽，讓來訪貴賓認識美麗校園。  3.整理階段:由來賓回饋、同學相互分享、老師指導等方式，成為態度從容、口條清晰、解說能力佳的優質小小解說員。  進行方式  1.挑選適合解說之校園景點，將學生依程度分組，對分配的景點進行觀察、資料蒐集等事前準備工作。  2.相關領域課程老師提供諮詢與指導，並提供必要的協助。  3.相互觀摩演練，討論分享檢討改進。  4.進行任務編組，迎賓導覽解說並接受提問與回饋。  5.師生共同檢討，分享成果與討論改進內容。 | 4 | 活動式評量 | 2-1-3體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現  4-1-4-6能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。 | 【環境教育】 |  |
| 十八~二十 | 畢業典禮(3節) | 1撰寫感恩詞  2製作佈置海報  3典禮彩排預演 | 3 | 活動式評量 | 2-2-5理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性  2-1-4運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  3-2-1參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 |  |