**花蓮縣古風國民小學111學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿張小芳＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 ■原住民族語文： 布農 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 21 )週，共( 21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | inak tu kaviaz  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第二週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | inak tu kaviaz  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第三週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | inak tu kaviaz  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第四週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | inak tu kaviaz  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第五週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | tahuan kaimin masnanava  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第六週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | tahuan kaimin masnanava  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第七週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | tahuan kaimin masnanava  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第八週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | tahuan kaimin masnanava  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第九週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Islunghuin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |
| 第十週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Islunghuin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |
| 第十一週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Islunghuin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第十二週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Islunghuin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第十三週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | ambahaisun saikin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十四週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | ambahaisun saikin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量  學習單 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十五週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | ambahaisun saikin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第十六週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | ambahaisun saikin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第十七週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Unzu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 第十八週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Unzu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 第十九週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Unzu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 第廿週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Unzu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第廿一週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Unzu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量  學習單 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |

**花蓮縣古風國民小學111學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿張小芳＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 ■原住民族語文： 布農 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | kahuzas mas uduli  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第二週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | kahuzas mas uduli  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第三週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | kahuzas mas uduli  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第四週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | kahuzas mas uduli  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第五週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | cinpiain laupakadau  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第六週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | cinpiain laupakadau  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第七週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | cinpiain laupakadau  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量  學習單 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | cinpiain laupakadau  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第九週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Patunmusmus  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第十週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Patunmusmus  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十一週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Patunmusmus  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十二週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | Patunmusmus  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第十三週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | mincivi tamahudas  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第十四週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | mincivi tamahudas  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量  學習單 | 【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |
| 第十五週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | mincivi tamahudas  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |
| 第十六週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | mincivi tamahudas  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | haiap saikin kahaningu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十八週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | haiap saikin kahaningu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第十九週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | haiap saikin kahaningu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 |  |
| 第廿週 | 原**-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力。 | 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。  1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。  2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ab-Ⅱ-3 | 日常生活語詞。  數字的多少。  教室語詞。 | | haiap saikin kahaningu  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量  學習單 | 【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |  |