**花蓮縣古風國民小學111學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿張小芳＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 ■原住民族語文： 布農 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 21 )週，共( 21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | inak tu lumah  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 |  |
| 第二週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | inak tu lumah  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |  |
| 第三週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | inak tu lumah  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第四週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | inak tu lumah  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第五週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maun haising  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 |  |
| 第六週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maun haising  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |  |
| 第七週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maun haising  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 教師問答  學習單習寫 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第八週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maun haising  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第九週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | mas-anin nak hamisan  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 |  |
| 第十週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | mas-anin nak hamisan  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |  |
| 第十一週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | mas-anin nak hamisan  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第十二週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | mas-anin nak hamisan  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第十三週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | isa su lumah?  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 |  |
| 第十四週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | isa su lumah?  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 教師問答  學習單習寫 | 【性別平等教育】  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |  |
| 第十五週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | isa su lumah?  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第十六週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | isa su lumah?  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第十七週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maisna Taitu Saikin minsuma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 |  |
| 第十八週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maisna Taitu Saikin minsuma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 |  |
| 第十九週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maisna Taitu Saikin minsuma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |  |
| 第廿週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maisna Taitu Saikin minsuma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 第廿一週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | maisna Taitu Saikin minsuma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。  4.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 教師問答  學習單習寫 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |

**花蓮縣古風國民小學111學年度二年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿張小芳＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 ■原住民族語文： 布農 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | ludun mas vahlas  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第二週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | ludun mas vahlas  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1能維繫良好的人際互動關係。 |  |
| 第三週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | ludun mas vahlas  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第四週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | ludun mas vahlas  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1能維繫良好的人際互動關係。 |  |
| 第五週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | minsumaina vali  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  1-1-2尊重不同性別者的特質。 |  |
| 第六週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | minsumaina vali  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第七週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | minsumaina vali  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量  學習單習寫 | 【生涯發展教育】  2-1-1能維繫良好的人際互動關係。 |  |
| 第八週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | minsumaina vali  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【性別平等教育】  1-1-2尊重不同性別者的特質。 |  |
| 第九週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | hudananin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | hudananin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1能維繫良好的人際互動關係。 |  |
| 第十一週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | hudananin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  1-1-2尊重不同性別者的特質。 |  |
| 第十二週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | hudananin  1.句型、單字教學。  2.族語對話。  3.闖關問答。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十三週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | lu lum mas hanivalval  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1能維繫良好的人際互動關係。 |  |
| 第十四週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | lu lum mas hanivalval  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量  學習單習寫 | 【性別平等教育】  1-1-2尊重不同性別者的特質。 |  |
| 第十五週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | lu lum mas hanivalval  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【人權教育】  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十六週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | lu lum mas hanivalval  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1能維繫良好的人際互動關係。 |  |
| 第十七週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | huma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【性別平等教育】  1-1-2尊重不同性別者的特質。 |  |
| 第十八週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | huma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |  |
| 第十九週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | huma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 問答  教師評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1能維繫良好的人際互動關係。 |  |
| 第廿週 | 原**-E-B1**  在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ab-Ⅰ-1 | 語詞的意義。 | | Ac-Ⅰ-1 | 簡易生活用語。 | | huma  1.問候語教學。  2.句型、單字教學。  3.族語對話。 | 1 | 政治大學  原住民族研究中心 | 學生互評  教師評量  學習單習寫 | 【性別平等教育】  1-1-2尊重不同性別者的特質。 |  |