

# 花蓮縣古風國民小學 111 學年度辦理 112 年「221 世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221 世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：112 年 2 月 20 日(星期一)

參、議題融入(可複選)

原住民族教育 語言學習 實驗教育 戶外教育 課程轉化 創新教學  
環境永續 智慧教育 本土語文教育 人權教育 其他\_\_\_\_\_

肆、辦理方式(可複選)

專題演講 親職教育 實作教學 欣賞電影或影片 闖關活動 表演活動  
心得報告 分組學習 全校集會宣導 分班教學 合班教學 其他\_\_\_\_\_

伍、詳細資訊(可依實際執行方式調整表格)

計畫日期	112 年 2 月 20 日(星期一)
授課教師	本土語老師 張小芳
族語/方言別	布農語/巒群語
授課總節數	晨間活動(全校)
學生人數	50 人(全校)
活動地點	中庭廣場
活動簡述	每週一週會暨師生升旗典禮時段，配合辦理 112 年「221 世界母語日」系列活動，由專職化族語教師張小芳老師設計分組說明闖關活動，增進師生對本土語的學習成效。

陸、質性分析-整體效益評估(請條列式，扼要敘述即可)

- 一、每周的母語日是全校的互動學習，可以再加深學生對族語單詞的印象。
- 二、發現年級越小的學生，族語口說的能力越佳；年級越大的學生，書寫的能力越佳。
- 三、全校互動的學習，是可以達到學習族語與文化的「共好」環境。

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略(師資、課程、教材等)

一、本校的教師有布農族身分的只有我一位，建議可邀請部落的耆老來校指導在地的知識，可以補充族語教師在其他文化識知的教學。

二、學生們明顯對布農族文化的認知略顯不足，建議可利用種植小米，讓學生們除了族語的學習，也可以用身體實踐文化。

三、學生的身分有半數是巒群布農語，有半數是郡群布農語。在地的語言與新九階教材明顯差異很大，所以就參考舊九階的教材自編族語教材，以達適合本校區族語的使用。

捌、教學活動成果照片(請附 2 張照片，並簡要說明即可)。



相片 1 說明：02/20(一)配合週會暨師生升旗典禮時段，辦理 112 年「221 世界母語日」系列活動，由專職族語教師張小芳老師分組說明闖關活動方式，增進學生學習成效。



相片 2 說明：02/20(一)配合週一固定週會暨師生升旗典禮時段，辦理 112 年「221 世界母語日」系列活動，分組共同討論闖關發表成果，老師們也隨時在旁協助。